

2010 年度宁波市教育教学  
规划课题成果申报书

# 构建教师学习共同体策略的研究与实践

负责人：俞建雄

执笔：张吉刚 马黎萍

鄞州区姜山镇实验中学



姜山镇实验中学

地址：宁波市鄞州区姜山镇

电话：0574-93003869

Email: zjg660414@126.com

2010 年度宁波市教育教学  
规划课题成果申报书

# 构建教师学习共同体策略的研究与实践

负责人：俞建雄

执笔：张吉刚 马黎萍

鄞州区姜山镇实验中学

# 课 题 组 成 员

负责人:俞建雄 中学高级

成 员:张吉刚 中学一级 (执笔)

马黎萍 中学二级 (执笔)

楼益波 中学高级

王崇荣 中学一级

陈妹君 中学高级

戴无畏 中学高级

## 内 容 提 要

本课题的研究是在社会发展对教师提出学会“自我发展”的要求，而教师在学习过程中主动性弱，被动接受，反映出目前校本培训效能低下，迫切需要革新培训方式。基于这一背景展开本课题研究。研究目的是提高校本培训的性能，形成管理教师学习共同体的合理网络；找到构建教师学习共同体的有效方法；探寻保持教师学习动力的可行性途径。最终实现教师专业水平和学校的办学水平的双提升。

我们以群体动力学和学习型组织理论作为理论依据，提出教师学习共同体是指有共同爱好和兴趣，共同的需求和目标，以自愿的基础，以某种形式为载体存在的一种松散型组织。

我们主要进行如下的研究：1.通过分析现行校本培训过程中存在的利与弊，找到校本培训效能低下的原因，由此有针对性的提出解决方法，即建立教师学习共同体。2.在推动共同体建设过程中，我们采取了同一性策略、自愿性策略、领头羊策略和弱行政管理策略。3.研究并实践了建立教师学习共同体的途径包括：创建共享文化、搭建共享平台、形成伙伴关系、开展“深度汇谈”、评价激励导向等。4.建立起了以“教师学习委员会”具有非行政性质的管理机构，引导教师开展共同体活动，并为其活动开展提供物质、人员、时间等方面的支持。5.教师学习共同体的具体形式。比较成功的共同体有：“同需要”教师学习共同体，包括立足于“课堂改革”的学科教师共同体、立足于“班级管理”的班主任教师共同体；“同兴趣”教师学习共同体，包括“书中撷彩”阅读小组、“笔下生花”写作小组；“同问题”教师学习共同体，包括特殊学生——学生心理、行动的研究小组、课堂观察——改善课堂教学的合作小组；和“同目标”教师学习共同体，包括健身审美的体艺共同体。四大类七个学习共同体，基本使全校教师至少能参与一个共同体的活动。

通过两年的研究与实践，我们取得了以下三个方面成果：(1)学有所成，体念学习的快乐，大大增加教师学习的积极性。教师学习积极性与热情的保持得到有效的延长。教师个人阅读量增加，论文的获奖发表数量和质量显著提高。教师学习后的成就感越来越强烈。(2)有效学习，寻找学习的愉悦，大幅度提高校本培训的效能。乐于学习，教师对学习幸福指数明显提高。使教师在学习到知识的同时，避免了以往培训过程中的“痛苦”。在分享成果中感受学习的幸福，找到了持续学习的动力。在共同体下的学习，教不再以获取学分为主要目的。端正了学习态度，学习再也不是一种“负担”。充分体会到学习的幸福，提升了学习的质量。(3)持续发展，分享学习的幸福，提升自身专业水平和学校办学水平。在学习过程形成的教育合力，使教师专业水平得以更快的提高，同时也促进学校办学水平和知名度不断提升，取得良好的社会声誉。我校的师训成果越来越受社会各界的关注，接待来自全国的考察团、访问团。成为区师训工作先进集体、市校长培训基地等。在迎接两次省级领导检查时，郑继伟副省长、省教育厅刘希平厅长更对我校的以教师学习共同体为核心的师训模式表示了肯定。

通过研究，我们得出结论：形式上松散、自由的学习共同体模式是保持教师学习的热情一个最佳方法为它让教师学在所成，使教师在学习过程中不但能尝到知识，而且学会分享，感到学习的乐趣，提高了参加培训的幸福指数。同时，采用包括建立共享文化等六个方面的方法来延长学习共同体的生命力，并促进学习共同体健康发展。与同类课题仅对教师共同体的界定相比，其立足于教师学习过程的特性界定，填补这方面研究的空白。

# 主 报 告 目 录

## 一、研究缘起

|                     |   |
|---------------------|---|
| (一)社会发展需要教师学会“自我发展” | 1 |
| (二)教师学习主动性弱需要寻找解决办法 | 1 |
| (三)校本培训效能低下需要革新具体方式 | 1 |

## 二、研究设计

|                    |   |
|--------------------|---|
| (一)理论依据            | 1 |
| 1.群体动力学理论          | 1 |
| 2.学习型组织理论          | 1 |
| (二)概念界定            | 1 |
| (三)研究目标            | 2 |
| 1.形成管理教师学习共同体的合理网络 | 2 |
| 2.找到构建教师学习共同体的有效方法 | 2 |
| 3.探寻保持教师学习动力的可行性途径 | 2 |
| 4.提升教师专业水平和学校的办学水平 | 2 |
| (四)研究对象            | 2 |
| 1.受教师欢迎的管理网络机制     | 2 |
| 2.教师学习行为特点动机目的     | 2 |
| 3.教师学习动力的可行性途径     | 2 |

## 三、研究过程

|                    |    |
|--------------------|----|
| (一)分析当前校本培训活动存在的利弊 | 2  |
| (二)建立教师学习共同体的策略与途径 | 3  |
| 1.建立教师学习共同体的策略     | 3  |
| 2.建立教师学习共同体的途径     | 4  |
| 3.有效管理学习共同体的机制     | 5  |
| (三)充实教师学习共同体的活动形式  | 6  |
| 1.“同需求”教师学习共同体     | 6  |
| 2.“同兴趣”教师学习共同体     | 8  |
| 3.“同问题”教师学习共同体     | 9  |
| 4.“同目标”教师学习共同体     | 10 |

## 四、研究成果

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| (一)学有所成，体念学习的快乐，增加教师学习的积极性主动性  | 11 |
| (二)有效学习，寻找学习的愉悦，提高校本培训的有效性针对性  | 11 |
| (三)持续发展，分享学习的幸福，提升教师专业水平学校办学水平 | 11 |

## 五、结论展望

|         |    |
|---------|----|
| (一)研究结论 | 13 |
| (二)课题展望 | 13 |

## 附件目录

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 附件一：研究大事记·····             | 14  |
| 附件二：相关政策·····              | 16  |
| 附件三：活动记录                   |     |
| 1. “课堂改革”的学科教师共同体活动记录····· | 28  |
| 2. “班级管理”班主任教师共同体记录·····   | 42  |
| 3. “同兴趣”教师学习共同体记录·····     | 55  |
| 4. “同问题”教师学习共同体记录·····     | 81  |
| 5.健身审美的体艺共同体活动记录·····      | 106 |
| 附件五：荣誉统计（部分）·····          | 119 |
| 附件六：新闻报导·····              | 177 |

本课题研究是继 06 年度市教科研优秀科研成果《学习型教师队伍建设策略的研究与实践》，进一步探究教师学习行为的研究课题。在这2009 年被确立为省规划课题。本课题着力解决当校本培训过程遇到的问题，并找出解决这些问题的方法——即建立教师学习共同体。

## 一. 研究缘起

### (一)社会发展需要教师学会“自我发展”

当前教育的发展已经使我们认识到每一个学生都是独立学习者和终生学习者，他所需要的知识不是通过一个人的传授所能全部给予的。所以现代社会教师应该从“倒水者”转变为“挖泉人”。在这一理念的指导下，教师需要通过自己的专业化发展，使自己成为专家型教师，让学生学会“取水”的方法，进而使学生掌握寻找“泉水”的能力，即掌握学习方法，学会自主学习。

### (二)教师学习主动性弱需要寻找解决办法

教师的学习往往存在以下情况，对上级师训机构或者学校安排不认可，学习的积极性低。另外，教师课时教学任务繁重，备课、改作业、听评课等，用于学习的时间相当的少。难得有休息的时间，再组织他们进行学习，心里抵触情绪严重。还有一种情况是教师在学习时心潮澎湃。学习结束时计划一堆，但真正付诸实施的却是相当的少。学习时产生的那一种“冲动”往往是昙花一现，无法转化成为教师持续学习的动力，就难以提高教师的教学力。

### (三)校本培训效能低下需要革新具体方式

校本培训是现在教师专业成长最主要的培训形式，但是校本培训本身却存在一些不足与缺陷。比如教师参加校本培训最主要的目的是为了获取学分。校本培训内容是学校行政推动下，被迫参加的，缺少主动性。比如集体备课制，教师考核“六个一”制度等。可供教师选择的余地很少，甚至没有。有时虽能够获得一些知识，教学技能等。但是缺乏幸福感，心境压抑。

## 二. 研究设计

### (一)理论依据

1. 群体动力学理论。社会学理论认为：群体的形成和发展取决于个体之间的交往和相互作用过程，合作与交流作为人际交流的一种基本形式，在群体的形成过程中是至关重要的。与群体动力学理论相一致是教师学习共同体倡导也是交流合作。所以教学经验与教学方法、体会等，作为一种隐性的知识技能，只有通过相互交流才能转化为显性知识技能，从而达到相互学习的目的，使具有不同教育能力和不同知识结构的教师可以互补，有效地改善个体的学习能力与学习方法，有效地激活不同教师的思维，从而提高教育教学效率。

2. 学习型组织理论。在现代组织理论认为，学习的基本单位是团体而不是个人。教师学习共同体就是以教师团队学习为主要特征，这是与学习型组织理论契合点。只有来自不同教学风格的教师在团队学习交流中，才能做到取长补短，互相帮助，才能实现情感交融，心与心的对话，思想与思想的碰撞，才会真正做到共同成长、共同发展。

### (二)概念界定

我们主张的教师学习共同体指有共同爱好和兴趣，共同的需求和目标，建立在自愿的基础，以某种形式为载体存在的一种松散型组织。在学习共同体中教师之间可以相互交流教育

实践中的困惑和教学活动中的心得，交流专业学习的方法和技巧，分享专业学习的信息和资料，讨论专业学习上的疑难和问题，实现思想碰撞，汲取知识营养。在这一团体中教师能够感受到学习的幸福，创造出学习的幸福，分享学习的幸福，提升自我的教学教育能力，促进自我的专业发展，最终实现学校的持续发展。

### **(三)研究目标**

#### **1.形成管理教师学习共同体的合理网络**

探讨组建教师共同体管理网络，使既能符合共同体自愿、松散、弱行政管理的特点，又能实现学校对共同体的有效化管理，保证共同体活动有效促进教师的专业成长。

#### **2.找到构建教师学习共同体的有效方法**

由于我们强调弱行政管理，因而在促成教师学习共同体的形成过程采取合理办法，并使其能够符合学校发展的需要，同时解决好日常教研组活动与共同体学习之间的关系。

#### **3.探寻保持教师学习动力的可行性途径**

教师在学习与发展“冲动”产生时，如何将其保持下去，并将其转化学习与发展的动力需要学校有目的的引导，探寻其可选性的途径。

#### **4.提升教师专业水平和学校的办学水平**

这是本课题研究的目标，将科研成果转化为现实的教育教学力。实现上述三个目标后，这一目标实现将是水到渠成的，学校在促进教师个人的专业成长，让他们能够具有知名度，成为“名人”的同时，学校自身方能立足于教育改革的潮头，提高学校的办学水平，学校的教学资源将成为优质的教学能源，为广大人民提供优质的教育服务。

### **(四)研究对象**

#### **1.受教师欢迎的管理网络机制**

- (1)研究分析现有学校教师管理制度与建立学习共同体所需管理体制之间的差距；
- (2)促进教师主动、自主学习所需要的制度。

#### **2.教师学习行为特点动机目的**

- (1)分析教师学习与教师原有水平的存在差异、年龄差异、学科差异等关系，为教师学习
- (2)学习共同体中核心成员确定方法，学习共同体的开放性程度与动态变化对教师学习行为产生的影响；

#### **3.教师学习动力的可行性途径**

- (1)调查分析教师现有的共同学习行为形式，以及教师学习的有效程度；
- (2)通过对教师学习个案分析研究，找寻教师个体学习与他所在群体发展状况关系。

## **三. 研究过程**

### **(一)分析当前校本培训活动的利弊**

通过上一课题（《学习型教师队伍建设策略的研究与实践》获得 06 年度市教科研优秀科研成果二等奖）的研究，在具体的操作过程中，以及与教师的座谈过程中教师对校本培训活动颇受欢迎，但也对这一活动存在一些“疑惑”。

校本培训活动受到教师欢迎原因有：一节约时间，减少精力的浪费。因为校本培训，以学校作为培训者或者以培训活动的组织者出现。因而一般教师可以避免如同以往参加培训，

需要去指定的培训地点，减少了路途上的时间与精力。

二是各个学校可以根据学校自身的需要来选择内容，使培训更符合本校的实际情况，使培训更受教师的欢迎。

三是校本培训可以集中培训，也可以分散在平时的教学工作中，因而更加的灵活，减少教师抽出一整段时间参加培训活动，影响教师的假期休息，也使得培训更能解决教师的实际教育教学问题。

但教师对学校校本培训也存在以下的疑惑：

一是校本培训，尤其是集中的培训，由于所有学科教师都在一起，因而选择的培训内容往往是教学通识培训，比如德育方面、师德培训等报告，而缺乏以前培训针对学科自身特点的培训。

二是现在的校本培训是学校行政推动下，几近“强迫”参加。比如将集体备课制，“六个一”列入教师工作考核范围等。在这些“强迫”式制度下，参加校本培训虽能够获得一些知识，教学技能等，缺乏对学习的认同感，就毫无幸福感，心境压抑。

三是目前的校本培训存在着听课时，学习时心里澎湃。学习结束时计划一堆，但真正付诸实施的却是相当的少。学习时产生的那一种“冲动”往往是昙花一现，无法转化成为教师持续学习的动力，就难以提高教师的教学力。

我们分析了教师产生这些“疑惑”的原因有以下几条：

原因一：教师参加学习的目的性偏差。许多教师无论是参加以前区教研室组织教师培训，还是现在的校本培训，都是为了获得学分。因为培训的学分与职称的晋升等教师利益相挂钩，因而对培训内容等都不甚关系，自然对任何形式的培训都有一定的“抵触”，自然对培训活动存在这样或者那样的看法。

原因二：即便是校本培训教师参加学习往往是学校组织或者指派，上级部门的召集等形式“被迫”参加。比如假期集中三天的报告，每半天两个半小时到三个小时，而内容又是教师职业的通识培训内容，因而感到“疲惫不堪”。而平时的集中培训，教师感觉到影响了紧张的教学业务，有点得不偿失等等众多顾虑。

原因三：教师参加学习活动普遍是个体为主，缺少学习伙伴，使其在学习过程中的缺少探讨者、竞争者，无法形成学习的氛围。使得教师产生的冲动在失去了当时的那种学习环境下推动了热情，或者为周边的环境所同化，流于集体“平庸”。

要解决这些问题的最好的办法组成一个个学习群体，这些群体这是我们所追求的学习共同体。学校在这个过程的责任是引导而不是领导，提高必要的帮助，为其学习活动的开展搭建平台，减少行政影响力等。在这些学习群体内，大家就共同的爱好、兴趣，面临的共同问题等，以谈话、互相听评课、共同外出考察等形式，共同探讨问题，从而问题达成解决，爱好、兴趣得到强化，学习的热情不再是一种冲动，而是一种持续的动力。教师在这种自由、自主的氛围中得到发展。

## （二）建立教师学习共同体的策略与途径

基于上述分析，我们从教师的兴趣和爱好，不同教师群体与教学阶段的需求，遵循自愿的原则，通过树立、培养领头羊的方式来建立教师学习共同体，同时减少学校行政力量在教师学习共同体形成、发展、运行过程中作用的痕迹，给教师的学习活动营造一个轻松的氛围，保护他们的学习积极性。

### 1. 建立教师学习共同体的策略

我们采用以下三条策略来推动教师学习共同体的形成与发展、运行。

策略一：同一性策略。引导有共同的兴趣和爱好，有共同的需求的教师，组成学习团体。让他们在具有共同语言，形成探讨问题的氛围，从而使这一学习共同体活动能有效开展，教

师的问题得到解决,兴趣爱好得到强化并提升为自身的教学能力。

策略二:自愿性策略。完全出于自愿,具备松散性。教师学习共同体的形成,活动的时间安排、解散终止活动都由参与教师决定,没有成文的进入退出制度。

策略三:领头羊策略。为了使教师学习共同体的活动能正常开展,而且活动方向能与学校发展需要保持一致,对学校内具有一定知名度的教师进行必要的包装,提升他们的教学教育魅力,促成在其周边的教师组成一个个学习共同体。

策略四:弱行政策略。它是指对教师学习共同体去行政命令式领导和强制性政策规定。学校成立学习委员会,只是对活动的场地、时间安排等进行一些协调工作,并对教师共同体活动的指导有条件 and 限制的。它在教师提出需求时,给予场地、时间、专家邀请等方面的支持,同时指导大都是方向性的指点,不涉及学习内容的安排等。

## 2. 建立教师学习共同体的途径

### (1) 创建共享文化

共享文化是建立在组织内的态度和习惯上的。发展共享的文化要依靠共享的意愿、价值意识、持续的交流、回报和认可。我们主要做了以下几项工作:①建立良好的互动,在共同体的共同愿景上达成共识,并且组织中的每个人都要为组织的愿景目标贡献自己的力量;②培育知识共享的氛围。因为最敏锐的洞察力是从自己的直接环境之外学习得到的,由此获得一种新的观察问题的视角;③倡导协作与团结精神。

### (2) 搭建共享平台

这是解决共同体交流平台的对策。随着当代信息科技特别是网络的发展,它们在学校中发生着越来越有效的功能。学校必须根据共同体的要求,建立一个公开的能为教师学习和交流提供完好基础设施的网络,形成包括知识收集、知识分类、知识检索和知识交流等各个环节在内的完整网络系统,以满足教师随时随地在线学习和交流。

### (3) 形成伙伴关系

良好的信任合作伙伴关系使“教师超越个人的反思或者依赖外来的专家,转向教师之间的相互学习,一起分享和交流他们各自的专长,从而促进教师的发展;同事间的分享和支持,增强了教师的自信和试验的勇气,从而也推动了教师的发展和学校的变革”。因此,同辈教师、优秀教师、专家教师应互相结成伙伴。在这种伙伴关系中,教师之间彼此信任,互相宽容,思想能够得到公平的表达,错误能够得到谅解和改正,知识能够得到共享。

### (4) 开展深度汇谈

“深度汇谈”要点是对教师当前遇到的教育教学难题,分享同伴的智慧,产生柔性碰撞,增强集体思维的敏感度,使结果超过任何个人的见解,而非征服别人认同自己,赢得对话。这种汇谈方式是学习、交流与反思的有效形式。

“深度汇谈”还借助于网络平台。例如我校班主任建立了名为“主任空间”QQ群,要求每位班主任实名加入QQ群成员,教师在教育教学中遇到的问题可以直接发布在QQ群上,由其他新教师或导师帮助解决,加强新教师之间的交流沟通。博客既可以作为新教师个人资源库,又可以作为新教师资源发布和信息交流的工具。在数字化校园平台上,设立教师个人博客,把自己平时的所思所得,或者想到的问题等记录下来,供其它教师参考或者协助解决等。这种借助网络,避免了面对面的尴尬,减少了教师们在交流过程顾虑,有效促进每位共同体成员都形成积极合作的态度、彼此信任的诚意和开放的学习心态,从而在分享彼此的智慧中共同成长。

### (5) 评价激励导向

激励机制研究证明,在有适当的激励因素存在的情况下,知识的转移更为有效。如果教师知道他们的知识将被评估并得以实施,是很容易取得进步的,因为只有当他们意识到知识共享与自己的利益一致时,他们才会乐意共享自己的知识。我们希望共同体教师群体之间实

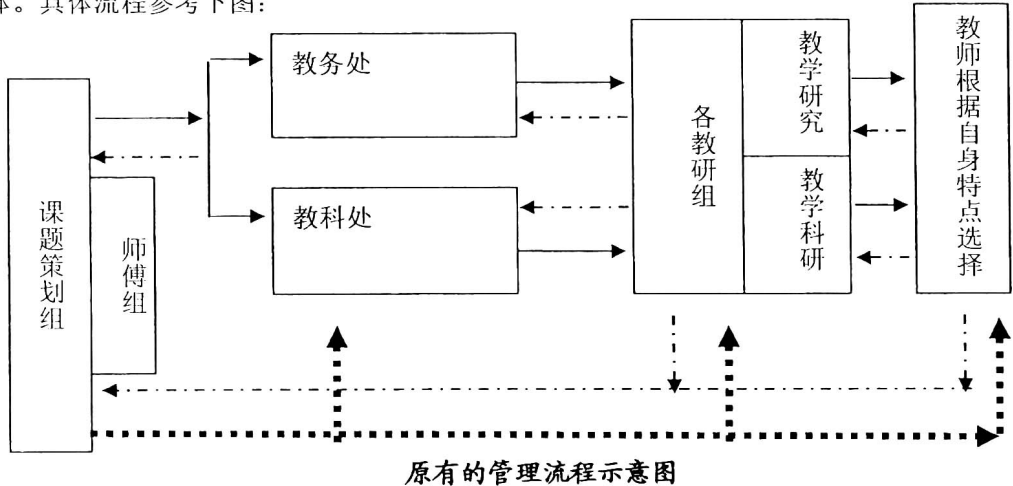
现知识共享和交流,就需要有相应的评价与激励措施。①要确立合理回报的观念,对在促进知识共享方面作出成绩的教师,按照对组织的贡献大小给予奖励性报酬,进行精神和物质的补偿;②建立团队绩效考核和奖励制度,将知识共享和团队绩效作为教师教学业绩考核的一部分,让那些乐于共享隐性知识的教师得到更好的升迁机会。在考评教师时,应重点考虑他向同事转移了多少有用的知识,他在共同体中起到的作用,他对知识创新的贡献等,不应以他是否掌握他人缺乏的知识为衡量标准,更不能受其项目、团队成败的影响。明确规定知识分享在个人绩效考核上所占的比重,有利于促使教师分享知识,构建以团队为核心的任务小组,并将小组绩效作为个人绩效的重要考察对象;③运用多种多样的激励方法。除了物质奖励之外,更要重视精神奖励,引发教师的创造性和积极性,并维护教师的合法权益。

### 3.有效管理学习共同体的机制

对学习共同体采取有效的管理方式,是这一教师成长策略顺利实践的组织保障,因而我们整理了现有教师专业发展的管理方法,并对部分制度进行了改革。

在以往课题研究过程中,我们建立了四级管理网络。一级:校本教研领导管理小组,负责决策、监督;二级:教务、教科处,分别是管理中心和信息中心;三级:教研组、备课组,负责组织、实施;四级:教师个人,进行自我实践与反思。四级网络相互之间的信息传递可以是逐级传递,也可以是各级之间相互之间的交流,同时让教师参与到学习管理与设计过程中。

同时也建立起了完备的教研活动制度。建立了教研组活动制度、教科研活动制度、教师个人考核制度(教学业务培训部分)等各项制度。将校本教研手册成为教师成长记录的有效载体。具体流程参考下图:



随着时间推移和教师学习能力、主动性提高等形势的变化,我们发现这种管理网络的一些不足:比如层级设置过多,引起信息流动的速度比较慢;一个教师往往要应对来自课题组、学校教务处、教科处等行政管理部门和教研组的多头管理,某一教学活动展开过程出现多头指导,反而无所适从等问题。

于是我们对运行了两年多的管理网络进行改革。

首先:成立“教师学习委员会”,由校长室牵头,联合学科骨干、活动积极分子根据“同需求、同爱好、同问题、同目标”的组建原则,成立各个学习共同体,统筹教师学习活动。“学习委员会”下辖各个学习共同体,各共同体根据参与人数的多少设立1——2个负责人做好活动的组织、记录、协调、整理工作。

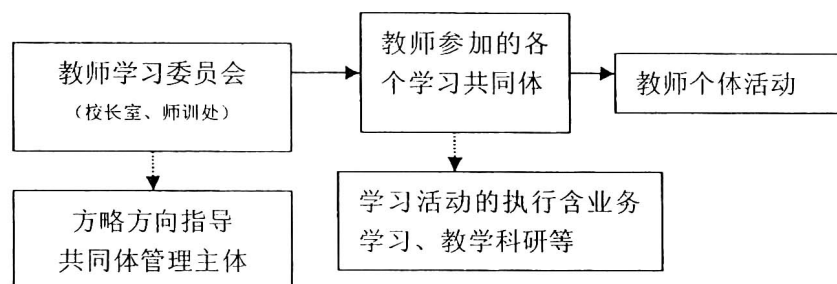
其次:引导各位教师,改变以往行政性、命令性的培训要求,让教师们依据自愿的原则选择想要加入的学习共同体,在学习共同体各成员的合作交流中增加专业培训的愉悦感,进

而促进教师更主动、快速的成长。

再次：保持学校校长室、课题组的指导、策划功能。主要指导“教师委员会”开展工作，而且这种指导只是从方略方向上的指导，不涉及具体活动的组织、开展等事务，把权力下放到“学习委员会”。

这样的改变，减少了领导层级和指导者，使各部门的职责更加明确，同时也充分调动了教师参与“学习共同体”活动的热情，使活动开展更加有力有效。

具体运作如下图所示：



### （三）充实教师学习共同体的活动形式

根据“同需求、同爱好、同问题、同目标”等原则，建立合作学习共同体。让教师在自主参与共同体活动的过程中“感觉幸福、创造幸福、分享幸福”，在学习、实践、反思中促成教育成功，促进教师专业成长。

#### 1. “同需求”教师学习共同体

美国著名心理学家马斯洛把人的基本需求分成生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求、和自我实现需求五类。

身为教学活动的组织者，教师必须适应教育改革的需要，投身与课堂改革中，以促进教学模式的转变，提高课堂效率。同时身为学生成长的引导者，教师还必须具有良好的班级管理能力，让全班学生在共同的学习与活动中获得发展。以上这些决定了教师的“自我实现需求”的内容，既善于课堂改革，又善于掌控班级管理。出于这样的需求我校教师建立了“同需求”的教师学习共同体。

##### （1）立足于“课堂改革”的学科教师共同体

身为一名教师，要达到自我实现的需求，很大程度上取决于“课堂教学”表现。

出于对课堂改革的研究和课堂教学的困惑，许多同学科的老、中、青教师走到了一起，建立了教师共同体。他们一起探讨课堂改革的方向，实践课堂教学的创新流程，反思课堂教学中出现的意想不到的问题，商讨解决的方案。在讨论、交流与反思中，推进课堂教学模式的转变，提高教学效率。

为了更高效地进行课堂改革，在校长室的积极帮助下，多个学科共同体走出校门，到洋思中学、杜郎口中学等名校进行了学习取经，同时加强与区内个兄弟学校交流论教，外出交流学习达 200 余人次。有些学科共同体利用暑假外出听课学习。比如：

暑假我校数学教师前往金华参观学习了一个多星期，既丰富了假期生活，联络了成员情感，又获得了丰厚的专业知识，可谓是一举多得。

英语组教师在孙亚芬老师的引领下，围绕“学生学习英语策略”略进行深入而广泛的探讨，形成了《初中英语学习“LSRW”策略的研究与实践》教研成果，并获得 2008 年度宁波市教育科研优秀成果二等奖。

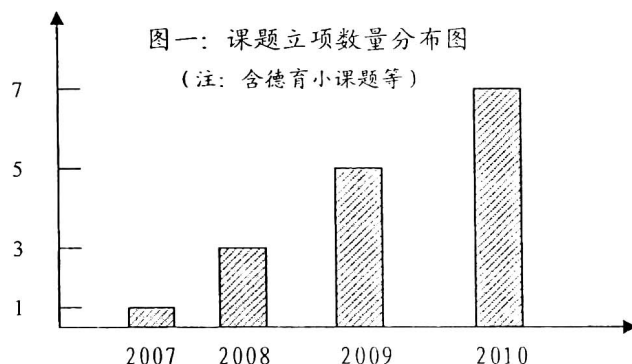
目前，我校基本每个教研组都承担了有关课堂教学的立项课题，课题立项的数量与涉及的组比起建校初要明显的提高。具体见下面二个表图：

表一：学校课题按组分布表

| 组别   | 课题名称                           | 立项、研究情况            |
|------|--------------------------------|--------------------|
| 语文组  | 学生惧怕学习心理的形成及疏导研究结题报告           | 结题                 |
|      | 学生口语交际能力的培养途径和方法研究结题报告         | 结题                 |
|      | 语文教学中学生自主探究性能力的培养              | 结题                 |
| 数学组  | 数学核心概念教学策略的研究与实践               | 09 年市教研立项课题        |
| 外语组  | 农村初中学生英语学习策略的研究                | 09 年市优秀成果二等奖（区立项）  |
| 科学组  | “三动”教学模式的研究与实践                 | 08 年市教研立项，研究中      |
| 社政组  | “心理饱和”现象在思想品德课堂中的成因与解决对策的研究与实践 | 区教研立项，结题中          |
| 体艺组  | 评估成特色，体育显活力——构建中小学体育工作质量评估体系研究 | 市三等奖               |
|      | 农村中小学业余训练体制衔接的实践研究             | 结题                 |
|      | 运动中的艺术                         | 市艺术专项课题二等奖         |
| 全校课题 | 学习教师队伍建设策略的研究与实践               | 07 学年市优秀成果二等奖（市立项） |
|      | 同一首歌——农村初中德育教育模式的研究与探索         | 08 学年市优秀成果二等奖（省立项） |
|      | 构建教师学习共同体的探索与实践                | 结题评审中（省立项）         |

表二：德育小课题表

| 时间      | 课题名称                     | 立项、研究情况  |
|---------|--------------------------|----------|
| 2009 年度 | 赏识与惩戒对问题学生转化效用的研究        | 市一等奖     |
|         | 对五个离异家庭子女的心理分析与教育引导的对策研究 | 市三等奖     |
|         | 初中体育活动低情商学生的教育策略研究       | 市三等奖     |
| 2010 年度 | 预防初中生离家出走策略的研究           | 均处于结题过程中 |
|         | 农村初中班级特色文化建设的实践与研究       |          |



## (2)立足于“班级管理”的班主任教师共同体

出于教育第一线的教师，经常会面对班级管理的难题。对于教学实践中出现的形形色色的情况，有时候难免会有“力所难及”的感觉。于是为了稳定班级管理，改造后进生，一部分教师组建了班主任教师共同体。

同一个班级授课的课任教师，大家组织在一起，晚上去外面吃个饭，周末去茶室小聚一次。在轻松的氛围中，共同讨论本班学生的心理状态、班级状态、思想动态，及时发现班级中的闪光点，商讨强化的对策。寻找存在的不足之处，寻找解决的方向，并协调好课任教师相互之间的配合方式，为班主任的工作提供了很好的参考意见，同时积极为班主任班级出谋划策，为后进生的改造提供助力。

班任教师的活动以研究学生为对象，以优化班级管理为目标，活动形式较为灵活，可以是随时随地的教师之间的谈心交流，也可以是班主任召集主持课任教师会议。

经过一段时间的班任教师共同体的活动实践，我校已经积累了一定的经验，取得了显著的成效。班任教师之间形成了畅所欲言的良好关系，对于班级管理积极献计献策，班任教师形成了一股合力，使班级管理更趋时效化、合理化。

## 2. “同兴趣”教师学习共同体

孔子说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”简单的一句话表明了一个真理：只有对所做的事有兴趣，并能从中发掘乐趣的人，才能将这件事做到最好。我校教师学习共同体中最活跃的部分就是由于共同的兴趣爱好而结成的学习共同体。

### (1) “书中撷彩”阅读小组

读书能开阔视野、丰富学识，能改变一个人的职业感受，甚至能改变人生命运。

近年来，学校充分发挥好“教师专业报刊征订补贴制度”的引领作用，鼓励教师们自费订阅优秀的专业报刊。同时还专门设立了教师阅览室，为阅读小组的活动提供条件和场地，保证阅读小组活动的有序进行。

阅读小组倡导教师充分进行“碎片化”学习，在阅读中学习新知、发现疑问、拓展思路、感悟人生。在个体化、个性化的阅读之后，开展“好书，我推荐”的活动，以“好书推介会”的形式来达到推介好书，表达感悟，探讨疑问，深化理解的目的。同时充分利用教师论坛和个人博客主页的发表、评论功能，组织非正规的“读书交流会”，在只言片语中交流读书心得，实现阅读小组的辐射影响作用，让更多的教师参与到读书活动中。

### (2) “笔下生花”写作小组

“笔下生花”写作小组，是由爱好写作的教师发起，组成的跨年龄、跨学科的教师学习共同体。以“我笔写我心”、“我笔记我思”为原则，鼓励教师真实记录、真实表达，在记录表达中提高写作水平，在写作过程中增强反思能力，在反思过程中提高专业水平。

教育生活是由无数的碎片组成的，这些碎片往往会形成破碎的未经审查的经验，使教育教学活动在比较低的层面上不断的重复。而通过反思写作，就能够有效地对这些经验进行反思整理，形成我们的经验并融入教育生活从而提高我们的专业能力。

经过一段时间的磨合和时间，写作小组形成了自己的活动特色和活动规程。在教师论坛建立“我笔写我心”板块，供小组成员发表自己对教学工作、社会生活的感触。建立“我笔记我思”板块，供小组成员发布自己对于社会人生、教育教学的困惑与思考。同时建立定期写作交流活动，交流写作素材。学校建立专门的机构对教师写作进行评定，将优秀作品积极推荐发表。由于写作小组的出色表现，近几年来我校在教师论文发表上取得了较大的进展。以下是学校自07学年以来各年度发表论文的统计表。

表三：各年度发表论文的统计表（含获奖）

| 年份   | 数量 | 其中获得 CN 级省级以上发表、获奖 |
|------|----|--------------------|
| 2007 | 35 | 5                  |
| 2008 | 42 | 5                  |
| 2009 | 48 | 9                  |
| 2010 | 62 | 16                 |

（注：具体文章见附件产“部分论文选登”）

### 3. “同问题”教师学习共同体

在教学实践中,不同年龄、不同学科的教师常常会遇到同样的教育瓶颈。面对现实中的种种教育难题,靠教师个体的单打独斗有时候很难解决问题。为了充分发挥教师团体的集体作用,于是这种基于相同问题解决的“同问题”教师学习共同体应运而生。

#### (1)特殊学生——学生心理、行动的研究小组

随着社会的发展,家庭关系发生着显著的变化,如今校园里特殊学生也在日益增多。“离异家庭”、“留守儿童”几乎班班可见,有的甚至于一个班级有好几个。这些特殊学生的心理状态和行动表现便成了学校工作的一个重要着手点,也是学生工作不可忽视的着力点。为此各班班主任、德育管理教师及相关教师成立了特殊学生心理、行动研究管理小组。小组活动以了解学生——了解家庭——教育方式的尝试——教育方式的交流为活动步骤,开展研究活动。以下是活动流程设计:

第一步是了解学生。首先,由各班班主任做好班级内特殊学生的调查摸底工作,明确研究对象。其次,以和学生进行谈话、问卷调查等形式,了解特殊学生的心理状态。再次,联合科任教师对特殊学生进行心理、行动观察,了解他们的个性特点及行为方式。

第二步是了解家庭。首先,通过与特殊学生的对号,初步了解他心目中的家庭关系以及他对家庭成员的印象。其次,学生在场的家校联系,再次了解他的家庭关系,及家长对他的介绍,从中了解家长和他的关系。再次,进行学生不在场的家访活动,理解学生家庭背景,争取取得家长的支持与配合。

第三步是教育方式的尝试。针对特殊学生出现的不同问题,有针对性的采取一定的教育手段来让特殊学生更好地融入集体,快乐成长,同时搜集尝试过程中出现的问题和困惑。

#### 第三步教育方式的交流

过程中通过教师QQ群、班主任QQ群保持经常的联络与沟通,随时交流出现的问题,给小组中的成员提供参考意见,从而促进小组内各成员教育水平的提高。

基于“特殊学生”这一研究专题,组织班主任共同体参与学生心理研究、行为观察、发展引导的活动。因为有共同的研究问题,小组活动对象更清楚,内容更明确,方法更多样,更能激发教师个体的智慧,融合教师集体合作的优点。

2009年借“宁波市中小学德育专项个人课题”的东风,我校三位老师的个人课题在市里立项,通过小组活动时积累的经验和各小组成员积极建议,三位老师的个人课题取得了优异的成绩:马黎萍老师的《赏识与惩戒对问题学生转化效用的研究》获得宁波市一等奖;陈飞英老师的《对五个离异家庭子女的心理分析与教育引导的对策研究》获得宁波市三等奖。

#### (2)课堂观察——改善课堂教学的合作小组

课堂观察是课堂研究广为使用的一种研究方法,在最近几年开始流行,主要由华师大的崔教授提出。课堂观察过程虽然会把一堂课割裂成一个个片断或者行为,但是这恰恰可以弥补以往听评课过程中,重教学设计、教学环节等,轻教学细节,教师对听评课重视整体感受而轻具体分析的不足。同时作为提高教师教学水平的途径,重视课堂细节的观察更能促进教师的发展,符合从部分到整体的逻辑过程,使教师特别是新教师,能在接受教学工作时避免一些“不良”课堂习惯,比如“随便问”“口头禅”等。

这一共同体主要由社政教研组和语文教研组进行。下面是社政组的设计方案:

要进行课堂观察主要分为三个部分:(1)准备阶段:指在进入正式的课堂观察之前所要做的准备工作,包括观察内容的确定,观察提纲的制定,观察方法的选择(定量或定性观察)观察人员的培训等;(2)观察阶段:指观察人员进入观察现场进行观察,根据观察提纲对所观察到的内容进行记录;(3)分析阶段:指观察结束后对所收集到的资料进行分析整理。由此,学校课题组对本活动作如下设计:

第一步,选取课堂教学案例。设想:听取两节课,一节为本组教师开出。另外一节为教参所附的录像课。并要求上课教师提前两天将所授课题的教学设计印发给每教研组教师,并在本备课组内进行说课。组员对教学设计提出自己的意见,授课教师把握自身的特点对教学设计进行调整,准备上课。

第二步,分配课堂观察的任务。选取几个角度,要求每个角度至少有两个教师同时对课堂进行观察,并作好相应记录。或者组长确定本次教研活动的观察一个至两个角度,全组教师对上课教师进行集中观察。

第三步,集中讨论。开展教学研讨活动,对课堂的内容分别从各自的角度出发进行剖析,讲出自己对于教学设计、教学技巧等的理解。

第四步,形成结论。每组根据自己的观察成果形成书面结论,提交组长。组长进行最后总结,反馈教研组教师。最后以论文报告的形式生成活动成果。

#### 4. “同目标”教师学习共同体

教师团队中基于各个学科的特点,困于各个学科特点的局限,在共同的目标下形成目标一致、学科互补、团结协作的“同目标”教师学习共同体。就我校实践来看,以让学生增强体质、提高审美情趣为目的的体艺共同体为优秀的代表。

比较成功的是健身审美的体艺共同体。在教学实践中,我校体育教师发现学生不愿意参加高强度的运动,学生体质明显下降。他们进行了“学生体育活动参与度”的调查,发现如今的孩子无论是参与体育活动的还是项目都严重不足,有很大一部分学生将体育运动当成是一种负担,总是尽力逃避体育运动,甚至于为了减少运动量而找寻种种借口。

如何才能达到“让学生积极参加运动”的目标呢?体育教师试图寻找一条途径,让学生在运动中寻找乐趣,感受快乐的同时提高身体素质。

另一方面,我校的音乐教师发现学生上音乐课的积极性也严重不足。学生困于教室,教学流于听唱、学唱,而学习内容又不是普通学生喜闻乐见的音乐形式。在进行了学生的座谈之后,音乐教师了解到了学生对于音乐课的期许:能不能走出教室有更广大的活动空间?教授的音乐知识除了贴近学生年龄之外,能不能更多地考虑学生的喜好和接受度?……

为此音乐教师也在探索一条让学生在活动中学习音乐,在期待中学习音乐的道路。

于是,我校的“体艺共同体”应运而生。它弥补了体育教学缺少心灵感染力的不足,同时又弥补了音乐教师野外组织能力的缺乏,通过体育教师和音乐教师的联动形成了我校的特色团体——体艺共同体。

体艺共同体的组成以体育组和艺术组教师为主,同时吸纳有兴趣的其他科任教师参加。以“团体操”的排练为契机,带动学生在运动中发现美,欣赏美,在美的活动中提高身体素质。

我校“团体操”活动获得了十分巨大的成功,不仅成为我校运动会开幕式的保留节目,而且在区、市级的中小学生运动会中也以特邀节目的形式进行过精彩的表演,获得了区、市级领导的肯定和赞誉。

同时体育、艺术、劳技组以自己的活动体会以及训练心得,进行对此进行了专项研究,形成了具有自己组特色的校本课程一套四册。并凭此申报市艺术专项课题,获得2009学年度优秀艺术专项课题二等奖。

## 四. 研究成果

通过两年的研究与实施,我们明显的感到在保持教师学习积极性的时间、激发教师学习的热情,提高校本培训的针对性、实效性和对教师的吸引力,以及教师的专业成长、学校的办学水平和声誉等方面得到长足的进步。具体可以从有以下三个方面