

5th Edition

社會人格發展

Social and Personality Development

David R. Shaffer 作者
陳淑敏 譯者

社會人格發展

Social and Personality Development

David R. Shaffer 作者
陳淑敏 譯者

社會人格發展

©2007 年，新加坡商湯姆生亞洲私人有限公司台灣分公司著作權所有。本書所有內容，未經本公司事前書面授權，不得以任何方式（包括儲存於資料庫或任何存取系統內）作全部或局部之翻印、仿製或轉載。

Original: Social and Personality Development 5th,

by David R. Shaffer

ISBN: 0-534-60700-4

Copyright ©2005 Wadsworth, a division of Thomson Learning, Inc

Thomson Learning™ is a trademark used herein under license.

All rights reserved.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 P H W 2 0 0 9 8 7 6

作 者：David R. Shaffer

譯 者：陳淑敏

出 版 商：華騰文化股份有限公司

地址：台北市忠孝東路四段 75-6 號 7 樓

新加坡商湯姆生亞洲私人有限公司台灣分公司

地址：臺北市鄭州路 87 號 9 樓之 1

發 行 人：陳自興

發 行 所：華騰文化股份有限公司

劃撥帳號：19103963

登 記 證：局版北市業字第 1128 號

地 址：106 台北市忠孝東路四段 75-6 號 7 樓

電 話：02-27813855-6

傳 真：02-27780820

E - m a i l：fartern@ms15.hinet.net

fartern@ebtnet.net

h t t p：home.kimo.com.tw/fartern/

總 經 銷：禾楓書局有限公司

劃撥帳號：19104589

地 址：106 台北市忠孝東路四段 75-6 號 7 樓

電 話：02-27815281-2

傳 真：02-27819566

出版日期：西元 2006 年九月初版

印 刷：普賢王印刷有限公司

定 價：新台幣 650 元

I S B N：986-7464-61-3

作者序

我在本書第一版曾經指出社會人格發展的研究時代已經來臨，也希望我之所言會成為事實。顯然，我的預期非常正確。事實上，過去 26 年，由於知識的爆增，已使本書前幾版的內容顯得十分貧瘠。

我修訂《社會人格發展》一書的目的，是要將這個學門發展學者所提出的最佳理論、研究與實務，重新作廣泛而全面性的整理以饗讀者。多年來，我一直設法選擇以研究為基礎且較為嚴謹，但又有趣、正確、新穎，且能以精簡而正確的語言來撰寫的教科書，以使我的學生易於了解。我認為好的教科書應該能引發讀者的興趣與關心，並且產生共鳴與對話。好的「發展」教科書也應該強調造成發展變化的歷程，以使學生對發展的原因與複雜性有所了解。最後，好的教科書還要能使學生將所學理論與研究應用在實際生活情境。我非常努力以使本書能達到上述所有的目標。

哲學

任何有系統的學門，如社會與人格發展，都有其固有的哲學觀。我的哲學觀可摘要如下：

我強調折衷各派理論。我這麼做的理由很簡單：社會人格發展是已經確立且相當進步的科學學門，由於很多學者不斷努力提出新理論，並且有系統地去驗證他們的理論假設，而使我們對發展中的兒童有了許多的了解。這個領域有非常豐富的理論背景，本書所回顧的理論都有助於讀者對社會人格發展的了解。因此，本書不會推薦所謂的最好的理論。心理分析論、行為學派、認知發展論、社會訊息處理論、動物行為學、生態論、社會文化論及行為遺傳學在本書中都受到同樣的重視。

有關人類發展的最佳訊息來自系統化的研究。要教好這門課，必須先使學生了解理論與系統化研究的價值。要達到這個目的的方法很多，我選擇將現代的發展心理學與其「前科學期」的起源加以比較，然後討論與說明許多學者用以驗證其理論及探究發展中的兒童與青少年之研究方法。我會用心解釋何以沒有研究社會與人格發展的「最佳方法」，並且反覆說明以使讀者了解可以用各種方法加以複製的研究結果才是最可靠的知識。

我贊成「歷程」取向。發展的教科書最常受到的批評是，沒有適當地解釋人類發展究竟如何發生。近來，學者對辨識與了解發展歷程之關注逐漸增加，特別是造成改變的生物與環境因素，本書也不例外。我的「歷程」取向，是基於下列的信念：學生

若能了解發展發生的原因，他們比較能記住究竟發展了什麼。

我贊成「環境」取向。發展學者學到的重要一課是，兒童與青少年所處的時代與社會文化環境會影響他們各方面的發展。我從下列三種方式來強調環境的影響。首先，在本書各章都討論跨文化的比較。學生不僅樂於認識其他文化與次文化人們的發展，跨文化的研究還能讓學生了解人們為何如此相似但又極為不同。至於家庭、鄰居、學校與同儕團體等切身環境的影響，在本書前 10 章探討社會人格發展的各個層面時，也會加以探討，而在第 11～13 章則特別針對這些主題，作深入地探討。

人類發展是整體的歷程。雖然發展學者所關心的主題各有不同，如生理發展、認知發展、情緒發展或道德推理發展，但是發展不是零碎而是整體的：任何時候人類都是具有生理、認知、社會與情緒的生物，「自我」各個層面之發展是彼此互為影響的。雖然，本書探討的焦點只在社會人格發展，但是在探討社會人格發展的各個層面時，我都會強調影響發展的生物、認知、社會與生態因素等之交互作用，期能完整地描述發展中的個體。

發展的教科書應該成為學生學習的資源—應能反映當前的知識。我選用 600 多個最近的研究及回顧研究的報告（在本書第四版出書之後），以確保本書內容含蓋所有最新的主題。不過，我也避免忽略早期的研究，只因為他們比較老舊。事實上，本書從頭到尾都透過早期理論的呈現，讓讀者看到新知識是如何奠基於早期的發現與洞見，以及社會人格發展有哪些重要的突破。

內容

雖然沒有明顯區分，但是本書可以這樣來閱讀。前三章（第一部分）主要闡述這個學門的取向與研究方法（第 1 章），並回顧社會人格發展的古典理論（第 2 章）與現代理論（第 3 章）。這個部分的特色是將各個研究法與各派理論的貢獻及其限制作了詳盡的分析。

第 4～10 章（第二部分）主要探討社會人格發展的結果，包括：情緒發展（第 4 章）、親密關係的建立與對後來發展的影響（第 5 章）、自我的發展（第 6 章）、成就（第 7 章）、性別分化與性別角色發展（第 8 章）、攻擊與反社會行為（第 9 章）、及利他與道德發展（第 10 章）。

本書第三部分探究人類發展的情境與環境，可謂發展的生態學。探究的焦點包括作為社會化代理人的家庭（第 11 章）、四個外家庭的影響（第 12 章）、及兒童同儕團體（第 13 章）。

最後，以簡短的結語（第 14 章）提醒讀者本書的重點－亦即，構成社會人格發展的重要主題與歷程。希望學生能記住這些知識，並且將它應用在與發展中的個體之互動，縱使他們忘記書中所提的所有研究，也要記住這些重要的原則。

本書新增附份

第五版不論在理論、實徵研究與實務上都有許多重要的改變，特別強調當今最新的研究主題。大體而言，這些改變包括：(1)增加對文化／次文化／歷史因素影響的關注，強調經濟弱勢對兒童發展的影響；(2)更加重視遺傳與環境之交互作用對發展的影響；(3)更為重視並且舉例說明個人與社會化環境之適配性，對發展結果的影響；(4)更為強調良好的同儕關係及高品質友誼之重要性（以及家庭與同儕此二社會化代理人之互動）；及(5)增加青少年期的發展。此外，實徵文獻也普遍更新，大部分引用 1998 年本書第四版出版之後所發表的研究。簡言之，第五版的每一章都經過徹底地修正與更新，除了將第四版原有的主題加以濃縮、重新組織，以及刪除老舊的部分之外，還增添了本學門當今最新的主題，期使本書成為最新、最有系統、最為嚴謹、且內容最為豐富的社會人格發展的教科書。

譯者序

本書是由社會人格發展領域的知名學者 David R. Schffer 所撰寫。從本書內容可看出作者不僅對過去與現代的人類發展理論深入鑽研，而且對各派理論都有精闢獨到的見解，因此在本書中能深入剖析各派理論的內涵、優點與限制，並且能將各派理論與社會人格發展作一連結，點出各派理論賦予社會人格發展的意涵。

除了對各派理論的深入了解，作者對兒童與青少年社會人格發展的衆多研究也瞭如指掌，因此在探討兒童與青少年的社會人格發展時，也能如數家珍般地引用相關研究及理論，反覆論證多方陳述，而使本書內容更為嚴謹，更符合科學知識論述的方法與精神。因此，讀完本書之後，讀者不僅能對社會人格發展的諸多議題能「知其然」，也能「知其所以然」，因而對兒童與青少年的社會人格發展及其影響因素會有更深入的了解。

本書作者不僅對社會人格發展有深入的鑽研，而且學養豐富，又具生花妙筆，因此在闡述理論與研究時，能夠旁徵博引，娓娓道來，同時抒發己見，但又不致過於嚴肅。本書原文以相當細膩的寫作風格，多方論述社會人格發展的各派理論與相關研究。對人類發展理論與研究闡述之精闢，內容的嚴謹性與系統性，在人類發展的教科書之中，少有能與之媲美。雖然是一本闡述理論與實徵研究的教科書，但是從字裡行間，卻可以感受到作者對人性的極度關懷。

本書原文字數相當驚人，筆者在翻譯時除了力求精簡，但又努力維持原書的意涵，期使國內讀者透過本書對兒童與青少年的社會人格發展有更深入且全面性的了解。

最後，感謝華騰出版社之邀請翻譯本書，並感謝吳鳳技術學院張玉倫老師支援本書第十一章之翻譯。

目錄

第1章 緒論 1-1

第一節 宇宙養育機：一個假想的實驗

1-3

第二節 社會人格發展的歷史演變1-4

- 一、歷史上的兒童期 1-4
- 二、兒童是研究對象：嬰兒傳記1-4
- 三、兒童心理學的誕生 1-5
- 四、理論在科學研究所扮演的角色1-6

第三節 人類發展的問題與爭議 1-7

- 一、人類本性的早期哲學觀點 1-7
- 二、本性對教養 1-8
- 三、主動對被動 1-8
- 四、連續對不連續 1-9
- 五、發展是普遍的還是個殊的？1-10

第四節 研究方法 1-10

- 一、科學方法 1-10
- 二、蒐集資料：尋找事實的基本策略 1-11

第五節 發現關係：相關和實驗設計 1-16

- 一、相關設計 1-17
- 二、實驗設計 1-17
- 三、自然（或準）實驗 1-19

第六節 發展研究的設計 1-20

- 一、橫斷設計 1-20
- 二、縱貫設計 1-21
- 三、系列設計 1-22
- 四、微發生設計 1-23

第七節 跨文化的比較 1-24

第八節 結語：成為發展研究的聰明消費者 1-26

第2章 社會人格發展的古典理論 2-1

第一節 心理分析論 2-2

- 一、佛洛伊德的性心理學 2-2
- 二、佛洛伊德理論的評價 2-4
- 三、艾瑞克森的心理社會發展論2-5
- 四、艾瑞克森理論的評價 2-7
- 五、現代心理分析論 2-7

第二節 行為主義或社會學習論 2-7

- 一、華生的行為主義 2-7
- 二、史金納的操作學習理論（激進的行為主義） 2-8
- 三、班都拉的認知社會學習論 2-9
- 四、社會學習的相互決定論12
- 五、社會學習論的評價 2-13

第三節 皮亞傑的認知發展論 2-14

- 一、皮亞傑的智力與智能發展觀點 2-14
- 二、四個認知發展階段 2-16
- 三、皮亞傑理論的評價 2-26

第3章 社會人格發展的近期觀點 3-1

第一節 現代進化論 3-2

- 一、古典動物行為學的基本假定 3-2
- 二、動物行為學與人類發展 3-3
- 三、現代進化論 3-4
- 四、進化觀點的評價 3-5

第二節 行為遺傳學：個別差異的生物基礎 3-6

- 一、評量遺傳影響的方法 3-7
- 二、評量遺傳與環境的貢獻 3-8
- 三、遺傳對人格與心理健康的貢獻3-10
- 四、遺傳與環境共同決定發展的歷程 3-14
- 五、行為遺傳學的評價 3-17

第三節 生態系統理論：現代環境觀點 3-19

- 一、布朗分布連納的發展系絡 3-19

二、生態系統論的評價	3-21
第四節 現代認知觀點	3-22
一、維高斯基的社會文化論	3-22
二、社會文化觀點的評價	3-24
三、社會訊息處理（歸因）觀點	3-25
四、社會訊息處理論的評價	3-27
第五節 理論及世界觀	3-28
第4章 情緒發展與氣質	4-1
第一節 情緒與情緒發展概觀	4-2
一、情緒與情緒發展理論	4-2
第二節 情緒表現之發展	4-4
一、第一年各種情緒出現的順序	4-5
二、正面情緒的發展：快樂	4-5
三、負面情緒的發展	4-6
四、自覺情緒的發展	4-9
五、情緒表達的後期發展	4-11
第三節 辨識及了解他人情緒	4-11
一、早期對情緒的辨識及了解	4-12
二、辨識他人情緒之後期發展	4-13
三、了解情緒發生的原因	4-13
第四節 情緒調整的學習	4-15
一、早期情緒的社會化及情緒自我調整	4-16
二、調整情緒的認知策略之浮現	4-17
三、情緒表現規則的遵守	4-17
第五節 情緒能力、社會能力與個人適應	4-19
第六節 氣質與發展	4-21
一、氣質是什麼及如何測量？	4-22
二、遺傳與環境對氣質的影響	4-23
三、氣質的穩定性	4-24
四、早期氣質型態與後期發展	4-24
第5章 親密關係的建立與對後來發展的意義	5-1
第一節 情緒依附是什麼？	5-3

一、依附是相互的關係	5-3
二、同步互動與依附	5-4
第二節 嬰兒如何與照顧者形成依附關係？	5-5
一、基本依附的成長	5-5
二、依附理論	5-6
第三節 依附品質的個別差異	5-10
一、安全依附的評量	5-10
二、依附類型的文化差異	5-13
第四節 影響依附安全性的因素	5-14
一、照顧的品質	5-14
二、嬰兒氣質	5-16
第五節 父親是依附對象	5-18
一、父親是照顧者	5-19
二、父親對情緒安全性與其他社會能力的貢獻	5-20
第六節 依附與日後發展	5-21
一、安全與不安全依附長期的相關因素	5-21
二、依附品質為何能預測後來的發展？	5-22
三、依附經歷是天生注定的嗎？	5-24
第七節 沒有依附的嬰兒	5-24
一、嬰兒期與兒童期社會剝奪的相關結果	5-24
二、為什麼早期剝奪會有傷害？	5-25
三、兒童能否從早期的剝奪經驗復原？	5-26
第八節 母親就業、托育與早期的情緒發展	5-27
一、托育品質	5-27
二、教養方式與父母對工作的態度	5-28
三、如何幫助職業父母？	5-29

第6章 自我與社會認知發展 6-1

第一節 自我概念的發展 6-3

- 一、自我的浮現：區分與自我認識 6-3
- 二、我是誰：學前幼兒的反應 6-7
- 三、兒童的心智論與私下我的浮現 6-8
- 四、兒童中期與青少年期的自我概念 6-11

第二節 自尊：自我評價的成分 6-15

- 一、自尊的起源 6-15
- 二、兒童期整體自尊的成分 6-15
- 三、青少年的自尊 6-17
- 四、自尊是穩定的嗎？ 6-17
- 五、父母與同儕對自尊的影響 6-18
- 六、文化、種族與自尊 6-20

第三節 我將變成怎樣的人？統合的形成 6-20

- 一、統合形成的發展趨向 6-21
- 二、統合的形成究竟有多痛苦？ 6-22
- 三、影響統合形成的個人、社會與文化因素 6-23
- 四、少數民族青年的統合形成 6-24

第四節 社會認知的另一面：認識他人 6-25

- 一、人際知覺的年齡趨勢 6-25
- 二、社會認知發展理論 6-29

第7章 成就 7-1

第一節 成就動機 7-3

- 一、動機觀點的成就 7-3
- 二、行為觀點的成就 7-3

第二節 早期對個人成就的反應：從駕馭到自我評量 7-4

第三節 成就動機理論與成就行為 7-6

一、成就需求理論 7-6

二、威納的歸因理論 7-9

三、堆克的習得無助感理論 7-13

四、成就理論的反思 7-15

第四節 文化與次文化對成就的影響 7-17

一、個人主義對集體主義 7-17

二、成就的種族差異 7-18

三、成就的社會階級差異 7-20

第五節 家庭與家庭生活對成就的影響 7-24

一、依附與成就品質 7-24

二、家庭環境 7-24

三、兒童養育與成就 7-25

第六節 創造力與特殊才能 7-26

一、多元成分的觀點：史坦柏格與盧巴特的投資理論 7-27

二、促進教室中的創造力 7-29

第8章 性別差異、性別角色發展與性 8-1

第一節 區分男女：性別角色標準 8-3

第二節 性別差異的事實與假象 8-4

一、男女心理的真正差異 8-4

二、文化迷思 8-8

三、文化迷思對能力（及就業機會）的性別差異有貢獻嗎？ 8-9

第三節 性別分化的發展趨勢 8-12

一、性別概念的發展 8-12

二、性別角色刻板印象的發展 8-12

三、性別分化行為的發展 8-15

四、性別分化的次文化差異 8-17

第四節 性別分化理論與性別角色發展 8-18

一、進化論 8-19

二、曼尼與艾爾哈特的生物社會論	8-20
三、佛洛伊德的心理分析論	8-25
四、社會學習論	8-25
五、柯爾堡的認知發展論	8-27
六、性別基模理論	8-28
七、整合論	8-30
第五節 心理學上的雙性性格：21 世紀的新趨勢？	8-31
一、真的有雙性性格的人嗎？	8-32
二、雙性性格比較有利嗎？	8-32
三、應用：改變性別角色的態度與行為	8-33
第六節 性與性行為	8-34
一、文化對性的影響	8-35
二、青少年性態度與行為	8-36
三、青少年性活動對個人與社會的影響	8-38
四、美國青少年的性病傳染	8-39
五、年輕女孩懷孕	8-39
六、處理青少年的性問題	8-40
第9章 攻擊與反社會行為	9-1
第一節 攻擊是什麼？	9-2
一、攻擊是一種本能	9-2
二、攻擊的行為定義	9-3
三、攻擊是一種社會判斷	9-3
第二節 攻擊理論	9-4
一、本能論	9-4
二、學習論	9-7
三、道舉的社會訊息處理論	9-10
第三節 攻擊的發展趨勢	9-13
一、早期衝突與攻擊的起源	9-13
二、攻擊本質的年齡變化	9-13
三、攻擊是一種穩定的特質嗎？	9-17
第四節 攻擊的性別差異	9-18

一、生物學的觀點	9-19
二、社會學習觀點	9-19
三、互動（或生物社會）觀點	9-20
第五節 文化與次文化對攻擊的影響	9-20
一、次文化的差異	9-22
第六節 家庭對攻擊的影響	9-23
一、父母對兒童的養育與兒童的攻擊	9-23
二、家庭氣氛與兒童攻擊	9-23
第七節 控制攻擊與反社會行為的方法	9-29
一、發洩：值得懷疑的策略	9-29
二、創造不具攻擊性的環境	9-29
三、消除攻擊的酬賞	9-30
四、社會認知介入	9-30
五、應用：預防學校的攻擊與暴力	9-31
第10章 利他與道德發展	10-1
第一節 利他與利社會行為是什麼？	10-2
第二節 利他理論與利社會發展	10-3
一、生物論：我們是先天設定有利社會行為的嗎？	10-4
二、心理分析論：讓良心指引你	10-4
三、社會學習論：我能從中得到什麼？	10-4
四、利他的認知論：成熟是仲介	10-5
第三節 利他的發展趨勢	10-6
一、利社會行為的起源	10-6
二、利他的年齡變化	10-7
第四節 促進利他的認知與情感因素	10-8
一、角色取替與利他	10-8

二、利社會道德推理 10-9

三、同理心：促進利他的情感因素
10-10

四、利他的自我概念 10-12

第五節 社會與文化對利他的影響
10-13

一、文化影響 10-13

二、增強利他 10-13

三、楷模的影響：實踐與倡導利他
10-14

四、誰能教養出利他兒童？ 10-16

第六節 道德是什麼？ 10-17

一、發展學者的道德觀點 10-17

第七節 心理分析的道德發展論
10-18

一、佛洛伊德的戀父情結道德論
10-18

第八節 認知發展論：兒童是道德哲學家
10-20

一、皮亞傑的道德發展論 10-20

二、皮亞傑理論的評價 10-22

三、柯爾堡的道德發展論 10-24

四、對柯爾堡理論的支持 10-27

五、對柯爾堡理論的批評 10-30

第九節 道德是社會學習(及社會訊息處理)的產物 10-34

一、道德行為與道德品格有多一致？
10-34

二、學習抗拒誘惑 10-35

第十節 誰能養育道德成熟的兒童
10-37

一、對霍夫曼管教觀點的批評 10-39

二、兒童眼中的管教 10-39

第11章 家庭 11-1

第一節 了解家庭 11-2

一、家庭是一個社會系統 11-3

二、直接與間接的影響 11-3

三、家庭是發展性的系統 11-5

四、家庭是社會系統之一環 11-5

五、變遷世界中變動的家庭系統 11-5

第二節 父母對兒童與青少年社會化的影響 11-7

一、父母教養的兩個主要向度 11-7

二、父母教養的四種類型 11-8

三、行為控制對心理控制 11-11

四、父母影響？還是兒童影響 11-11

五、不同社會階級與族群之兒童養育
11-12

六、要求自主：青少年期父母與子女
關係再協商 11-17

第三節 手足影響與手足關係 11-18

一、當新生兒降臨時，家庭系統隨之
改變 11-19

二、兒童期的手足關係 11-19

三、手足關係的正面貢獻 11-20

四、獨生子女之特性 11-21

第四節 家庭生活之多樣性 11-22

一、收養家庭 11-22

二、捐精受孕家庭 11-23

三、同性戀家庭 11-23

四、家庭衝突與離婚 11-24

五、再婚與重組家庭 11-27

六、對職業婦女與雙薪家庭的挑戰
11-31

第五節 當父母教養變調時：虐待兒童的問題 11-34

一、誰是施虐者？ 11-35

二、誰是受虐者？ 11-35

三、情境誘發：兒童受虐的生態環境 11-35

四、虐待或忽視之後果 11-36

第六節 家庭的省思 11-38

第12章 家庭之外的影響 I：電視、電腦與學校 12-1

第一節 童年的窗口：電視對兒童與青少年的影響 12-2

一、電視與兒童的生活方式 12-2

二、電視閱讀能力的發展 12-3

三、電視暴力與兒童攻擊 12-4

四、如何對暴露於電視暴力作個結論？ 12-8

五、電視其他潛在的不良影響 12-10

六、電視作為教育工具 12-12

第二節 電腦化世代的兒童發展 12-15

一、電腦化教學 12-15

二、電腦的隱憂 12-16

第三節 學校是社會化的代理人 12-17

一、學校教育能否促進認知發展？ 12-18

二、決定學校效能的因素 12-19

三、學校能否符合所有兒童的需求？ 12-23

第四節 教育成效的跨文化比較 12-28

第13章 家庭之外的影響 II：同儕是社會化的代理人 13-1

第一節 何謂同儕？同儕有何功能？ 13-3

一、同儕互動的重要性 13-3

二、同儕互動的頻率 13-4

三、同儕影響有多重要？ 13-4

第二節 同儕社交性的發展 13-7

一、嬰兒期與學步兒期的同儕社交性 13-7

二、學前時期的社交性 13-8

三、兒童中期與青少年期的同儕社交性 13-11

四、父母對同儕社交性的影響 13-13

第三節 同儕接受度與歡迎度 13-16

一、評量兒童的同儕歡迎度 13-16

二、為什麼兒童會被同儕接受、忽略、或排斥？ 13-19

三、改進被排斥兒童的社會技巧 13-24

第四節 兒童與朋友 13-26

一、友誼的發展 13-26

二、朋友之間與相識之間的社會互動 13-27

三、朋友的益處是什麼？ 13-28

第五節 父母與同儕都是有影響力的代理人 13-31

一、同儕順從的增加 13-31

二、對立壓力是問題嗎？ 13-32

第14章 完整勾勒社會與人格發展 14-1

第一節 人類社會與人格發展的主題 14-2

一、人類發展是整體的努力 14-2

二、個體主動貢獻自己的發展 14-2

三、發展有連續性與不連續性 14-3

四、人類發展有很大彈性 14-3

五、本性與養育二分法的錯誤 14-4

六、常模與個別發展都很重要 14-4

七、個體在文化與歷史環境中發展 14-5

八、應從多元觀點去看待發展 14-5

九、父母教養類型（及成人引導）顯然很重要 14-6

十、很多社會因素共同塑造發展14-7

十一、我們已經走了長遠的路…但前面的更爲遙遠 14-8

緒論

Introduction

本章大綱

第一節 宇宙養育機：一個假想的實驗

第二節 社會人格發展的歷史演變

第三節 人類發展的問題與爭議

第四節 研究方法

第五節 發現關係：相關和實驗設計

第六節 發展研究的設計

第七節 跨文化的比較

第八節 結語：成為發展研究的聰明消費者

回憶當初我之所以選擇心理學為主修，主要是因為被我姪女成長改變之迅速所吸引。在她只有十八個月大時，已有相當熟練的人際溝通技巧。當她五個月大時，還對週遭懷有戒心，但是九個月之後，她已經知道一些物品、動物和人的名稱，而且非常愛她的母親和祖母。我認為她已經穩健地邁步在「成為人」(becoming human)的道路上，而我對這個過程深為著迷。

在研究兒童發展近三十年後，我更相信「成為人」的過程中，某些方面值得特別關注。例如：新生兒(neonate)雖然很可愛，但卻是未知、依賴、需要很多照顧的小人兒。新生兒沒有偏見或先期概念，不會說話，不會遵守法律，像似只為吃奶而生存。難怪洛克(John Locke)會將新生兒比喻為白板，等待著接受各種經驗。

Child (1954, p. 655)指出：儘管兒童可以在行為上有很多選擇性，但是他們仍然受到所屬團體的規範。所以，英國兒童必須學會說英語，法國兒童必須學會說法語。猶太兒童常會對豬肉感到厭惡，印度人絕不吃祭祀用的牛。美國兒童學到總統是經由選舉而得的，阿拉伯兒童學到角色是世襲的。有些社會允許兒童質疑父母的規定，有些則要求絕對的服從。簡言之，兒童是在文化、次文化和家庭所設下的規範中發展。

先前所提到的「成為人」，即是一般人所謂的社會化(socialization)——兒童獲

得社會其他成員所重視的信念、行為和價值的過程。社會化的功能有三，調整行為(regulating behavior)是其一。我認為對強暴、搶劫、殺人的懲罰不是抑制這些行為發生的最重要因素。去搶別人皮包又不一定會被逮著，為何我們不去做這種不合宜的行為呢？可能是判斷是非的個人道德標準使我們能控制自己的反社會行為，這個標準是透過我們和父母、師長、同儕互動所獲得。增進個人的成長是社會化的功能之二。當兒童與文化中的其他成員互動，並且逐漸與他們相像時，兒童即獲得在該社會中有效運作的知識、技能、動機與期望。使社會秩序得以延續是社會化的功能之三。社會化的兒童成為社會化的成人之後會將所學傳授給兒童。

某個學期上課的第一天，我要求選修社會人格發展的學生，寫出他們選修這門課的理由。有位大二學生寫道：「我想要知道為什麼我們都變得這麼相像，同時又這麼不同。」人們在某些方面顯然極為類似，因為身為同一個物種的成員，我們共有的進化遺傳特質導引我們朝著相似的發展路徑前進。此外，生活在同一文化或次文化的我們也被鼓勵採用類似的規範或價值。不過，沒有兩個個體是完全相同的，每個個體都有獨特的特質。除了同卵雙胞胎之外，任何兩個人都不可能遺傳同一組基因。即使生長在同一個家庭的同卵雙胞胎，都有一些不同的成長經驗。所以社會人格的發展不僅僅是基因計畫(genetic program)的

開展或文化對個體的影響，更正確地說，它是社會、文化、生物因素長期交互作用的結果。

第一節 宇宙養育機：一個假想的實驗

The Universal Parenting Machine-A Thought Experiment

Jones、Hendrick 與 Epstein (1979)曾經提出一個有趣的實驗構想，剛好與本書所要討論的議題有關。他們所擬的假想實驗之主題是：「宇宙養育機(the universal parenting machine, 簡稱 UPM)」，這個構想的內容如下：

假設有六個嬰兒在出生之後隨即被放入宇宙養育機，其中有三個男嬰，三個女嬰。宇宙養育機是…一個密閉的建築，裡面有最先進的機器和技術可以照顧嬰兒所有的生理需求直到長大成人。宇宙養育機最主要的特徵是生活在其中的嬰兒在往後的十八年只能夠彼此有接觸但不能和外界接觸。事實上，他們根本不知道有其他人的存在。

以現在的科技或許能創造這個宇宙養育機，它猶如現代的「伊甸樂園」(Garden of Eden)，是一個透明的圓頂屋，裡面有樹、花、鳥叫，能看到景物和聽到天氣的變化，以及太陽、月亮和

星球的移動。換句話說，我們這是一個快樂的虛擬世界，但其中缺乏文化的概念。讓六個嬰兒生活在這樣的環境下，或許我們會對他們的發展有很多的疑問，其中包括：

- 或許最基本的問題是：這些兒童是否會彼此互動而變成社會的生物？如果會，接下來還有其他問題要問。
- 這些兒童是否會彼此相愛，互相倚賴，或發展出穩定的友誼？
- 這些兒童是否會發展出語言，或其他有效的方法溝通複雜的觀點？
- 這個環境能否提供兒童智能發展所需的刺激，因此他們會有複雜的觀點要表達？
- 這些兒童是否會發展出性別角色，並且在成熟時有性行為？
- 這些兒童是否會對他們的成就有驕傲感（假定他們能夠自己完成某些有意義的事）？
- 這些兒童是否會彼此友愛，還是互相攻擊？
- 這些兒童是否會發展出是非善惡的標準，以規範彼此的互動？

這個實驗的結果很難加以預測，基於現有的倫理，這樣的計劃也不能執行。這只是一個虛擬的實驗，或許只能以我們對社會人格發展的認知去猜測可能的結果。

如前所述，社會化的人是獲得合乎該文化的信念、價值和行為的人。兒童