

not delivered unto this world in defeat, nor does failure course
veins. I am not a sheep waiting to be prodded by my shepherd.
I lion and I refuse to talk, to walk, to sleep with the sheep. I will
not those who weep and complain, for their disease is
gious. Let them join the sheep. The slaughterhouse of failure is
my destiny.
You I Wish

ave looked at Christmas: holly red
ret Santa: rich pudding-fed:

nding with my eyes shut, on tip toe
ve stood hopefully under mistletoe:

w, like scrooge. I look at the season new
hile less and party with new

d all the words of love
ck silently, ruffle and die

ave looked at Christmas from both sides now
m happy and sad and still somehow

s not the season that I see
s my own candied fantasy.

t for you I wish the happy red show
ckling with family galore;

in food cooked in kitchens known
d sleep that is sound in a bed at home

cause the spirit is not in wishing for ones self you see
d the dreams and the hopes are for you

I wish you this Christmas has old love arrow
d silent wishes that will do come true.

e Orient young bulls are tested for the fight arena in a certain
ot those who weep and complain, for their disease is



编著：刘一男

VOCABULARY

在中国，
英语单词记忆之苦，
困扰了整整几代人。

人们不断地追寻着记忆单词的方法，
人们不断地上演着背完就忘的悲剧，
人们……

直到出现了——刘一男



中国时代经济出版社

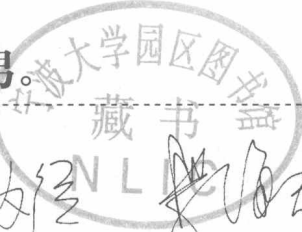
not delivered unto this world in defeat, nor does failure course
 veins. I am not a sheep waiting to be prodded by my shepherd.
 lion and I refuse to talk, to walk, to sleep with the sheep. I will
 not those who weep and complain, for their disease is
 gious. Let them join the sheep. The slaughterhouse of failure is
 my destiny.
 ou I Wish
 ave looked at Christmas: holly red
 ret Santa: rich pudding-fed:
 nding with my eyes shut, on tip toe
 ve stood hopefully under mistletoe.
 w, like scrooge, I
 mile less and part
 d all the words of love now lie
 ck silently, ruffle and dr
 ave looked at Christmas from both sides now
 om happy and sad and still somehow
 s not the season that
 s my own candied fantasy
 t for you I wish the happy red show
 ocking, I
 ul food
 d sleep
 cause
 d the
 arms and the hopes are for you
 I wish
 You this Christmas old love drew
 d side
 dishes that will do come true.

文都教育

词汇速记指南

编著：刘一男

在中国，英语单词记忆之苦，困扰了整整几代人。
 人们不断地追寻着记忆单词的方法，人们不断地上演着背完就忘的悲剧，
 人们……
 直到出现了——刘一男。



李山有情为经 刘一男懂你
 刘一男



中国时代经济出版社

图书在版编目(CIP)数据

考研词汇速记指南/刘一男编著.——北京:中国时代经济出版社,2012.8

ISBN 978-7-5119-1189-6

I. ①考… II. ①刘… III. ①英语—词汇—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. ①H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 156132 号

书 名: 考研词汇速记指南
编 著: 刘一男

出版发行: 中国时代经济出版社

社 址: 北京市丰台区右安门外玉林里 25 号

邮政编码: 100069

发行热线: (010)83910203

传 真: (010)83910203

网 址: www.cmepub.com.cn

电子邮箱: zgsdjj@hotmail.com

经 销: 各地新华书店

印 刷: 三河市航远印刷有限公司

开 本: 787×1092 1/16

字 数: 600 千字

印 张: 22.5

版 次: 2012 年 8 月第 1 版

印 次: 2012 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5119-1189-6

定 价: 40.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误,请与本社发行部联系更换

版权所有 侵权必究

郑重声明

买正版图书 听精品课程

文都教育集团首席词汇名师刘一男老师编著的《考研词汇速记指南》《四级词汇速记指南》《六级词汇速记指南》《托福词汇速记指南》《英语单词那点事儿》等系列图书因其独特的单词记忆方法以及生动幽默的词根和词缀讲解而深受考生欢迎。

但当前某些机构和个人非法盗印刘一男老师的图书,这类图书印制质量差,错误百出,不仅使考生蒙受金钱与精力损失,而且误导考生,甚至毁掉考生的前程。

为了保障考生、作者及出版社等多方的利益,我们将会加大打击盗版的力度,利用包括民事及行政、刑事在内的一切手段,严惩盗版者。

为方便考生使用刘一男词汇系列正版图书,特提供网上增值服务,考生登录文都教育在线(www.wendu.com)可听取刘一男老师精品课程。

另外,希望各位考生能将掌握的盗版者信息第一时间提供给我们,便于我们多一条渠道取得盗版者资料,及时严厉打击盗版,保护版权人及考生的合法权益。

投诉电话:010-88820419,13488713672

电子邮箱:tousu@wendu.com

中国时代经济出版社
北京世纪文都教育科技有限公司
授权律师:北京市安诺律师事务所
刘岩
2012年7月

前言

为什么中国人记不住英语单词

“给你一场过去的四级，听到都会红着脸躲避，有时会突然忘了，我还学过英语。因为单词，不会轻易背上，所以一切都是当初的模样；因为单词，基本不生长，尽管每天都在为你抓狂。因为单词，怎么会不沧桑，所以我们还是辛苦的模样；因为单词，在那个地方，就算经常会去那里游荡，还是背完就忘”（《因为单词》）。

在新东方和文都从事了近十年的英语单词记忆教学，通过面授班（武汉、宁波、北京）、网络课程、图书、光盘、网络日志、微博等媒介，接触了来自全国各地超过百万的苦于找不到英语单词记忆方法的中国学生。他们最集中的困惑只有一个——为什么英语单词总是背完就忘？

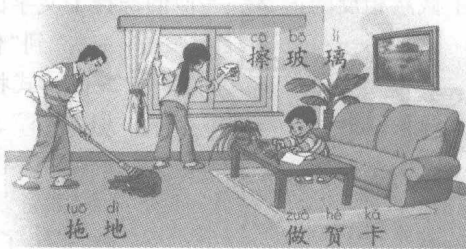
文章开头是我曾经改编过的著名流行歌曲《因为爱情》歌词的《因为单词》版，调侃中国人背完单词马上就忘的尴尬现状，被大家在微博上非常广泛地流传和转发，足见其在太多的人心中产生了共鸣。

那么，为什么中国人记不住英语单词？这种历史顽疾能不能在现代社会，在文都，在一男老师的书籍中找到答案——当然可以！

汉语拼音的先入为主，让中国人误解了英语单词很多年。

中华汉字，博大精深，但是苦于大量汉字缺乏表音能力（比如：“大”字的字面结构无论如何与其发音[da]产生不了任何瓜葛），国人一直在寻找给汉字注音的方法。1958年，我们找到了——汉语拼音方案，这一年，汉语拼音作为小学生必修的课程正式进入全国小学生的课堂。于是，很长一

段时间内，中国人是在正式学习英语单词好几年之前就先以汉语拼音的方式接触了拉丁文26个字母，这种先入为主，直接干扰了后来他们对同样是由拉丁文字母组成的另一个有机的符号系统——英文单词的正确认识，进而导致了将两者混淆视听的现象。比如，小学一年级的我们，在书本中汉字“玻”的头上看到了“bo”两个字母，这两个字母是没有任何实际内涵的，它们只是为“玻”字拼出一个类似的声音而已。它们与“婆婆”里的“po”也没有任何逻辑关联——“婆婆”不一定是“玻璃”对吧？所以汉语拼音的本质就真的只是一个个独自存在的“拼”合



的声“音”。然而，英语单词可绝对不是这样的。我们知道英语单词叫做“word”，你可知道每一个“word”里面都有一个“world”？英语单词中动词“bore-钻孔”里的“bo”也是两个字母，但它俩可不仅仅是一个声音，那可是模仿着另一个名词“pore-孔、小孔”的“po”而创造的兄弟词汇，“p”是清辅音字母（发音时声带不振动），出现在相对应名词中；“b”是浊辅音字母（发音时声带振动），出现在相对应的动词中，这一点可是英语单词大大的规矩，就好像名词“advice-建议、忠告”和动词“advise-建议、忠告”一样（c发清辅音、s此处发浊辅音），就好像名词“proof-证据”和动词“prove-证明”一样（f清辅音、v浊辅音）就好像名词“pipe-管子”和动词“imbibe-吸收”一样（p清辅音、b浊辅音），等等。单词是有逻辑的，拼音则是无内涵的，单词和单词之间是血脉相连的，拼音和拼音之间是彼

此孤立的。找到相关联的成对儿单词组合记忆,利用其中一个相对熟词去捆绑记忆另一个陌生词汇,方可事半功倍!然而,无数的中国人却误以为英语单词和汉语拼音是“差不多的东西”,于是放弃了学习英语单词时的逻辑思考,放弃了去琢磨英语单词里的“所以然”,对英语单词所能掌握的信息只有一个空洞的读音,便只能无奈地选择死记硬背。更可悲的是,死记硬背那些本是用来检索单词的、从A到Z音序排列的单词表!真是要被后世的子孙贻笑千年了。

汉字和英语单词造字时不同的游戏规则让中国人恐惧了英语单词很多年。

天下事物,一分为二。

汉字,长于表义,拙于表音;英语单词,恰恰相反。



“休”,是“have a rest”的意思,我们看到了一个“人”倚靠在一棵“树”旁正在休息的惬意,于是心领神会,将它永远记住了。汉字造字讲求一个理念叫“压缩”,将一个宽“人”变成窄“亻”,把一个宽“木”压缩成窄“木”,进而拼凑成“休”字。这样一来,新造字“休”倒是精妙地表达了“倚树而憩”的意境,却丢失了文字的表音能力:一个“人”、一个“木”是怎样拼合也拼不出来一个“xiu”的读音啊!我们可以看出,汉字造字时,为了追求新造

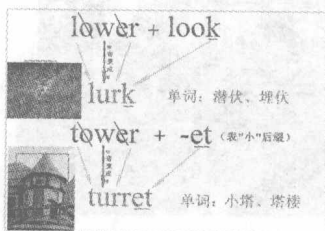
文字的易认性,丧失了文字的易读性,正所谓“鱼和熊掌不可兼得”。

反观英语单词,“音”、“义”特长正相反。随便一个单词,“mother”,“fire”,“see”,“lurk”……无论长短,其读音都已经写在脸上了,别管是否见过,拿过来就能读,并且还能读个八九不离十。可见,英语单词的表音能力确实强悍。但是一问英语单词的含义,就未必知道了。那么,英语单词这样强大的表音能力之下,难道就没有表示含义的能力了么?不可能没有!就拿“lurk”(潜伏、埋伏)来说,这个单词,源自于英语初中词汇“lower”(低点儿;降下),指人或动物蹲下身体再往前窥看,已达到“潜伏、埋伏”的效果。就像汉语中说一个人“猫”在那儿、躲“猫猫”,汉字的“潜伏”里也有“犬”字一样,都是比喻像小猫小狗一样蹲下,这正是“潜”,正是“伏”。



几百年前的英语造词者在追求新造文字的“易认”和“易读”问题上,和汉字的造字祖先们走上了截然相反的道路——他们选择了文字的“易读”,忍痛放弃了“易认”。他们没有像汉字从“人

+木”到“休”一样也将素材“lower”整体压缩,而是选择了字母删减的方式将“lower”裁剪成了“lurk 潜伏”(“lur”摘取自“lower 低点儿;降下”、元音字母 o 和 e 简略掉、w 音变成 u 以便于发音,末尾字母“k”模仿“look 看”——蹲下来看——潜伏、埋伏。注:字母“w”读音“double u”是字母“u”的亲缘字母)。西方人之所以这么做,是为了追求新造单词“lurk”极强的表音能力,当然,也就隐藏了“lurk”的表义功能,又是“鱼和熊掌不可兼得”。于是导致后人



在没有词源学家或资深的词汇教师带领的情况下,自己是不能认识英语单词的。试想,“认识”都不能达到,又怎么能记下来呢?要知道,人的机械记忆能力,远远低于其逻辑记忆能力。这就是为什么我们很难记住超过十个电话号码,却能记住大量我们可以理解的汉字。从今天起,你要知道一个事实,那就是,英语单词也是可以理解的。当你懂了从“lower”到“lur”的裁剪逻辑,也就不需要我赘述为什么“tower 塔”要裁剪成“tur”进而创造单词“turret 小塔”了。

此外,我们除了要懂得一个单词本身是有内涵的,还要知道此单词与彼单词之间也是有关联的。如“mother”本身,固然看不出丝毫和“妈”相关的内容,但是学完“mother”后应该马上去学习“father”,并告诉学生,这是“mother”和“father”的“反义同源”现象,并懂得体会“m”和“f”在音质上

是多么地相似。于是,更懂了“fake 仿造”干脆就是模仿“make 制造”而生,更明白了为什么“your 你们的”和“our 我们的”互相影响,认清了“fire 解雇”和“hire 雇用”互相暧昧的实情,也知晓了“f”和“h”在世界各种语言中总是一对孪生兄弟,醒悟了为什么福建人管“飞[fei]机”叫“hui 机”,湖南人管“湖[hu]南”叫“[fu]南”,北京话绕不开“黑化肥发黑会发挥”的别扭劲儿,谢娜硬把“fashion”读成“欢 shion”了。原来英语单词不是孤立而生的,它的含义要靠另一个相对应的词汇相辅相成地表达。单词,是有道理的,这个道理,很实在,很感人,其实,也很简单。

找到单词的词根,找到词根的词源,找到词源的智慧,英语单词“源”来如此。

应用现代英语实用词源学的精髓——“音变”的理念,告诉读者原来每个生词背后都有一个超简单的单词作为其背景依托,原来单词的创造理念是词词相生,环环相扣。

归纳起来,英语单词创造的法则无外乎这样四个字——“音变”,“简写”。

所谓音变——

比如,我们早就发现“[w]”和“[v]”是一对非常相似的辅音,发这两个声音时,口型可以基本不变,音质也最为接近和趋同,那么在没有印刷术和电子书写的时代,也就是人们的语言传播基本上依赖“嘴”的时代,这两个音就经常被混淆,久而久之,同一个单词的版本开始变多,单词的数量开始增加,于是由一个“went 走”开始变异出“vent-词根:来”(来来走走本质相似),然后人们开始以讹传讹,进而以假乱真,进而喧宾夺主,最后“vent-词根:来”开始独立造词:convention“大会,公约”(con-前缀:共同,vent-词根:来,ion-名词后缀——大家来到一起开大会,并且开“大会”后必然制定“公约”);“advent 出现,到来”(ad-加强语气,vent-词根:来——到来),等等。所以,单词是哪儿来的?是由旧单词音变而来!而这个“音变”的秘密为什么中国人几十年都不能破解?因为咱们中国的汉字造字时从来不靠音变,而是靠形变!

所谓简写——

继续以“vent-词根:来”为例,当这个词根出现在更长单词中的时候,要进行“字母删减”,以保证新造单词不会过长。于是“vent”简化成了“ven-词根:来”的干练形式,也当然会参与创造单词如:“avenue 大街”(a-一个,ven-词根:来,ue-名词后缀——一个走来的地方、来的途径——大街);“revenue 收入、财政收入”(re-前缀:往回,ven-词根:来,ue-名词后缀——往回来的东西——收入,这与“income 家庭收入”的造词逻辑如出一辙)。而这个“简写”的秘密为什么中国人也几十年都不能破解?因为咱们中国的汉字造字时没有字母删减,而是整体压缩!

多年来,听过太多的颂扬死记硬背的偏颇说辞“英语单词就是死背的”,“背单词就靠过遍数……”,“单词啊,和人的脸孔一样,看得多了,自然就记住了……”,“背单词最好的方法就是没有方法”,“只能用阅读背单词……”,“单词是生硬拼凑的,攻克单词就靠两个字——信念”……

俱往矣。

我要向全世界大声疾呼,单词不是背的,也不是跪的,更不是有罪的;单词,是妩媚的,是要品味的,是充满智慧的。

理解是记忆之父,重复是记忆之母。

学英语,没有捷径,但是,也不需要爬行。

刘一男

序

刘一男老师的词汇教学

——受益终身的英语课

作为一名在考研路上奋斗却对英语有抵触情绪的学子,我怀着试试看的心情报了一男老师的英语课程,进而接触到了刘一男老师的词汇教学,深感惊喜和震撼。他彻底颠覆了我十几年学习生涯中对英语学科的认识,若用四个字来概括一男老师词汇教学对我产生的影响,那么,“受益终身”最为贴切。

一男老师在教学过程中常说,“坚持就是胜利”这话原是不严谨的,只有“正确的坚持”才能取得最后的胜利。若方法不得当,做任何事往往都会事倍功半。一男老师的词汇教学,仿若为在暗室中摸索探索的我凿开了一扇窗,刹那间,窗外的阳光洒进来,一切都变得如此通透明晰。我愿分享我学习中的心得,以期更多的学子能像我一样,选择科学的学习方法,并因此获益。

我想用三个关键词来概括一男老师的词汇教学,那便是——科学、系统、智慧。而对于一男老师本人,我则愿以“渊博”二字以蔽之。“渊”者,深也;“博”者,广也。正因为教学者本身知识积淀极其深广、触类旁通,其驾驭教学的方法才更加游刃有余。下面我分而述之。

先言“科学”二字。市面上流行的最科学、最严谨的词汇书,最多只是将词根、词缀分而列之,再将每个单词拆分,讲明由何种意义的词根词缀构成。这样的方法,虽已经能达到事半功倍之效,然而,如此庞大的词根、词缀系统,死记硬背,又谈何容易!所以,许多学生即便买了这样的词汇书,仍会将词汇学习视为畏途。

一男老师的词汇教学,表面上看,似乎也是以词根、词缀为本,然而,实际上却有本质区别。一男老师所讲属于“词汇学”,或曰“语言学”范畴,他讲的不是死板的词根、词缀,而是“词源”——即“词的起源、本源”。他为我们缓缓揭开每一个单词的神秘面纱,破解字母背后,潜于血脉深处的、最本初的奥秘。他将词根、词缀的由来,各种变体和搭配原则,以及每种搭配原则何以形成进行一一明述,细细阐清。读其他的词汇书,你读到的是已死的、无生命的词根和词缀。而读一男老师的书,你会发觉,那些看似冰冷的词根、词缀,实际上是人类文明的活化石,在那一个个密集排列的字母间,所藏匿的是上古人类生活和造字的智慧。举例言之,“abide”一词,意为“忍受”。一男老师指出,“a”乃前缀,加强语气而不表意。又以汉语“阿姨”为例,指出此词中“阿”亦不表意,亦是为加强语气而设,与英语之“a”实具异曲同工之妙。随后,一男老师深入挖掘词根“bide”之由来,指出“bide”原是“bite”(咬)之音变,因为“t”与“d”音近,世界任何民族都易在发“t”“d”两音时发生混淆。而“bite”含义为“咬”,“abide”则为加强语气后的“咬”。造词者是以“拼命咬牙”这个人们在生活中忍耐痛苦时常会做出的动作来构造一个表“忍受”意义的单词。如此明彻的溯其渊藪式的讲解,会使学习者在深刻理解词中乾坤后对此词留下极其鲜明而生动的印象。如此一来,又怎会轻易遗忘?

“系统”二字是说一男老师的词汇课体系极严整,逻辑甚谨密。呈现在学生面前的,是完备的体系,有条不紊。言及某一词根时,老师会将此词根的变体一一讲清,并对此词根同其变体所组成的词进行对比讲解,使学生一目了然、豁然开朗。最重要的是,一男老师将词根的变化规律悉以授之,这更令单词背诵变得轻而易举,从根本上杜绝了因意义相似的词根面目过繁而造成的困扰。所

谓“万变不离其宗”，他指出，英语学习，归根结底要从“声音”层面来体会，这也是英语有别于汉语的关键，学习英语的诀窍，也是操汉语者最难体会的一点。

或许，“科学”、“系统”二词，用于其他一些较为优秀的词汇书上，也未尝不可。然而，这最后一点——“智慧”二字，却真正只能用来形容一男老师的词汇教学了。听一男老师的课程，读一男老师的词汇书，带给我的是巨大的“震撼”。而这“震撼”的由来，虽也有部分源自于“科学”和“系统”，然而，最大的“震撼”，则是由于一男老师的课程和书籍中到处闪耀着智慧的光芒。一男老师本是中文专业出身，汉语能力极佳。在英语教学中，他能时时处处将英语和汉语进行比较。我亦是中文专业的学生，对于汉族语言学，亦有点滴了解。然而，却从未想过，汉语和英语这两种截然不同的语言，竟有如此多的共通点，而共通之缘由，便是人性的相通和生活逻辑的一般无二。一男老师为我们在母语和英语之间搭建了一座桥梁，于一瞬间，以只言片语将学习者点醒，令人有恍然大悟之感，从而将大家学习语言的脉络彻底打通。比如“lease”一词，意为“出租、借用”，词根却是“loose”（松解）。为了让大家理解这二者之间的联系，老师引入了汉语方言词“手散”（我的方言中没有“手散”，却有“手松”，皆是表示管理不好自己的物品，借出后，常常有借无还），听到这里时，我刹那清醒，并深刻领悟了此词的内蕴。

一男老师以其广博的语言学根基，渊深的生活阅历，科学的教学方法，为我们揭示先人造词的秘密，追寻词中所雪藏的生活的逻辑，向我们展示每个词在创造中所体现的符合人性的原则。当今之世，为师者多矣，善为师者鲜矣。刘一男老师的课程和书籍所授予我们的方法，早已远远超越了“背单词”本身，甚至超过了“学英语”乃至“学习语言”本身。他为我们所展示的英语单词背后所隐藏的智慧，已经上升到了一个哲学层面的思考，对于学生学习各门学科都有不同程度的启迪作用。

如若对我所言仍存疑虑，那么请大家翻开书，亲自去体会一下，便可知我所言不虚。

——一男词汇天津学员 王华莹

◦ 目录 ◦

CONTENTS ◀

- 001 / *Word List 1*
018 / *Word List 2*
031 / *Word List 3*
047 / *Word List 4*
066 / *Word List 5*
077 / *Word List 6*
091 / *Word List 7*
102 / *Word List 8*
123 / *Word List 9*
138 / *Word List 10*
153 / *Word List 11*
170 / *Word List 12*
184 / *Word List 13*
199 / *Word List 14*
214 / *Word List 15*
225 / *Word List 16*
240 / *Word List 17*
252 / *Word List 18*
266 / *Word List 19*
279 / *Word List 20*
292 / 历年考研核心高频
词汇速记概要
334 / 应用词源学速记 5500
单词需要掌握的基础
词汇(初中重点词汇)
336 / 索引

注:本书正文单词前出现“*”的词汇
均为历年考研核心高频词汇。

Word List 1

A

abrupt

[ə'brʌpt]

a. 突然的,唐突的;冒失的

一男讲词

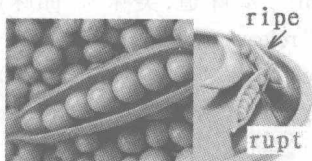
ab-前缀:引申化,rupt-词根:破→引申含义的“破”→突然的;唐突的;冒失的。



唐突的

词根解读

如何记“rupt-词根:破”——“rupt”演变自单词“ripe-成熟”(i降级成u、字母t增强语气以衔接后缀),作物“成熟”时发生“爆裂”,是人类最早获得的“爆裂”概念的由来。



(豆类作物“成熟”的时候会“爆裂”)

词源解析

单词“ripe”是怎样演变成词根“rupt”的呢——元音字母i降级成u(u是词根钟爱的元音字母),末尾再加强字母“t”以衔接后缀,字母“t”是最强的送气辅音,气流最强,最适合衔接基本上由元音字母开头的后缀。

真题例句

Transitions should connect one paragraph to the next so that there are no *abrupt* or confusing shifts. (2008年考研真题阅读 Part B) 应该有过渡句连接两个段落,避免产生突兀的或者令人疑惑的变化。

同源扩展

* corrupt [kə'rʌpt] a. 被破坏的;腐败的,贪污的 v. 贿赂,收买(“cor”演变自“com-前

缀:共同、全”,为方便发音而与后面的词根开头字母“r”就近一致双写,rupt-词根:破→全破了→被破坏的;腐败的;后引申为“贿赂”,“贿赂”就是让别人“腐败”。)

► The *corrupt* judge dismissed the case without a hearing. 那个腐败的法官没有听审就驳回了这个案子。

disrupt [dis'rʌpt] v. 使混乱;使分裂,使瓦解 (dis-前缀:否定,rupt-词根:破→整个词表示一种否定和负面含义的破坏→使混乱;使分裂,使瓦解)

erupt [ɪ'rʌpt] v. (尤指火山)爆发(“e”简写自“ex-前缀:外”,rupt-词根:破→往地壳外面“破”出来→火山爆发)

interrupt [ɪntə'rʌpt] v. 中断,阻碍;打断(话),打扰(inter-前缀:在中间,rupt-词根:破→在中间破坏→打断)

bankrupt [ˈbæŋkrʌpt] a. 破产的(“bank-银行”引申为存在银行的“财产”,rupt-词根:破→财产破了→破产)

随着英语词汇的发展和演变,“ripe-成熟”演变出单词“rip-裂”(成熟就会破裂,同时“i”在rip中的发音[ɪ]十分短小,比喻“裂”的幅度比较“小”。)

rip [rɪp] v. 撕,剥;劈,锯;裂开,撕裂 n. 裂口,裂缝(“rip-裂”简化自“ripe-成熟”,亦由成熟引申为裂。)

strip [stri:p] n. 窄条,条纹 v. 剥,剥去(“str-细长、拉长”谐音“死拽”,rip-裂、裂纹→细长的裂纹→条纹)

ripple ['rɪpl] n. 波纹 v. 起波纹(rip-裂纹,p-注意字母,无意义,le-后缀:多次、反复→多次重复的裂纹→波纹;“le-后缀:多次、反复”是模仿“double-双重的”、“triple-三重的”和“multiple-多重的”。)



裂纹

条纹

波纹

absolute

[ˈæbsəlu:t]

a. 绝对的;完全的

一男讲词

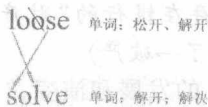
ab-前缀: 远离, “solu”演变自单词“solve-解开”([v]音变成[u]以衔接t)→与一切解开、与什么都不牵连、不需要与任何参照物对比→绝对的;完全的。

真题例句

Curiously, some two-and-a-half years and two novels later, my experiment in what the Americans term “downshifting” has turned my tired excuse into an *absolute* reality. (2001年考研真题阅读 Text 5) 奇怪的是,在大约两年半的时间内我写完了两部小说,我的这种被美国人称为“放慢生活节奏”的实践,已经使我那老掉牙的借口成了绝对的现实。

同源扩展

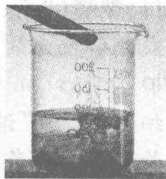
solve [sɒlv] vt. 解开;解决,解答(“solve”来自“loose-松开、解开”,由其字母顺序颠倒而成,简略掉一个o。后由“解开”引申为“解决、解答”)。



从“loose”演变成“solve”

dissolve [dɪzɒlv] v. (使)溶解;使消失(dis-前缀: 分开, solve-松开、解开→溶解;使消失。)

► The mineral elements from the soil that are usable by the plant must be *dissolved* in the soil solution before they can be taken into the root. (1991年考研真题阅读 Text 3) 泥土中可以被植物利用的矿物质元素必须溶解在泥土溶液中之后才能被植物的根吸收。



溶解

soluble [ˈsɒljubl] a. 可溶解的(“solu”演变自“solve-解开”, [v]音变成[u]以衔接b, “ble”简写自“able-可以……的”→可溶解的。)

* resolve [rɪzɒlv] v. (使)分解;解决;决定,

决心(re-加强负面含义, solve-解开→分解;解决;决心;相对于“dissolve-溶解”而言“resolve”更侧重于“决定、决心”。)

loosen [ˈlu:sn] v. 解开;放松(loose-松开、解开;en-后缀:表“使动”。)

随着英语词汇的发展和演变,“loose-松的”演变出“lease-词根:松”的形式(元音调整、本义不变)。

lease [li:s] vt. 出租,租借 n. 租借;租约(“lease-词根:松”与“loose-松的”同源→而“借出去”的时候就是将手“松开”的瞬间,汉语就有类似的说法,说一个人“手紧”就是说这个人抓着东西不放,不愿意借给别人;而说一个人“手松”就是说这个人手总是松开的,总愿意往外借东西。)



租出

release [rɪli:s] v./n. 释放,放开;发布,发行(re-加强负面含义, lease-词根:松→释放;放开;发布,发行。)

relish [ˈrelɪʃ] n. 味道,美味 v. 品味(“relish”音变自“release-释放”, s/sh音似, ea降级成i→“味道”是“释放”出来的,而以重音的不同可以推断“release”作动词、“relish”作名词。)

* leisure [ˈleɪʒə] n. 空闲,闲暇;悠闲,安逸(“leis”演变自“lease-词根:松”, a降级成i, ure-名词后缀→放松、轻松→悠闲,安逸。)

* relax [rɪˈlæks] v. (使)松弛,放松(“relax”简写自“release-释放”, 元音e弱音消失, s/x音似)。

lax [læks] a. 松的,松懈的;不严格的;腹泻的(“lax”简写自“relax-松弛”;另外,“lax”是汉语“拉稀”的音译原词。)

* slack [slæk] a. 懈怠的,松弛的;萧条的(“slack”语音颠倒自“lax;松的”。)

absorb

[əbˈsɔ:b]

vt. 吸收,吸引;使全神贯注

一男讲词

ab-前缀:引申化, sorb-词根:吸收→吸收;吸引(引申化的“吸收”)

同源扩展

sorb [sɔ:b] *vt.* 吸附, 吸收 (“sorb-吸收”是拟声词, 其发音类似于用嘴吸东西时发出的“簌~簌~”的声音。)

absorption [əb'sɔ:pʃən] *n.* 吸收 (“absorb”将[b]音变成[p]以衔接字母t及ion-名词后缀, 英语单词字母t前面几乎不出现浊辅音字母, 故我们在英语单词中几乎看不到“bt”“zt”“vt”“dt”这样的组合。)

sip [sɪp] *v.* 小口地喝, 抿, 啣 (拟声词, 模仿“吸、啣”的声音; 同时, 元音字母“i”的发音短小, 表示“吸、啣”的量很“小”、很“少”。)



吸、啣

► He slowly *sipped* his juice. 他慢慢地小口喝果汁。

dissipate ['dɪsɪpeɪt] *v.* 驱散, (使) (云雾、疑虑等) 消散 (dis-前缀: 否定, sip-吸→与“吸”相反的动作→驱散)

► Her laughter soon *dissipated* the tension in the air. 她的笑声马上驱散了紧张的气氛。

sob [sɒb] *v./n.* 哭泣, 呜咽 (“sob”简写自“sorb-吸收”, r 简略掉→一边“吸气”一边哭, “抽”抽搭搭地哭→呜咽)

abstract

['æbstrækt]

v. 提取, 抽取; 摘录要点

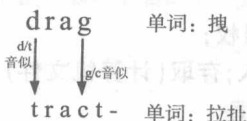
n. 摘要, 梗概 *a.* 抽象的

一男讲词

ab-前缀: 引申化, “stract”简写自“extract-拔出”(x包含“s”的发音)→抽象含义的“拔出”→提取; 摘要; 抽象的。

词根解读

词根“tract-拉扯”演变自单词“drag-拽”→t/d音似, c/g音似, tract 末尾字母t起增强语气作用; 此外, “drag”与汉字“拽”发音相同, 可以助记。



从“drag”演变成“tract-”

同源扩展

extract [ɪks'trækt] *v.* 拔出, 抽出; 萃取 *n.* 拔出, 抽出; 精, 汁 (ex-前缀: 往外, tract-词根: 拉扯→向外拉扯→拔出, 抽出; 后引申为“萃取”。)

tractor ['træktə] *n.* 拖拉机 (tract-词根: 拉扯, or-名词后缀→拖拉机)

attract [ə'trækt] *v.* 吸引 (at-前缀: 引申化, tract-词根: 拉扯→抽象含义的拉扯→吸引)

* attractive [ə'træktɪv] *a.* 吸引人的; 有魅力的 (attract-吸引, ive-形容词后缀)

* contract ['kɒntrækt] *n.* 合同, 契约 *v.* 达成共识, 收缩 (con-前缀: 共同, tract-词根: 拉扯→把甲方和乙方拉到一块, 双方走到了一起→达成共识; 签合同; 收缩, 缩小)

* distract [dɪ'strækt] *v.* 分散; 使分心 (dis-前缀: 分开, tract-词根: 拉扯→往各方向拉扯→分散, 使分心)

subtract [səb'trækt] *v.* (from) 拿走, 扣除; 减 (去) (sub-前缀: 向下, tract-词根: 拉扯→向下拉扯、扯走→拿走, 扣除; 减)



拿走; 减

* retreat [ri'tri:t] *v.* 撤退, 退却 (re-往回, “treat”音变自“tract-词根: 拉扯”→往回拉扯、把部队“拉”回来→撤退)

► Just as inevitably, the *retreat* from predominance proved painful. (2000年考研真题阅读 Text 1) 同样不可避免的是失去优势地位的痛苦。



部队在撤退 (士兵们拄枪往回走)

strap [stræp] *n.* 皮带 *v.* 扎紧, 束牢 (s-加强语气, “tra”简写自“tract-词根: 拉扯”。用力拉扯→皮带→扎紧; 另外“strap”谐音“死拽”, 可以助记。)



皮带

随着英语词汇的发展和演变，“tract-”的元音压缩后演变成“trict-”，含义不变。

strict [strikt] *a.* (with) 严格的, 严厉的; 严谨的 (s-加强语气, trict-词根: 拉扯、拉紧→用力拉紧, 使无缝隙→严格的; 严谨的)

* restrict [ris'trikt] *v.* 限制, 约束 (re-前缀: 往回, s-加强语气, trict-词根: 拉扯、拉紧→往回拉紧→限制, 约束)



restrain [ris'trein] *v.* (from) 抑制, 约束, 制止 (“restrain”与“restrict”同源近义, 二者可以通用。)

restraint [ris'treint] *n.* 抑制, 制止 (“restrain”加上字母“t”变成名词。)

▶ Ralph Waldo Emerson and other Transcendentalist philosophers thought schooling and rigorous book learning put unnatural restraints on children. (2004 年考研真题阅读 Text 4) 拉尔夫·沃尔多·爱默生和其他的一些超验主义哲学家认为, 学校教育和僵化的书本学习不正常地禁锢了孩子。

随着英语词汇的发展和演变, “trict-词根: 拉扯”简化成了“trig-词根: 拉扯”(t 简略掉, c/g 音似)。

trigger ['trige] *n.* 扳机 *v.* 触发, 引起 (trig-词根: 拉扯, g-无义, er-后缀→被拉动的东西、被扣动的东西→扳机; 双写字母“g”的功能是约束其前面字母“i”的发音, 双写字母前的元音字母往往要发最短、最小的音, 比如“summer”中的“u”, “super”中的“u”都要发成短音 [ʌ]。当“trigger”中的“i”发短音 [ɪ] 的时候, 表明扳机是使用“小”力气拉动的, “小”幅度拉动、“轻轻”扣动扳机。体会一下, 为什么同样是拉动, 拖拉机“tractor”选“tract-词根: 大力拉扯”造词, 而“trigger”选用“trig-词根: 小力拉扯”, 这是因为拖拉机和扳机的“拉扯”力度不同。)

stretch [stretʃ] *v.* 伸展, 延伸 *n.* 伸展; 一段时间; 路程 (s-加强语气, “tretch”演变自“tract-词根: 拉扯”, a 降级成 e→伸展, 延伸; 伸展)

▶ The desert stretches for thousands of miles. 沙漠连绵数千里。

* absurd

[əb'sɜ:d]

a. 不合理的; 荒谬的

一男讲词

ab-前缀: 否定, “surd”摘取自“sound-合理的”(r/n 音似, o 简略掉)→不合理的; 荒谬的



不合理的

同源扩展

sound [saund] *n.* 声音 *a.* 健康的; 健全的; 合理的 (婴儿出生后能发出“声音”是“健康的”, 后由“健康的”引申为“健全的”、“合理的”。)

* accelerate

[ək'seləreit]

v. 加速; 促进

一男讲词

ac-前缀: 动作化, celer-词根: 快, ate-动词后缀→加速; 促进。

词根解读

如何记“celer-词根: 快”→词源不明, 最初或源自希腊语中对快马或者快船的语音模仿。



快马

词源解析

关于前缀的知识: 在现代英语中, 以“a_” (即字母“a”和连续两个完全相同的辅音字母或发音相同的字母) 开头的单词中, “a_”如果衔接非动作性词根, “a_”的功能往往是将其“动作化”; “a_”如果衔接动作性词根, “a_”的功能往往是将其“引申化”。

同源扩展

decelerate [di:'seləreit] *v.* (使) 减速 (de-前缀: 底下、负面, celer-词根: 快→减速)

celerity [si'leriti] *n.* 敏捷, 快速 (celer-词根: 快, ity-名词后缀→敏捷, 快速)

* access

[ˈæksɛs]

n. 入口; 使用权;

vi. 接近; 进入; 存取 (计算机文件)

一男讲词

ac-前缀: 引申化, cess-词根: 走、行走→去走的

地方→入口;使用权(有“使用权”就是有“途径、入口”);后动作化成“接近”;“存取”(有“入口”才能进行)。

词根解读

如何记词根“cess-词根:走”——用简单词“success:成功(“suc”演变自“sub-前缀:向下”,cess-词根:走→一直走下去,才能成功→成功)”,反向助记。“success”强调个体完成一件事件;“victory-胜利”强调二者对打而取胜。

真题例句

The value of knowledge and the return on the public investment in research depends, in part, upon wide distribution and ready access. (2008年考研英语真题阅读 Text 2) 知识的价值和公众对科研投资的回报在某种程度上取决于其传播的广泛性和成果获取的便捷性。

同源扩展

accessory [ə'kɛsəri] *n.* 附件,附属品 *a.* 附属的(access-接近,ory-后缀→接近主体的、附近、附属的东西→附件;附属的)

concession [kən'seʃən] *n.* 让步,妥协;特许(权)(con-前缀:共同,cess-词根:走→共同走一步,你走一步、我让一步→让步,妥协;“特许权”是一种“让步”,故引申。)

concede [kən'si:d] *vt.* 让步,妥协(“concede”是“concession”的动词形式,正如“collide”的名词形式要写成“collision”,“expand”的名词形式要写成“expansion”,英语单词中字母“d”不衔接ion后缀,故需要音变成“s”以衔接后缀“ion”。)

* excess [ɪ'kɛs] *n.* 过量,过剩 *a.* 过量的,额外的(ex-前缀:外,cess-词根:走→向外走,走过了→过量;过量的)

excessive [ɪk'sesɪv] *a.* 过量的;过分的(ive-形容词后缀;为避免“excess”兼有“过量”和“过量的”两种词性含义容易产生歧义,故添加“ive”创造功能更专一的纯形容词“excessive-过量的;过分的”。)

predecessor [ˌpri:disesə] *n.* 前辈,前任(pre-前,de-底下,cess-词根:走,or-人→走在前面,走下台了的人→前辈)

procession [prə'seʃən] *n.* 队伍,行列(pro-前缀:向前,cess-词根:走,ion-后缀→向前行进

的→队伍)

succession [sək'seʃən]

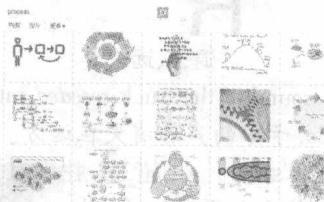
n. 连续;系列;继任,继承(“suc”演变自“sub-前缀:向下”,cess-词根:

走,ion-名词后缀→向下走,走下去→连续;继任)

process [ˈpreʊsɪs] *n.* 过程,进程;工序,步骤
v. 加工,处理(pro-前缀:向前,cess-词根:走→向前走的过程→过程,程序)



队伍



程序

随着英语词汇的发展和演变,“cess-词根:走”变为“ced(e)-词根:走”以及“ceed-词根:走”(s/d音似)。

* precede [ˌpri:si:d] *v.* 领先(于),在……之前发生(pre-前缀:在前,cede-词根:走→走在前面→领先)

proceed [prə:si:d] *v.* 进行下去,继续下去(pro-前缀:向前,ceed-词根:走→向前走→进行下去,继续下去)

注意:不要混淆“proceed-继续”和“precede-领先”。在“继续”中使用的词根是“ceed”(两个字母e有种相互跟随着的感觉,隐喻“继续”);在“领先”中使用的词根是“cede”(两个字母“e”有种一个领先另一个、拉开了距离的感觉,隐喻“领先”。)

precedent [ˌpri:si:dənt] *n.* 先例(pre-前缀:在前,ced-词根:走,ent-名词后缀→在前面走的东西→先例)

* preceding [ˌpri:si:dɪŋ] *a.* 在前的,在先的(pre-前缀:在前,ced-词根:走,ing-形容词后缀→在前面走的→在前的,领先的)

procedure [prə:si:dʒə] *n.* 程序;手续;步骤(pro-前缀:往前,ced-词根:走,ure-名词后缀→往前走的事物→程序,手续;作名词使用的“process”和“procedure”同义,都是“程序、步骤”。)

proceeding [ˌprə:si:dɪŋ] *n.* [pl.] 事件;法律行动诉讼(proceed-进行下去,ing-名词后缀

→进行下去的事物→事件;
法律行动,诉讼)

recede [ri'si:d] v. 退去;远
去;逐渐减弱 (re-前缀:向
回,cede-词根:走→往回走
→退去,远去;逐渐减弱)



诉讼

R
E
C
E
D

退去、远去

► The sound of the truck *receded* into the distance. 卡车的声音消失在远方。

exceed [ik'si:d] v. 超过,胜
过;越出 (ex-前缀:往外,
ceed-词根:走→往外走→超
过;越出)



超出

exceeding [ik'si:diŋ] a. 胜过的;
非常的,极度的 (exceed-
超过,ing-形容词后缀→胜过的;
非常的)

exceedingly [ik'si:diŋli] ad. 极端地,非常
(ly-副词后缀)

* cease [si:s] v./n. 停止,中止 (“cease”音
变自“cess-词根:走”,事物“走了、消
失了”,人走茶凉,人去楼空→彻底地停止)

► The casino included a photo of Williams among those of banned gamblers, and wrote to him a “cease admissions” letter. (2006年考研真题 Part B) 赌场将威廉斯的照片列入被禁赌的人员之中,并写了一封“禁赌通知书”给他。

* **accommodate** [ə'kɒmədeɪt]

v. 给……行方便;向……提供(膳宿);供应,
适应(其需求)

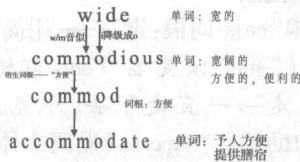
一男讲词

ac-前缀:动作化,commod-词根:方便,ate-动词
后缀→给……行方便;向……提供膳宿;供
应,适应(其需求)。

词根解读

如何记“commod-词根:方便”——“**commod**”简

写自“**commodious**-宽敞的,方便的”,后者
“commodious”源自简单词“wide-宽的”(w/m音
似,i降级成o),后由“宽敞的”引申为“便利的、
方便的”。



从“wide”衍生至“accommodate”

经典例句

The bank is *accommodating* its customers more than it used to. 这家银行现在给客户贷款比以前方便多了。

同源扩展

accommodation [ə,kɒmə'deɪʃən] n. 膳宿供
应 (accommodate-给……提供膳宿,ion-名词
后缀)。

* commodity [kə'mɒdɪtɪ] n. 商品,日用品
(commod-词根:方便,ity-后缀→给人们带来
便利的东西→商品,日用品;“日用品”是每
日所需,缺少“日用品”会非常不“方便”,故
称“日”用品而不是“月用品”、“年用品”等。)

accumulate [ə'kju:mjuleɪt]

v. 积累,积聚

一男讲词

ac-前缀:动作化,cum-词根:积累,ul-起连接作
用,ate-动词后缀:积累,积聚。

词根解读

如何记“cum-词根:积累”——“cum-”同源
于“com-前缀:共同”,由“共同”引申为“积
累”(“积累”就是把事物放在“一起”)。

词源解析

“ul”在英语单词中偶尔会出现在词根和后
缀之间,起连接作用,没有实际含义。

stimulate ['stɪmjuleɪt] v. 刺激,激励 (“**stim**”
音变自“**sting**-刺”,n/m音似,g简略掉,
“ul”-无意义,ate-动词后缀→刺激。“stimu-
late”相对于“sting”而言,含义侧重抽象。)

simulate ['sɪmjuleɪt] vt. 模拟,模仿 (“**sim**”
压缩自“**same**-相同”,a降级成i,ul-无
意义,ate-动词后缀→使相同→模仿)

同源扩展

cumulous [ˈkju:mjələs] *a.* 积云状的 (cum-词根: 累积, ul-连字符, ous-形容词后缀: 积云状的)

cumulus [ˈkju:mjələs] *n.* 积云 (us-名词后缀)



积云

* accuse

[əˈkju:z]

v. 指责; 控告

一男讲词

ac-前缀: 引申化, “cuse”是简写的“curse-诅咒、咒骂”(r弱音消失)→引申含义的“诅咒、咒骂”→指责; 控告。



指责

同源扩展

excuse [ɪksˈkju:z] *v.* 原谅, 宽恕 (“excuse-原谅”与“accuse-指责”反义同源。)

accuse 单词: 指责

excuse 单词: 原谅

“accuse”与“excuse”

curse [kɜ:s] *n.* 诅咒; 咒语 *v.* 诅咒, 咒骂 (“curse”反向模仿“cross-十字架”。因为人们在十字架下或者手划十字而祈祷, “curse-诅咒”与“祈祷”正相反, 故把“cross”颠倒书写, 就是“诅咒”。)

CROSS 单词: 十字

CURSE 单词: 诅咒

从“cross”衍生出“curse”



在十字架下祈祷



祈祷的反义词→诅咒

► The family thought that they were under a curse. 这家人认为他们被诅咒了。

acid

[ˈæsɪd]

a. 酸的; 尖酸的, 尖刻的

一男讲词

ac-词根: 尖锐, id-化学形容词后缀→化学含以上的“尖”→酸的; 尖酸的, 尖刻的。



酸的



(胃)酸

词根解读

如何记“ac-词根: 尖”→同源于扑克牌中的“Ace-尖、枪”, 最初源自大写字母“A”的形状“尖锐”。



尖锐的“A”

同源扩展

* acute [əˈkju:t] *a.* 敏锐的; 急性的; 锐角的, 高音的 (ac-词根: 尖, ute-后缀→各种“尖”的含义→敏锐的, 急性的; 锐角的, 高音的)

► It is urgent that the acute problem of air pollution in the city be solved. 该城市空气污染这一尖锐的问题亟须解决。

angle [ˈæŋɡl] *n.* 角, 角度 *v.* 钓鱼 (Ang-词根: 尖锐, le-表“小”, 作后缀→角)

triangle [ˈtraɪæŋɡl] *n.* 三角, 三角形 (“tri”简化自“three-三”, h 简略掉, e 降级成 i, angle-角→三角)

three + angle
triangle 单词: 三角
“triangle”

acrobat

[ˈækrəbæt]

n. 特技演员, 杂技演员; 随机应变者

一男讲词

acro-前缀: 高, bat-蝙蝠→蝙蝠休息时在高空, 呈倒挂金钩之形→特技演员, 杂技演员; 随机应变者 (杂技演员都是“随机应变”。)