

王后雄学案

教材完全解读

选修·专题



高中历史 选修4

中外历史人物评说



NLIC 2970714467

本册主编：刘世斌



全国优秀出版社
NATIONAL EXCELLENT PUBLISHING HOUSE (1991)

王后雄学案

教材完全解读

选修·专题

高中历史 选修4
中外历史人物评说

丛书主编：王后雄

本册主编：刘世斌

副主编：程文亮

编委：刘世斌

罗丽

向妞颖

罗丽

程文亮

成文波

陶维平



NLIC 2970714467



全国优秀出版社
NATIONALLY EXCELLENT PUBLISHING HOUSE

丛书策划：熊 辉

责任编辑：吴惠娟

责任校对：李冬莉

封面设计：木头羊

JIAOCAI WANQUAN JIEDU

GAOZHONG LISHI

教材完全解读

高中历史 选修4 中外历史人物评说

丛书主编：王后雄 本册主编：刘世斌

社 长：黄 俭 总编辑：白 冰

接力出版社出版发行

广西南宁市园湖南路9号 邮编：530022

E-mail: jielipub@public.nn.gx.cn

咸宁市鄂南新华印务有限公司印刷 全国新华书店经销

开本：889毫米×1194毫米 1/16 印张：12 字数：340千

2009年11月第3版 2010年10月第4次印刷

ISBN 978-7-80732-903-9

定价：20.70元

如有印装质量问题，可直接与本社调换。如发现画面模糊，字迹不清，断笔缺画，严重重影等疑似盗版图书，请拨打举报电话。

盗版举报电话：0771-5849336 5849378

读者服务热线：4006-980-700

002584 : 第4版

教材完全解读

本书特点

- 1、以《课程标准》、《考试大纲》为编写依据，完全解读知识、方法、能力、考试题型，全面提高学习成绩。
- 2、采用国际流行的双栏对照案例编写方式，左栏对教材全解全析，在学科层次上力求讲深、讲透、讲出特色；右栏用案例诠释考点，对各个考点各个击破。

明确每课学习要求

以课标为依据，三维目标全解教材学习要求，提供总体的学习策略，提出具体的学习要诀，体现目标控制学习规则。

3层完全解读

从知识、方法、思维诠释教材知识点和方法点，帮您形成答题要点、解题思维，理清解题思路、揭示考点实质和内涵。

整体训练方法

针对本节重点、难点、考点及考试能力达标所设计的题目。题目难度适中，是形成能力、考试取得高分的必经阶梯。

解题错因导引

“点击考例”栏目导引每一道试题的“测试要点”。当您解题出错时，建议您通过“测试要点”的指向，弄清致错原因，形成正确答案。

教材完全解读 高中历史 选修4 中外历史人物评说

第一单元 中国古代的政治家

第1课 统一中国的第一个皇帝秦始皇

课标三维目标

内容	知识与能力			过程与方法	情感态度与价值观
	识记	理解	运用		
秦统一六国的历史条件	秦王嬴政统一六国的历史条件	国家的统一是大势所趋，人心所向	必备条件(社会基础、人民需要、秦国实力)	分析地图、问题探究、多角度分析原因、条件	秦的统一是历史发展的必然，从此，统一成为我国历史发展的主流

1. 知识·能力聚焦

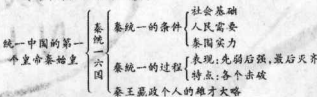
1. 秦统一六国

- (1)从唐子之子到少年秦王。
- 秦王嬴政消灭诸侯，吕不韦集团，掌控大权。
- (2)统一的社会条件。
 - ①社会基础：社会经济发展，民族、地区之间的联系加强，为统一提供了必要的社会基础。
 - ②人民需要：战国七雄的混战，使人民苦于战乱，渴望统一。

2. 技巧平台

5. 运用图表法归纳本课知识

(1) 本课知识结构图



3. 思维拓展

6. 关于秦朝君主专制中央集权制度的综合分析

- (1)专制主义和中央集权的概念：专制主义是就中央的决策方式而言的，主要是皇帝个人专断独裁，对国家最高权力于一身。

4. 能力·题型设计

基础题

1. “大地在我脚下……”嬴六国是谁，哪个统一称帝，谁人放火烧过孤家？请同这首主题歌所描写的是中国古代的哪位帝王？()
A. 秦始皇 B. 唐太宗

点击考例

- 测试要点2、4.5.6
测试要点1、4.5
2009·山东青岛题

- C. 汉武帝 D. 康熙
2. “创新”是一个国家、一个民族不断发展的灵魂。下列措施属于秦始皇首创的有()。
①确立皇帝制度 ②推行郡县制 ③修筑长城 ④统一货币、文字、度量衡
A. ①②③ B. ①③④ C. ①②④ D. ①②③④
3. 下图是秦朝中央官制示意图，如果秦朝某官员

双栏对照学习

左栏全面剖析考点知识，呈现“解题依据”和答题要点。

右栏用典型案例诠释左栏考点。左右栏讲解·案例一一对照，形成高效学习的范式。

88	本书知识结构图解·名师学法指津	1
第一单元 中国古代的政治家		
第1课	统一中国的第一个皇帝秦始皇	3
第2课	大唐盛世的奠基人唐太宗	8
第3课	统一多民族国家的捍卫者康熙帝	14
◆	单元知识梳理与能力整合	20
◆	最新5年高考名题诠释	22
◆	知识与能力同步测控题	24
第二单元 东西方的先哲		
第1课	儒家文化的创始人孔子	26
第2课	西方古典哲学的代表柏拉图	32
第3课	古希腊文化的集大成者亚里士多德	37
◆	单元知识梳理与能力整合	42
◆	最新5年高考名题诠释	44
◆	知识与能力同步测控题	45
第三单元 欧美资产阶级革命时代的杰出人物		
第1课	英国革命的领导者的克伦威尔	47
第2课	美国国父华盛顿	52
第3课	一代雄狮拿破仑	58
◆	单元知识梳理与能力整合	64
◆	最新5年高考名题诠释	66
◆	知识与能力同步测控题	68
第四单元 亚洲觉醒的先驱		
第1课	中国民主革命的先行者孙中山	70
第2课	圣雄甘地	78

目 录

第3课 新土耳其的缔造者凯末尔	83
◆ 单元知识梳理与能力整合	87
◆ 最新5年高考名题诠释	89
◆ 知识与能力同步测控题	92
第五单元 无产阶级革命家	
第1课 科学社会主义的奠基人马克思	94
第2课 无产阶级革命导师恩格斯	100
第3课 第一个社会主义国家的缔造者列宁	105
第4课 新中国的缔造者毛泽东	112
第5课 中国改革开放和现代化建设的总设计师邓小平	119
◆ 单元知识梳理与能力整合	125
◆ 最新5年高考名题诠释	128
◆ 知识与能力同步测控题	131
第六单元 杰出的科学家	
第1课 以李时珍为代表的晚明科技群英	133
第2课 中国铁路之父詹天佑	139
第3课 中国地质学的奠基人李四光	144
第4课 近代科学之父牛顿	149
第5课 20 世纪的科学伟人爱因斯坦	155
◆ 单元知识梳理与能力整合	160
◆ 最新5年高考名题诠释	163
◆ 知识与能力同步测控题	165
教材学业水平考试试题	167
答案与提示	169

知识与方法

阅读索引

第一单元 中国古代的政治家

第1课 统一中国的第一个皇帝秦始皇

1. 秦统一六国 3
2. 建立中央集权制度 4
3. 秦始皇的勤政与暴政 4
4. 对秦始皇的评价 5
5. 运用图表法归纳本课知识 5
6. 关于秦朝君主专制中央集权制度的综合分析 6

第2课 大唐盛世的奠基人唐太宗

1. 玄武门之变 8
2. 贞观之治 9
3. 唐太宗的民族政策:积极开明——促进民族团结和发展 10
4. 唐太宗的对外政策:对外开放,兼收并蓄 10
5. 晚年反省 11
6. 通过构建知识结构体系来掌握唐太宗的主要政绩 12
7. 你如何看待中国古代“之治”“盛世”“中兴”等历史现象 12

第3课 统一多民族国家的捍卫者康熙帝

1. 少年天子 14
2. 康熙帝为巩固多民族国家的统一所采取的措施 15
3. 为“康乾盛世”局面的出现奠定了基础 16
4. 综合评价 17
5. 用表格、图示的方式列出康熙巩固统一的多民族国家的措施 17
6. 如何站在世界历史的高度,对处于历史转折点上的康熙给予客观而辩证的历史评价 18

第二单元 东西方的先哲

第1课 儒家文化的创始人孔子

1. 孔子生平——追求礼乐的一生 26
2. 开创儒家思想 27
3. 古代大教育家 28
4. 对后世的影响 29
5. 用知识框架结构示意图掌握本课内容 30
6. 评价孔子的核心思想中“仁”的意义 30

第2课 西方古典哲学的代表柏拉图

1. 柏拉图的政治活动 32
2. 柏拉图的思想——理念论与理想国 33
3. 雅典学园 34
4. 用结构示意图构建本课知识体系和用表格法概括知识 34
5. 孔子和柏拉图是两位时代相差不远的东西方先哲,试对二者作比较 35

第3课 古希腊文化的集大成者亚里士多德

1. 生平小传 37
2. 博学家——亚里士多德的主要思想及成就 38
3. 用图示法和列表法构建知识体系和比较历史问题 39
4. 对亚里士多德的评价 40

第三单元 欧美资产阶级革命时代的杰出人物

第1课 英国革命的领导者克伦威尔

1. 从乡绅到议员 47
2. 推翻封建王朝 47
3. 克伦威尔的统治 48
4. 评价克伦威尔 49
5. 用图示法和列表法构建知识结构体系 49
6. 探讨英国内阁制与君主立宪制的形成 50
7. 对克伦威尔军事专政的认识 50

第2课 美国国父华盛顿

1. 弗农山庄的主人 52
2. 领导北美独立战争 52
3. 开创美国民主政治 54
4. 首任总统 54
5. 本课知识结构 55
6. 北美独立战争的特点是什么 55
7. 美国1787年宪法和法国《人权宣言》都以资产阶级启蒙思想作为基本指导思想,但两个文件在国家、人民的权利方面又有明显的区别。导致这种差异的主要原因是什么 55
8. 美国在独立战争胜利后面临着哪些社会问题?以华盛顿为代表的美国政府为此采取了哪些举措?效果如何 56

第3课 一代雄狮拿破仑

1. 荒野雄狮 58
2. 军事征服:称霸欧洲,对外扩张 58
3. 改造法国 60
4. 末日雄狮 60
5. 评价拿破仑 61
6. 用图示法和年表法归纳概括本课知识 61
7. 拿破仑发动“雾月政变”取得政权的必然性和偶然性 62
8. 拿破仑对欧洲资产阶级革命的影响 62

第四单元 亚洲觉醒的先驱

第1课 中国民主革命的先行者孙中山

1. 弃医从政,图谋救国 70
2. 创立资产阶级革命政党 70
3. 领导辛亥革命,建立资产阶级共和国 71
4. 为捍卫民主共和而斗争 72
5. 促成国共合作 73
6. 谋求国家和平统一和孙中山逝世 74
7. 用表格的方式分阶段列举孙中山大事 75
8. 孙中山一生的三次伟大转变、斗争失败原因、斗争精神 75

第2课 圣雄甘地

1. 成长历程 78
2. 领导非暴力不合作运动 79
3. 用知识结构示意图概括本课知识 80

4. 什么是甘地主义	81
5. 综合评价甘地	81
第3课 新土耳其的缔造者凯末尔	
1. 成长之路	83
2. 独立之路(领导土耳其民族独立革命)	83
3. 领导土耳其(现代化)改革	84
4. 用知识结构示意图概括本课知识	85
5. 凯末尔思想	85
6. 综合评价凯末尔	85

第五单元 无产阶级革命家

第1课 科学社会主义的奠基人马克思	
1. 马克思“为人类工作”崇高理想产生的原因	94
2. 马克思思想的伟大转变及其原因	95
3. 马克思主义的诞生	95
4. 不朽的《资本论》	96
5. 革命实践及总体评价	96
6. 运用图示法掌握本课内容	97
7. 马克思主义理论的三个理论来源和三个组成部分	97
第2课 无产阶级革命导师恩格斯	
1. 《英国工人阶级状况》	100
2. “第二提琴手”	101
3. 国际工人运动的领袖——领导工人运动	101
4. 运用图示法、列表法掌握本课内容	102
5. 运用史论结合法认识恩格斯指导国际工人运动和对马克思主义理论的丰富发展	103
6. 对恩格斯的评价	103
第3课 第一个社会主义国家的缔造者列宁	
1. 年轻的反叛者	105
2. 创建布尔什维克党	105
3. 领导十月革命	106
4. 巩固新生政权	107
5. 社会主义建设的探索	107
6. 用知识结构示意图和列表法掌握本课知识	109
7. 苏联解体后列宁和社会主义的地位问题	110
第4课 新中国的缔造者毛泽东	
1. 立志改造社会,投身中国革命	112
2. 开创中国革命新道路	113
3. 遵义会议	114
4. 领导中国革命走向胜利	114
5. 确立社会主义制度和探索社会主义建设道路	115
6. 知识结构小结	116
7. 探讨毛泽东思想的形成、发展过程和对中国革命建设的作用	116
第5课 中国改革开放和现代化建设的总设计师邓小平	
1. 波澜壮阔的革命生涯	119
2. 建国初期与文革岁月	120
3. 解放思想,实事求是,拨乱反正	120

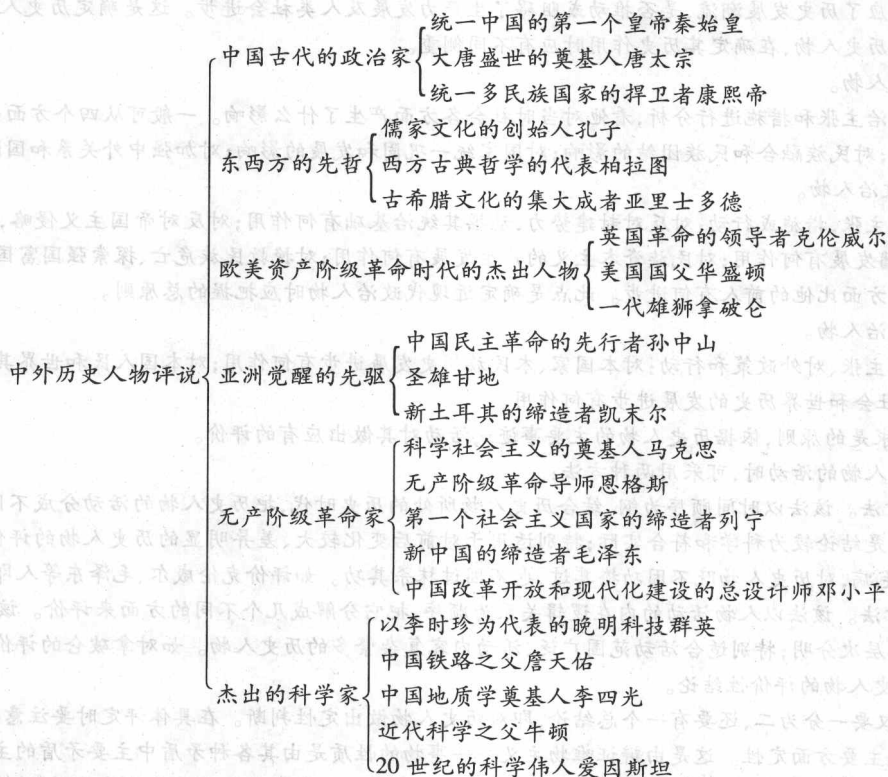
4. 创建有中国特色的社会主义理论	121
5. “南方讲话”,影响深远	122
6. “一国两制”的伟大构想和独立自主的和平外交	122
7. 运用知识框架归纳概括邓小平的生平大事	123
8. 系统地理解邓小平理论	123

第六单元 杰出的科学家

第1课 以李时珍为代表的晚明科技群英	
1. 杰出的中医药学家李时珍	133
2. 医药宝典、百科全书——《本草纲目》	134
3. 会通中西的近代实验农业开拓者——徐光启	135
4. 晚明科技群英中的其他人物	136
5. 用知识结构示意图概括本课知识	136
6. 分析明清时期中西科学成就的不同及其原因	136
第2课 中国铁路之父詹天佑	
1. 幼童出洋、刻苦学习、立志报国	139
2. 为中国建造第一条铁路	140
3. 为中国的铁路事业鞠躬尽瘁	140
4. 运用比较法和知识结构示意图探究詹天佑的铁路生涯,从而加强历史与现实的联系	141
5. 通过京张铁路的修建的前因后果,我们可以从中发现哪些重要问题?并就这些问题作出说明	142
第3课 中国地质学的奠基人李四光	
1. 出洋留学和回归报国	144
2. 为中国地质力学奠基	145
3. 摘掉中国贫油的帽子	145
4. 李四光在科学领域中的其他成就	146
5. 李四光是中国科技界的一面旗帜	146
6. 运用图表法掌握本课知识	147
7. 当重大的新理论(真理)出现时,我们应以什么样的态度面对真理	147
第4课 近代科学之父牛顿	
1. 成长的足迹	149
2. 创建经典力学理论体系	150
3. 牛顿在数学、光学、天文学方面的成就	151
4. 勤奋的探索和科学的研究方法	151
5. 晚年的困惑	152
6. 用图示法和表格法掌握本课知识	152
7. 牛顿建立完整的力学理论体系和获得巨大成功的原因	153
8. 你认为牛顿学说对中国的影响有哪些	153
第5课 20世纪的科学伟人爱因斯坦	
1. 成为世界级的大科学家	155
2. 提出狭义相对论	156
3. 推动量子力学的发展	156
4. 人类和平的捍卫者	157
5. 科学思想和爱好音乐	158
6. 用图示法构建本课知识结构体系	158
7. 分析爱因斯坦的相对论和牛顿力学体系的关系	158

全书知识结构图解·名师学法指津

一、全书知识结构图解



二、名师学法指津

本册书着重体现的是人类历史上重要的22个历史人物及其主要活动。遴选的历史人物有政治家、军事家、思想家、科学家，其中中国历史人物占45%左右，外国历史人物占55%左右，构建起一个新的中外历史人物的知识体系。

选修4——中外历史人物评说，是通过对历史人物的深入研究与学习，使同学们真切地感受和理解历史上的重大事件，并更清晰地地理顺历史发展脉络。其中22位“代表人物”各有特色，他们所处的历史时代、成长过程、主要活动各不相同，但有一点是共同的，那就是他们都对中国或世界历史发展进程产生过重要影响。如何评价纷繁复杂甚至教材不曾提及的历史人物是本教材留下的艰巨任务。

众所周知，历史是由时间、地点、人物、事件等几大要素构成的。其中，人的活动毫无疑问地占有最重要的地位。掌握评价历史人物的能力，既能让我们通过把握历史人物的活动实质，更深刻和更准确地揭示历史发展的客观规律，又能使我们从各类历史人物中总结和汲取有益的经验教训，继承发扬优秀的历史传统，提高认识问题和解决问题的能力。目前历史高考注重能力的考查，评价历史人物尤能体现这一点。我们中学生应该具备运用辩证唯物主义和历史唯物主义来评价历史人物，总结出一套基本全面的评价原则和方法的能力，做到“人人会评、会评人人”！

1. 从哪些方面评价人物

(1) 要确定历史人物的时代背景。

在评价任何一个历史人物时，都要把他放到一定的历史范围内进行考察，即寻找该历史人物个人活动与当时社会历史条件之间的关系。因为任何历史人物的活动，都需要有一定的时间和空间舞台，个人的思想和活动受众多条件的制约，只有考察历史人物个人背后的社会历史条件，发现历史规律，才能了解历史人物活动的实质。如评价秦始皇就涉及怎样认识他残暴的原因。如果从当时的历史条件出发，就会发现他的残暴是秦统一六国后经济迅速发展加速了统治阶级腐朽的结果，是权力过分集中于君主一人的结果。如果不考虑当时的历史条件，就很容易把他的残暴归结为单纯的个人品德问题（事实也是如此，历史上持此论者不乏其人），这样的认识不仅流于浮浅而且还有很大危害——让人们把由根本制度带来的问题误认为是皇帝个人的品质问题，避重就轻，从而掩盖了历史真相。

在分析历史人物的历史背景时，要考虑的主要因素有：历史人物生活的时间、国家、时代特点以及他的活动所处的历史环境等。

(2) 要确定历史人物的阶级属性。

在评价历史人物时,不应只停留在个人动机上,要深入揭示其代表的阶级利益以及特定的民族关系的环境。这实质是寻找个人活动与本阶级的关系。如评价商鞅,就需运用阶级分析的方法,对他的主要活动,特别是变法措施逐条剖析,从而看到他的主要目的在于削弱和限制奴隶主贵族势力,体现了新兴地主阶级发展经济和掌握政权的愿望,最后得出“商鞅是新兴地主阶级代表”的正确结论。

(3)要确定历史人物在历史上的作用。

主要看他是否顺应了历史发展潮流,是否推动或阻碍了生产力发展及人类社会进步。这是确定历史人物历史作用的最根本标准。对不同类别的历史人物,在确定其历史作用时应有不同侧重。

①中国古代政治人物。

主要围绕他的政治主张和措施进行分析,看他当时社会各方面产生了什么影响。一般可从四个方面来把握:对社会生产和科学文化发展的影响;对民族融合和民族团结的影响;对国家统一巩固和发展的影响;对加强中外关系和国际交往的影响等。

②中国近现代政治人物。

主要看他的政治主张、措施或行动:对反对封建势力,动摇其统治基础有何作用;对反对帝国主义侵略,维护国家主权独立有何作用;对西学的传播发展有何作用;对民族资本主义的产生发展有何作用;对挽救民族危亡、探索强国富国之路有何作用。特别要注意他在上述几个方面比他的前人有何进步。此点是确定近现代政治人物时应把握的总原则。

③世界史中的政治人物。

主要看他的政治主张、对外政策和行动:对本国家、本民族历史发展进步有何作用;对本国人民和世界其他国家和地区人民交往有何作用;对人类社会和世界历史的发展进步有何作用。

(4)要遵循实事求是的原则,依据历史人物的主要事迹或活动对其做出应有的评价。

在总结归纳历史人物的活动时,可采用两种方法:

①“阶段论”的方法。该法以时间顺序为纲,结合历史人物所处的历史时代,把历史人物的活动分成不同阶段,逐段评价其功过是非。该法的特点是结论较为科学和符合实际;特别适用于对前后变化较大、差异明显的历史人物的评价;能有效防止评价人物笼统化、简单化的毛病,对历史人物既不因功掩其过,也不因过抹杀其功。如评价克伦威尔、毛泽东等人即可采用此法。

②“方面论”的方法。该法以人物活动的内在逻辑关系为顺序,把它分解成几个不同的方面来评价。该法的特点是评价人物脉络清晰,条理清楚,层次分明;特别适合活动范围广泛、活动内容复杂繁多的历史人物。如对拿破仑的评价。

(5)要确定对历史人物的评价性结论。

对历史人物,不仅要一分为二,还要有一个总结论,即对历史人物做出定性判断。在具体评定时要注意两点:一是要从决定历史人物历史地位的最主要方面定性。这是由辩证唯物主义——事物的性质是由其各种矛盾中主要矛盾的主要方面决定的这一基本原理所规定的。一般情况下,此点通过确定历史人物的作用即可实现。如李时珍的主要贡献是编写《本草纲目》,因此,不能把他定性为地主阶级政治家,而应确定为中国古代杰出的医药学家。二是在对政治性人物定性时,一定要指明他的阶级属性。如孙中山是资产阶级革命家。

2. 评价时应注意哪些问题

(1)要正确处理历史人物与人民群众的关系。

要明确以下四点:首先人民群众是历史的创造者;其次是“时势造英雄”不是“英雄造时势”;再次要分析历史人物的历史作用同当时人民群众的生产斗争、阶级斗争之间的联系;最后还要确定历史人物在多大程度上反映了人民意愿。总之,对历史人物的作用要恰当评价,不能任意夸大。

(2)要正确处理阶级分析与个人出身的关系。

不能仅据个人出身来确定历史人物的阶级属性,因为单独的个人并不总是以他所属的阶级为转移(中国近现代许多革命家的经历即为证明);也不能以贴阶级标签的方式代替阶级分析,如对剥削阶级出身的人物或其代表人物统统加以否定就是一种典型的“贴标签”。

(3)要正确处理主观愿望与客观效果之间的关系。

既要注意主观动机,又要看客观后果,尤其应把客观后果放到评判的首位。这样处理二者的关系是历史的复杂性所要求的。动机和效果有时是一致的,有时又是矛盾的。“好”的动机有可能带来“坏”的后果;“坏”的动机在特定条件下又能带来“好”的结果。如毛泽东发动“文化大革命”,其动机和效果就背道而驰,需用此观点才能得出正确结论。

(4)要正确处理道德评价和历史评价的关系。

不能用一些过时的或抽象的道德标准来评价历史人物,也不能用现在的道德观去苛求古人。主要应着眼于他的历史作用。如有人把曹操说成是“汉贼”,就是从封建正统的道德观出发,用道德评价取代了历史评价,这是错误的。

第一单元 中国古代的政治家

第1课 统一中国的第一个皇帝秦始皇

课标三维目标

内容	知识与能力			过程与方法	情感态度与价值观
	识记	理解	运用		
秦统一六国	秦王嬴政统一六国的历史条件	国家的统一是大势所趋,人心所向,秦王嬴政顺应历史潮流,完成统一大业,功不可没	必备条件(社会基础、人民需要、秦国实力)	分析地图 问题探究 多角度分析原因、条件	秦的统一是历史发展的必然,从此,统一成为我国历史发展的主流
建立集权统一国家	建立专制集权统治,统一文字、货币、度量衡		秦朝开创的中央集权制度,为后世封建统治者所继承和改造	分析图表 归纳法	秦始皇巩固统一的措施对我国多民族国家的形成,以及中华民族的发展,产生深远的影响
秦始皇的暴政	焚书坑儒,修建长城,大兴土木		采用极其粗暴野蛮手段来维护他至高无上的权威	分析材料 问题探究	秦始皇的暴政加速了秦朝的灭亡。万里长城是我国古代的伟大工程成就

解题依据

1 知识·能力聚焦

1. 秦统一六国

(1) 从质子之子到少年秦王。

秦王嬴政消灭嫪毐、吕不韦集团,掌控大权。

大象版

(2) 统一的社会条件。

① 社会基础:社会经济发展,民族、地区之间的联系加强,为统一提供了必要的社会基础。

② 人民需要:战国七雄的混战,使人民苦于战乱,渴望统一。

③ 秦国实力:商鞅变法使秦国确立封建制度,社会经济迅速发展,秦国实力最强,具备进行统一战争的实力。

【思维方法】 社会条件应从当时特定的历史背景中去找。对秦统一的社会条件的分析应以春秋战国时期历史的阶段特征为突破口,层层深入,分析秦统一的原因。

(3) 秦王嬴政个人的雄才大略。

① 嬴政早年的曲折经历磨砺了他坚忍刚毅的性格和敏锐迅捷的决断力。

② 广纳贤士:如李斯、尉缭等人。

用人不疑,勇于纠错,有博大的胸怀和气度。如:在修建郑国渠的问题上,韩人“疲秦”阴谋败露,嬴政先下达“逐客令”,后又收回成命,重用李斯。

岳麓版

③ 统一方略的正确:先弱后强,先扫除两翼,最后灭齐;奖

名题诠释

◆【例题1】 秦统一的原因有()。

① 秦国经商鞅变法后日益强大 ② 战国兼并战争使诸侯国数目减少 ③ 长期战争使人民渴望统一 ④ 秦王嬴政的雄才大略

A. ①②③ B. ①②③④ C. ②③ D. ①②④

●●● 基础题 ●●●

【解析】 注意对课本中秦统一全国的原因进行概括。

【答案】 B

【点评】 本题的解答提醒我们,在把握课本知识时,一定要注意从复杂的基础知识中提炼、概括出真正代表其含义的几条,以达到提纲挈领的作用,同时也便于记忆。

【同类变式】 秦灭六国实现统一的根本原因是()。

A. 商鞅变法比较彻底,秦在七国中实力最强

B. 秦在统一过程中采取了“远交近攻”的正确策略

C. 统一条件成熟,秦顺应了这一历史发展潮流

D. 秦王嬴政的雄才大略和将领的英勇善战

●●● 易错题 ●●● 2009·江苏常州调考题

【解析】 本题为最佳选择题。社会经济的发展、各民族各地区之间联系的加强、人民对统一的渴望等,都属于秦朝统一的条件,这些都是统一的前提和基础条件。其他条件只有建立在基础和前提条件之上才能实现。在四个选项中,A、B、D三项是具体原因,C项比A项更全面、更本质地揭示了秦灭六国的必然性。所以最佳选项是C项。

【答案】 C

【纠错秘方】 本题很容易错选A项,主要原因是将“根

励战功,使秦军成为“虎狼之师”。

(4)统一过程:先灭弱小的韩;对赵采用离间计;引黄河水淹魏国都城;强攻灭楚;最后灭齐,于公元前221年统一六国(韩、赵、魏、楚、燕、齐)。

【巧记】(谐音记忆)秦灭六国的先后顺序:“喊赵薇去演戏。”

(5)影响:结束了自春秋战国以来诸侯割据的分裂局面,建立起强大的多民族统一的国家,有利于生产的恢复发展,有利于人民生活的安定,有利于民族融合,具有积极的进步意义。

2. 建立中央集权制度

(1)政治方面。

①建立至高无上的皇权,自称始皇帝。

②加强中央集权,设丞相、御史大夫和太尉,分管行政、监察和军事,三者之间互不统属,都对皇帝负责。

③在地方,改变西周以来的分封制,采纳李斯的建议,实行郡县制,强干弱枝,避免国家四分五裂。

④颁布《秦律》,统一法律。

(2)经济方面。

①公元前216年,秦始皇下诏“使黔首自实田”,进行土地登记,按亩征税,使土地私有制合法化。

②奖励移民垦荒,推动农业、手工业和新兴地主经济的发展。

③统一币制,统一度量衡,促进了经济文化的交流和发展。

④修筑以咸阳为中心的水陆交通,使驰道、直道及人工渠道四通八达。(如“五尺道”等)

(3)军事方面。

①为了阻止匈奴南下,下令将秦、赵、燕三国的长城连接,形成西起临洮、东到辽东的“万里长城”。

②北击匈奴,夺取河套,徙民而居。

③南伐百越,开凿灵渠,迁人至越地。设置郡县。

(4)思想文化方面。

①统一文字。秦始皇接受李斯建议,采取“书同文字”措施,以小篆通行全国,后通行隶书。

②对思想文化严加控制。焚书坑儒。

【化繁为简】此类较复杂、涉及内容较多的问题可以通过列表的方式归纳。上述内容可以用以下表格方式进行归纳:

方面	措施	影响
----	----	----

3. 秦始皇的勤政与暴政

(1)秦始皇勤于政务,富于实干精神,是具有高度行政能力的政治家。

(2)秦始皇的暴政。

第一,焚书坑儒。

①原因:淳于越建议实行分封制违背了统一的历史潮流,一些儒生批评秦始皇滥施刑罚。

本原因”与“直接原因”“主要原因”等专业术语的概念混淆了。就本题而言,根本原因应该是决定事物发展的内在规律。做题时还应该注意对各个选项仔细比较,找出选项中最能反映历史事件发生的必然性条件。

【例题2】阅读《史记·秦始皇本纪》的记载:

材料一 他时秦地不过千里,赖陛下神灵明圣,平定海内,放逐蛮夷,日月所照,莫不宾服。以诸侯为郡县,人人自安乐。无战争之患,传之万世,自上古不及陛下威德。

材料二 臣闻殷、周之王千余岁,封子弟功臣,自为枝辅。今陛下有海内,而子弟为匹夫……事不师古而能长久者,非所闻也。

材料三 ……且越言乃三代之事,何足法也……今天下已定,法令出一,百姓当家则力农工,士则学习法令辟禁。今诸生不师今而学古,以非当今,惑乱黔首……臣请史官非秦记皆烧之……若欲有学法令,以吏为师。

材料四 始皇曰:“天下共苦战斗不休,以有侯王。赖宗庙,天下初定,又复立国,是树兵也,而求其宁息,岂不难哉!”

请回答:

(1)材料中辩论的焦点是什么?材料一对此持何种态度?

(2)材料二和材料三的建议各有其根据,明显不同的用词是什么?

(3)材料三提出了什么建议?其目的是什么?

(4)材料四中秦始皇赞成哪一种主张?他的理由是什么?

●●● 中难题 ●●● 2009·浙江嘉兴模拟题 ●

【解析】 本题考查的内容主要是分封制与郡县制的相关内容区别,要求理解掌握秦实行郡县制的背景和目的。材料一是歌颂郡县制;材料二是赞成分封制;材料三是主张师今而不师古,要焚掉以古非今的儒生所持的经典书籍;材料四认为分封诸侯是天下战乱的根源。把握这些材料的精神实质,四个问题都是不难解决的。

【答案】 (1)地方实行郡县制还是分封制。材料一拥护郡县制反对分封制。

(2)“师古”和“师今”。

(3)材料三提出焚书的建议。目的在于钳制儒生谈论诗书、以古非今,从而维护郡县制。

(4)秦始皇赞成“师今”、实行郡县制的主张。理由是“天下共苦战斗不休,以有侯王”,即诸侯国的存在是战乱的根源。

【点评】 此类材料题,旨在考查材料处理、历史阐释、文字表达诸项能力。解题时首先要读懂材料,最大限度地获取相关信息,然后充分利用掌握的信息,结合课本知识进行解答。注意答案要精练准确。

【例题3】秦始皇“焚书坑儒”的目的是()。

①崇法反儒 ②防止旧势力复辟 ③毁灭文化 ④加强思想控制

A. ①②③ B. ①②④ C. ②③④ D. ①③④

●●● 基础题 ●●●

【解析】 本题是一道组合式选择题,应从当时的时代背景入手分析,秦王朝的建立是法家思想的产物,就政权与旧势力的斗争来说不是一朝一夕可完成的,儒家思想充当了旧势力的代表,题干中的①②④都是当时迫切需要解决的问题,至于③则既不是直接目的也不是主观目的,而是客观效果。

【答案】 B

②目的:加强思想文化控制,维护统一。

③危害:钳制了思想,摧残了文化。

第二,修筑长城。

①目的:阻止北方匈奴南下。

②起止:西起临洮,东至辽东。

③评价:奴役了人民;充分体现了我国古代劳动人民顽强斗争的精神,后来成为中华民族的伟大象征。

第三,大兴土木,苦役百姓。

①修筑长城。

②修建阿房宫。

③修骊山陵墓。

④伐百越,戍边疆。

第四,制定了严酷的刑法。

4. 对秦始皇的评价

(1)秦始皇的勤政:秦始皇勤于政务,富于实干精神。

(2)秦始皇的历史功绩。

①统一了六国,结束了长期以来的诸侯割据、混战不休的局面,建立了中国历史上第一个统一的、多民族的、中央集权的国家,开创了中国历史的崭新局面。

②为了巩固大一统的政治局面,在政治、经济、军事、法律、文化等方面实施了许多积极的方针政策,奠定了中国统一多民族国家的基本格局。

(3)引起争议的问题。

①他所创立的皇权专制独裁的政治制度,尽管有其积极意义,但也贻害中国数千年之久。

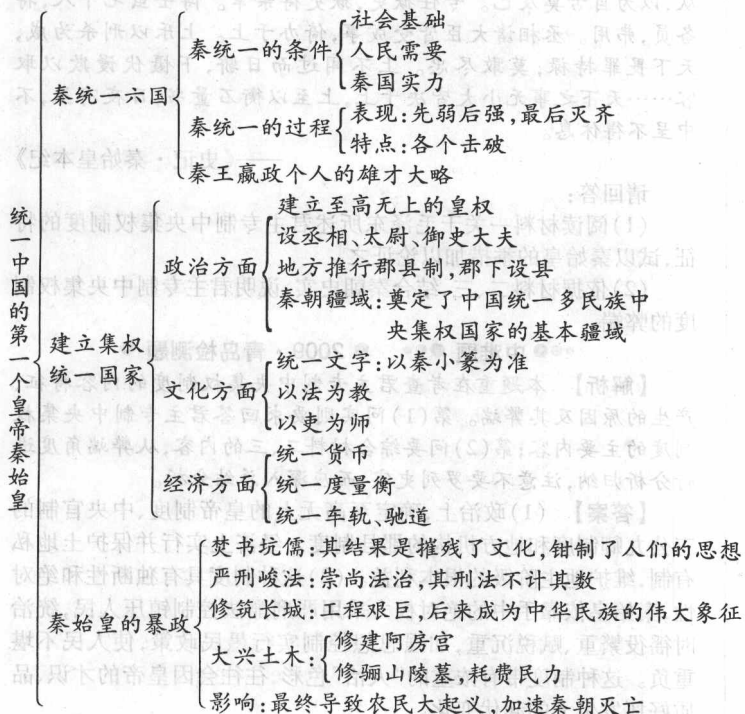
②崇尚严刑峻法,不顾人民死活横征暴敛,是秦王朝短命的主要原因。

③其暴君典型给历代统治者以警示。

2 方法·技巧平台

5. 运用图表法归纳本课知识

(1)本课知识结构示意图



【点评】 认真阅读题目,回顾课本所学知识,注意目的和效果的不同,找出答案。

◆【例题4】 秦始皇是中国历史上的“千古一帝”,下列他所作的贡献中,你认为最大的是什么?请简要陈述其理由。

A. 统一货币、度量衡、文字

B. 建立封建专制主义中央集权制度

C. 修筑灵渠和长城

D. 结束诸侯割据的纷争局面,实现统一

●● 中难题 ●● 2009·上海模拟题 ●

【解析】 从对中国历史的长远发展看,秦始皇所做的这几件事的影响都非常深远,只不过角度不同而已,故此题无固定答案。解答时,任选一种即可,但应陈述理由。

【答案】 选项A,有利于经济文化的交流;选项B,对我国的中央和地方行政制度影响深远;选项C,体现了我国劳动人民的勤劳和智慧,是中华民族的象征;选项D,开创了我国第一个统一的多民族的封建国家。

【点评】 此类题代表了今后高考命题的一种趋向,应十分注意。

◆【例题5】 阅读下列材料:

材料一 秦为乱政虐刑,以残贼天下,数十年矣。北有长城之役,南有五岭之戍,外内骚动,百姓罢敝……财匮力尽,民不聊生。

——司马迁《史记·张耳陈馥列传》

材料二 “始皇宁为中国之雄,求诸世界,见亦稀矣。其武功焜焜,众所周知……其政治设施,多有皋劳百代之概。”“焚书坑儒之事,皆为虐政,而结果非可一概而论。……左道欺罔,邪论以易富贵,在法可诛也。始皇一坑,正可以扫除恶气,惩创民蠹,功逾于过也。”

——梁启超

材料三 郭沫若认为“秦始皇不愧是中国社会史上完成了封建制的元勋,他把天下统一了”。同时,郭老认为灭六国的功劳“差不多全是王氏父子所建立的”,并对秦始皇的罪行进行了具体的批判。也有学者强调秦始皇完成统一的胆识和魄力,认为秦始皇的贡献除了认清形势、当机立断、作出具有重大历史意义的决策外,还在于善于用人和勇于改过。秦始皇是对中国历史发展有巨大贡献、开创一个时代的代表人物,同时也是一个残酷的暴君。毛泽东也常常谈论秦始皇,他说“我是赞成秦始皇的”,“秦始皇是厚今薄古的专家”,“秦始皇是第一个把中国统一起来的人物……中国过去的封建君主还没有第二个超过他的”。

请回答:

(1)材料一、二对秦始皇军事举措的评价是否相同?材料一的理由是什么?你怎样评价秦始皇的军事举措?

(2)材料二中的“政治设施”主要指什么?梁启超对“焚书坑儒”持怎样的观点?结合梁启超的思想特点和政治抱负分析其所持观点的原因。

(3)根据材料三的相关论述,评价秦始皇的历史功过。

●● 中难题 ●● 2009·安徽阜阳调考题 ●

(2)列表归纳秦始皇巩固统一的措施及其影响

方面	措施	影响
政治	中央:皇帝制、三公九卿制 地方:郡县制	建立专制主义中央集权制度
思想文化	统一文字:小篆 焚书坑儒	促进文化发展 思想控制,摧残文化
经济	统一货币、度量衡、车轨	促进经济交流
交通	修筑驰道、灵渠	促进交通发展 巩固统一
军事	征百越、击匈奴;修筑长城	奠定基本疆域

3 创新·思维拓展

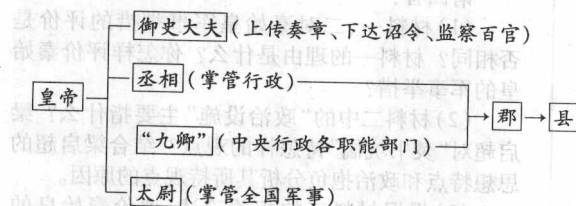
6. 关于秦朝君主专制中央集权制度的综合分析

(1)专制主义和中央集权的概念:专制主义是就中央的决策方式而言的,主要是帝位终身制与皇位世袭制;皇帝个人专制独裁,集国家最高权力于一身。封建皇帝从决策到行使立法、行政、司法权,都具有独断性和随意性,皇权至高无上和不可分割。中央集权是指一种政治体制,是针对地方分权而言的,其特点是地方政府在政治、经济、军事和文化上没有独立性,必须严格服从中央政府的命令,受制于中央政府。中央集权与君主专制相辅相成,中央集权是君主专制的前提和基础,君主专制是中央集权的必然产物。其目的都是要从政治制度上保证中央政府的权威和君主个人的绝对权威,两者的结合构成了我国古代政治制度的基本特点。

(2)君主专制中央集权制度的特点:皇帝通过直接任免中央和地方的官吏而掌握了人事大权,从而把专制主义的决策方式和中央集权的政治制度有机结合。

(3)秦始皇创立的中央集权统治机构

秦朝的一切权力全部掌握在皇帝之手,皇帝任命丞相、御史大夫和太尉,又将丞相负责的行政事务分由“九卿”掌握,从而组建起中央政府;还在地方委任郡守、县令,建立郡县制。这样就建立起了一整套中央集权统治机构(如下图)。



(最高统治) (中央政府)

(地方机构)

【解析】第(1)问材料一、二对秦始皇的“武功”的态度截然相反,而我们应对其作一分为二的评价;第(2)问“政治设施”主要是指专制主义中央集权制度,可从“多有皋牢百代之概”得出这一结论;梁启超主张变法维新,但遭到封建顽固势力的反对,这与秦始皇变革统治方式遭到儒生的非议的境遇相似,于是对“焚书坑儒”持肯定态度。第(3)问材料三对秦始皇作了客观评价。

【答案】(1)不相同,材料一否定,材料二肯定。材料一认为秦始皇的军事举措役使了百姓,使国力衰竭,民不聊生,天下大乱。秦始皇北攻匈奴、南伐百越,拓展了疆域,促进了统一多民族国家的形成,这是应该肯定的,但同时也役使了百姓,给人民带来了沉重的负担和灾难。(2)“政治设施”主要指专制主义中央集权制度(郡县制亦可)。梁启超认为“焚书坑儒”功大于过。梁启超面对民族危亡,试图通过改革来发展资本主义,挽救民族危机,但遭到封建顽固势力的阻挠和破坏。而秦始皇变革统治政策,同样遭到守旧儒生的反对。鉴于自己和秦始皇相同的境遇,梁启超持上述观点。(3)秦始皇是对中国历史的发展作出了巨大贡献,开创了一个时代的杰出政治家,主要表现为其以雄才大略、善于用人、审时度势、当机立断的政治家品质完成了中国的统一,确立了专制主义中央集权制度。但秦始皇同时也是一个残酷的暴君。不过,功与过相比,秦始皇的历史贡献是第一位的。

【解题规律】回答这样复杂的问题,既要具备一定的阅读分析材料的能力,又要充分了解教材的基础史实,还要有一定的学科思想。

【例题6】阅读下列材料:

材料一 皇帝有至高无上的权力,在各地设官职以掌兵、刑、钱、谷等事,并依靠地主、绅士作为全部封建统治的基础。

——《毛泽东选集》

材料二 君主政体的原则总的说来就是轻视人、蔑视人、使人不成其为人……君主政体、专制制度和暴政……是同一概念的不同说法……哪里君主制的原则是天经地义的,哪里就根本没有人了……专制制度必然具有兽性,并且和人性是不相容的。

——《马克思恩格斯全集》

材料三 始皇为人,天性刚戾自用,起诸侯,并天下,意欲欲从,以为自古莫及己。专任狱吏,狱吏得亲幸。博士虽七十人,特备员,弗用。丞相诸大臣皆受成事,倚办于上。上乐以刑杀为威,天下畏罪持禄,莫敢尽忠。上不闻过而日骄,下慑伏谄欺以取容……天下之事无小大皆决于上,上至以衡石量书,日夜有呈,不中呈不得休息。

——《史记·秦始皇本纪》

请回答:

(1)阅读材料一关于毛泽东所述君主专制中央集权制度的特征,试以秦始皇的举措加以论证之。

(2)依据材料二、三,结合秦朝史实,说明君主专制中央集权制度的弊端。

●●● 中难题 ●●● 2009·青岛检测题 ●

【解析】本题重在考查君主专制中央集权制度的内容特征、产生的原因及其弊端。第(1)问实则要求回答君主专制中央集权制度的主要内容;第(2)问要综合材料二、三的内容,从弊端角度进行分析归纳,注意不要罗列史实,而应深入总结分析。

【答案】(1)政治上,确定至高无上的皇帝制度、中央官制的三公九卿制度和地方机构的郡县制度。经济上实行并保护土地私有制,维护地主阶级的根本利益。(2)这种制度具有独断性和绝对性,秦始皇依靠手中的绝对权力采用严刑酷法控制镇压人民,统治时徭役繁重、赋税沉重,加强思想控制实行愚民政策,使人民不堪重负。这种制度带有浓重的“人治”色彩,往往会因皇帝的才识、品质好坏发生大的起伏变化。

4 能力·题型设计

速效基础演练

1. “大地在我脚下……夷平六国是谁,哪个统一称霸,谁人战绩高过孤家?”请问这首主题歌所描写的是中国古代的哪位帝王?()

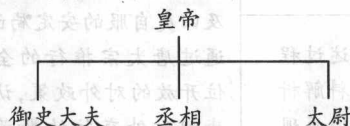
- A. 秦始皇 B. 唐太宗
C. 汉武帝 D. 康熙

2. “创新”是一个国家、一个民族不断发展的灵魂。下列措施属于秦始皇首创的有()。

- ①确立皇帝制度 ②推行郡县制 ③修筑长城
④统一货币、文字、度量衡

- A. ①②④ B. ①④ C. ①③④ D. ①②③④

3. 下图是秦朝中央官制示意图,如果秦朝某官员检举其他官员重大失职行为,按照秦朝中央官吏的职责,他可以找()。



- A. 丞相 B. 御史大夫 C. 太尉 D. 郡守

4. 下图是秦始皇统一后所使用的文字,它最有可能是的字体是()。

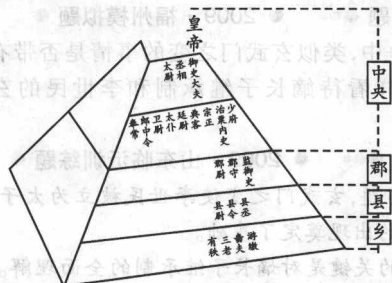


- A. 隶书 B. 楷书 C. 行书 D. 小篆

5. 下列关于秦始皇修建的重大工程的说法不正确的是()。

- A. 灵渠沟通了长江和珠江两大水系
B. 长城的修筑主要是为了抵御蒙古等少数民族的进攻,它劳民伤财毫无意义
C. 长城西起临洮,东至辽东
D. 骊山陵墓是秦始皇苦役百姓的见证

6. 从下图可以看出,秦始皇专制主义中央集权制度的核心是()。



- A. 规定皇权至高无上 B. 中央设三公九卿
C. 地方推行郡县制度 D. 颁布秦律,严刑峻法

7. 秦朝之所以能够实现“一法度、衡、石,车同轨,书同文”,主要原因是()。

- A. 建立了中央集权制度

点击考例

测试要点 2、5

测试要点 1、4、5

[例题 4.5]

2009·山东青岛题

测试要点 2、4、5、6

[例题 2.4]

2009·江苏常州题

测试要点 1、5

[例题 1]

2009·海口调考题

测试要点 2、4、5、6

[例题 4.6]

2009·湖北黄冈题

测试要点 2、4、5

[例题 4]

2009·广州调考题

测试要点 2、3、4、5

[例题 4]

测试要点 1、2、3、4、5

[例题 3、4、5、6]

2009·湖南长沙题

测试要点 2、4、5、6

[例题 4、5、6]

2009·浙江宁波题

测试要点 1、2、5

[例题 4]

B. 实现了政治大统一

C. 社会生产力显著提高

D. 秦始皇能够厉行法治

8. 美籍华人史学家唐德刚在《晚清七十年》中写道:“从秦国开始的我国史上第一次社会政治大转型,发自商鞅,极盛于始皇,而完成于汉武。”这次“转型”的主要表现是()。

A. 世袭制代替禅让制

B. 郡县制代替分封制

C. 行省制代替郡国制

D. 内阁制代替三省制

知能提升突破

1. 阅读下列材料:

材料一 (商鞅)令民为什伍,而相牧司连坐。不告奸者腰斩,告奸者与斩敌首同赏,匿奸者与降敌同罚。民有二男以上不分异者,倍其赋。有军功者,各以率受上爵……僇(努)力本业,耕织致粟帛多者复其身。事末利及怠而贫者,举以为收孥(奴隶)。宗室非有军功论,不得为属籍,明尊卑爵秩等级,各以差次名田宅,臣妾……令行于民期年……于是太子犯法。卫鞅曰:“法之不行,自上犯之。”……行之十年,秦民大说(悦)。

——《史记·商君列传》

材料二 《史记·商君列传》记载商鞅变法,“行之十年,秦民大说,道不拾遗,山无盗贼,家给人足”。又说,经过变法,“秦人富强”。《河渠书》记载秦修郑国渠,“渠就,用注填瘠之水,溉泽卤之地四万余顷,收皆亩一钟。于是关中为沃野,无凶年,秦以富强,卒并诸侯”。

——《史记》

请回答:根据以上材料,分析秦国一统天下的原因。

2. 阅读下列材料,回答问题:

2002年6月,湖南湘西里耶镇传出令中国考古界兴奋的消息:大批秦朝官方文书档案重见天日,至今已出土数量达36000件。这批文书属于地方县政府档案,从秦始皇完成统一中国之年直至他去世,一年不缺。这11年,正是中国古代史上分量很重的11年,而此前有关始皇帝王朝的原始文字,包括鼎铭石刻,尚不足千字。这一发现,不仅找到了秦代考古史上里程碑式的珍贵材料,同时它也将改写和填补正史中有关秦史的大片空白。

(1)请推测这批书写在竹木简上的秦代文书档案的主要文字字体,并简要说明理由。

(2)公元前3世纪末,如果从湘西里耶镇(今湖南与重庆交界处)走水路到桂林郡,要经过哪一段人工运河?

(3)文书档案中发现有大量的秦代官方邮书,有的邮书上还有“快行”的字样,表明秦朝政府那时已经有了一整套邮书的寄发、运行、签书制度。结合所学知识,说明秦朝建立这样一套完备的邮政制度的必要性。

(4)柳宗元说:“……秦之失,失之于政,不在于制。”谈谈你对这一观点的理解。

第2课 大唐盛世的奠基人唐太宗

课标三维目标

内容	知识与能力			过程与方法	情感态度与价值观
	识记	理解	运用		
玄武门之变	与父反隋建唐;铲平割据,统一全国;设文学馆;李建成与李元吉联盟;设计诛杀		如何认识玄武门诛杀兄弟,夺取帝位	分析讲解 问题探究 课堂讨论	通过唐太宗的虚心纳谏、知人善任、关心百姓疾苦、晚年自省,认识其作为一代名君的为政策略与智慧
“贞观之治”的出现	吸取隋亡教训;善于用人、善于纳谏、爱惜百姓、减轻刑罚、完善科举	出现“贞观之治”局面的原因	太宗治国之策对封建王朝产生的作用	分析讲解 材料解析 情境再现	通过唐太宗实施的开明民族政策,感受和认识唐朝中央政权与周边少数民族政权的友好关系,以及四夷自服的安定局面
促进民族团结和发展	战而后和;羁縻府州;天可汗;安西都护府;松赞干布;文成公主入藏	唐太宗的民族政策及其积极影响		讲述过程 材料解析 情境再现	通过唐太宗推行的全方位开放的对外政策,认识唐朝对外交往的繁荣景象,唐文化对周边国家的自然辐射作用
开放的对外政策	鸿胪寺;贸易往来频繁;世界性大都会长安	唐太宗的对外政策及其积极影响		情境再现 史料研习	通过归纳唐太宗在政治、经济、民族关系、对外关系、文化诸方面的政策,全方位认识其治国方略及其借鉴意义
晚年的反省	少于纳谏;大修宫室;《帝范》	唐太宗的自我评价	客观评价唐太宗;唐太宗治国方略的启示	材料解析 总结归纳	

解题依据

名题诠释

1 知识·能力聚焦

1. 玄武门之变

(1) 背景。

①秦王李世民具有为帝的实力;李世民晋阳起兵,历经磨难,为推翻隋朝统治、统一全国立下汗马功劳;李世民本人兼备文韬武略,又有忠心耿耿的谋士,但按宗法制中嫡长子继承制规定,次子李世民不具备为帝的资格。

②太子李建成是继承皇位的当然人选,但实力不如李世民雄厚。他也深知李世民不肯甘为人下,于是与四弟李元吉结盟,展开与李世民争夺皇位继承权的残酷斗争。

人教版

被高祖加号“天策上将”。

岳麓版

李世民的作战特点:a.坚壁挫锐;b.乘胜追穷寇;c.骑兵阵后反击战术;d.亲自侦察,部署作战计划。

人民版

(2)经过(略,但应理解李世民诛杀同胞兄弟是为形势所逼,迫不得已的结果)

(3)评价。

◆【例题1】在中国古代,玄武门之变之类的事情时有发生。据此回答(1)、(2)题。

(1)玄武门之变()。

- A. 是封建统治阶级内部争权夺利的斗争
- B. 没有任何进步意义可言
- C. 符合中国封建社会的伦理纲常
- D. 使“贞观之治”局面出现

●●● 基础题 ●●● 2009·福州模拟题 ●

(2)在宫廷内争中,类似玄武门之变的事情是否带有普遍性?为什么?你怎样看待嫡长子继承制和李世民的玄武门之变?

●●● 高难题 ●●● 2009·山东临沂训练题 ●

【解析】第(1)题,玄武门之变使李世民被立为太子,为以后“贞观之治”局面的出现奠定了基础。

第(2)题,解答的关键是对嫡长子继承制的全面理解。这一制度是否有利于选择贤能的人统治国家?对国家统治权力的更迭可能带来怎样的影响?玄武门之变反映出骨肉相残的政治残酷性,但对唐朝的发展具有什么作用?沿着这一思路思考,此题就不难解答。

【答案】(1)A

实质:封建统治阶级内部争权夺利的斗争。

影响:①政变导致血肉相残,骨肉对立。

②政变一方面是剥削阶级自私本性的表现,同时也是对嫡长子继承制的挑战。

理解:嫡长子继承制对富有才干,但庶子出身的皇室子弟取得帝位非常不利。因此,这种制度不利于选举贤能之人统治国家,且容易造成皇室内部争夺帝位的残酷斗争。玄武门之变就体现了一定的残酷性。

③史实证明:有积极意义——随后出现“贞观之治”局面。

2. 贞观之治

(1)概念:“贞观”为唐太宗年号。在唐太宗统治过程中,他任用贤良,虚怀纳谏,实行轻徭薄赋、疏缓刑罚的政策,并且完善了一系列制度,终于促成了政治清明、社会安定、生产发展、文化繁荣的升平景象,史称“贞观之治”。

唐太宗以隋炀帝为镜子。隋炀帝是一位暴君,引发了隋末农民战争。但应客观地看待他,如修大运河,派人出使流求、赤土,创立进士科等。

(2)具体措施。

第一,政治方面:善于用人,虚怀纳谏。

①选贤任能:唐太宗在人才的甄选上注重惟贤与才是用,既往不咎。(如:魏徵)

史载:唐太宗时期“为政之要,惟在得人”“内举不避亲,外举不避仇”。

——不拘一格选拔人才——唐初人才济济:长孙无忌、房玄龄、杜如晦、魏征、秦叔宝。

评价:这些人因为太宗的知遇之恩和任用得当,发挥了他们的最佳为政潜能,同心协力,共同创出治世伟业。(贤相名将是唐朝国力强盛的重要因素)

爱惜人才;疑人不用,用人不疑;待臣以礼,爱护下属。

②虚怀纳谏:“以铜为镜,可以正衣冠;以古为镜,可以知兴替;以人为镜,可以明得失”。

——唐太宗注意听取各种意见。(虚怀纳谏,这是封建帝王重要的政治修养和品质)

评价:君主虚怀纳谏,一则不必事必躬亲,可借助大臣辅助;二则可以减少政策失误,有利于君主有效管理国家。

③发展和完善了三省六部制,加强集体议政和监察机制,精减机构,提高效率。

第二,经济方面:休养生息。

①措施:实行休养生息的政策,不夺农时,推行均田制、租庸调制,轻徭薄赋。反复强调“存百姓”的思想。

唐太宗大力推行屯田,奖励垦荒,移民垦荒可以得到减免租税的优待;经常派大臣巡视各地,劝课农桑、兴修水利;带头提倡节俭。

②作用:调动了农民生产的积极性,促进了社会生产和经济发展,为唐朝的繁盛奠定了基础。

第三,法律方面:慎用刑法,制定《唐律》。

①原则:仁义为本,刑罚为末。

②措施:立法精简,执行慎重。

(2)①带有一定的普遍性,这是由嫡长子继承制的弊端所致。②嫡长子继承制对富有才干,但为庶子出身的皇室子弟取得帝位非常不利。因此,这种制度不利于选举贤能之人统治国家,且容易造成皇室内部争夺帝位的残酷斗争。玄武门之变就体现了这种残酷性,但在李渊之子中,的确只有次子李世民最具有取得帝位的实力、统治国家的能力与智慧。因此,这场争夺帝位的残酷斗争并未影响唐王朝的稳固基业,反而将唐王朝推向更为辉煌的发展阶段。

【点评】 选修内容中的许多问题与必修内容相关,故同学们应充分引用已学过的历史概念、背景知识来理解现在的问题,并注意对知识的整合。

【例题2】 阅读下列材料:

材料一 贞观二年,太宗谓侍臣曰:“凡事皆须务本。国以人为本,人以衣食为本。凡营衣食,以不失时为本。夫不失时者,在人君简静乃可致耳。若兵戈屡动,土木不息……其可得乎?”

——《贞观政要·务农》

材料二 贞观九年,太宗谓魏徵曰:“顷读周(北周)、齐(北齐)史,末代亡国之主,为恶多相类也。齐主(齐后主)深好奢侈,所用府库,用之略尽,乃至关市无不税敛。朕常谓此犹如饕人自食其肉,肉尽必死。人君赋敛不已,百姓既弊,其君亦亡,齐主是也。然天元(后周宣帝)、齐主,若为优劣?”徵对曰:“二主亡加紧同,其行则别。齐王懦弱,政出多门,国无纲纪,遂至亡灭。天元性凶而强,威福在己,亡国之事,皆在其身。经此论之,齐王为劣。”

——《贞观政要·辩兴亡》

材料三 (太宗)又谓曰:“汝(指太子李治)知舟乎?”对曰:“不知。”曰:“舟所以比人君,水所以比黎庶。水能载舟,亦能覆舟。尔方为人主,可不畏惧!”见其休于曲木之下,又谓曰:“汝知此树乎?”对曰:“不知。”曰:“此木虽曲,得绳则正。为人君,虽无道,受谏则圣。”

——《贞观政要·教诫太子诸王》

请回答:

(1)根据材料一,你认为唐太宗为巩固统治而强调什么?导致了什么结果?

(2)材料二告诉我们魏徵对齐王灭亡原因的分析是“政出多门,国无纲纪”,太宗为避免重蹈覆辙,采取了哪些经济、政治措施?

(3)根据材料三,你认为唐太宗这种认识与什么重大历史事件相关?

●●● 中难题 ●●● 2009·浙江台州题 ●

【解析】 本题材料反映了唐太宗接受隋末农民起义的教训,强调“存百姓”的思想,注意与民休息,调整统治政策,最后出现了“贞观之治”的局面。

【答案】 (1)强调发展农业和人君“简静”。唐太宗在位时,唐朝出现了“贞观之治”的局面。(2)经济措施:沿用并完善隋朝的均田制和租庸调制,发展经济。政治措施:沿用并发展隋朝的三省六部制和科举制;加强中央集权。(3)唐太宗亲眼看到农民战争亡隋的现实,认识到“水能载舟,亦能覆舟”。

【方法规律】 解答此类题时要先读设问,带着问题分段阅读理解材料,最大限度地获取有效信息,结合所学知识进行解答。注意答案的简练规范。