

创新的 执着

高校年级学生教育管理的实践探索与理论研究

毕翔 著

东南大学医学院九七年级

创新的执着

高校年级学生教育管理的实践探索与理论研究

毕翔 著

东南大学医学院九七年级

创新的执着

著 者:毕 翔

责任编辑:毕 翔 朱维江

封面设计:李益先

地址:东南大学医学院丁桥校区(丁家桥 87 号)临床 97 年级

邮编:210009

电话:3301508 - 49745

网址: <http://cie1997.yeah.net>

排版印刷:南京城东金琪印刷厂

850 × 1168 毫米 大 32 开本 190,000 字

2000 年 11 月第一版 2000 年 11 月第一次印刷

抛掉一切杂念、诱惑，
专心为自己的新思想、新
创见去执着，成功定会离
你不远了。

—作者语

序

南铁医学生年级管理工作已有悠久的历史,也曾有过辉煌时刻。然而,在世纪之交,创造什么样的学生年级教育管理目标新模式,以达到培养适应二十一世纪高科技发展之需要的复合型创新人才,在这一课题上,我们广大年级教育管理岗位上的教师们仁者见仁,智者见智,各有各的探索、各有各的发明,各有各的创新。我们临床九七年级教育管理目标新模式就是在这样一种改革创新的前提下,涌现出的一朵奇葩,并通过几年的艰苦努力,我们的“新模式”得到不断地充实和完善,形成了较为科学完整的年级教育管理目标新模式,并在实践中收到可喜的成绩。

我在从事崇高而又神圣的学生年级教育管理中,始终把握一个原则,这就是以着眼于世界最前沿教育管理的新课题作为工作研究的对象,以培养适应二十一世纪创新人才作为积极开展教育管理目标工作的核心,以坚持“教育可持续发展”作为年级教育工作的根本目的(不仅在校五年中对学生教育培养负责,而且更重视五年的教育培养能否影响学生终生受益的可持续性,并以此来衡量年级教育管理成败的尺度)。因此,在遵循好这个原则的基础上,我们年级闯出的“新模式”有极为显著的特点,概括起来为30个字:思维新异超前,目标明确深远,层次阶梯分明,步骤务实严谨,谋略气度非凡。可以说,临床九七年级目标教育管理新模式不仅在全校同行业中,就是在全国高校年级教育管理中,也算得上出类拔萃,首屈一指。

出于一种年级老师的责任感和把年级教育管理工作视为科研所持的严谨态度,我在具有挑战又有诱惑的工作中,总觉得有一种想把创新的每一步尝试写出来的冲动。虽然我们临床九七从一开

始就制作了以年级教育管理和学生生活学习以及各种活动为丰富内容的大型综合素质教育画册,但总觉得还没达到全面完整地展示,宣传,交流和总结本年级改革足迹的目的。因此,我认为还是需要用文字的形式,才能让大家全面了解我们年级的改革状况。设想分两篇(大一大二基础阶段为上篇,大三大四临床阶段为下篇),紧贴年级工作实际,按照时间顺序,把每一阶段的工作设想、心得、随笔、即兴感悟、讲座提纲和形势报告文稿等汇集成一本书,供同行们能够更好地了解临床九七改革创新从不成熟不完善到一步步趋于成熟完善,最终形成具有临床九七特色的教育管理模式。这样既有图又有文,图文并茂就更有利于往日的总结和交流。所以说,能完成这一益事,也让我感到莫大的欣慰。

由于本人能力有限,这些文字组织及编辑的篇文章有的根本无法以何种传统体裁来划定,再加上它们都是平常繁忙的工作之际抽取点滴的空闲时间完成的,所以,文章中难免有疏漏之处,在此,希望读者对文章中的疏漏和某些错误观点,提出批评和指正。最后,让我们所有的年级老师共同携手,为年级年级教育管理工作更上一层楼而努力。

上 篇

目 录

上 篇

序

- 临床九七年级五年工作思路和目标设置 (1)
- 小议“情商” (10)
- 不可取代的第三课堂 (15)
- “我谈王选” (18)
- 记一次“年级观摩会” (22)
- 关于大学生入党积极分子教育培养“网络化”建设的几点探索
..... (26)
- 新思路 新方法 新效果 (33)
- 充分发挥党支部邓小平理论“进头脑”内化作用 (35)
- 关于学生宿舍内盗的规律分析和对策 (38)
- 为了实现临床九七第二步培养目标而努力 (43)
- 临床九七教育管理目标新模式的初步形成 (53)
- 答卷 (72)
- 中国大学生与中国改革开放同行 (76)
- 临床九七素质教育系列讲座之四 (112)

下 篇

- “泡沫素质”给我的启示 (125)
- 浅谈年级学生干部队伍建设 (131)
- 培养创新人才也是创新 (142)

观点的共鸣	(148)
由“作弊”想到的	(158)
人文素质的提高教会我们做人做学问	(161)
希望的曙光	(170)
给去徐州、扬州外出学习动员会上的讲话	(175)
漫谈高校人才观	(180)
现象透析十则	(198)
年级老师工作分类量化表	(228)
一流人才的培养应从大学本科生抓起	(233)
“填补了全国高校一项空白”	(242)
后记	(245)

临床九七年级五年工作思路和目标设置

一九九七.九

随着我国社会主义市场经济体制的逐步完善,中国的教育改革与发展进入了一个崭新的历史时期。如何适应体制的转轨,如何面对二十一世纪的挑战,已是我们每位高校教育和管理者面临的、不可回避,而且必须认真回答的重大课题。

我们临床 97 年级老师就是在市场经济为教育事业不断注入无限生机和活力的压力和动力的情形下接下管理学生的重任,与此同时,我们开始思考一个问题,即培养目标问题。这里有两个目标思考:第一、临床 97 年级学生是沿袭往届“儒生传统继承型”,简单送走这届学生,还是培养具有批判创造能力和具有哲学思辩能力的学生。第二、临床 97 年级学生能否在我们这样院校氛围里培养出一流品牌的跨世纪的高科技人才后备军来,并为此同时。以最大努力营造出一流的教师“教”与“育”的严谨教风和学生求“知”与求“识”的奋发进取的学风,同时以浓郁地学术文化氛围和塑造出良好的学生素质精神风貌向全院辐射影响。能否实现上述两个高水准、高起点的总体目标定位,我们临床九七年级老师回答是有信心和有把握的。

首先我们对自身和学生进行了评估,认为:我们老师在阅历上、文化程度上、理论水平、知识面宽度和功底上、语言表述上、社会活动能力上、思想观念、人生观和价值取向以及完成这高起点目标定位“成”与“败”在心理准备上都具备条件和占有优势。其次,我们

又对97年级学生条件进行了调研,发现在二本第一志愿排除外界参考因素,自主选择学医专业的学生占学生总数81.5%(总数302人),高考总分在500分以上人数239人,占总人数79.93%(其中600分1人)。明确表示要考研深造的学生不计其数,因此,根据这两方面条件的评估和调研证明高起点目标定位可行。

为了实现定位,年级设置三大课题进行研究和探索,这三大课题是:临床97年级“应试教育”向素质教育的转轨;九七年级教育教学管理改革和探索;把“邓小平建设有中国特色的社会主义理论”传入大学生思想。三大课题具体研究和探索的内容如下:

一、九七年级“应试教育”向素质教育的转轨。

“应试教育”向素质教育的转轨是当今教育界最热门的话题,首先它不是一个逻辑问题或词语概念问题,而是一个燃眉的现实问题。它是一种深刻的教育哲学理念,是一种进步的教育价值取向。它体现了时代发展特征,也是世界文化的整体走势。然而,素质教育却没有一个统一的答案和标准。目前,各地在推行素质教育的过程中,都在探讨和摸索适合当地特点的教育模式,在这方面,我们临床九七年级在自己的试验田中大胆尝试,在年级教育管理工作中先行一步。

今年进校的九七届新生,没有一个不是在“应试教育的环境中完成小学到中学的学业,在这届学生身上时不时表现出“应试教育”思想观念和行为习惯。我们在研究和分析“应试教育”的形成有其教育内部原因外,我们也注意到传统社会观念和多种外部因素。例如,本届新生原某班班长,在新生入校短短一个月的时间里就在年级班长中锋芒毕露,表现出较强的组织才能,但由于其家长多次来电话和来信,直言不讳地坚决反对自己孩子在学校担任班干部,要一心搞好学习,不要过问其他事,这一事例充分说明,“应试教育”对

于中国孩子所欠下的,除了血泪,还有生命。就目前来看,大学生即使上了大学,也逃脱不了这种阴影,无数事实证明:当代青年学生在成长、成才、发展的道路上很不全面,德育一手软,智育一手硬已成为学校和社会的普遍现象,这种现象造就的结果必然是“高分低能”。因此,要实现由“应试教育”向素质教育的转变,首先要使全社会端正教育思想和教育观念,教育的内外协同努力,形成合力,共同加大素质教育的力度。为此,我们年级就是在这样一种大环境中,创造出一个素质教育的环境。我们虽然目标定位较高,但我们还是要求学生从低起步为开端,从我做起,从身边小事做起,从明白“不扫室,何以扫天下?”只有自力,然后方可立人、立国、立天下。从学生手册,五不五禁以及做人的道理和做事的责任心等等点滴小事坐起。在这些小事中,我们年级最为强调的是做人的道理和工作责任心的培养,并把它放在一切工作重中之中的地位。因为经验、知识和能力,都可以在工作岗位和实践中逐渐积累和培养起来,而如何做有责任心等基本素质只能从青年人世界观尚未形成或尚未成熟时形成,否则一旦进入工作岗位,再进行这类教育已经迟了。因此,我们年级在周详制定年级五年素质教育计划时,就已经把上述基本素质教育,即从中学“应试教育”向大学素质教育调适阶段,作为年级整体素质教育计划的近期目标。

年级素质教育中期目标,准备利用大二大三时间全面实施年级预定的具体内容,即专业知识课外导读向深度广度推进和知识面的拓宽。具体需要掌握的内容有:自然科学、社会科学、人文科学、边缘科学和政治经济,市场商业以及各种社会实践活动。年级利用省市政府部门、大学教授、学者、专家、留学生、医学博士等关系和渠道,邀请他们对我们九七年级学生进行学术报告从而传授各种知识,已达到获取最新信息的目的,并实现基础性综合素质的提高。

后期目标为冲刺关键,实现年级预定考验目标(达到一定数额指标和考取名校数额指标)。在这期间要求全年级学生明确素质教育和年级高起点目标定位的最终目的。这目的就是:掌握继续学习的方法,明确我们九七年级毕业于2002年,是科学日趋边缘性、交叉性、综合性,并在当代科学,国民经济和社会发展中起着重要作用。同学们要立志成为高层次人才,在大学五年里必须懂得和关注的有这么三点:首先,当今科学的重大突破,新的生长点以及新学科的产生是常常在不同的学科批次交叉和相互渗透的过程形成的,如:美国的阿波罗登月计划,由两万多大中小型公司和企业,一百二十所大学和实验室参加,先后投入的人力共约四十万人,花费资金三百亿美元。而在科学系统内部,学科间的交叉渗透有利于树立新的科学观念,活跃人们的研究思维,改变人们在过去那种历史条件和知识水平上所产生的科学观念,以及判断事物的传统态度和标准,从而形成大科学观以及多方位的综合性,创造性和开放性的新思维方式;其次它还有利于开拓科学的前沿领域,产生新的学科,推动学科向前发展。具体表现为科学交叉有能力突破学科的局限性,获得全面正确的认识,可以解释物质运动的多样性,填补各门学科之间的鸿沟,丰富和发展原有概念的内涵。最后,科学交叉更有利于研究,解决科学技术发展中的重大问题以及有力推动国民经济建设的发展。上述道理要求我们年级学生在短短几年中掌握是不太现实的,但必须有所了解。同时,上述科学发展趋势与我们年级素质教育和输送21世纪高层次具有批判创造新思维人才是密不可分的,与我们年级近期目标的努力和长远目标的需求相吻合。这样,我们年级在大三就有计划有措施逐步培养一批综合素质强,业务学习上冒尖的学生,能够最终形成一个向高层次人才行列里输送一批群体的目标。

二,97 年级教育,教学,管理改革和探索。

这项课题应同属素质教育的组成部分,但是,由于此客体的内容和侧重点不同,我们就把它单独列为研究探索的课题。高校教育教学改革的主体是大学生,高校改革决不能把大学生拒之门外,使学生成为旁观者和观望者。我们九七年级教育教学管理改革就是要架起学院教育教学改革与学生积极参与的桥梁,并作为学院教育教学改革必要的补充内容和形式,使它更趋于完善和充实。我认为,一个没有大学生参与的高校教育教学改革是不完善和不充实的,我们年级在这个认识的基础上,积极组织学生会、团总支,承担改革探索的任务,主要有三个方面的内容:一是转变大学生教育教学观念,二是评教评学,三是综合管理。每一部分都有具体丰富的内容:

(一)转变教育教学观念篇。这一篇的设置是根据本年级大一新生受中学思维定势的影响,因此首先对他们进行大学教育教学观念等诸方面的调适。例如:按照“应试教育”的教学方式,课堂笔记主要以板书的形式来反映本课重点难点,到了大学,课堂应注重的要点主要是通过老师口授而进行的。笔记口授内容有一定难度,老师口授速度快,难以记载完整。如何使学生转变学习方式,记好口授笔记,从而有效发挥笔记作用呢?我们年级师生进行了讨论和思考,认为下面这个方法可行:就是以宿舍为单位,每个学生把自己不完整的课堂笔记课后进行互补,整理出一个比较完整的口授笔记,并一次把握重点带动全面,课后复习就可以抓住重点,贯穿每堂课与章节的逻辑联系,全面掌握内容的目的。类似上述例子,如“如何上好外籍英语老师课(即老师语言交流难度的克服方式)”等不再举例。年级老师在转变学生学习,更新教学观念上的大量工作,收到了较好成效。

(二)评教评学篇。在高校,习惯把“教学”一词整体理解,我们认为如果把“教学”两字分开理解,想必对“教学”一词理解更深更透。其实,教有教的标准,学有学的要求。只顾“教”而不顾“学”就不成为“教学”。“学”与“教”有其主观和客观密切联系。要想提高教学效益和教学质量,探索出一条适应新形势下教学新路子,就得对教与学进行全方位监评。例如:在评学方面,我们在96年级一名留级生的身上挖潜作文章。首先我们评她的学习作风和学习态度,让她自纠学习的过失,从中教育新生,克服他们在所开设的课程上表现出来的轻浮、不踏实、盲目骄傲不求进取的学风。同时,这一名留级同学还写了一篇“一名留级生的学习反思”的文章。其内容语意深刻,具有现实教育意义和很强的针对性和说服力。文章有这么一段:每堂课总有一点问题尚未弄懂,自认为小问题可以忽略不计,不影响大局,就这样门门课都存在一些小问题。到了考试时,忽然发现这些小问题已积小成多,成了大问题。到考试复习时,连解决不懂问题的时间都不够用,就更谈不上利用所有时间复习迎考了。所以考试不及格在所难免……这段话的结论是:当天课堂上所学内容必须当天弄懂,不能让问题过夜。

在评教方面。学生们对这学期所有授课老师设立个人档案,档案内容有:1、老师备课责任心认真完备情况;2、老师口述板书形式内容是否深入浅出、形象生动情况;3、老师授课质量和成效(即学生听懂率和考试成绩);4、老师深入学生了解学习情况和课后解答学生疑难问题主动热情等态度情况;5、老师教书的职业道德和严谨态度怎样。这五点是监督老师教学质量的重要因素,也是学院教务部门教学内外硬软件改革的一种信息反馈补充形式。

(三)教育教学管理综合篇。此篇主要围绕学院科技文化氛围等管理环境方面所表现的个别低层次,与我院提出培养高素质人才

相驳而进行探索对策的研究。如新生刚进校普遍有一种可以放松的心态,而迎合这种心态的场所有科技会堂、夜市通宵电影、“老乡会”和“网吧”等等。科技会堂是我院唯一公开含有科技招牌的出入场所,理应是学校为学生传播国内外科学知识的殿堂,是大学生们大部分业余时间陶醉的知识海洋,是我们学生丰富和拓宽各类科学知识的栖息地。然而,遗憾的是,此处却是新生影响学习、破坏管理制度以及传播低趣味低格调低品味东西的发源地。为了使新生少受或不受影响,我们为他们介绍院各类科协,组织年级干部夜访南大、东南大学,嗅嗅一流大学浓厚的科技气息,周末、双休日开展各类讲座和科技活动。

另一个问题就是高年级老生和老乡会对新生不良影响的程度不能低估。新生一到校蜂涌而来的首先是他们。他们在学校里铺天盖地到处结网,新生只要一触“网”立刻就会应验大学谚语:“老乡见老乡,饭馆舞厅逛”。同时,也通晓五年专业课学习和考试的秘诀“上课记笔记,考试背笔记,考后扔笔记。”“老乡会”的言行、组织老乡活动是不带有任何责任。新生在他们“言传身教”下,很快成为“老油条”,有的新生变化如此之快连老师都感到震惊和始料不及。对此,我们年级开展提倡新生间搞“五湖四海”,爱年级爱班级的教育活动等。类似此例在综合管理篇中有许多是人们认为不起眼小事,而在我们这里就把它小题大作,把这些问题放在嘴里反复嚼,嚼到味道好极了,嚼出大文章为止。不难看出,上述事例中,我们年级所需要探索改革的也正是学院教学教育在微观方面亟需改革的。所以,年级教育教学管理改革探索是与学院教育教学改革相沟通相配套的。这样,学院的教育思想观念、教学内容和教学体制的改革才有学生参与的群众基础,才能做到改革的内容更实际、更充实、更完善。

三、让“邓小平建议有中国特色社会主义理论进入大学生思想”。

当代中国大学生如果没有“政治思辩能力”和“政治理论素质”那就与“高分低能”别无两样。那么他的业务也不会有更大的出路，更谈不上专业上有所发明有所创造。

首先，邓小平理论如同马克思哲学一样对我们各门科学具有普遍指导意义。例如：德国是两次世界大战发源地。当今经济发展走在欧洲前列。德国版图、自然资源(煤、冶金业等)与我国安徽相似。在研究德国科技和经济如此神速发展主要是依靠对科技人员和技术工人不间断技术培训外，还有一个秘诀就是德国有史以来产生这么多世界著名哲学家，而不同类别哲学思想派别在德国国民中根深蒂固，起到主导作用，并盛行几个世纪。这种哲学思辩力对德国科技和经济今后发展起到了至关重要的积极推动作用。

其次，交叉科学的互容互促在二十一世纪科技突破发展中起促进主导作用，这一点已在科技界有识之士得到共识。而邓小平理论作为一门对各类科学具有普遍指导意义的科学，那它对二十一世纪中国政治经济科技发展也同样起到普遍指导作用。

其三，邓小平理论在中国和世界“和平与发展”中已作出重大贡献。这已在中国人民十几年得到的实惠和世界人民中有目共睹。

鉴于对上述意义的认识，年级决定专设课题进行探索和研究。我们首先有计划设立组织和加强组织建设。就是以年级党支部为核心进行邓小平理论的宣传和辅导：这一点，年级占有天时、地利、人和的条件，有传授理论的能力和具备一定的理论修养。在组织建设上，年级下设团总支、业余党校 5 个小组、学马列小组、学生会等组织，作为传播“特色理论”的主渠道。制定理论学习计划和按排配套的活动。如：在第一季度在认真学习“十五大”报告前，我们年级