

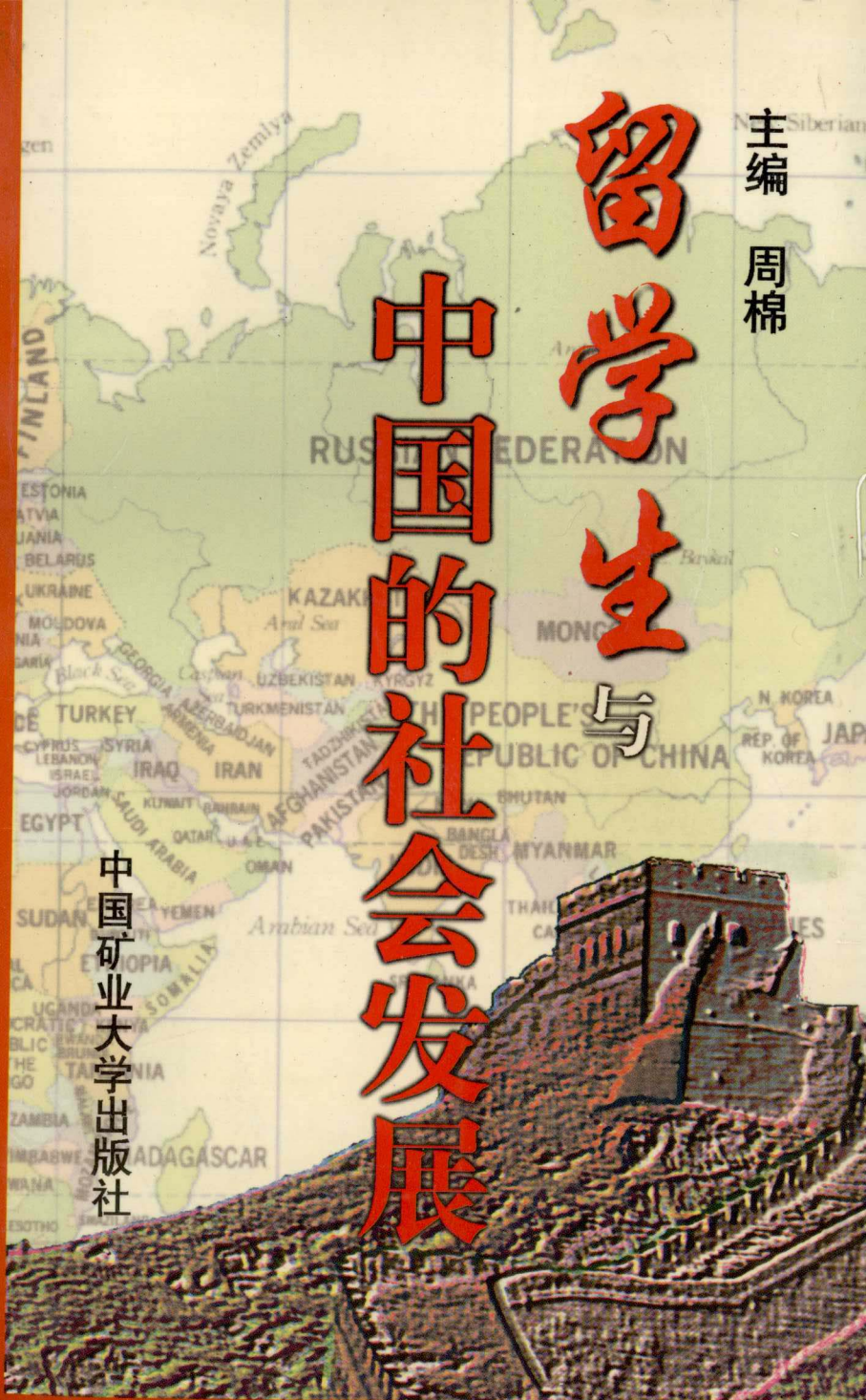
主编
周棉

留学生与

中国的社会发展

中国矿业大学出版社

LIUXUESHENG YU ZHONGGUO DE SHEHUI FAZHAN



江苏省徐州师范大学留学生与近代中国研究中心编撰

留学生与中国的社会发展

(第一卷)

顾	问	季羨林	周一良	张岱年
		李 新	谢邦宇	叶子铭
		茅家琦	陈 辽	邱鸣皋
		周明儒	居思伟	蒋广学

主 编	周 棉
副主编	安 宇

中国矿业大学出版社

内 容 提 要

本书以“留学生与中国的现代化”为中心,对晚清以来中国留学生群体的形成、发展与未来的趋势作了历史的回顾与科学的分析和预测,对于留学生在中国近代社会发展中的作用和影响,先从宏观上作了论析,继之具体地论述了留学生群体在开创中国现代语言学、文学、美学、音乐、教育、法律、海防等方面的贡献,从而对近代以来中国社会的发展作出了新的总结和概括,为当今的改革开放提供了一种借鉴和启示。

技术设计 关湘雯

留学生与中国的社会发展

(第一卷)

周 棉 主 编

责任编辑 朱守昌

中国矿业大学出版社出版发行

新华书店经销 中国矿业大学印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 8.125 字数 200 千字

1997年10月第一版 1997年10月第一次印刷

印数 1—1000册

ISBN 7-81040-757-0

G · 159

定价:18.00元

序

近几年来,由周棉同志负责主持的徐州师范大学留学生与近代中国研究中心围绕中国近代留学生问题进行了大量的研究工作。现在,呈现在读者面前的这部著作《留学生与中国的社会发展》(第一卷)就是他们继《中国留学生大辞典》以后的又一项重大成果。

这一项成果是非常有意义的。

自晚清以来,留学生群体在中国现代化进程中确实起了巨大的作用。中国传统社会长期停滞,走向现代化步履维艰。史实说明,中国社会走上现代化是中国人民吸取西方文化的产物。鸦片战争失败以后,林则徐、魏源等先进人物提出“师夷长技以制夷”。最早,先进的中国人主要是通过西方传教士译成中文的西方自然科学和社会科学的书籍了解西方文化的,当然,在广度与深度上都受到限制,这种情况到19世纪70年代以后有了改变。曾国藩、李鸿章接受容闳的建议,奏准皇帝派遣幼童出洋留学。自1872年第一批30名幼童官费出发去美国留学以后,留学生逐步增加。留学生回国以后,推动了中国社会现代化的进程。这只要举两件事就可以明白这个道理。辛亥革命是中国历史上的一件大事,它结束了封建专制政权,创建了民国。而辛亥革命运动的主将绝大多数是留学生,他们之

中除孙中山留学美国外,主要是留学日本的,如黄兴、宋教仁、于右任、陈天华、喻培伦、林觉民、方声洞、赵声、汪精卫、陈其美、冯自由、蒋介石、何应钦、马君武、蔡锷、吴禄贞、胡汉民等等。中国共产党早期和老一辈的主要领导人也多是留学生,其中包括陈独秀、李大钊、周恩来、蔡和森、赵世炎、向警予、李维汉、李富春、聂荣臻、朱德、刘伯承、邓小平、刘少奇、徐特立、李立三、蔡畅、王若飞、何长工、陈毅、叶剑英、王明、李卓然等等。

周棉同志主编的这部《留学生与中国的社会发展》(第一卷)根据大量资料,首先分析了近代中国留学运动的历史,他在第一章“总论”部分《近150年来中国留学生群体的形成、发展、影响之分析与未来趋势之展望》中认为:近代中国留学运动经历了8个阶段,形成了3大集团,22个小群体,并分别就他们的作用作了简要的分析,表现了求实和创新精神。这8个阶段是:1. 鸦片战争~甲午战争:朦胧、拓荒阶段;2. 甲午战争~民初:觉醒、救亡、革命阶段;3. 民初~二十年代末:自由发展阶段;4. 1930~1937:抗战前全面规划阶段;5. 1937~1945:战时收缩阶段;6. 1945~1949:战后留美热阶段;7. 五十年代开始的走向两极的留学教育阶段;8. 七十年代中期开始的和谐的留学教育阶段。读者对这一分期一定会感到兴趣。

作者在书中具体地分析了留学生在近代中国社会发展中的作用。书中说:“留学生大都把民族的独立、自由、民主富强作为自己人生价值的实现;也就是说,把推进和

实现中国社会的近代化作为自己毕生的理想和追求。”史实确是如此,留学生中不仅涌现了一大批政治家、军事家,还涌现出了一大批近代中国各个学科领域的奠基人和促进科学技术向生产力转化的先驱者。对此,书中分别列出专题论述留学生在各个领域(包括政治、法律、教育、文学、语言、艺术在内)所发挥的作用。立论中肯,有较强的学术性和科学性。

作者在这部书中也对未来留学运动发展的趋势和影响作了预测,第一章“总论”写道:“20世纪70年代中期以后的留学生将在很大程度上决定或影响21世纪中国的现代化走向,影响中华民族发展的前途。”这是一个很有远见、也很值得重视的预测。作者在书中还分析了留学运动中存在的一些“非理性因素”。联系到留学生对中国今后前途的影响,这些“非理性因素”是非常值得重视的。

作为一名历史学教员,我早在六、七年前就得知周棉同志开始研究留学生与中国的近代化问题,觉得有历史和现实的双重意义。现在读完这部大著,我深深地感到这本书资料丰富,很有说服力,对过去的留学运动和留学生的历史作用作了系统的、深入的分析,对今后留学运动的趋势和影响作了科学的预测,它的确是一部融学术性和现实性于一体的佳作。

在此书即将付印之际,我很高兴地向广大读者推荐这部著作,衷心祝愿读者从中得到启示。

茅家琦
于南京大学

目 录

序	茅家琦(1)
第一章 总论:近 150 年来中国留学生群体的形成、发展、 影响之分析与未来趋势之展望	(1)
第二章 留学生与中国语言学的现代化转型	(21)
第三章 留学生与 20 世纪的中国新诗	(64)
第四章 闻一多与胡适的“八不主义”	(80)
第五章 东渡日本与丰子恺艺术精神之形成	(92)
第六章 康白情的游学留学生涯对其创作和诗论的影响	(104)
第七章 容闳在洋务运动期间的主要建树	(112)
第八章 留学生与晚清海防事业的近代化	(127)
第九章 浅析近代江苏留学运动的不平衡	(144)
第十章 留学日本对李大钊一生的影响	(155)
第十一章 留学生与中国现代美学的发展	(166)
第十二章 留学生与中国现代音乐文化的建构	(178)
第十三章 留学生与中国的新式教育	(192)
第十四章 留学生与近代中国的图书馆事业	(202)
第十五章 留学生与中国法律近代化的开端	(216)
第十六章 严复与西方社会学在中国的引进	(226)
第十七章 近代中国的留学运动与社会近代化	(238)
后记	(249)

第一章 总论:近 150 年来 中国留学生群体的形成、发展、影响之 分析与未来趋势之展望

一、引论:推动中国走向近代化的特殊群体

现代意义上的中国留学生、留学运动和留学生群体,直接导源于鸦片战争以后中国那种屈辱、苦难和严峻的社会现实。由于文明、古老而大一统的中国沦为半殖民地半封建社会,中国人民理所当然地开始了反帝反封建的斗争。在此意义上讲,鸦片战争以后的中国历史确实是反帝反封建的历史。但是,换言之,如果从历史进步和社会发展的角度来看,鸦片战争以后的中国历史,又是以优秀的知识分子为代表的先进的中国人,为救亡图存,更新发展,适应世界独立、自由、民主、科学和法制的时代潮流而不断地把中国推向近代化的上下求索的历史。在这一空前而艰难的变革时期,在中国大地上出现的持续不断的留学运动,实际上是中国人走向世界整体运动的一部分,也是中国向近(现)代化的社会和文化转型的一种特殊运动。在此过程中出现的留学生及其群体,就是中国最早、最直接地走向世界的先行者和推动中国走向近代化的特殊的群体。

事实上,这应该成为时下研究中国现代化历史的学者对鸦片战争以后中国人走向世界和中国社会发展总趋势之共识。值此全人类即将步入 21 世纪之际,放眼全球一体化的趋势,回首沉思一

百多年来中国艰难地与世界趋于接轨的历史,就应更加明确留学生群体与中国近代化进程之关系。因此,有必要根据留学运动之发展,从纵的趋势上划分其阶段(这有别于以往的留学史研究大多一落笔就偏重于切块分析之特点),并在此前提下,根据时间和地域相结合的原则,概略地分析留学人员所形成之小群体;通过数字分析,说明其规模;并列举出其中部份代表人物。最后,从宏观上分析留学运动之性质,并对不同时期的小群体,按其主要影响和总体的价值取向进行分类,概括 20 世纪 70 年代中期之前留学生群体对中国之影响。在此基础上,对今后的留学趋势及潜在影响予以预测、展望,旨在对近代以来中国的社会发展和学科发展,作出一种新的总结,为当代中国的改革开放提供有益的借鉴和启示。

二、假洋鬼子之出现与留学生群体之产生

中国近代最早的留学生是容闳(与他同时赴美国的还有黄胜和黄宽),他是 1847 年被美国人布朗博士带到美国去的。实际上,在现代意义上中国最早的留学生也应该是容闳。因为中国人到境外去求师问道,虽然古已有之,例如唐代玄奘法师到印度去取经,清代康熙年间郑玛诺到西罗马去学习格致知识和语言文字等。但是无论从何角度而言,他们都无法与容闳相比:

第一,其成就与影响仅局限于自身或某一领域,对整个中国的社会转型和文化转型无划时代的影响,如玄奘法师和黄宽(黄宽后来又转到英国学医;黄胜因病提前回国);

其二,在留学的过程中,彻底认同了西方文化,回国后甚至以传教士的身份传教,忘记了自身是中国人,更理所当然地被国人所忘记,例如郑玛诺和 1818 年到美国学习宗教的王氏(广州人)。

容闳则不然,他的出国虽然并不是主动的自觉的行动,但是在出国之后,一方面接受了欧风美雨的洗礼,一方面又表现了中国传

统文化中优秀的“贫贱不能移”的志节和爱国主义精神。在进耶鲁大学之前，经济上陷入绝境之时，他毅然决然地拒绝了必须回国当传教士作为条件的资助。由其《西学东渐记》第五章可见一斑：

予虽贫，自由所固有，他日竞学，无论何业，将择其最有益于中国者为之。纵政府不录用，不必遂大有为，要亦不难造一新时势，以竞吾素志。

更不同寻常的是，他最早提出了以当时进步的西方文明使中国富强的观念：

盖当第四学年中尚未毕业时，已预计将来应行之事，规画大略于胸中矣。……以西方之学术，灌输于中国，使中国日趋于文明富强之境。

难能可贵的是，容闳在回国以后艰难曲折的岁月中，不以物喜，不以己悲，左右交通，上下奔走，直接倡导、促成了中国近代官派留学的开始，揭开了中国近代留学运动的序幕，开创了中国直接走向世界的新时代！所以，在民众强烈的认同意识中，他不仅是中国近代史上，也是现代意义上中国的第一个留学生，是中国留学运动的首倡者和奠基人。由于容闳这个富有“中国心”的假洋鬼子的出现和推动，中国历史上，也是世界历史上空前的留学大潮开始渐渐涌起，乱石崩云，惊涛拍岸，中国传统文化和中国的社会走向，都在悄悄地又惊天动地地发生前所未有的变化。

从留学历史来看，留学运动经过了8个阶段，形成了22个小群体：

（一）鸦片战争——甲午战争：朦胧、拓荒阶段

此阶段正是清廷洋务运动时期，社会风气尚未开化，绝大多数国人对留学尚持异议。由容闳倡导开始，奕訢、曾国藩、李鸿章、丁日昌、沈葆楨等洋务派官僚在其中起了较大作用。此期的留学生又可分为两个群体：

1. 留美幼童学生群

始于1872年,共4批,每批30人,到1875年结束,共120人。因顽固派的阻挠、反对,未按预定时间完成学业,提前回国。此批幼童赴美留学,开中国官派留学之先河,影响极其深远,表明中国开始正式走向世界。其中名人有唐绍仪、詹天佑、梁敦彦等。

2. 福建船政学堂留欧学生群

留美幼童撤回国后,洋务派鉴于幼童天真,出国容易“西化”,丧失“国民性”,由沈葆楨、李鸿章奏请清廷,派遣已有一定基础的年轻海军人员赴欧学习,以适应建设海军和巩固国防的需要,于1877年3月、1882年1月、1886年3月、1897年6月,分四次以福州船政学堂学生为主,派出80余人到英、法两国学习海军业务和枪炮机械制造等。其中名人有严复、马建忠、萨镇冰、林泰曾、刘冠雄、李鼎新、刘步蟾等。

(二) 甲午战争——民初:觉醒、救亡、革命阶段

甲午战争后,朝野震惊,莫不感到有亡国灭种之虞,国人渐醒,留学成了救亡——革命的途径:清廷亦较前主动,实行较开放的留学政策,并初步拟定了一些留学方针、政策。于是大批志士仁人纷至海外,特别是到日本“寻药求医”,形成了人类历史上第一个规模空前的留学运动。

1. 涌向日本的留学生群

1895年,御史杨深秀上奏:日本明治维新功在留学生,奏请派人赴日学习。1896年官派留日开始,此后几年内,中国留日的学生剧增。其间虽因国内外政局的影响,起落较大,但到辛亥革命时,较普遍的说法是留日学生总数在万人以上。据笔者推算,当在22000^①人以上。名人有:

黄兴、宋教仁、于右任、陈天华、喻培伦、林觉民、方声涛、方声

洞、赵声、汪精卫、陈其美、冯自由、蒋介石、何应钦、章宗祥、陆宗輿、曹汝霖、蔡锷、张绍曾、吴禄贞、鲁迅、陈独秀、吴玉章、李汉俊、钱玄同、周作人、丁文江、丁惟芬、王国维、王陵基、王揖唐、井勿幕、古应芬、成仿吾、朱希祖、孙传芳、杨度、梁希、李四光、李叔同、李烈钧、吴稚晖、范源濂、范旭东、林长民、秋瑾、胡汉民、阎锡山等。

2. 晚清留学欧美学生群

自留美幼童撤回后，清政府官派留美停止，民间亦只有少量的沿海华侨子弟如孙中山等赴美学习，在 1876 年～1902 年间，在美读大学的仅 75^②人。直到 1901 年，北洋大臣袁世凯从北洋大学堂选派 8 人赴美才又重新开始。而自福建船政学堂学生赴欧以后，直到 1902 年清廷才正式下令各省选派学生赴欧美学习。此后，留学欧美之风始兴。到辛亥革命前已形成东西两个至少在 600^③人左右的留学欧美学生群。其中 1908 年前官派留美生约 110^④人；1912 年前官派留欧生在 310^⑤人以上。1892～1911 年在美入高校者 561^⑥人。此群名人有：

孙中山、颜惠庆、孔祥熙、李石曾、宋庆龄、王宠惠、王宠佑、顾维钧、蔡元培、马君武、赵元任、胡刚复、钱崇澍、竺可桢、周仁、梅光迪、宋美龄、施肇基、翁文灏、任鸿隽、丁绪贤、马寅初、伍廷芳、梅贻琦、胡适、伍朝枢、伍连德、蒋梦麟等。

（三）民初——20 年代末：自由发展阶段

辛亥革命后，封建的教育宗旨被否定，留学政策有较多改进；民主自由的观念深入人心，包括马克思主义在内的西方多种学说通过不同途径传入中国。为建设不同模式的中华，不同派别、集团、方方面面的人士继续到海外学习。但由于国内政权更迭频繁，留学生在域外困难重重；也因同样的原因，国内政治控制空隙较多，派系杂乱，留学的自由度较大，得以充分扩展，形成了百家竞派的自由局面。

1. 人才济济的留美学生群

其时,留美人数激增,一是早期留美人员的影响,二是庚子赔款的作用。庚款留美始于1909年,主要由清华学校选派,到1929年结束,21年间共派出1279名,另有476名庚款津贴自费生,10名特别生和各机关转入清华的60人,四者之和达1825人。事实上,这仅是此阶段留美总人数的一小部分,在此期间历年赴美入大学、学院学习的人数达5362^①人。而这也并非全部,并不包括:(1)自1850~1953年间(计算的 actual 年头为70个,有的年头空缺)年份不详的5133人在1901~1921年中入学的人数。如加上5133人在70余年中的平均数与21年之和1539的话,当达到6901人。(2)在此期间未入大学的预备生、技校生、实习生。如果这几类学生为高校生的六分之一的话,当为1150人,这样留美总人数将达到8050人,恐怕不会再低于这个数字了。其中名人有:

杨杏佛、胡先骕、茅以升、侯德榜、姜立夫、梁实秋、冰心、吴文藻、陈衡哲、李济、陈鹤琴、闻一多、徐志摩、洪深、梁思成、林徽因、萨本栋、蒋廷黻、杨荫榆、陶行知、罗隆基、廖世承、陈翰笙、杨石先、陈岱孙、汤用彤、曾昭抡、金岳霖、周培源、王志莘、倪征燠、方令孺、方东美、甘乃光、叶公超、叶企孙、冯友兰、冯文潜、朱湘、全增嘏、庄长恭、江泽涵、孙科、孙本文、孙越琦、杨廷宝、吴有训、吴国桢、吴泽霖、吴贻芳、宋子文、张伯苓、张奚若、陈立夫、孙立人、饶毓泰、张孝骞、凌鸿勋、杨武之、傅鹰、邓叔群等。

2. 赴法勤工俭学学生群

勤工俭学是一场由社会名流倡导,以受过初等教育为主的中下层家庭出身,多种职业、不同年龄层的人参加的特殊的留学运动。酝酿于民初,结束于1925年,正好以五四运动时期为中心,可见它首先是五四思想大解放的产物。其次导源于法国的基本情况及发起人对法兰西文明的崇拜。其宗旨为通过“勤工”与“俭学”达到留学目的。前后共计有1700名以上的人赴法,但最终造就的则

是一大批共产党名人：

周恩来、蔡和森、赵世炎、向警予、李维汉、李富春、聂荣臻、邓小平、徐特立、李立三、蔡畅、王若飞、何长工、陈毅、萧三、傅钟、李卓然、刘伯坚。此外，还有刘清扬、盛成、程茂兰、任光、朱洗等各界名流。

3. 20 年代留苏的政治家群

20 年代留苏学生主要是由共产党和国共合作时期的国民党所派出，这是一次完全以夺取中国最高政权，在中国开展全面的革命为目的的政治性的留学运动。1920 年始，共产国际开始设立专门的学校为东方被压迫民族培养干部。1921 年，在陈独秀的组织下，刘少奇、任弼时、肖劲光等一批社会主义青年团员 20 余人首次赴苏联留学。此后，由法国勤工俭学转道来苏一些共产党人。1924 年国共合作后，国共两党共同或分别派出一些人赴苏。1927 年蒋介石反共清党后，完全由共产党派出，并达到高潮，总计约在 1600 人左右。其中相当一部分成了国共两党特别是共产党的政治家，还有的成了军事家，其中共产党人有：

刘少奇、任弼时、赵世炎、肖劲光、张浩、关向应、董必武、邓小平、廖承志、左权、陈延年、陈乔年、何叔衡、刘仁静、伍修权、王明、叶挺、陈伯达、王若飞、叶剑英、刘伯承、杨秀峰、陈郁、李维汉、李立三、俞秀松、许光达、秦邦宪、乌兰夫、聂荣臻、李富春、蔡畅、刘伯坚、朱德、杨尚昆、林伯渠、章汉夫、陈赓、傅钟、吴玉章、孙冶方。陈云在莫斯科共产国际工作期间，也曾不定期地在东方大学学习。

其国民党人有：蒋经国、邓文仪、贺衷寒、康泽、郑介民、谷正纲、谷正鼎、皮以书、屈武、王叔铭、王懋功、王新衡等。

4. 愤激的留日学生群

辛亥革命以后，留日之潮依然汹涌。不过，因中日关系的复杂化，留日人数时增时减。为日本帝国主义对华的侵略行径所激怒，留日学生常常表现出愤激的归国罢学行为。但总的说来，人数依然

众多,不过,迄今为止,尚无较具体权威的说法,有的只是某一时期、某一方面的人数。如据陈启天统计,1913~1917年派往日本的公费生人数共计为6405^⑥人。而据二见刚史·佐藤尚子《中国人日本留学关系统计》“1906年至1921年留学日本人数统计表”:

时间	人数	时间	人数	时间	人数
1912	1437	1916	2790	1919	3455
1914	3796	1917	2891	1920	3521
1915	3111	1918	3724	1921	2119

共9年,被重复计算的总人数为26574,当时中国人留学日本的时间一般在两年左右,若每人被重复计算2次,实际人数也当在13287。而据刘志强《北洋政府时期的留学教育》^⑦：“到1927年,留日人数为1924人,1928年为2496人,1929年为2485人,1930年为3064人”,那么四年之和为9969,用同样的方法,可求得这四年留日的实际数为4984。13287与4984之和为18271人。也就是说在1912~1930年的19年间,其中13年的留日人数为18271。那么,可以推测,民初到20年代末的19年中,留日人数也当在2万人以上。其中名人有:

郭沫若、郁达夫、郑伯奇、张资平、丁衍庸、王亚南、王凡生、王学文、丰子恺、方光焘、方振武、邓初民、艾思奇、田汉、叶籁士、吕澂、汤恩伯、苏步青、宋希濂、李大钊、李亚农、李达、陈抱一、陈建功、陈望道、周恩来等。

5. 留欧学生群

辛亥革命后的20年,国内政局动荡;欧洲爆发第一次世界大战,这对到万里之外的欧洲留学带来了许多不利。到国外后,学子们为生计又常随物价的起落在英、法、德等国之间移学,因此这时

期留学欧洲的学生较留日、留美的困难大得多,形成了留学英、德、法等国的留欧学生群。虽然尚无确切的数字证实这20年中留欧的人数,但实际上这个学生群在规模、数量上都较同时期留学日、美的留学生群要小。有关较为可靠的零星数字是:(1)1913~1917年到欧洲各国留学的公费生是999^①人。(2)1924年留英学生有200^②多人;1927年留英人数约300^③人。(3)《中国留学生的历史轨迹》认为,1924年德国柏林一地有留学生近千名。(4)1925~1929年5年中历年留德人数依次为:232,214,193,174,153^④。虽然这样,在这20年间留欧的人数也当在5000以上(这个数字是否接近于实际尚待资料进一步证实),名流亦不乏其人,其中代表性人物有:

朱家骅、刘半农、王力、宗白华、贝时璋、梁伯强、金问淇、王光祈、徐志摩、王世杰、傅斯年、曾琦、徐悲鸿、刘开渠、熊庆来、杨钟健、李四光、何鲁、何思源、张玉良、张君勱、张道藩、陈寅恪、严济慈、伍献文、丁西林、马思聪、王炳南、巴金、邓兆祥、左舜生、朱德、朱东润、朱光潜等。

(四) 1930~1937:抗战前全面规划阶段

1927年4月,国民党在南京建立了国民政府,其初,为当时的军事、政治形势所制约,一时尚无暇顾及留学教育。自1929年实行所谓“训政”以后,提出“教育为立国之大本”,留学教育也渐被重视,而且因有以往较长期的留学教育之正反两方面经验教训作为借鉴,还因为回国的留学生的参与,制定了一系列较完善、正规的措施,准备长期实施,并开始了对留学生的“党化”教育,以培养其需要的“建国”、“建党”人才。其分布情况为:

1. 战前留美学生群

目前有案可稽的数字是:根据梅贻琦等的调查:(1)1930~

1937年8年中历年进入美国高校的人数之和是1638^⑨，而根据《中国留美留加学生概况》：1935年在美国大专院校注册的中国留学生共1443；若再加上1936、1937年新入学的499^⑩人，当为1892人。梅贻琦为严肃的科学家和教育家，其调查可以说是宁缺勿滥，也就是说他的调查是可靠的，又是最低限度的，而事实上却超过他的调查；若再加上技校生、预备生和实习生等未被收录的，最少也不会少于2000人。其中名人有：

林巧稚、金善宝、孟昭英、赵九章、施汝为、钱伟长、钱思亮、唐明照、谈家桢、喻宜萱、褚圣麟、钱学森、马星野、吴大猷、殷宏章等。

2. 战前留欧学生群

因当时中德关系较好等原因，此阶段的留欧学生以留德为热点。但据冯至回忆，在1930年他到德国时，大学城海德贝格中国人寥寥无几^⑪，其他城市的中国留学生也不会太多，以后才逐渐增加。到1934年蔡廷锴游欧时，“我留德学生约四百余名”^⑫，到1937年已增至700^⑬余人。留英人数与留德人数相仿，1934~1936年为最多，达到500^⑭余人。留法及欧洲其他国家者亦当不下于百人。名人有：

蒋纬国、卢嘉锡、邱清泉、钱钟书、冯至、季羨林、戴安国、梁宗岱、朱契、艾青、贺麟、熊伟、乔冠华、伍蠡甫、许宝禄、杨宪益、李浩培、吴大任、吴征铠、吴恩裕、何泽慧、汪德昭、张文裕、钟惠澜、费孝通、桂永清、钱三强、翁文波、黄维、廖耀湘、王竹溪、王仲侨、王淦昌、卢鹤绂、白希清、吕斯百、朱自清、储安平、黄汲清、陈省身、柯召、严恺等。

3. 战前留日学生群

进入30年代，日本侵华行为日益公开化，给留日学生以极大刺激，引起他们的极大愤怒，留日人数较之以往有更大的起落。但由于一衣带水，对日留学管理较松、经济和“师夷制夷”的心理等原因，留日人数仍较留学其他国家为多。“九·一八”事变和“一·二