

# 高校本科教学

## 工作水平评估整改工作

### 指导手册

华夏教育出版社

# 目 录

## 第一部分 领导讲话

教学评估是提高教育质量的关键举措 .....	(3)
实施“质量工程” 贯彻“2号文件”全面提高高等教育质量 .....	(10)
周济部长在2006—2010年教育部高等学校教学指导委员会成立大会上的讲话 .....	(17)
在教育部高等教育教学评估中心成立新闻发布会上的讲话 .....	(24)
吴启迪副部长在提高教学质量深化教学改革工作研讨会上的讲话 .....	(29)
高度重视评估整改巩固发展评建成果 .....	(36)
在教育部首期本科教学工作水平评估专家研修班结业式上的讲话 .....	(42)
在教育部首期本科教学工作水平评估专家研修班上的讲话 .....	(44)
在全国教育评估机构第四次协作会议上的讲话 .....	(52)
在2005年普通高校本科教学工作水平评估研讨班上的讲话 .....	(56)
进一步提高认识 切实有效地做好高校评估工作 .....	(63)
在2005年普通高等学校本科教学工作水平评估工作研讨班上的总结讲话 .....	(67)

## 第二部分 本科教学工作水平评估整改方案

中国人民大学本科教学工作水平评估整改方案 .....	(73)
北京联合大学本科教学工作水平评估整改方案 .....	(78)
武汉大学本科教学工作水平评估整改方案 .....	(88)
云南大学本科教学工作水平评估整改方案 .....	(94)
江南大学本科教学工作水平评估整改方案 .....	(101)

## 目 录

四川大学本科教学工作整改计划 .....	(109)
南昌大学本科教学工作水平评估整改方案 .....	(114)
渤海大学本科教学工作水平评估整改方案 .....	(123)
郑州大学本科教学工作水平评估整改方案 .....	(128)
汕头大学本科教学工作水平评估整改方案 .....	(135)
新疆大学本科教学工作水平评估整改方案 .....	(142)
青岛大学本科教学工作水平评估整改方案 .....	(147)
大连大学本科教学工作水平评估整改方案 .....	(155)
吉首大学本科教学工作水平评估整改方案 .....	(163)
广州大学本科教学工作水平评估整改方案 .....	(166)
长春大学本科教学工作水平评估整改工作方案 .....	(172)
韶关学院本科教学工作整改方案 .....	(177)
肇庆学院本科教学工作水平评估整改方案 .....	(186)
皖西学院本科教学工作水平评估整改工作方案 .....	(192)
宜宾学院本科教学工作水平评估整改方案 .....	(199)
嘉兴学院本科教学工作水平评估整改方案 .....	(209)
茂名学院本科教学工作水平评估整改方案 .....	(215)
湖南师范大学本科教学工作水平评估整改方案 .....	(219)
河南师范大学本科教学工作水平评估整改方案 .....	(225)
四川师范大学本科教学工作水平评估整改报告 .....	(230)
云南师范大学本科教学工作水平评估整改方案 .....	(241)
陕西师范大学本科教学工作整改方案 .....	(246)
天津工程师范学院本科教学工作水平评估整改方案 .....	(252)
乐山师范学院本科教学工作水平评估整改方案 .....	(257)
衡阳师范学院本科教学工作水平评估整改方案 .....	(265)
渭南师范学院本科教学工作水平评估整改方案 .....	(271)
中国青年政治学院本科教学工作水平评估整改方案 .....	(276)
国际关系学院本科教学工作总体整改方案 .....	(281)
云南财经大学本科教学工作水平评估整改方案 .....	(286)
南京财经大学本科教学工作水平评估整改方案 .....	(293)
贵州财经学院本科教学工作水平评估整改方案 .....	(299)
浙江财经学院本科教学工作水平评估整改方案 .....	(306)
中南财经政法大学本科教学工作水平评估整改方案 .....	(311)
山东经济学院本科教学工作水平评估整改方案 .....	(316)

## 目 录

上海对外贸易学院本科教学工作水平评估整改方案 .....	(322)
湖南商学院本科教学工作水平评估整改方案 .....	(326)
石家庄经济学院本科教学工作水平评估整改方案 .....	(331)
浙江工商大学本科教学工作水平评估整改方案 .....	(335)
甘肃政法学院本科教学工作水平评估整改方案 .....	(340)
中国计量学院本科教学工作水平评估整改方案 .....	(348)
西安邮电学院本科教学工作水平评估整改方案 .....	(354)
哈尔滨工业大学本科教学工作水平评估整改方案 .....	(360)
合肥工业大学本科教学工作水平评估整改方案 .....	(370)
南京工业大学本科教学工作水平评估整改报告 .....	(373)
西北工业大学本科教学工作水平评估整改报告 .....	(379)
内蒙古工业大学本科教学工作水平评估整改工作方案 .....	(386)
湖北工业大学本科教学工作水平评估整改方案 .....	(392)
武汉工业学院本科教学工作水平评估整改方案 .....	(397)
常州工学院本科教学工作水平评估整改方案 .....	(401)
安徽理工大学本科教学工作水平评估整改方案 .....	(407)
湖南理工学院本科教学整改方案 .....	(412)
兰州理工大学本科教学工作水平评估整改方案 .....	(417)
西安理工大学本科教学工作水平评估整改方案 .....	(422)
江苏科技大学本科教学工作水平评估整改方案 .....	(430)
太原科技大学本科教学工作水平评估整改方案 .....	(434)
湖南科技大学本科教学工作水平评估整改方案 .....	(440)
武汉科技学院本科教学工作水平评估整改方案 .....	(445)
哈尔滨工程大学本科教学工作水平评估整改方案 .....	(453)
辽宁工程技术学大学本科教学工作水平评估整改方案 .....	(456)
上海工程技术学大学本科教学工作水平评估整改方案 .....	(461)
中国石油大学(华东)本科教学工作水平评估整改方案 .....	(469)
中国石油大学(北京)本科教学工作水平评估整改方案 .....	(473)
南京航空航天大学本科教学工作水平评估整改方案 .....	(478)
郑州航空工业管理学院本科教学工作水平评估整改方案 .....	(483)
石家庄铁道学院本科教学工作水平评估整改方案 .....	(488)
西安建筑科技大学本科教学工作整改方案 .....	(497)
北京建筑工程学院本科教学工作水平评估整改方案 .....	(503)
沈阳建筑学大学本科教学工作水平评估整改方案 .....	(509)

新疆农业大学本科教学工作水平评估整改方案	(516)
华中农业大学本科教学工作水平评估整改方案	(522)
中国协和医科大学本科教学工作水平评估整改方案	(529)
山西医科大学本科教学工作水平评估整改方案	(533)
新疆医科大学本科教学工作水平评估整改方案	(539)
宁夏医学院本科教学工作水平评估整改工作报告	(545)
桂林医学院本科教学工作水平评估整改方案	(550)
泸州医学院本科教学工作水平评估整改工作方案	(554)
滨州医学院本科教学工作水平评估整改方案	(559)
新乡医学院本科教学工作水平评估整改方案	(563)
泰山医学院本科教学工作水平评估整改方案	(568)
牡丹江医学院本科教学工作水平评估整改方案	(574)
河南中医学院本科教学工作水平评估整改方案	(578)
成都中医药大学本科教学工作整改方案	(582)
天津音乐学院本科教学工作水平评估整改方案	(589)
西安音乐学院本科教学工作水平评估整改方案	(595)
广西艺术学院本科教学工作水平评估整改工作方案	(599)
上海戏剧学院本科教学工作水平评估整改方案	(607)
山东体育学院本科教学工作水平评估整改方案	(614)
成都体育学院本科教学工作水平评估整改工作方案	(619)
西安体育学院本科教学工作水平评估整改方案	(624)
哈尔滨体育学院本科教学工作水平评估整改方案	(629)
西藏民族学院本科教学工作水平评估整改方案	(636)
中南民族大学本科教学工作水平评估整改方案	(643)
内蒙古民族大学本科教学工作水平评估整改方案	(648)

### 第三部分 高校本科教学工作水平评估整改经验介绍

整改:本科教学评估的重要环节	(655)
通过整改,为建设高水平本科教学体系奠定基础	(658)
巩固评建成果 深化教育创新 努力构建创新人才培养体系	(664)
加强整改建设巩固评建成果 提高教育质量	(672)

保持优良状态 扎实推进教学建设 .....	(678)
发挥教学评估的长效作用 .....	(686)
扎实做好评估整改工作推进本科教育教学工作上新台阶 .....	(693)
以评估整改为契机促进龙江教育发展 .....	(698)

## 第四部分 本科院校评建经验总结与交流

让教学评估在再认识再思索中再完善 .....	(705)
肯定成绩,正视问题,不断完善教学评估制度 .....	(710)
端正态度明确目标认真做好本科教学评建工作 .....	(717)
关于 2003—2005 年 171 所已评估过的普通高校本科教学工作水平评估的调查综述 .....	(722)
对评估专家组“组长定位”的思考 .....	(725)
评估专家组秘书的责任、智慧和修养 .....	(729)
关于本科教学工作水平评估指标体系的解读 .....	(732)
正确理解和把握评估指标体系切实搞好本科教学工作水平评估 .....	(740)
在普通高等学校本科教学工作水平评估专家组长研讨会上的发言 .....	(754)
以教学评估为契机,加强教学建设,提高教学质量 .....	(760)
扎实开展以评促建工作 大力推动本科教育发展 .....	(763)
本科教学工作水平评估的工作程序与需要注意的问题 .....	(766)
认真学习评估方案正确理解方案内涵 .....	(773)
认真践行 20 字方针努力实现评建创优目标 .....	(782)
高等院校本科教学工作水平评估工作实践与理性思考 .....	(788)
以评促建,真抓实干,全面提升教学质量 .....	(794)
用科学发展观检视和指导评估工作 .....	(798)
评建结合重在建设 全面提升我校办学水平 .....	(805)
迎接本科教学工作评估,推进北大本科教育发展 .....	(811)
以评估为契机建设教育强省 .....	(814)
肩负国家使命建设高素质的评估专家队伍 .....	(818)
教学评估过程是促进学校发展的过程 .....	(821)
本科教学工作水平评估与高校自身发展的关系 .....	(828)
关于评建工作中几个重要问题的探讨 .....	(831)

## 目 录

统一思想 提高认识 以评促改 着力建设 .....	(834)
以评促建 全面提高本科教学工作水平 .....	(839)
抓住机遇,以评促建,全面提高教学水平和办学实力 .....	(843)
以 20 字方针为纲,认真做好评估工作 .....	(848)
巩固评估成果,创建高水平医科大学 .....	(851)
评估给我们留下了什么 .....	(855)
评建结合 致力创优开创具有天财特色的可持续发展之路 .....	(857)
以评估求发展,办让库区人民满意的高等教育 .....	(864)
高等医学人才培养的基本经验及特色 .....	(867)
务本求真 注重长效 .....	(872)
建设特色鲜明的高水平大学 .....	(875)
抓住机遇,以评促建,实现学校跨越式发展 .....	(880)
以评估为契机促进本科教学工作再上新台阶 .....	(884)
教学评建工作加快了首都医科大学全面发展的步伐 .....	(888)
认真贯彻二十字评估原则,努力提高本科教学水平 .....	(891)
以评促建 以评促改重在建设 旨在发展 .....	(894)
以评促建 重在建设 全面提升本科教学质量 .....	(899)
依托地方文化,培育优势学科,服务本科教学,彰显办学特色 .....	(904)
坚持科学发展观,贯彻“二十字”方针,不断提升人才培养质量 .....	(907)
山西大学本科教学工作评建经验总结 .....	(910)
以评促改,以评促建,以评促管 .....	(917)
抓住机遇 以评促建 全面提升办学质量 .....	(921)
以创优迎评为动力,全面提升本科教学工作水平 .....	(926)
以本科教学评估促进学校实现跨越式发展 .....	(931)
抢抓机遇 以评促建 实现我校的快速发展 .....	(935)
抓住评估机遇 推进教学改革 提高教学质量 .....	(938)
从严抓实 顺利迎接教育部本科教学工作水平评估 .....	(944)
以教学评估为契机 全面提高教学质量 .....	(947)
做实评建工作应着力解决好 4 种关系 .....	(951)
以教学评估为契机,加强“复合型应用人才”培养的研究与实践 .....	(955)
以评促建,深化改革,全面提高本科教学质量 .....	(959)
以“创优迎评”为契机,全面提升本科教学工作水平 .....	(965)
以评促建 提高教学质量 争创精品课程 .....	(970)

集全校合力,融师生智慧,扎实做好评建工作,全面提高教育教学水平 .....	(973)
以教学评估为契机,全面加强本科教学工作 .....	(978)
以发展为主题,以改革为动力,全面提高本科教育教学质量 .....	(982)
教学改革与建设的强大动力 .....	(986)
以本科教学工作水平评估为契机,全面提升教学质量和办学水平 .....	(991)
统一思想 提高认识 以评促改 着力建设 .....	(994)
端正思想方法 强化六种意识 扎实工作落实积极迎评创优 .....	(998)
以评估为契机,狠抓质量工程,努力促进本科教学工作水平上新台阶 .....	(1003)
以本科评估为契机 全面提升教育质量 .....	(1008)
不断深化改革 巩固评估成果 努力提高办学质量 .....	(1013)
以评促建 以评促改 以评促管 .....	(1017)
中心工作不动摇 以评促建见成效 .....	(1021)
紧抓发展契机 营造健康“评建”文化 实现我院全面腾飞 .....	(1024)
抓住评估机遇,求真务实,促进学校本科教学工作持续健康发展 .....	(1028)
借评估抓质量 以质量迎评估 .....	(1035)
把握重点 加强建设努力提高本科教学工作水平 .....	(1037)
以院(系)级本科教学评价为抓手 明确办学思路、改善教学条件、深化教学改革、提高教学质量 .....	(1041)
全力以赴抓本科评建 积极推进教育教学改革 努力提高我校本科教学质量 .....	(1045)
《普通高等学校本科教学工作水平评估方案》指标内涵的理解与认识 .....	(1050)
科学定位 特色发展 培养“下得去、用得上、吃得苦、留得住”的本科应用型人才 .....	(1074)
借“他山之石”认真做好迎评工作 .....	(1078)
黑大:迎评工作介绍——迎评是场战役 .....	(1081)
教育部专家组在经济贸易大学反馈考察意见 .....	(1084)
华北工学院迎评经验 .....	(1085)
特色就是优势——南京师范大学追求个性化办学的启示 .....	(1093)
浙江工业大学副校长肖瑞峰谈迎评工作 .....	(1094)
上外、广外“迎评促建”工作经验介绍 .....	(1095)
清华大学等高校强化教学评估推动教学质量监控的特色 .....	(1098)



以本科教学评估促进学校实现跨越式发展 .....	(1100)
苏州大学以评建为契机全面提升办学质量 .....	(1104)
紧紧抓住“教学”这个中心 .....	(1106)
以本科教学评估为契机 加强教学建设与改革 努力提高教育教学质量 ... .....	(1110)
杭州商学院以评促建工作 .....	(1117)
首都经济贸易大学迎接教育部本科教学工作水平评估宣传手册 .....	(1120)
宁夏大学本科教学工作水平评估宣传手册 .....	(1129)
湖州师范学院迎评工作手册 .....	(1141)
北京石油化工学院本科专业建设评估工作手册 .....	(1147)
华中师范大学院系本科教学工作水平评估实施方案汇编 .....	(1153)
黑龙江大学教学工作水平评估实施方案汇编 .....	(1174)

## 第五部分 高校评建最新文件汇编

教育部办公厅关于进一步加强和改进高等学校本科专业备案和审批管理工作的通知.....	(1225)
教育部 财政部关于认真做好高等学校家庭经济困难学生认定工作的指导意见 .....	(1226)
教育部 财政部关于印发《高等学校勤工助学管理办法》的通知 .....	(1229)
财政部 教育部关于印发《普通本科高校、高等职业学校国家奖学金管理暂行办法》的通知 .....	(1233)
财政部 教育部关于印发《普通本科高校、高等职业学校国家助学金管理暂行办法》的通知 .....	(1236)
财政部 教育部关于印发《普通本科高校、高等职业学校国家励志奖学金管理暂行办法》的通知 .....	(1239)
教育部 财政部关于印发《国家示范性高等职业院校建设计划管理暂行办法》的通知.....	(1243)
关于编报 2007 年度参评普通高校教学评估专项经费决算的通知 .....	(1249)
关于编报 2006 年度参评普通高校教学评估专项经费决算的通知 .....	(1250)
关于编报 2007 年度参评高校教学评估专项经费预算的通知 .....	(1251)
教育部办公厅关于印发《〈普通高等学校本科教学工作水平评估方案(试行)〉	

## 目 录

对部分重点建设高等学校及体育类、艺术类高等学校评估指标调整的说明》的通知 .....	(1252)
关于做好 2007 年普通高等学校本科教学工作水平评估时间安排的通知 .....	(1255)
关于举办 2006 年参评普通高等学校本科教学评估工作研讨班的通知 .....	(1256)
关于 2006 年对中国人民大学等 139 所普通高等学校进行本科教学工作水平评估的通知 .....	(1257)
关于报送参加 2006 年普通高等学校本科教学工作水平评估的高等学校名单的通知 .....	(1261)
教育部 2006 年职业教育工作要点 .....	(1262)
教育部关于设立教育部高等教育教学评估中心的通知 .....	(1267)
普通高等学校本科教学工作水平评估工作程序 .....	(1267)
普通高等学校本科教学工作水平评估基本工作程序 .....	(1271)
普通高等学校本科教学工作水平评估方案(试行) .....	(1280)
2002 年《普通高等学校本科教学工作水平评估方案(试行)》 .....	(1288)
教育部评估中心对本科教学评估指标体系有关问题的最新解答 .....	(1297)
《普通高等学校本科教学工作水平评估方案》指标内涵说明(2005 年) .....	(1300)
普通高等学校本科教学工作水平评估方案指标内涵说明(2003 年) .....	(1310)
普通高等学校本科教学工作随机性水平评价方案(试行)(1999 年) .....	(1319)
普通高等学校函授教育评估指标体系(试行) .....	(1326)
高等学校大学英语教学工作评价方案(试行)(1996 年) .....	(1332)
普通高等学校夜大学教育评估指标体系(试行)(1994 年) .....	(1336)
关于进一步做好普通高等学校本科教学工作评价的若干意见 .....	(1340)
教育部办公厅关于进一步加强高等学校教学评估工作纪律的通知 .....	(1342)
关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见 .....	(1343)
普通高等学校本科教学工作评价专家组工作指南 .....	(1347)
教育部关于北京化工大学等 54 所高等学校本科教学工作评估结论的通知 .....	(1350)
教育部关于印发《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》的通知 .....	(1351)
国家教委办公厅关于改进普通高等学校本科专业设置备案工作的通知 .....	(1354)
教育部办公厅关于做好普通高等学校现设本科专业整理和本科专业设置数核	

## 目 录

定工作的通知 .....	(1355)
国家教委关于印发《普通高等学校本科专业设置清理审核结果》的通知 .....	(1356)
教育部办公厅关于近期高等学校本科专业设置几个具体问题处理意见的通知 .....	(1357)
教育部关于做好普通高等学校现设本科专业整理和本科专业设置数核定工作的通知 .....	(1358)
关于改进普通高等学校本科专业设置备案工作的通知 .....	(1360)
普通高等学校增设本科专业申请表(按教育部制定的表格填写) .....	(1361)
关于做好普通高等学校本科学科专业结构调整工作的若干原则意见 .....	(1362)
教育部本科教学评估专家委员会有关报送材料的说明 .....	(1365)
关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见 .....	(1365)
教育部关于开展高等学校实验教学示范中心建设和评审工作的通知 .....	(1369)
教育部关于印发《关于“十五”期间普通高等教育教材建设与改革的意见》的通知 .....	(1373)
关于普通高等学校“两课”课程设置的規定及其实施工作的意见 .....	(1379)
普通高等学校本科专业目录 .....	(1391)
教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见 .....	(1409)
关于制订高职高专教育专业教学计划的原则意见 .....	(1413)
高等专科学校、高等职业学校和成人高等学校教学管理要点 .....	(1417)
关于加强高职(高专)院校师资队伍建设的意见 .....	(1419)
关于医药卫生类高职高专教育的若干意见 .....	(1427)
国家教委关于进行普通高等学校本科专业目录修订工作的通知 .....	(1429)
高等学校教材工作规程(试行) .....	(1430)
高等教育管理职责暂行规定 .....	(1433)
教育部关于实施《中华人民共和国高等教育法》若干问题的意见 .....	(1437)
中共教育部党组关于印发《关于进一步加强高等学校 .....	(1441)
学生思想政治工作队伍建设的若干意见》的通知 .....	(1447)
高等职业学校设置标准(暂行) .....	(1450)
教育部关于印发《关于“十五”期间普通高等教育教材建设与改革的意见》的通知 .....	(1452)
教育部关于高等学校以函授、夜大学方式举办本专科教育的意见 .....	(1458)

## 目 录

关于加强高职高专教育教材建设的若干意见 .....	(1459)
关于普通高等学校“两课”课程设置的規定及其实施工作的意见 .....	(1461)
关于开展全国高职高专指导性专业目录研究工作的通知 .....	(1465)
关于委托有关单位承担全国高职高专指导性专业目录研究工作的通知.....	(1466)
关于制订高职高专教育专业教学计划的原则意见 .....	(1468)
关于加强高职(高专)院校师资队伍建设的意见 .....	(1470)
关于医药卫生类高职高专教育的若干意见 .....	(1471)
普通高等学校高职高专教育专业设置管理办法(试行) .....	(1473)
普通高等学校高职高专教育指导性专业目录(试行) .....	(1474)
对《普通高等学校高职高专教育专业简介(初稿)》征求意见的通知 .....	(1490)
普通高等学校高职高专教育指导性专业目录专业简介 .....	(1491)
关于高职高专教育专业设置管理办法原则意见(征求意见稿) .....	(1504)
中华人民共和国教育法 .....	(1505)
中华人民共和国高等教育法 .....	(1514)
普通高等学校教育评估暂行规定 .....	(1522)
中华人民共和国职业教育法 .....	(1527)
中华人民共和国民办教育促进法 .....	(1531)
中华人民共和国民办教育促进法实施条例 .....	(1538)
高等教育管理职责暂行规定 .....	(1546)
普通高等学校设置暂行条例 .....	(1550)
高等教育自学考试暂行条例 .....	(1553)
社会力量办学条例 .....	(1559)
高等职业学校设置标准(暂行) .....	(1565)
中华人民共和国中外合作办学条例 .....	(1567)
中华人民共和国中外合作办学条例实施办法 .....	(1576)
中华人民共和国学位条例暂行实施办法 .....	(1584)
学校体育工作条例 .....	(1589)
教学成果奖励条例 .....	(1593)
教师和教育工作者奖励规定 .....	(1595)
高等教育管理职责暂行规定 .....	(1597)
教育督导暂行规定 .....	(1600)

## 迎接本科教学工作评估,推进北大本科教育发展

北京大学 林建华

### 一、研究型大学中本科教育的核心地位

我国很多高校都有重视本科教育的历史传统和完整的教学体系。在新时期,特别是在大众化高等教育和建设研究型大学的形势下,如何认识本科教育的基础和核心地位、不断提高本科教育质量是每所大学面临的任务和挑战。我们认为本科教育在高等教育中处于核心和基础地位,本科教育的水平是衡量一所大学整体办学水平的重要标志。可以这样讲,一所较好的研究型大学可以在某一些或某几个学科领域内有最好的研究生教育;但要成为一所最好的研究型大学,则必须有最好的本科生教育。

北京大学是以建设世界一流大学为目标的研究型大学。北大汇聚了一大批最优秀的学生和教师,担负着为国家培养高素质优秀人才的使命。因此,我们应当更加牢固地确立本科教育的核心和基础地位,在建设最好的研究型大学的同时,为本科生提供最好的教育。

### 二、建设创新型国家对本科教育提出了新的挑战

我们的本科教育注重知识传授和学生知识结构的完整性,对学生独立学习能力、创新能力和综合能力的培养重视不够。在计划经济条件下,这种专业化教育模式为国家培养了大批优秀的专业人才。在新形势下,社会多元化、年轻人价值取向多样化、科学技术的快速发展,以及经济和社会的快速变化,都对专业化的本科教育提出了挑战。最近,党中央提出了建设创新型国家的重大发展战略,高等教育必须为实现这一战略提供人才保障。这促使我们重新深入思考我们的本科教育:我们的本科教育能否为国家和民族培养出在各个领域具有国际竞争力的创新型人才?为完成这项历史责任,我们一方面需要继承和发扬我国本科教育的优良传统,同时也应当借鉴国外好的经验,建立适合中国国情的本科教育体系。

北京大学的本科教育要为国家 and 民族培养“有国际视野的、在各行业起引领作用的、具有创新精神的领导型人才”。我们培养的学生应当具有扎实、宽厚的基础,良好的科学和逻辑素养及良好的心理和身体素质;既要具备较强的交往、沟通和合作能力,也要独立思考并具有批判精神;既要有远大理想,也要脚踏实地、勇于承担责任;应当是高素质、有教养,具有健全人格并有社会责任感的人。实现这样的培养目标,我们需要重新思考我们

的本科教育体系、课程体系、教学方法、学习方法,以及学生的思想政治工作、课余生活和校园文化。

### 三、北京大学本科教育的改革与探索

在过去的二十多年里,北大一直积极推进本科教育改革。上世纪八十年代,针对当时人才培养过专,学生知识面过窄的状况,北京大学提出了“加强基础、淡化专业、因材施教、分流培养”的十六字教育教学改革方针。在这个方针的指导下,我们在九十年代进行了一系列教育教学的改革和创新。步入新世纪后,北京大学又确定了以老校长蔡元培先生的名字命名的本科教育教学改革计划——元培计划,确立本科教育在高等教育阶段中的核心和基础地位,开始逐步实施“在低年级实行通识教育,高年级实行宽口径的专业教育,实行在教学计划和导师指导下的自由选课学分制以及弹性学制”,并推出了一系列改革措施:重新修订教学计划,减少毕业总学分数;实行按院系和学科大类招生;构建了以主干基础课、通选课、平台课和研究型课程为主体的新型课程体系,并将优秀本科生科研训练纳入正常教学计划;实行灵活的转系和转专业制度;开设辅修、双学位专业;推行本科生导师制;实施网上自由选课;举办暑期学校等。

几年的实践表明这些改革措施正逐步取得成效。学生在学习中逐步学会了选择,通过选择适合自己特点的学科方向和课程体系,构建合理的知识结构。例如,调查表明元培实验班的同学对专业的满意度明显高于全校平均水平;物理学院模块化的教学体系使学生能够根据各自的特点和志向,构建自己的知识结构。但是,我们的本科教育仍然存在很多思想认识、制度和体制、资源调配等方面的问题和困难,如何进一步推进北大的本科教育改革、提高教育质量仍然是我们面临的最大挑战。

学校认为我们要以教育部本科教学工作水平评估为契机,认真总结北京大学本科教育的经验,进一步明确本科教育改革的方向,查找不足,强化质量意识,开创北京大学本科教育的新局面。

### 四、以评估为契机,进一步推进北大本科教育发展

对教育部本科教学工作水平评估的认识。教育部本科教学水平评估是对高等学校教学工作的全面检查和评估,评估指标体系涵盖了从办学指导思想到办学条件、专业设置、教学管理、教学运转、教学效果等方方面面,多角度全方位地考察学校人才培养质量的状况和保障机制。指标体系不仅包括推进教学方法改革、加强实践教学、注重教学过程管理等与本科教学水准密切相关的要求,也包含教学投入、硬件设施等保障条件。

对教育部本科教学工作水平评估,学校有几点基本认识:(1)本科评估的目的是规范本科教学管理、提高本科教育质量和努力“办人民满意的高等教育”,这对于进一步统一全校师生员工的思想,真正把本科教育放在学校各项工作的核心和基础地位具有重要意义;(2)要把本科教学评估与学校正在进行的本科教育改革有机结合,根据北大的人才培养目标和建设创新型国家的要求,动员广大教师认真研讨本科教育改革方案和课程体系,以及保证教育质量的政策和措施,努力提高北大的本科教育教学水平;(3)要根据教学工作水平评估的各项要求,查找差距,完善教学管理制度,调配资源,加大投入,努力改善学校的办学条件;(4)全校师生员工要齐心协力,以本科教育评估为契机,逐步建立符合社会需求、符合学生发展需要、符合学校教学资源配能力的本科教育教学体系,为实现“培养具有创新精神的领导型人才”的目标迈出实质性的步伐。

为迎接教育部的本科教学工作水平评估,我们在过去两年里集中开展了以下工作:

1. 高度重视,组织落实。为迎接2007年教育部对我校的本科教学工作水平评估,北京大学在2004年1月成立了由许智宏校长为组长的领导小组和由主管常务副校长为组长的的工作小组;分解指标体系,明确各职能部门和院系的任务和责任,按轻重缓急合理安排准备工作进程,并根据评估指标,寻找差距,明确任务,分步督促检查。2006年3月,学校决定增设迎评工作办公室,以加强对各单位迎评工作的指导、布置和检查,要求各单位建立相应的工作小组,确保工作责任落实到位。

2. 加大投入,改善条件。根据评估标准,学校认真分析了我们在教学条件方面的差距和不足,决定建设一座两万平米的教学大楼,并加大学校图书馆、校园网络、现代教育技术和体育场馆等公共服务体系的建设力度,以从根本上改善学校的教学条件。同时,学校还决定加快实施已列入规划的公共设施的建设步伐,改善一些院系的办公和教学科研条件。

3. 以评促建,完善制度。为迎接评估,学校要求各单位认真地全面梳理和检查本科各教学环节,规范学校的教学管理,完善各项教学管理制度。学校还决定进一步加强师德师风、学术风气和学风建设的制度建设和教育活动,营造良好的学术氛围和校园文化环境。要求各单位要把教学评估的准备与日常教学和教学管理工作有机结合,促进教学管理水平和教学质量的进一步提高。

4. 以评促改,培养能力。为规范学校的本科教育教学管理,学校对有关的教学管理制度、学生管理制度进行了系统梳理和修订;制定了更加人性化、有利于学生成长的学籍和教学管理制度,出台了一系列规章制度规范各个教学环节的管理制度。同时,很多院系根据修订后的教学计划授课学时减少的状况,组织教师研讨调整教学内容,改进教学方式和方法,要求教师在注重知识系统性的同时,更加注重引导和启发式教学,变“被动学习”为“主动学习”,培养学生的学习能力、主动精神和创新能力。

5. 加强实践,促进交流。学校建立了专门的基金支持本科生的科研和社会实践活动,并把研究型课程纳入本科生正常的教学体系。近年来,本科生参与科研和社会实践活动的热情高涨,经过这些实践活动,学生能够把学到的理论与实践相结合,反过来也促进了学生学习热情和主动性的提高。为拓展学生的国际视野,学校确定了加强学生国际交流和利用各种方式聘请国外学者在北大授课的方针,并利用暑期学校,增加学生课程的可选

择性,并为学生提供更多的国际交流机会。

6. 加强调研,保证质量。为加强对北大本科教育状况的了解和研究,学校成立由十几名教授组成的本科发展战略研究小组,专门对本科教育发展战略开展研究和调查,以进一步明确北大本科教育改革的思路 and 理念;同时,还建立了以教学经验丰富的老教授为主的学校和院系的教研调研组,采用听课、与任课教师交谈等方式随时了解教学中存在的问题,以及各项教学改革措施在实际操作过程中存在的问题,提出报告,并随时纠正;还建立了学生教育评估委员会,组织学生对教师课堂教学情况进行评价,使学校能够了解教师的教学状况和学生对学校教学改革的意见和建议。

7. 深入自评,规划未来。教育部本科教学工作水平评估为反思我校的本科教育状况提供了很好的契机,同时,也促使我们进一步思考北大未来的本科教育,我们需要认真总结过去,理清现状,规划未来。为此,学校在2006年先后启动了全校范围内的本科教育教学讨论和院系综合评估。

**本科教育教学讨论:**近年来,我们的本科教育教学改革稳步推进,积累了一些经验;随着改革的深入,一些深层问题逐渐显露出来。为了推进本科教育教学改革的进程,探索进一步提高本科教育教学质量的有效途径,学校准备用一年左右的时间进行一次全校性的本科教育教学改革与发展的深入讨论。这次讨论要广泛动员全校师生,进行深入的调查研究和研讨,以理清今后教育教学改革思路,确定本科教育教学改革的方针和实施步骤,要明确目标和各种制约因素,探索进一步提高本科教育教学质量的有效途径。

**院系综合评估:**根据学校整体发展规划,今后几年学校将基本完成学科布局和调整,建立现代大学管理体制,建设高水平的学术队伍,提高学校的整体竞争能力,为此,从本学期学校开始对各单位进行一次院系综合评估。院系综合评估的重点在于通过厘清院系状况、学科发展战略和队伍发展战略,查找差距,强化院系责任意识;目前,院系自评阶段已经完成,学校将通过专家对学科发展状况的评估和学校的管理评估,提高各院系教学科研和管理工作水平。

## 五、小结

我校将在2007年接受教育部的本科教学工作水平评估,这是北京大学第一次接受教育部的正式教学评估。我们正在实施创建世界一流大学的宏伟计划,其中,提高本科教育质量,为学生提供最好的教育,是建设一流大学的最核心和最基础性工作。我们一定会以积极认真的姿态做好迎接教育部评估的各项准备工作,为进一步提高我们的本科教学培养质量,为国家和民族在各个领域培养有创新精神的领导型人才做出应有的贡献。

## 以评估为契机建设教育强省

江苏省教育厅 丁晓昌

教育部开展新一轮高等学校本科教学水平评估工作以来,我们按照教育部的统一部署和要求,在省委省政府的直接领导下,认真贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、评建结



合、重在建设”的方针,高度重视,精心组织,评估工作取得了显著的成效,有力地促进了教育思想和观念的转变,有力地促进了教学工作的中心地位的确立,有力地促进了教师和管理队伍的建设,有力地促进了教学改革、学科建设和教学管理水平的提高,有力地促进了教学经费的投入和教学条件的改善,有力地促进了教育教学质量提高,有力地促进了高等教育良好社会声誉的树立。教学工作水平评估已经深入人心。下面简要汇报一下我们的做法和体。

### 一、抢抓机遇,在提高思想认识上下真功夫

俗话说:态度决定一切。为了抓住评估的重要机遇,加快推进江苏由高等教育大省向高等教育强省的转变,我们在新一轮评估启动之初即召开了全省普通高等学校本科教学工作水平评估动员大会,随后又召开了若干次评估座谈会、培训会,同时要求各高校召开各层次的评估动员会、培训会。通过广泛深入的发动和培训,使全省高教战线统一思想,提高认识,明确目标,掌握评估的精神实质和重点,树立起主人翁意识,形成内生动力,造就人人了解评估、个个参与评估、评估人人有责的良好氛围,做到认识到位、任务到位、工作到位、责任到位,为提高教学工作水平奠定扎实的基础。

大家普遍认识到,教学水平评估是教育大省向教育强省转变、外延发展向内涵发展转变的重要历史机遇,是政府转变职能,加强宏观管理和调控、实行分类指导的重要手段,是依法治校、依法治教的重要举措,是加快优质资源建设,提高教育教学质量和办学效益、打造品牌特色、提升核心竞争力、办人民满意教育的重要抓手,是引导社会公众舆论、树立高等教育良好声誉的重要途径,是世界高等教育质量保证的普遍做法。

因此,我们紧紧抓住评估的难得机遇,加快建设高等教育强省、率先实现高等教育现代化的步伐,实现省委省政府提出的“在我省全面实现小康的时候,率先实现教育现代化”的战略目标。

为了做好全省高校教学评估工作,我们明确提出了江苏本科教学工作水平评估的指导思想:以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导,全面贯彻党的教育方针,以提高高等教育为全面建设小康社会、率先实现现代化的服务能力和人才支撑能力为宗旨,坚持以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设,注重特色,打造品牌,促进全省高等学校教学工作水平的全面提高,促进人才培养质量的全面提高,为建设高等教育强省奠定坚实的基础。

全省高校本科教学工作水平评估的目标是:建立宏观和微观相结合,内部和外部相结合,政府、高校和社会相结合的高等教育质量保证体系。所有的普通本科院校都要按期通过高等学校本科教学工作水平评估,硬件建设要全面达标,软件建设要有若干亮点。其中,进入国家“211工程”建设的学校和办学历史较长的本科院校均应达到指标体系中规定的优秀建设标准。

准确把握教学工作水平评估的精神实质,评估的实质是检验三个“符合度”即学校发展目标与社会需要、学生全面发展需要的符合程度;学校教育资源的配置与学校发展目标的符合程度;学校的教学效果、人才培养质量与本校人才培养目标的符合程度。在评估