

· 全国高校辅导员培训与研修教材 ·

高校辅导员 职业生涯规划

□ 教育部思想政治工作司 组编

 高等教育出版社



全国高校辅导员培训与研修教材

高校辅导员职业生涯规划

Gaoxiao Fudao Yuan Zhiye Shengya Guihua

□ 教育部思想政治工作司 组编
主编 翁铁慧



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书是教育部全国高校辅导员培训与研修教材之一。本书以辅导员职业生涯规划为主题,着眼于如何实现加强和改进大学生思想政治教育的组织目标与辅导员个人职业生涯发展相结合、如何实现辅导员个人职业素养提升与高水平辅导员队伍建设目标相统一、如何促进辅导员个人职业行为与高校思想政治教育事业互动等课题,坚持理论联系实际,着力为进一步加强辅导员队伍建设,有效实施辅导员职业生涯规划提供理论借鉴、操作参考和政策建议。

图书在版编目(CIP)数据

高校辅导员职业生涯规划/教育部思想政治工作司
编. —北京:高等教育出版社, 2011. 11
ISBN 978-7-04-026169-1

I. ①高… II. ①教… III. ①高等学校-辅导员
-工作-教材 IV. ①G645.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 211793 号

策划编辑 王 杨 责任编辑 王 杨 封面设计 王 睢 版式设计 杜微言
责任校对 俞声佳 责任印制 尤 静

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 北京宏信印刷厂
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 20
字 数 330 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landraco.com>
<http://www.landraco.com.cn>
版 次 2011 年 11 月第 1 版
印 次 2011 年 11 月第 1 次印刷
定 价 25.30 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 26169-00

全国高校辅导员培训与研修教材编委会

编委会主任 杜玉波

编委会副主任 郑永廷 杨振斌 王光彦

编委会成员（按姓氏笔画排序）

于立军	王民忠	王树荫	卢黎歌	曲建武
朱卫国	刘书林	杜慧芳	李小鲁	吴潜涛
张澍军	张耀灿	骆郁廷	徐文良	徐艳国
黄琦	黄蓉生	阎志坚		

总 序

高校辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量。党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央高度重视高校辅导员队伍建设,作出了一系列重要决策部署。2004年8月26日,中共中央、国务院印发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕16号),对加强高校辅导员队伍建设提出了明确要求。2005年1月,中共中央召开了全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议,胡锦涛总书记在重要讲话中特别强调要加强高校辅导员队伍建设。

教育部认真贯彻落实中央16号文件和胡锦涛总书记重要讲话精神,从思想认识、体制机制、明确政策、培养人才等方面制订措施,大力加强高校辅导员队伍建设,调动广大高校辅导员工作积极性、主动性和创造性,提升高校辅导员工作水平,高校辅导员队伍建设取得新进展新成效。2006年,教育部召开全国高校辅导员队伍建设工作会议,对高校辅导员队伍建设作出了全面部署;制订印发了《普通高等学校辅导员队伍建设规定》和《2006—2010年普通高等学校辅导员培训计划》两个文件,进一步明确了高校辅导员队伍建设的相关政策。

抓高校辅导员队伍建设,必须像重视业务学术骨干的选拔培养一样重视辅导员的选拔培养,像关心业务学术骨干的成长一样关心辅导员的成长。在配备足够数量辅导员的基础上,重点是抓好培训培养工作。只有这项工作跟上了,才能促进高校辅导员队伍的职业化发展与专业化培养,才能全面提升辅导员的综合素质和工作水平。教育部高度重视高校辅导员队伍的培训培养工作。从2005年起定期举办全国高校辅导员班主任骨干示范培训班,部党组成员多次为广大学员授课。目前已累计举办培训班16期,培训辅导员班主任骨干3 000余人。努力拓展培训途径,每年选派百来名高校学生工作骨干赴英国、美国研修发达国家高校学生事务管理,开阔视野。同时大力实施辅导员学位提升计划,用5年时间,分批选拔5 000名优秀辅导员攻读思想政治教育专业硕士学位,分批选拔500名骨干辅导员攻读思想政治教育专业博士学位。2007年,教育部建立了第一批21个高校辅导员培训和研修基地,进一步加大辅导员培训力度;在每年的教育部哲学社会科

学研究重大课题委托项目中,设立辅导员骨干专项,单列指标、单列经费、单独评审,支持辅导员开展研究工作,得到了广大辅导员的热烈响应。

为了更好地科学规范辅导员培训培养内容、提升培训培养水平,进一步加强高校辅导员队伍建设,教育部思想政治工作司于去年年初组织全国高校思想政治教育学科和部分省(区、市)教育工作部门的专家、学者和领导,编写了这套全国高校辅导员培训与研修教材。今明两年,系列教材将陆续出版。由于编写时间较为仓促,不足之处在所难免,欢迎广大使用者批评指正,使之进一步完善。

全国高校辅导员培训与研修教材编委会

二〇〇九年一月

目 录

绪论	1
第一章 高校辅导员职业生涯发展与选择理论借鉴	15
第一节 高校辅导员职业生涯的相关范畴	15
第二节 职业生涯规划与管理理论的回顾与借鉴	19
第三节 职业生涯规划与管理理论新趋势及借鉴意义	40
第二章 辅导员职业生涯规划的内涵、要素和过程	44
第一节 辅导员职业生涯规划的内涵和特征	44
第二节 辅导员职业生涯规划的元素和过程	49
第三节 辅导员职业生涯规划中应注意的若干关系	61
第三章 高校辅导员的职业意识	68
第一节 高校辅导员职业意识的含义、构成与功能	68
第二节 辅导员职业意识的形成与发展	78
第三节 辅导员职业意识的塑造与调适	88
第四章 辅导员的职业素质	98
第一节 辅导员职业素质概说	98
第二节 辅导员职业素质的构成及其功能	103
第三节 辅导员职业素质的提升	112
第五章 高校辅导员的职业生涯	121
第一节 辅导员职业生涯的目标	121
第二节 辅导员职业生涯的周期	130
第三节 辅导员职业生涯的发展类型	146
第六章 高校辅导员的职业发展	155
第一节 高校辅导员的职业发展路径	155
第二节 高校辅导员的专业化培养	163
第三节 高校辅导员职业化发展	174
第七章 高校辅导员职业生涯规划的原则与方法	187
第一节 高校辅导员职业生涯规划的主要原则	187
第二节 高校辅导员职业生涯规划的系统分析方法	194

第三节	高校辅导员职业生涯规划的操作步骤	203
第八章	高校辅导员职业生涯规划的组织与管理	220
第一节	高校辅导员职业生涯规划组织管理的内涵与意义	220
第二节	高校辅导员职业生涯规划组织管理的原则与标准	226
第三节	高校辅导员职业生涯规划组织管理的实施	234
第九章	高校辅导员职业生涯规划的评价	246
第一节	高校辅导员职业生涯规划评价的内容、意义与模式	246
第二节	高校辅导员职业生涯规划评价的主要标准与指标体系	250
第三节	高校辅导员职业生涯规划评价的原则、方法与途径	262
附录	发达国家和地区高校学生事务工作队伍的历史与现状	269
第一节	发达国家和地区高校学生事务工作队伍发展概述	269
第二节	美国高校学生事务工作队伍的历史与现状	275
第三节	西欧国家高校学生事务工作队伍的历史和现状	283
第四节	东亚发达国家和地区高校学生事务工作队伍的 历史与现状	291
第五节	以科学的态度吸收借鉴发达国家和地区学生事务 工作者队伍建设的经验	299
参考文献		305
后记		309

绪 论

辅导员作为开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者,是学生的人生导师和健康成长的知心朋友,是高等学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分,具有教师和干部的双重身份,辅导员队伍建设是高等学校教师队伍和管理队伍建设的重要内容。在新阶段,高校辅导员队伍建设可以探索“科学化模式、专业化培养、多样化发展”。^①作为一种职业,辅导员应有明确的生涯规划;作为一种专业,教师在从事辅导员工作期间,应履行称职的专业要求。无论从辅导员个人发展还是从高校辅导员队伍建设上来说,辅导员职业生涯均需要有一个系统的规划、有效的机制、健全的制度予以保障。

开展高校辅导员职业生涯规划,既要着眼于教育事业的发展,又要着眼于辅导员自身的发展和学生的健康成长成才。规划包括两个方面:一是在辅导员队伍建设中,各级组织对于辅导员发展的规划,旨在建立健全发展通道;二是辅导员个人对于自身职业发展的设计和筹划,旨在明确自身的发展目标。这对于高校辅导员队伍的建设方向、政策设计,对于提高辅导员的职业认同、调适职业心态、稳定工作队伍,有重要的意义。辅导员职业生涯规划,作为一种职业发展设计,符合一般职业生涯规划的普遍规律;同时,由于其思想政治性、工作周期性等特殊性和自身独有的一些规律和要求。我们要以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,根据党和国家对大学生思想政治教育以及高校辅导员队伍建设的总体要求,突出以人为本的理念,紧密结合高校思想政治教育工作的制度政策环境,紧密结合高校辅导员工作的职责要求以及辅导员个人成长发展的内在需要,紧密结合广大学生健康成长成才的根本目标,认真组织开展辅导员职业生涯规划。

^① 翁铁慧:《建设高素质的辅导员队伍:科学化模式、专业化培养、多样化发展》,《思想理论教育》2008年第5期。

一、从人的全面发展的哲学维度认识辅导员职业发展

高校辅导员职业生涯规划是指各级组织和辅导员自身对辅导员职业发展所进行的规划。开展高校辅导员职业生涯规划,贯穿着辅导员职业发展的主线,重在组织事业发展与个人发展的有机统一,其中突出了辅导员的自身发展这一主题。这一主线和主题,体现了科学发展的精神,特别是体现了以人为本的理念,必须从马克思主义关于人的全面发展的哲学高度加以认识 and 把握。

人的全面发展是马克思主义的一个基本观点,指人的自我意志获得自由体现,人的个性以及各种需要、各种才能和潜在能力获得充分发展,人的社会关系获得高度丰富等。对于人的全面发展,马克思有过许多经典表述。他批评人的个性和独立性受到压抑的现象,呼唤实现真正的自由劳动,保证人重新获得丰富的个性即“建立在个人全面发展和他们共同的社会生产能力成为他们的社会财富这一基础上的自由个性”。^①在他看来,真正获得自由和独立性的个人会形成一种新型的社会关系,一方面,“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”,^②另一方面,“各个人在自己的联合中并通过这种联合获得自由”,“只有在共同体中,个人才能获得全面发展其才能的手段,也就是说,只有在共同体中才可能有个人自由”。^③马克思认为,人的需要应该得到全面的发展,使人不再成为“非人的、过分精致的、非自然的和臆想出来的欲望的机敏的和总是精打细算的奴隶”,从而使“人的需要的丰富性”真正成为“人的本质力量的新的证明和人的本质的新的充实”。^④人的多方面需要是与其多方面的才能和潜在能力相匹配的。马克思同样认为,人的各方面的才能和潜在能力也应该得到充分的发展。他特别重视人自身能力的发展。在他看来,能力的发展是个人全面发展的必要条件。用他自己的话来说就是:“要使这种个性成为可能,能力的发展就要达到一定的程度和全面性”。^⑤只有具备了全面发展的能力,自身的潜能得到了充分的释放,个人才能成为真正自由的人。

由马克思人的全面发展理论来看高校辅导员职业发展,我们的认识更

① 《马克思恩格斯全集》第46卷(上),人民出版社1979年版,第104页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第294页。

③ 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第119页。

④ 《马克思恩格斯全集》第42卷,人民出版社1979年版,第132页。

⑤ 《马克思恩格斯全集》第46卷(上),人民出版社1979年版,第108页。

深刻、也更全面。首先,辅导员职业发展以及辅导员职业生涯规划的提出,本身就意味着对辅导员自身发展的高度重视,蕴涵着把人的发展当做目的本身的哲学思想。我们推进高校辅导员队伍建设,固然是为了更好地开展大学生思想政治教育,为大学生思想政治教育的开展提供基本的组织保证,而促进辅导员队伍自身乃至辅导员个人的发展也是一个重要的目的。事实上,只有辅导员自身发展的问题解决好了,高校辅导员队伍建设以至整个高校学生思想政治教育工作才会有长久、持续的动力和活力。从人的全面发展理论出发,我们必须真正、全面地贯彻以人为本的原则,不仅要把辅导员当做学生思想政治教育的依托力量,而且要把辅导员自身的发展当做队伍建设的重要目的。其次,重视辅导员自身的发展,要切实把辅导员个人的发展与思想政治工作及教育事业的发展有机地结合起来。事业发展是个人发展的必要条件。一方面,个体发展是整体发展的前提,而在另一方面,正如马克思所指出的,“只有在共同体中,个人才能获得全面发展其才能的手段”。因此,必须实现个人发展与事业发展的有机统一,用哲学术语来说就是要实现个体与“类”发展的有机统一。“人的本质不是单个人所固有的抽象物”,“在其现实性上,它是一切社会关系的总和”,^①个体因而总有其“类”属性。个体的发展在一定意义上也就是其“类”属性的发展。因此,辅导员个人的发展必然包含着其职业属性的特点,必然需要通过职业意识、职业能力等强化与优化的过程实现其职业发展,并通过职业发展实现其个人的价值和发展。再次,在辅导员职业发展中,其能力的全面发展是相当关键的环节。能力的全面性决定了全面发展的可能性。高校辅导员工作对辅导员的思想政治素质和基本能力素质有比较高的要求。随着辅导员工作内涵的不断拓展和深化,对辅导员的能力要求也更加全面,在诸如党团活动组织、心理健康辅导、学生就业指导、学生社区管理等方面还要求具备专门化、专业化的知识和能力。因此,辅导员必须结合工作实践努力提升自己从事辅导员工作的专业化能力和水平,坚定地走专业化发展的道路,通过专业化发展完善自己的知识能力结构,从而为职业生涯以及个人发展打下坚实的基础。最后,辅导员职业发展以能力发展为基础,同时也是与辅导员自身个性、需要的发展紧密联系在一起。在规划辅导员的职业发展时,应该尊重辅导员的个性特点和发展需求,更多地从这些个性特点和发展需求出发,为辅导员的个人发展创造更多的平台和通道,将辅导员自身个性、需要、能力

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第60页。

与现实的发展有机统一起来。这也要求辅导员自身不要把职业发展看做一个被动的过程,而是要积极地体现主动性和主体性。这其实也符合“规划”的本义。只有这样,辅导员的职业发展才能真正成为一种自觉的发展,最终也才能真正成为一种自由和全面的发展。

二、从加强和改进大学生思想政治教育的政治高度认识辅导员职业发展

思想政治教育是我们党的优良传统,毛泽东、邓小平、江泽民等党的领导人都对思想政治工作和思想政治教育高度重视,做出过极其重要的理论阐述。

毛泽东同志十分重视马克思主义理论宣传和政治教育工作,始终把政治工作当党的一切工作的生命线,明确指出:“掌握思想教育,是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节”。^① 1957年2月,毛泽东同志在扩大的最高国务会议上作了题为《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的著名报告,在这个报告中,他提出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”在同一时期,他还提出“又红又专”的要求:“一定要批判不问政治的倾向。一方面要反对空头政治家,另一方面要反对迷失方向的实际家。政治和经济的统一,政治和技术的统一,这是毫无疑义的,年年如此,永远如此。这就是又红又专。”^②这些论述,为党在社会主义建设时期的思想政治教育确立了具有深远意义的指导思想。

在改革开放的新时期,邓小平同志科学、深刻地阐明了思想政治教育的地位和作用,反复强调思想政治工作是我们党的优良传统和政治优势,思想政治工作只能加强,不能削弱。作为改革开放的总设计师,他领导我们党恢复了一度陷入困境的思想政治教育的优良传统,他的关于坚持四项基本原则的重要讲话为思想政治工作领域拨乱反正后的健康发展以及新时期思想政治教育的正确开展指明了方向。^③ 针对党的工作重心转移后的新形势,邓小平同志明确指出,“在工作重心转到经济建设以后,全党要研究如何适

① 《毛泽东选集》第3卷,人民出版社1991年版,第1094页。

② 《毛泽东著作选读》下册,人民出版社1986年版,第803页。

③ 张耀灿等:《现代思想政治教育学》,人民出版社2006年版,第56页。

应新的条件,加强党的思想工作”。^① 关于学校教育,他提出了“面向现代化,面向世界,面向未来”的要求,并且提出了“有理想、有道德、有文化、有纪律”的育人目标,强调“要加强各级学校的政治教育、形势教育、思想教育,包括人生观教育、道德教育”。^② 这些论述为在改革开放的新形势下继续坚持和发展思想政治教育明确了目标、任务和要求。

江泽民同志指出:“我们的改革开放和现代化建设,是亿万人民群众自己的事业”,“人民群众的理想信念、精神状态和人心所向,最终决定建设有中国特色社会主义事业的成败”,因此,“越是改革开放,越要重视思想政治工作”。^③ 他不仅一再强调思想政治教育“生命线”、“中心环节”、“重要政治优势”的地位和作用,而且明确提出要把“在增强时代感,加强针对性、实效性、主动性上下工夫”作为加强和改进思想政治工作的重点。1999年在第三次全国教育工作会议上,江泽民同志就全面推进素质教育发表了重要讲话,在这个讲话中,他指出:“思想政治素质是最重要的素质”,“不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想,是素质教育的灵魂”,“必须全面贯彻党的教育方针,……以培养学生的创新精神和实践能力为重点,努力造就有理想、有道德、有文化、有纪律的,德育、智育、体育、美育等全面发展的社会主义事业建设者和接班人”。^④ 这些论述对结合时代的要求进一步加强和改进思想政治教育具有十分重要的指导意义。

党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央从坚持中国特色社会主义道路、发展中国特色社会主义理论体系以及全面建设小康社会的战略高度重视加强和改进思想政治工作,强调要用时代的要求来审视思想政治工作,用发展的眼光来研究思想政治工作,以改革的精神来推动思想政治工作,努力使思想政治工作更好地体现时代性、把握规律性、富于创造性。以科学发展观为统领,党的先进性建设、社会主义荣辱观教育、社会主义核心价值体系教育、社会主义和谐社会建设等不断丰富和发展着思想政治教育理论与实践,赋予思想政治教育以新的内涵。围绕青少年思想道德建设和思想政治教育,中央作出了一系列重要的决定,尤其是《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕16号文

① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第48页。

② 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第369页。

③ 《江泽民文选》第3卷,人民出版社2006年版,第74页。

④ 《江泽民文选》第2卷,人民出版社2006年版,第332页。

件)全面阐述了大学生思想政治教育的指导思想、基本原则、主要任务、方法途径和要求,是新世纪新阶段指导大学生思想政治教育工作的纲领性文件。2005年1月,中央专门召开了全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议,胡锦涛同志在会上强调,切实加强和改进大学生思想政治教育工作,培养造就千千万万具有高尚思想品质和良好道德修养、掌握现代化建设所需要的丰富知识和扎实本领的优秀人才,使大学生们能够与时代同步、与祖国共命运、与人民齐奋斗,这对于确保实现全面建设小康社会、进而实现现代化的宏伟目标,确保实现中华民族的伟大复兴,具有重大而深远的战略意义。他着重指出,高校是培养人才的重要基地,必须把培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人作为根本任务。办好高校,首先要解决好培养什么人、如何培养人这个根本问题。全国高校都要始终不渝地全面贯彻党的教育方针,坚持学校教育育人为本,德智体美德育为先,充分发挥大学生思想政治教育主阵地、主课堂、主渠道的作用,全方位推进大学生思想政治教育,多方面促进大学生的全面发展。

党的思想政治教育的优良传统,尤其是新世纪新阶段中央对于加强和改进大学生思想政治教育的战略部署,对高校广大思想政治教育工作者提出了很高的要求。特别是在新的历史条件下,大学生思想政治教育工作还面临着许多新情况、新问题,高校思想政治教育工作队伍的任务更重,要求更高。在全国大学生思想政治教育工作会议上,胡锦涛同志将当前大学生思想政治教育工作面临的问题概括为“十个如何”,其中一个就是关于我们这支队伍自身的,即“如何提高思想政治教育工作队伍的素质和能力,形成做好大学生思想政治教育工作的骨干力量”。胡锦涛同志指出,要切实加强学校党政干部和共青团干部、思想政治理论课和哲学社会科学课教师、辅导员和班主任这三支队伍的建设,特别是要采取有力措施,按照政治强、业务精、纪律严、作风正的要求,着力建设一支高水平的辅导员和班主任队伍。2005年12月,胡锦涛同志作出批示,必须从思想认识、体制机制、明确政策、培养人才等方面采取有力措施,调动广大辅导员的积极性,提高辅导员工作的水平。这就不仅指明了辅导员队伍建设的目标和要求,而且为加强辅导员队伍建设指明了方向和路径;从根本上来说,为高校辅导员队伍建设更好地适应加强和改进大学生思想政治教育的战略需要,提供了坚实有力的政治导引和政策依据。

正是在中央高度重视加强和改进学生思想政治教育的背景下,辅导员职业发展作为高校辅导员队伍建设的一个新鲜命题备受关注。不仅一些专

家学者就辅导员职业发展的有关问题在理论上进行了探讨,更为可喜的是,一些地方率先在实际推进辅导员职业发展方面进行了卓有成效的探索和实践,并且初步总结出了“科学化模式、专业化培养、职业化发展”的理念和经验。^① 这些探索和实践是我们继续推进高校辅导员职业发展和职业生涯规划理论思考和研究的基础,也是我们继续推进高校辅导员职业发展和职业生涯规划工作实践的基础。我们期望,关于辅导员职业发展和职业生规划的理论与实践能够为高校辅导员队伍建设构造出一条富有特色的创新之路,使这支队伍更好地承担起加强和改进大学生思想政治教育的战略任务与政治使命。

三、全面认识开展辅导员职业生规划的现实环境

自 2004 年《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下称 16 号文件)发布以来,教育管理部门和高校积极探索辅导员队伍建设的有效方法和长效制度,明确辅导员的工作定位,推动落实辅导员的配备,解决辅导员队伍发展序列,建立政策激励机制,努力解决制约队伍建设和辅导员自身发展的瓶颈问题,为开展辅导员职业生涯规划提供了十分有利的政策环境。

根据 16 号文件提出的“要完善大学生思想政治教育工作队伍的选拔、培养和管理机制”的精神,教育部先后出台了《关于加强高等学校辅导员、班主任队伍建设的意见》、《普通高等学校辅导员队伍建设规定》和《2006—2010 年普通高等学校辅导员培训计划》等政策性文件,从思想认识、体制机制、明确政策和培养人才等方面制定了一系列措施,深入推动和加强辅导员队伍的制度化建设,健全和完善了辅导员队伍建设的领导和管理体制,努力完善辅导员队伍选聘机制、管理机制、培养机制和发展机制。这些都为辅导员职业生规划的顺利开展提供了强有力的政策保障,具体体现在以下几方面:

一是更加明确了辅导员队伍的领导和管理体制。在领导体制上,明确辅导员接受学校和院(系)双重领导。学校党委和行政统一规划辅导员队伍建设工作,对分布在各院(系)的辅导员实行统一的领导和管理,管政策,管方向,管宏观。各院(系)分党委(党总支)和行政对所辖的辅导员进行直

^① 翁铁慧:《创新大学生思政教育队伍建设的理念和举措》,《中国高等教育》2005 年第 20 期。

接管理和领导,管条件,管待遇,管工作。其中,院系对辅导员的领导要承担更大的责任,要把辅导员队伍作为办学育人的重要队伍和依靠力量,摆在与专业教师同等重要的位置。在管理体制上,明确了辅导员既是教师又是管理干部,学校按照双重身份对辅导员进行管理。明确要求高校总体上要按师生比不低于1:200的比例设置本、专科生专职辅导员岗位,并按照1:(120~150)的师生比实际配备专兼职辅导员。

二是更加科学合理地构建辅导员队伍建设的工作机制。在选聘机制上,首先是严把人口关,坚持政治强、业务精、纪律严、作风正的标准,在学校党委统一领导下,采取组织推荐和公开招聘相结合的方式,把德才兼备、乐于奉献、潜心教书育人、热爱大学生思想政治教育事业的人员选聘到辅导员队伍中来。在管理机制上,制定高校辅导员工作条例,进一步明确其工作职责和工作要求,落实工作责任制,对辅导员工作进行定期考评,考核结果与职务聘任、奖惩、晋级等挂钩,对工作不称职的及时调离工作岗位,通过规范化、科学化、制度化的考评,实现对辅导员队伍的严格要求,严格管理,同时将优秀辅导员表彰奖励纳入各级教师、教育工作者表彰奖励体系中。在培养机制上,以教育部举办的全国高校辅导员骨干示范培训为龙头,以辅导员培训基地和研修基地举办的培训为重点,以各高校举办的系统培训为主体,逐步构建分层次、多形式的培训体系,做到先培训后上岗,坚持日常培训和专题培训相结合,支持将专职辅导员在职攻读学位和国内外业务进修纳入学校教师培训计划。在发展机制上,为辅导员的发展搭建平台,让更多优秀人才在辅导员岗位上有所作为,真正做到事业留人、政策留人、待遇留人,畅通辅导员在校内外流动的渠道,把辅导员队伍作为党政后备干部培养和选拔的重要来源,同时鼓励一部分专职辅导员长期从事辅导员工作,成为思想政治教育方面的专门人才。

三是更加重视加强辅导员队伍建设各项政策的落实保障。加强辅导员队伍建设各项政策出台后的贯彻落实,明确要求要从辅导员最关心、同辅导员利益最密切的问题入手,努力创造良好的政策环境、工作环境和生活环境,使他们工作有条件、干事有平台、发展有空间;明确要求要建立高校党政“一把手”领导责任制,学校党委要明确专人分管学生辅导员队伍,定期召开党政专题会议,分析、研究、部署辅导员队伍建设工作。在保障措施上,还明确提出要将辅导员的岗位津贴等纳入学校内部分配体系统筹考虑,确保辅导员的实际收入与本校专任教师的平均收入水平相当;要建立辅导员职级评定标准和实施细则,把辅导员的培养纳入高校教师学位提升计划,实施

思想政治教育专业硕士、博士培养工程,设立辅导员出国研修项目,要创造条件让辅导员讲授形势政策、思想品德和法律基础知识等相关课程,设立专项科研基金支持辅导员结合大学生思想政治教育的工作实践开展科学研究等。

总之,当前开展高校辅导员职业生涯规划的政策环境是十分有利的,近年来实施的加强辅导员队伍建设的一系列政策措施也为辅导员职业生涯规划提供了必要的平台、通道和空间。开展辅导员职业生涯规划不仅机遇好,而且前景良好。

当然,我们也应看到,辅导员职业生涯规划毕竟是一项理念方法新、政策要求高而探索时间尚短的工作,对照辅导员队伍建设理论和实践的现实状况,要使之得以有效地实施和顺利地推进,还需要不懈地进行艰苦的努力和积极的探索。

首先,关于辅导员职业生涯规划的专门理论还需要进一步探索。作为职业生涯规划的一种,辅导员职业生涯规划需要一整套职业生涯规划的理論作为方法论指导,而要使这种指导富有针对性和科学性还必须紧密结合辅导员队伍建设的特点和实际。然而,目前职业生涯规划的理论 and 实践多用于企业的人力资源管理之中,对于辅导员职业生涯规划这样一种群体性的职业生涯规划的理论 and 实践尚在探索之中,其系统性和针对性还有待完善与提高。此外,辅导员职业生涯规划还需要多学科的理论支撑。辅导员岗位对从业者知识、能力、素质的要求是复合型的,要为辅导员的职业发展增强后劲,除了思想政治教育学科的支撑外,还需要人文、社科、管理等领域多学科的理论支撑。对此,的确还需要进一步深入地研究和探索。

其次,辅导员队伍本身对职业发展及生涯规划的认识还有待提高。辅导员职业生涯规划有利于辅导员队伍和辅导员个人的发展,但也需要辅导员对其自身的职业发展和生涯规划有比较全面、深入的认识。但就目前的队伍状况来说,还有一些不足之处。比如,目前辅导员队伍的稳定性还不够,人员流动频繁,有的辅导员对从事思想政治教育和学生工作缺乏应有的热情,对辅导员工作缺乏必要的职业认同。再如,由于辅导员日常事务性工作较多,往往影响到辅导员对提升专业水平和职业能力的重视和时间精力的投入。另外,不少辅导员对自身发展抱有一种顺其自然的心态,对职业发展的信心、动力以及对职业生涯进行规划的主动性、自觉性亟待增强。

最后,各方推进辅导员职业生涯规划的体制机制还需要进一步形成合力。辅导员职业生涯规划是一项系统性很强的工作,其有效实施需要多方