

The Challenges and Responses to Higher Education in the 21st Century

21世紀高等教育的 挑戰與回應

趨勢、課程、治理

The Challenges and Responses to Higher Education
in the 21st Century
Trends, Curriculum, and Governance

淡江大學高等教育研究與評鑑中心 主編

H·EDU

高等教育系列

*The Challenges and Responses
to Higher Education
in the 21st Century*

Trends, Curriculum, and Governance

21世紀

高等教育的挑戰與回應

趨勢、課程、治理

淡江大學高等教育研究與評鑑中心 主編

淡江大學出版中心出版
高等教育出版公司經銷

國家圖書館出版品預行編目資料

21世紀高等教育的挑戰與回應：趨勢、課程、治理 = The challenges and responses to higher education in the 21st century: trends, curriculum, and governance / 淡江大學高等教育研究與評鑑中心主編. --初版. --臺北縣淡水鎮：淡大出版中心, 2004[民93]

面：公分

ISBN 986-7385-07-1 (平裝)

1. 高等教育 - 論文, 講詞等
525.07

93019984

21 世紀高等教育的挑戰與回應 ——趨勢、課程、治理

The Challenges and Responses to Higher Education in the 21st Century:
Trends, Curriculum, and Governance

發行人 張家宜

總策劃 陳伯璋

監製人 楊 瑩

主 編 淡江大學高等教育研究與評鑑中心

出 版 淡江大學出版中心

執行製作 高等教育文化事業有限公司

總 經 銷 高等教育文化事業有限公司

地 址 台北市 100 館前路 12 號 10 樓

電 話 (02)2388-5899

傳 真 (02)2388-6600

郵 撥 18814763 高等教育文化事業有限公司

登 記 證 局版北市業字第 390 號

出版日期 2005 年 1 月初版

定 價 550 元

ISBN 986-7385-07-1

網址：www.edubook.com.tw

本書之文字、圖形、設計均係著作權所有，若有抄襲、模仿、冒用情事，依法追究。
如有缺頁、破損、裝訂錯誤，請寄回本公司調換。

作者簡介

AUTHORS

(依字母暨筆劃順序排列)

作者

■ Carlos A. Torres

Professor, Graduate School of Education and Information Studies,
and Director, Latin American Center (UCLA) and Director, Paulo
Freire Institute (São Paulo, Brazil)

■ Daniel Schugurensky

Assistant Professor, OISE-University of Toronto, Canada

■ Robert A. Rhoads

Associate Professor, Higher Education and Organizational Change
(UCLA)

■ 王秀槐

台灣大學師資培育中心副教授

■ 宋孜孜

淡江大學高等教育研究與評鑑中心研究員

■ 李真文

政治大學教育學系博士候選人

淡江大學高等教育研究與評鑑中心兼任研究助理

■ 周志宏

淡江大學公共行政學系副教授

■ 侯永琪

淡江大學高等教育研究與評鑑中心兼任研究員
輔仁大學共同外語科主任

■ 洪裕宏

陽明大學神經科學研究所教授

■ 姜麗娟

台南大學教育經營管理研究所助理教授

■ 陳伯璋

淡江大學教育學院院長

■ 張建邦

淡江大學創辦人

■ 彭森明

清華大學高等教育研究中心主任

■ 湯堯

成功大學教育研究所副教授

■ 莫家豪

香港城市大學人文及社會科學學院副院長及比較教育政策研究中心召集人

■歐用生

吳鳳技術學院共同教學暨通識教育中心教授

■劉海峰

廈門大學教育研究院教授兼院長

■薛曉華

台灣師範大學教育學系博士候選人

譯者

■張明敏

輔仁大學比較文學研究所博士生

■陳美靜

輔仁大學共同外語科兼任講師

■鄭勝耀

中正大學課程研究所暨教育學程中心助理教授

校審

■李政賢

政治大學教育學系博士生

序

PREFACE

本世紀以來，全球高等教育一直是個處於持續成長的企業（a growth industry），但是自80年代之後，它已經慢慢發展為一個相當成熟的企業（a mature industry）。90年代，已邁向成熟發展的網路科技，雖然對二十世紀末的高等教育，產生前所未有的衝擊，但也為高等教育帶來全新的發展契機。《大學功能》（*The Uses of the University*）一書的作者，Clark Kerr就明白地指出，高等教育的擴張、資訊科技運用、系所課程革新及產學合作等因素，已使得大學由傳統保守、僵化與穩定小規模的「村莊」（village）型態組織，逐漸轉變為一座五光十色，多元發展，需適應複雜與不確定性的知識之城，是一所兼顧學術、教育、社會服務等多重功能的多元大學。

邁入二十一世紀，由於受到全球化的影響，大學原本擁有的三個優勢：1.學術的聲譽；2.學位授予的權力；3.課程的內容，都已受到挑戰，並迫使其需要正視與其他新興教育機構競爭的新局面。然而，在全球化競爭的推波助瀾之下，二十一世紀高等教育不僅被產業化，也被市場化，更成為一種服務產業，其服務的對象已非侷限於傳統的教育市場，更已擴及全民各階層年齡的人口。「終身教育」所倡導的「回流教育」不僅反映出中高年齡人口對學習概念的轉變，也使得大學需為創造出一個更多元的教育場景而加倍努力。為了迎接此一高等教育新紀元的來臨，大學需要採用積極的三化策略——「全球化」、「資訊化」與「未來化」，來克服「不可預測的狐狸世紀」所帶來的各項挑戰，以達成高等教育品質向上提升與學術研究卓越的理想目標。

為了反映整體市場的走向，大學對「實用課程」（practical arts）的重視已凌駕傳統「文理課程」（liberal arts），並已形成一股新的課程改革趨勢。此「實用課程」蓬勃發展的現象，也開始鬆

動台灣各大學傳統科系、課程的原本內容。改變科系名稱、增聘新師資、調整課程的實質內容與加強產業合作等，皆是各大學因應的措施之一。另一方面，由於過去大學的學科各自在學術上單打獨鬥，造成彼此無法跨越專業的領域，去建立相互依存的關係。而被過度「細分」的專業知識，已逐漸失去原本的價值與適應新環境的能力。哈佛大學教授K. Fischer就提出知識的創新必須建立在知識橫向間的「網狀」（web-like）聯結，而非一種「階梯狀」（ladder-like）的累積。是故，跨越學系之間的藩籬，展開積極性的對話，藉由外在力量的推動，運用新的創意與創新，活化系所的發展，才能使得大學學系不會被一波波因社會、政治、經濟結構全球化的改變而產生的挑戰所擊倒。

除了課程改革，大學的治理是另一項決定二十一世紀高等教育發展成功與否的關鍵因素。1970年以後因高等教育的普及化（universal）及市場化（marketization），許多外在力量（external force）如政府、工商企業、智庫等研究機構紛紛介入高等教育體系，並引發彼此相互強烈的競爭，而大學組織本身也可能因此發展出兩種不同型態的大學：一種是「無法管理的大學」（unmanageable），如Kerr提的「多元大學」，龐大到難以管理的層面；另一種為「無想像力的大學」（unimaginable），也就是排拒任何外在力量的介入，只固守著原有核心使命與價值的大學。Patricia Gumport在詮釋當今高等教育的本質時，也列出兩種不同的觀點：第一種視高等教育為企業（an industry）——瞭解現代社會的需求，彈性運用市場機伶，以創造未來高教情境；另一種則視其為社會機構（a social institution）——重視文化遺產，發揚歷史傳承，以保有本身的使命與任務。兩種觀點雖有不同，但大學的治理在未來唯有同時顧及「社會機構的職責」與「掌握市場的機伶」兩者的

發展方向，大學才能從只求生存到有智慧的永續經營（from survival to thrival）。而Burton Clark所歸納出五點可以增強大學管理效率的方式：強而有力的領導中心、強化和發展周邊組織、多元化的經費來源、活絡的學術心臟地帶及企業文化的管理精神，即是現今大學想同時保有「企業」精神與「社會機構」本質時，可以運用的最佳策略。

但無論如何，在千變萬化的二十一世紀高等教育中，大學的管理、領導、轉型、資源運用、對外合作夥伴關係、課程革新、系所等必會持續成為二十一世紀高等教育發展的重要議題，所帶來一連串不可預期的問題也衝擊現今大學的角色與功能。值此之際，淡江大學高等教育研究與評鑑中心於2004年分別舉辦了兩場高等教育學術研討會，一為「大學卓越政策之檢討與展望」；另一為「二十一世紀高等教育的挑戰與回應」，針對台灣、大陸與世界各國所面對新世紀教育面貌的相關議題進行深入的論述。淡江大學高等教育研究與評鑑中心收錄了分屬趨勢、課程、治理等三大主題之十三篇學術論文，加上本人的專文及將淡江大學十位院長訪談的內容和各學院提供的相關資料，整理成淡江大學實務管理之理念與經驗的文章共三篇，彙編成《21世紀高等教育的挑戰與回應——趨勢、課程、治理》（*The Challenges and Responses to Higher Education in the 21st Century: Trends, Curriculum, and Governance*）一書，希望能夠為目前台灣高等教育發展盡一份力量。期盼藉本書之出版，引發國內社會各界對於二十一世紀高等教育的各項議題有更進一步探究。

張建邦

2004年12月

目 錄

CONTENTS

I

趨勢篇 II

1

世界體系中的全球化與高等教育 ——理論與政治構念

■ Carlos A. Torres & Robert A. Rhoads ;

鄭勝耀 (譯)

3

壹、全球脈絡 / 5

貳、批判的觀點 / 7

參、眾聲喧嘩的全球化 / 10

肆、全球化對高等教育的衝擊 / 12

2

新自由主義全球化年代高等教育的政治經濟 ——從比較視野看拉丁美洲

■ Carlos A. Torres & Daniel Schugurensky ;

張明敏 (譯)

29

壹、全球化的動力 / 31

貳、體制式資本主義 / 36

參、1990 年代高等教育的重整 / 43

肆、拉丁美洲的高等教育 / 48

伍、小結：高等教育的重整或私營化？ / 51

3 追求世界一流大學 ——香港高等教育面對的挑戰與回應策略

■ 莫家豪；陳美靜（譯） 65

壹、提升港區大學成為世界一流大學的主要策略／ 69

貳、強化大學表現的主要策略／ 78

參、討論／ 90

肆、結論／ 99

4 成為國際一流大學——美國名校的啟示

■ 彭森明 107

壹、引言／ 109

貳、整體全方位卓越化策略／ 110

參、以學校為單位的措施／ 111

肆、政府的措施／ 120

伍、結語／ 122

II 政策篇 II

1 追求卓越——高等教育大眾化時代的精英教育

■ 劉海峰 125

壹、前言／ 127

貳、「九八五工程」與部省共建大學／ 128

參、大學規模與精英教育／132

肆、結語：大學「親民」與「止於至善」／137

2

學術資本主義與學術人文主義 ——台灣學術卓越政策的深層省思

■ 洪裕宏

141

壹、前言／143

貳、全球化與學術資本主義／144

參、學術資本主義帶來的問題／148

肆、台灣的學術卓越政策／153

伍、結論／156

3

我國大學學術聲譽與學門排名研究實施之比較 ——資料蒐集之檢討與反省

■ 陳伯璋、侯永琪

161

壹、前言／163

貳、文獻探討／165

參、淡江大學之大學與學門排名資料蒐集方式之分析
／175

肆、大學與學門排名資料蒐集方式之困難與問題比較分析
／187

伍、結論／199



課程與教學篇 II

1 大學課程與教學的改革

■ 歐用生

209

壹、前言／211

貳、大學課程的社會、政治分析／212

參、大學課程與教學的改革／221

2 從理念到實務 ——高等教育教學之國際化經驗與限制

■ 姜麗娟

233

壹、前言／235

貳、高等教育之教學理念與國際化理念之探討／237

參、高等教育教學國際化實施經驗與省思／244

肆、理念與實務間的妥協／254

伍、結語／259

3 教學使命的重新定位 ——美國著名大學追求教學品質卓越的策略

■ 王秀槐

265

壹、前言／267

貳、大學的任務與功能／268

參、大學研究與教學使命的平衡／269

- 肆、大學提升教學品質的傳統策略／271
伍、最近美國高等教育的省思與創新做法／278
陸、啓示與建議／285

IV

大學治理篇

1

美國大學治理之影響因素 ——兼談現代大學的新挑戰

■ 陳伯璋、宋孜孜

295

- 壹、前言／297
貳、大學治理的歷史演進／297
參、影響大學治理因素之分析／302
肆、對我國大學治理的啓示／311
伍、結語／314

2

大學治理的法制調整與影響 ——兼論我國與日本國立大學法人化之比較

■ 周志宏

319

- 壹、前言／321
貳、學術自由、大學自治與大學法制中的大學治理／321
參、大學法之修正方向對大學治理的影響／337
肆、國立大學行政法人化對大學治理之影響／342
伍、結語／357

3 從資源管理談大學治理之策略規劃 ——以論述校務基金為主軸

■ 湯 堯

361

壹、前言／363

貳、校務基金制度與高等教育資源管理／366

參、校務基金制度與大學經營發展／380

肆、結論與建議／389

V 淡江經驗篇 II

1 邁進淡江第四波

■ 張建邦

399

壹、前言——人類文明史上的四波與高等教育發展的趨勢
／401

貳、淡江的歷史傳承與管理模式／405

參、結語——淡江第四波未來的願景／408

2 一所向上提升的大學——淡江大學的發展經驗

■ 李真文、宋孜孜

413

壹、前言／415

貳、淡江大學的發展／416

參、淡江大學的教育信念與使命／421

肆、淡江大學辦學的特色／425

伍、淡江大學邁向第四波／439

陸、結語／451

3 淡江大學因應全球化趨勢的課程革新

■ 薛曉華

463

壹、前言／465

貳、淡江大學因應全球化的課程革新措施探討／466

參、淡江大學課程革新的其他策略：產學合作與職業化
／504

肆、結語／516

I

21 世紀高等教育的挑戰與回應
——趨勢、課程、治理

趨勢篇

Cinder A. Torres & Robert A. Kegan

蔡明芳 譯