

张桂生 著

大学生成长探索

Exploration into Growth of
college students

关注人才素质，推进素质教育
坚持育人为本，培养全面发展新人
释疑迷茫、困惑、导引学生成长
理论修养与思想教育的研究
大学生热点问题的关注
实践经验教训理性的思考
大学生成长规律的探索



全国百佳出版社
中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

张桂生 著

大学生成长探索

Exploration into Growth of
college students

关注人才素质，推进素质教育
坚持育人为本，培养全面发展新人
释疑迷茫、困惑、导引学生成长
理论修养与思想教育的研究
大学生热点问题的关注
实践经验教训理性的思考
大学生成长规律的探索



全国百佳出版社
中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生成长探索 / 张桂生著. —北京: 中央编译出版社, 2012. 4

ISBN 978-7-5117-1280-6

I. ①大… II. ①张… III. ①大学生—人才成长—研究
IV. ①G645. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 000526 号

大学生成长探索

出 版 人: 和 癸

责任编辑: 周新力

责任印制: 尹 珺

出版发行: 中央编译出版社

地 址: 北京西城区车公庄大街乙 5 号鸿儒大厦 B 座 (100044)

电 话: (010) 52612345 (总编室) (010) 52612365 (编辑室)

(010) 66161011 (团购部) (010) 52612332 (网络销售)

(010) 66130345 (发行部) (010) 66509618 (读者服务部)

网 址: www.cctpbook.com

经 销: 全国新华书店

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

开 本: 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

字 数: 270 千字

印 张: 15

版 次: 2012 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 48.00 元

本社常年法律顾问: 北京大成律师事务所首席顾问律师 鲁哈达

凡有印装质量问题, 本社负责调换, 电话: 010-66509618

序 言

当代青年大学生是一个健康成长的群体，是一个在社会转型经济转型的环境中成长的群体，是一个需要我们正确引导发展的群体，同时，又是一个面对经济全球化、世界多极化、文化多元化、信息网络化的时代需要加强理论教育和需要推进自我教育的群体。为此党和政府，对青年大学生的教育培养十分重视，2010年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020）》的战略主题则是：“~~以人为本，推进素质教育~~”，核心是“解决好培养什么人，怎样培养人的问题”。~~胡锦涛总书记~~在中央政治局集体学习时强调指出：“着力提高人才培养水平，全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本，德育为先，把促进学生健康成长作为一切工作的出发点和落脚点，坚持文化知识学习和思想品德修养的统一、理论学习和社会实践的统一，全面发展和个性发展的统一，强化能力培养，创新人才培养模式，注意培育学生的主动精神和创造性思维。”“广大教师要学为人师，行为世范，教书育人，当好学生健康成长的指导者和引路人。”^①

笔者从事教育工作近40年，专职从事学生思想政治教育工作35年。长期的辅导员工作和学生“摸爬滚打”在一起，年复一年，迎来一级级大学新生，送走一届届毕业生。我与学生相处、相识、相知乃至成为朋友、挚友、忘年交，感情至深、关系密切。学生们对我无话不谈，学习、恋爱、入党、就业等自身碰到的困难问题，受到的委屈挫折，时常找我倾诉。我也乐于热心帮助他们解决难题。长期工作实践使我不断加深对大学生的认识与理解，在为他们解决问题、排除困扰的过程中，积累了从事学生工作的经验，为我

^① 《中国青年报》，2011年2月23日第1版。

进行思想教育研究提供了便利，有了实践基础。我的一些学术论文发表，受益于所接触的大学生，是他们给了我第一手材料，提供了鲜活的论据；学生中出现的迷茫，困惑，又促使我加强理论学习，涉猎多个学科，在研究中理性思考，在帮助解决问题中不断探索青年大学生成长的规律，使思想政治教育更具有针对性。

大学时期是青年学生人生最关键的阶段，尽管大多数学生能够把握机遇，勤奋努力，朝着既定人生目标全面发展，在健康成长中为未来奠定事业基础。然而，并非所有学生都能把握，都能倍加珍惜，都能努力奋争。有的学生放任自己，虚度光阴，游戏人生，浪费生命；有的学生始终未能找到正确的学习方向；有的学生把现代化网络技术作为自己尽情消遣玩乐的工具，一味沉迷于网吧，玩游戏上瘾；有的学生陷入所谓“爱情”漩涡不能自拔而丧失学业，甚至有的学生因恋爱问题或其他原因而放弃生命。

作为一名教育工作者，不想让自己目睹过的悲剧在当代大学生身上重演，也不想让青年学生的父母失望，更不想让大学生的美好梦想由于目标的缺失，学习无动力，勤奋无毅力，在迷茫、困惑中成为泡影。因而在多次参加和承担省级科研项目《大学生思想状况滚动调查》、《毕业生思想状况滚动调查》、《二十一世纪大学生恋爱观、贞操观、婚姻观》、《大学生诚信状况调查与制度建设研究》及撰写教育教学论文数十篇的基础上，研究思考大学生成长问题。

长期以来，虽然大学生成长理论的研究成果颇多，也都为建立严密的学生成长论学科体系提供了比较丰富的经验。但在大学生成长理论的系统研究上较欠缺，而传统的大学生成长也只是被动地接受教育者所传授的千人一面的模式，忽略了学生个性培养，不利于学生的健康成长。本论著的撰写，旨在落实教育规划纲要精神和胡锦涛总书记的讲话精神，当好学生健康成长的指导者和引路人。

本书以马克思主义的辩证唯物论和马克思主义青年观在当代中国的新发展、新贡献、新成果作为当代大学生成长研究的指导思想，同时吸收了国内专家学者有关青年大学生成长成才教育研究方面的成果，进行充实和丰富自己的研究，旨在研究了解青年大学生各方面的属性、特征，坚持以人为本教育思想，遵循青年大学生成长规律，培养教育青年大学生能够健康成长，从而成为中国特色社会主义现代化建设的合格建设者和可靠接班人。

本书从青年学生上大学为了什么？大学的四年如何度过？关于网络时代

与青年学生成长的思考以及当代大学生的主流及存在不足的思考谈起，围绕大学生成长的指导思想等12个专题，力求从理论与实践的结合上，详尽地解释青年学生成长中涉及的问题。它的出版也许能够为青年大学生成长提供裨益，在快乐、充实中度过大学这一人生最美好、最宝贵、最关键的时期，能够健康成长、成熟、成才并走向成功。

由于本人才疏学浅，水平有限，难免有不当或错误之处，况且思考的问题也不全面，诸如大学生的交往问题，人生观、价值观形成、人生态度、人生道路的确立，择业和就业等诸多问题并未能涉及。而这些也都是青年学生成长中必然要涉及的问题，也都需要进行研究、思考，并能从理论与实践的结合上给予解释。恳望专家同仁读者予以批评指正。

作者

2011年8月于运城学院南苑静雅轩

目 录

CONTENTS

序 言 / 1

论青年 / 1

人生的意义在于成长

——青年学生为什么上大学? / 14

关键阶段,把握机遇,把命运掌握在自己手中

——大学的四年如何度过? / 24

关于网络时代与青年学生成长的思考 / 30

当代大学生的主流及存在不足 / 35

大学生成长的指导思想 / 40

大学生成长研究的理论基础 / 54

大学生的本质属性 / 62

大学生成长中的生心特点 / 69

大学生身心健康与成长成才 / 89

要学会接纳自己 增进心理健康 / 95

培养学生健全人格乃为教育之本 / 100

大学生成长一定要认识友谊的内涵 / 102

大学生成长中的恋爱及贞操观 / 106

大学生要摆正爱情的位置 / 117

大学生成长中的学习 / 123

学会学习是大学生在新形势下成长成才的需要 / 139

大学生成长中的智能开发 / 144

在培养能力中重视学生的个性发展 / 149

大学生成长中的非智力因素培养 / 157

把握道德修养的方法 / 164

大学生成长中的成才教育 / 173

成才是大学生实现美好人生的条件 / 181

大学生成长的方向——全面发展 / 184

大学生全面发展的人格模式 / 192

大学生成长道路——社会实践 / 197

迈好大学生生活第一步 / 202

走好迈向社会人生的第一步 / 210

参考书目 / 225

后 记 / 227

论青年

青年的特点

很好的比较（唯物主义）：正像同一句格言，从年轻人（即使他对这句格言理解得完全正确）的口中说出来时，总是没有那种在饱经风霜的成年人的智慧中所具有的意义和广袤性，后者能够表达出这句格言所包含的内容的全部力量。^①

青年学生与一般人相比，他们对事物具有更敏锐的感觉，就像湘江的水一样，愈上游愈清澈，愈下游愈混浊。青年人要保持这种敏锐的感觉，始终坚持革命的理想，与旧的势力作斗争，不要向旧势力屈服，要团结更多的人为社会主义的远大理想而奋斗，社会主义理想就一定能实现。^②

带着新鲜血液与朝气加入革命队伍的青年们，无论他们是共产党员或非党员，都是可贵的，没有他们，革命队伍就不能发展，革命就不能胜利。而青年同志的自然缺点是缺乏经验，而革命经验是必须亲身参加革命斗争，从最下层工作做起，切实地不带一点虚伪地经过若干年后，经验就属于没有经验的人们了。^③

青年是整个社会力量中的一部分最积极最有生气的力量。他们最肯学习，

① 列宁：《黑格尔（逻辑学）一书摘要》（1914年9月~12月）《哲学笔记》，人民出版社1974年版，第98页。

② 毛泽东：《在湖南长沙第三师范学校的讲演》（1922年）转引自张际春：《伟大的启蒙和教诲——纪念湖南第三师范建校六十周年》录自长沙第一师范纪念馆。

③ 毛泽东：《为安吴青训班二周年纪念题词》（1939年10月5日）《中国青年》1959年第9期，第3页。

最少保守思想，在社会主义时代尤其是这样。^①

青年人涉世不深，实践经验较少，不大熟悉中国国情和中国人民奋斗的历史，存在着一些弱点和不足……

对待青年知识分子，我们既要热情关怀、大胆使用，又要严格要求，积极引导。^②

大学生是社会中的一个正在成长的群体，他们求知欲强，可塑性也强，容易受到社会环境的影响，需要社会对他们的健康成长给予特殊保护。现在侵犯大学生合法权益的情况时有发生，有的地方还十分严重，必须引起高度重视。全社会都要增强保护大学生的意识，切实负起责任，坚决同一切危害大学生健康成长的现象作斗争。^③

青年是革命事业的未来和希望

对工人阶级来说，情况就完全不同了。工人的行动不自由。他们在很多场合甚至十分无知，不能理解自己孩子的真正利益或人类发展的正常条件。但不管怎样，最先进的工人完全了解，他们阶级的未来，从而也是人类的未来，完全取决于正在成长的工人一代的教育。^④

我没有什么牵挂的，我们的事业会做得更好的！人，是一代比一代更坚强的呵！！^⑤

恩格斯在反驳一位庸俗的资产阶级教授、德国的立宪民主党人时写道：在我们革命政党中青年占优势，这难道不是很自然的吗？我们是未来的党，而未来是属于青年的。我们是革新者的党，而青年总是更乐于跟着革新者走的。我们是跟旧的腐朽事物进行忘我斗争的党，而青年总是首先投身到忘我

① 毛泽东：《中国农村的社会主义高潮的按语》（1955年9月~12月）《毛泽东选集》第5卷，第247页。

② 江泽民：《爱国主义和我国知识分子的使命》（1990.5.3）《江泽民文选》第1卷，第128~129页。

③ 胡锦涛：《加强和改进大学生思想政治工作》[Z]. 2005-1-9。

④ 马克思：《临时中央委员会就若干问题给代表的指示》（1866年8月底）《马克思恩格斯全集》第16卷，第217页。

⑤ 恩格斯临终的遗言（1895年）转引自《学习马恩列斯工作作风》，联合图书出版社1950年版，第45页。

的斗争中去的。①

新的社会主义一代，用前辈的经验丰富了自己，但丝毫没有因为前辈的失败而意志沮丧，他们拾起了从公社战士手中落下的旗帜，在“社会革命万岁！公社万岁！”的喊声中高举着它满怀信心地奋勇前进。②

我相信青年们一定会顺利地成长起来，到未来的世界革命成熟的时候就能够完全胜任自己的任务。③

世界是你们的，也是我们的，但是归根结底是你们的。你们青年人朝气蓬勃，正在兴旺时期，好像早晨八、九点钟的太阳。希望寄托在你们身上。世界是属于你们的。中国的前途是属于你们的。④

整个世界都是你们青年人的，愿你们日日有进步。但不要太累了，不要累到弄坏身体的程度。⑤

我们的党十分重视青年在国家生活中的作用。这一代的青年广泛地受到党的教育，受到革命的锻炼。无数的事实表明了新中国的青年是敢于向前看的，是生气勃勃的，是对社会主义抱有无限热情的，是有强烈的上进心的，我们毫不怀疑青年是我们的希望和我们的将来。⑥

我们培养、选拔人才，有广阔的源泉，有巨大的潜力。……我们可以预见，一个人才辈出，群星灿烂的新时代必将很快到来。科学的未来在于青年。青年一代的成长，正是我们事业必定要兴旺发达的希望所在。⑦

青年——是我们的未来，我们的一切事业的继承者。⑧

① 列宁：《孟什维主义的危机》（1906年12月7日）《列宁全集》第11卷，第337～338页。

② 列宁：《纪念公社》（1911年4月）《列宁全集》第17卷，第124页。

③ 列宁：《给俄罗斯共产主义青年团第三次代表大会》（1922年10月11日）《列宁全集》第33卷，第336页。

④ 毛泽东同志在莫斯科会见我国留学生实习生时的谈话（1957年11月17日）《毛主席在苏联的言论》，第14、15页。

⑤ 毛泽东同志给胡敏珍同志的信（1959年1月28日）1978年12月21日《中国青年报》。

⑥ 邓小平：《在全国青年社会主义建设积极分子大会上的讲话》（1955年9月28日）《中国青年为实现第一个五年计划而斗争的任务》，中国青年出版社1955年版，第1页。

⑦ 邓小平：《在全国科学大会开幕式上的讲话》（1978年3月18日），《邓小平文选》（1975～1982年）第92页。

⑧ 邓小平《关于修改党的章程的报告》（1956年9月6日）《邓小平文选》第一卷第254页，人民出版社，1994年10月。

青年是社会中最富有活力的部分，是我们事业的希望。^①

青年是祖国的未来，民族的希望。^②

青年人风华正茂，思维敏捷，接受新事物快，有着巨大的创造力，是实现创新的一支重要方面军。^③

广大青年要自觉把个人的命运同祖国和民族的命运紧紧联系在一起，把个人理想追求同全面建设小康社会的伟大事业紧紧联系在一起，自觉服务祖国，无私奉献社会，艰苦奋斗，不懈进取，在火热的社会实践中创造出无悔的青春、永恒的青春。^④

学习马列主义，毛泽东思想

批判的武器当然不能代替武器的批判，物质的力量，只能用物质力量来摧毁；但是理论一经被群众掌握，也会变成物质力量。理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。所谓彻底，就是抓住事物的根本。但人的根本就是人本身。^⑤

马克思主义的学说所以万能，就是因为它正确。它十分完备而严整，它给予人们一个决不同任何迷信、任何反动势力、任何为资产阶级压迫所作的辩护相妥协的完整世界观。^⑥

马克思主义的全部精神，它的整个体系要求人们对每一个原理只是（a）历史地，（B）只是同其他原理结合起来，（Y）只是同具体的历史经验联系起来加以考察。^⑦

青年们只有把自己学习、教育和训练中的每一步骤同无产者和劳动者不

① 江泽民：《爱国主义和我国知识分子的使命》（1990年5月3日）《江泽民文选》第1卷，第133页。

② 胡锦涛：《致信中国青年群英会》（2007年5月4日）《大学生党课教材》，第188页。

③ 胡锦涛在共青团十四届四中全会上的讲话[Z]，2000年12月20日。

④ 胡锦涛向全国青年提出的三点希望《大学生党课教材》，第195页。

⑤ 马克思：《〈黑格尔法哲学批判〉导言》（1943年底~1844年1月）《马克思恩格斯选集》第1卷，第9页。

⑥ 列宁：《马克思主义的三个来源和三个组成部分》（1913年3月）《列宁选集》第2卷，第441页。

⑦ 列宁：《给印涅莎·阿尔曼德》（1916年11月30日）《列宁全集》第35卷，第238页。

断进行的反对旧的剥削者社会的斗争联系起来，才能学习共产主义。^①

我们的眼力不够，应该借助于望远镜和显微镜。马克思主义的方法就是政治上军事上的望远镜和显微镜。^②

对于马克思主义的理论，要能够精通它、应用它，精通的目的全在于应用。如果你能应用马克思列宁主义的观点，说明一个两个实际问题，那就要受到称赞，就算有了几分成绩。被你说明的东西越多，越普遍，越深刻，你的成绩就越大。^③

学习马列主义^④

毛泽东：“青年应该把坚定正确的政治方向放在第一位。”（在模范青年给奖大会上的讲话，1939年6月6日《新中华报》）“没有正确的政治观点，就等于没有灵魂。”（《关于正确处理人民内部矛盾的问题》1957年2月27日）

“学问再多，方向不对，等于无用。”（在八大二次会议上的讲话，1958年5月8日）“青年学生除了学习专业以外，在思想上，政治上必须要有进步。”（转引自《毛主席在群众中》1958年版）“不论是知识分子，还是青年学生，都应该努力学习。除了学习专业之外，在思想上要有所进步，政治上也要有所进步，这就需要学习马克思主义，学习时事政治。”（《关于正确处理人民内部矛盾的问题》1957年2月27日）“政治方向可以有许多不同的方向，你们要学一个正确的政治方向。”（见《大学生党课教材》第187页）

我们党有很多同志坚持学习马列主义、毛泽东思想，坚持把马列主义的普遍真理同中国革命实践相结合，这是很好的，我们一定要继续发扬。

马列主义、毛泽东思想的基本原则，我们任何时候都不能违背，这是毫无疑义的。但是，一定要和实际相结合，要分析研究实际情况，解决实际问题。

实事求是，是毛泽东思想的出发点、根本点。这是唯物主义。不然，我们开会就只能讲空话，不能解决任何问题。^⑤

① 列宁：《青年团的任务》（1920年10月）《列宁选集》1965年版第4卷，第374页。

② 毛泽东：《中国革命战争的战略问题》（1936年12月）《毛泽东选集》第1卷，第196页。

③ 毛泽东：《整顿党的作风》（1942年2月1日）《毛泽东选集》，第773页。

④ 《毛泽东同志为青年团哈尔滨市第二次代表大会题词》（1950年2月27日）1971年8月26日《人民日报》。

⑤ 《邓小平在全军政治工作会议上讲话》（1978年6月2日）《邓小平文选》（1975～1982），第109页。

马克思列宁主义、毛泽东思想是我国实现四个现代化的指导思想。^①

在青年中，毛主席的著作，一些基本的东西，是要提倡学的。……要懂得青年有不同的爱好和要求，按照自愿的原则去组织他们，才能发挥他们的特长。……为什么不可以读《矛盾论》、《实践论》？大学生还可以读一读《共产党宣言》、恩格斯的《社会主义从空想到科学的发展》……。^②

列宁的《国家与革命》、《共产主义运动中的“左派”幼稚病》都可以读一读。经典著作要选读得宽一些，知识面要搞得宽一些。^③

学生要把坚定的政治方向放在第一位，这不仅不排斥学习科学文化，相反地，政治觉悟越高，为革命学习科学文化就应当越加自觉越加刻苦。

我们要掌握和发展现代科学文化知识和各行各业的新技术、新工艺，要创造比资本主义更高的劳动生产率，把我国建设成为现代化的社会主义强国，并且在上层建筑领域最终战胜资产阶级，就必须培养具有高度科学文化水平的劳动者，必须造就宏大的又红又专的工人阶级知识分子的队伍。这些要求本身就是为无产阶级政治服务的。

考试是检查学习情况和教学效果的一种重要方法，如同检验产品质量是保证工厂生产水平的必要制度一样。……对于没有考好的学生，要鼓励和帮助他们继续努力，不要因此造成不必要的精神负担。^④

“青年应当有远大的理想，才能永远保持前进的勇气和方向。”^⑤

知识青年同工农群众相结合

希望你们努力将使大学生们愈益意识到正是应该从他们的行列中产生出

① 《邓小平同志会见美国专栏作家诺瓦克时的谈话》（1978年11月27日）1978年11月28日《人民日报》。

② 邓小平同志在党中央书记处听取团中央书记汇报社教工作会议时的指示（1965年8月9日）。

③ 邓小平同志在党中央书记处听取团中央书记处汇报社教工作会议时的指示（1965年8月9日）《论青年和青年工作》，第145页。

④ 邓小平：《在全国教育工作会议上的讲话》（1978年4月22日）《邓小平文选》第2卷，第104~105页。

⑤ 见《大学生党课教材》，第187页。

这样一种脑力劳动无产阶级，他们负有使命同自己从事体力劳动的工人兄弟在一个队伍里肩并肩地在即将来临的革命中发挥巨大作用。^①

青年应该把坚定正确的政治方向放在第一位。模范青年是代表中国老百姓，要一生代表他们。^②

一切可以到农村中去工作的这样的知识分子，应当高兴地到那里去。农村是一个广阔的天地，在那里是可以大有作为的。^③

知识分子同工农群众结合的问题。知识分子既然要为工农群众服务，那就首先必须懂得工人农民，熟悉他们的生活、工作和思想。我们提倡知识分子到群众中去，到工厂去，到农村去。^④

看一个青年是不是革命的，拿什么做标准呢？拿什么去辨别他呢？只有一个标准，这就是看他愿意不愿意并且实行不实行和广大的工农群众结合在一块。^⑤

“五四”以来，中国青年们起了什么作用呢？起了某种先锋队的作用，这是全国除开顽固分子以外，一切的人都承认的。什么叫先锋队的作用？就是带头作用，就是站在革命队伍的前头。^⑥

青年要勤奋学习、努力实践，不断充实和提高自己。这是党和人民的殷切期望。^⑦

青年志愿者行动，是当代社会主义中国一项十分高尚的事业，体现了中华民族助人为乐和扶贫济困的传统美德，是大有希望的事业。努力进行好这项事业，有利于在全社会树立奉献、友爱、互助、进步的时代新风。希望你们在新的世纪里继续努力，发扬我国青年的光荣传统，不懈奋斗，不断创造，

① 恩格斯：《致国际社会主义者大学生代表大会》（1893年12月19日）《马克思恩格斯全集》第22卷，第487页。

② 毛泽东：《在模范青年给奖大会上的讲话》（1930年）1939年6月6日《新中华报》。

③ 毛泽东：《中国农村社会主义高潮》的按语（1955年9月12日）《毛泽东选集》第5卷，第247～248页。

④ 毛泽东：《在中国共产党全国宣传工作会议上的讲话》（1957年3月12日）《毛泽东选集》第5卷，第408～409页。

⑤ 《毛泽东选集》，第530页。

⑥ 《毛泽东选集》，第529页。

⑦ 江泽民：《爱国主义和我国知识分子的使命》（1990年5月3日）《江泽民文选》，第1卷，第138页。

奋勇前进，为实现中华民族的伟大复兴作出新的更大的贡献。^①

把深入实践作为成长成才的必由之路。希望更多青年大学生自觉到基层一线去发挥才干，到艰苦的环境里去经受锻炼，到祖国和人民需要的地方去建功立业。^②

希望青年大学生到祖国和人民最需要的地方去建功立业，切实走好迈向社会的第一步，开辟事业发展的新天地。^③

确立为人民服务的人生观

我们在选择职业时所应遵循的主要指针，是人类的幸福和我们的自我完善。不能认为这两种利益会彼此敌对，互相斗争，一方必然要消灭另一方；人类的天性生成是这样：人们只有为了同时代的人的完善，为了他们的幸福而工作，他自己才能达到完善。

如果我们选择了最能为人类福利而劳动的职业，我们就不会为它的重负所压倒，因为这是为全人类所做的牺牲；那时，我们感到的将不是一点点自私而可怜的欢乐，我们的幸福将属于千千万万人，我们的事业并不显赫一时，但将永远存在；而面对我们的骨灰，高尚的人们将洒下热泪。^④

既然人是从感性世界和感性世界中的经验中汲取自己的一切知识、感觉等等，那就必须这样安排周围的世界，使人在其中能认识和领会真正合乎人性的东西，使他能认识到自己是人。既然正确理解的利益是整个道德的基础，那就必须使个别人的私人利益符合全人类的利益。^⑤

一个人无论学什么或作什么，只要有热情、有恒心，不要那种无着落的

① 江泽民：《青年志愿者行动是十分高尚的事业》（2000年1月16日）《江泽民文选》第2卷，第508页。

② 胡锦涛：《同中国农业大学师生代表座谈时讲话》[N]．《山西青年报》2009年5月4日。

③ 胡锦涛：《同中国农业大学师生代表座谈时讲话》[N]．《山西青年报》2009年5月4日。

④ 马克思：《青年在选择职业时的考虑》（1835年）《马克思恩格斯论教育》，人民教育出版社1958年版，第49页。

⑤ 马克思和恩格斯：《神圣家族，或对批判的批判所作的批判》。（1844年9月~11月）《马克思恩格斯全集》第2卷，第166~167页。

与人民利益不相符合的个人主义的虚荣心，总是会有进步的。^①

世界观的转变是一个根本的转变，现在多数知识分子还不能说已经完成了这个转变。我们希望我国的知识分子继续前进，在自己的工作和学习的过程中，逐步地树立共产主义的世界观，逐步地学习马克思列宁主义，逐步地同工人农民打成一片，而不要中途停顿，更不要向后倒退，倒退是没有出路的。^②

我们一切工作干部，不论职务高低都是人民的勤务员，我们所做的一切，都是为人民服务，我们有些什么不好的东西舍不得丢掉呢？^③

全社会的经济基础变了，思想也要变，青年应该先变，团员的思想要适应这个基础，促进这个基础的发展，而不是拖着基础，妨碍基础。^④

培养全面发展的新一代

我们还曾指出，私有制只有在个人得到全面发展的条件下才能消灭，因为现存的交往形式和生产力是全面的，所以只有全面发展的个人才可能占有它们，即才可能使它们变成自己的自由的生活活动。^⑤

在彻底废除私有制以后，用整个社会的力量来共同经营生产和由此而引起的生产发展，也需要一种全新的人，并且将创造出这种新人来。

教育可使年轻人很快就能熟悉整个生产系统，它可使他们根据社会的需要或他们自己的爱好，轮流从一个生产部门转到另一个生产部门。因此，教育就会使他们摆脱现代这种分工为每个人造成的片面性。这样一来，根据共产主义原则组织起来的社会，将使自己的成员能够全面地发挥他们各方面

① 毛泽东同志给毛岸英同志的信，转引自毛岸青、邵华：《爸爸希望我们壮健和进步》见1978年12月13日《人民日报》。

② 毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》（1957年2月27日）《毛泽东选集》第5卷，第384～385页。

③ 毛泽东：《一九四九年的任务》（1944年12月15日在边区参议会演说）1944年12月16日《解放日报》。

④ 邓小平同志对团的三大指示（1957年1月16日）。

⑤ 马克思恩格斯：《德意志意识形态》（1845～1846年）《马克思恩格斯全集》第3卷，第516页。