

高等学校“十二五”规划教材

**SOCIAL**

**SCIENCES**



**TEXTBOOK  
FOR  
HIGHER EDUCATION**

# 高等教育学教程

主编 孟 燕



西北工业大学出版社

高等学校“十二五”规划教材

# 高等教育学教程

主 编 孟 燕

副主编 刘纪英 梁华平

西北工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等教育学教程/孟燕主编. —西安:西北工业大学出版社, 2011. 8  
ISBN 978-7-5612-3173-9

I. ①高… II. ①孟 III. ①高等教育学—教材 IV. ①G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 177876 号

出版发行:西北工业大学出版社

通信地址:西安市友谊西路 127 号 邮编:710072

电 话:(029)88493844 88491757

网 址:www.nwpup.com

印 刷 者:陕西向阳印务有限公司

开 本:787 mm×1 092 mm 1/16

印 张:11.375

字 数:270 千字

版 次:2011 年 8 月第 1 版 2011 年 8 月第 1 次印刷

定 价:24.00 元

# 前 言

当前,随着我国社会主义市场经济的发展和人才强国战略的实施,高等教育面临加快改革和发展,以适应我国社会主义现代化建设需要的紧迫局面。高等学校为提高教育教学质量进行了多方面的教学改革,尤其对已开设课程的教材建设高度关注,力求教材更加体现科学、规范、适用的特色。

《高等教育学教程》是针对非教育专业的研究生教材。自我国高校开设非教育专业研究生“高等教育学”课程以来,随着学科门类的不断健全,教学规模不断扩大,特别是近年来高等教育改革实践,使我国教育理论不断深入研究,新的研究成果不断涌现,适应我国高等教育人才培养的理论已逐步形成体系,把这些理论及时地纳入高等教育学的教育之中已成为一个迫切的任务。尤其是针对不同类型的高校及其具体的培养目标,编写出兼具科学性与针对性的教材已成为高校人才培养的必然要求。

依据这一要求,本书在广泛借鉴相关权威专业教材的基础上,充分考虑教学实际,经过参编人员的共同努力,完成教材编写工作。本书的主要编者有孟燕、梁华平、刘纪英、张艳霞、张敏、王立军、刘婷、马雅玲等。本书除供研究生使用外,也可作为本科生、高校教师等学习教育理论的参考书。

由于时间仓促,水平有限,书中难免出现不当之处甚至错误,敬请专家与读者不吝赐教。

编 者

2011 年春

# 目 录

|                      |    |
|----------------------|----|
| 第一章 高等教育的产生和发展       | 1  |
| 第一节 中国高等教育的产生和发展     | 1  |
| 第二节 西方高等教育的产生        | 5  |
| 第三节 近代西方高等教育的发展      | 6  |
| 第四节 现代西方国家高等教育的发展和趋势 | 13 |
| 本章小结                 | 16 |
| 思考题                  | 16 |
| 第二章 教育学基本原理          | 17 |
| 第一节 教育目的             | 17 |
| 第二节 教育与社会            | 19 |
| 第三节 教育与人的发展          | 24 |
| 第四节 教育的本质            | 26 |
| 第五节 教育制度             | 28 |
| 本章小结                 | 33 |
| 思考题                  | 33 |
| 第三章 高等教育发展的主要理论与流派   | 34 |
| 第一节 近代高等教育发展的主要理论    | 34 |
| 第二节 现代高等教育发展的主要理论与流派 | 41 |
| 本章小结                 | 49 |
| 思考题                  | 50 |
| 第四章 高等教育结构           | 51 |
| 第一节 高等教育结构理论         | 51 |
| 第二节 我国高等教育结构的状况和特点分析 | 55 |
| 第三节 高等教育结构调整的趋势      | 62 |
| 本章小结                 | 65 |
| 思考题                  | 66 |
| 第五章 高等教育管理体制与运行机制    | 67 |
| 第一节 我国高等教育管理体制的演进与改革 | 67 |
| 第二节 我国高等教育的运行机制      | 75 |

|                                  |            |
|----------------------------------|------------|
| 本章小结 .....                       | 79         |
| 思考题 .....                        | 79         |
| <b>第六章 高等学校的教学理论 .....</b>       | <b>80</b>  |
| 第一节 教学论概述 .....                  | 80         |
| 第二节 教学过程 .....                   | 82         |
| 第三节 教学原则 .....                   | 84         |
| 第四节 课程(上) .....                  | 87         |
| 第五节 课程(下) .....                  | 90         |
| 第六节 教学方法 .....                   | 95         |
| 本章小结 .....                       | 98         |
| 思考题 .....                        | 98         |
| <b>第七章 高等教育质量保障 .....</b>        | <b>99</b>  |
| 第一节 高等教育质量保障概述 .....             | 99         |
| 第二节 几个典型国家的高等教育质量保障 .....        | 102        |
| 第三节 高校教学质量保障模式 .....             | 109        |
| 本章小结 .....                       | 114        |
| 思考题 .....                        | 114        |
| <b>第八章 教育评估 .....</b>            | <b>115</b> |
| 第一节 教育评估的源流与发展 .....             | 115        |
| 第二节 教育评估概述 .....                 | 120        |
| 第三节 我国高等教育评估 .....               | 126        |
| 本章小结 .....                       | 131        |
| 思考题 .....                        | 132        |
| <b>第九章 高等学校的德育 .....</b>         | <b>133</b> |
| 第一节 德育概述 .....                   | 133        |
| 第二节 高等学校德育的内容、基本特点与目标 .....      | 137        |
| 第三节 高等学校德育的途径、方法与模式 .....        | 141        |
| 本章小结 .....                       | 146        |
| 思考题 .....                        | 146        |
| <b>第十章 高等学校的科学研究和研究生教育 .....</b> | <b>147</b> |
| 第一节 高等学校的科学研究 .....              | 147        |
| 第二节 研究生教育 .....                  | 152        |
| 本章小结 .....                       | 158        |
| 思考题 .....                        | 159        |

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| 第十一章 高等学校的课外活动与校园文化·····        | 160 |
| 第一节 高等学校课外活动的内涵、特点和形式 ·····     | 160 |
| 第二节 高等学校校园文化的内涵、特征、功能及构建思路····· | 162 |
| 本章小结·····                       | 169 |
| 思考题·····                        | 169 |
| 参考文献·····                       | 170 |

# 第一章 高等教育的产生和发展

## 第一节 中国高等教育的产生和发展

高等教育是培养各类高级专门人才的社会实践活动,中国古代的辟雍、泮宫、太学、国子学、算学、律学、医学等都属高等教育性质。1862年设京师同文馆,为中国近代高等教育之始。新中国的高等教育制度是在1951年《政务院关于改革学制的决定》中规定的,实施高等教育的学校为大学、专门学院和专科学校。

### 一、中国古代高等教育

中国古代高等教育萌芽于夏商周,形成于春秋战国,正式确立于两汉,发展于唐宋,瓦解于明清。在中国古代,高等教育主要由官府主办,教学内容以经史典籍为主,与生产和社会实际联系不多,也没有严格的等级之分。

#### (一)萌芽与形成时期(夏商周至春秋战国)

中国古代高等教育产生于以青铜器和铁器等手工工具为标志的生产力时代,与奴隶社会和封建社会相适应,具有阶级性、等级性特征,是为培养统治阶级子弟和官吏服务的。《孟子·滕文公上》有“夏曰校,殷曰序,周曰庠,学则三代共之;皆所以明人伦也。”但整个奴隶社会都是王公贵族子弟才能享受这些“高等教育”,教育活动在宫廷和官府内进行,即“学在官府”,文字典籍、祭祀器具也仅仅存在于官府。商代的大学曰右学(瞽宗、明堂),既是天子王公议事、祭祀的场所,也是学习的场所,学习内容是“礼、乐、舞、射、御”。西周的大学由王室中央设辟雍,规模较大,设东、西、南、北、中五院,诸侯首府设泮宫,只有一院,都是教授“六艺”(礼、乐、射、御、书、数),对象全是王室和贵族子弟。西周设专职的官员——师氏,负责教育。随着周王室的衰弱、诸侯势力的强大,“礼坏乐崩”,文字典籍扩散到诸侯各国,出现“天子失官,学在四夷”,高等教育也出现了私学兴盛的新局面。私学的兴盛不仅在齐国都城临淄的稷门形成“稷下学宫”,而且出现了最早的教育专著《大学》、《论语》等。《大学》提出教育的目的是“在明明德、在亲民、在止于至善”,具体地说就是格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下。《论语》提出了培养“士”和“君子”的教育目标,强调“文、行、忠、信”,为历代封建王朝推崇,《诗》、《书》、《礼》、《乐》等基本被各朝代列为教材。

#### (二)确立与发展时期(两汉至唐宋)

汉武帝在中央设太学,设置五经博士,弟子约50人,成为封建社会官立大学的开端,在世界上也是最早的。地方上设郡国学,允许私学存在。太学是传授知识、研究学术的最高学府,太学生选拔很严,分太常补送、郡国选举、考试选举、因“父任”入学等,条件是“18岁以上,仪状端正,好学习,敬长上,肃政权,顺乡里出入不悖”的优秀知识分子,学习费用完全由官府支付,学习优秀者选拔为官。公元178年在洛阳鸿都门设专门学习和研究文学艺术的鸿都门学,教

学内容是辞赋、小说、尺牍、书画等,可以称得上是世界上最早的专门学院。三国、魏晋、南北朝时期,沿袭了汉代的太学,学校更名为国子学。太学主要适应庶族地主阶级的需要,国子学适应士族的需要。唐朝的高等教育达到封建时代的鼎盛。贞观年间,在国子监下设国子学、太学、四门学、书学、算学、律学等“六学”,还设贵族学校弘文馆、崇贤馆,在太医署设医学,司天台负责培养天文、历法等人才,太仆寺培养兽医,门下省培养掌管、整理典籍勘正错误的人才,中书省设文学馆培养艺术人才。等级界限进一步制度化,正式确立专门学院,行政、教育、研究机构结合,留学生很多。宋朝在继承唐朝传统的基础上,增设武学和画学等专科,高等教育制度更趋完善。书院有了很大的发展,书院以研究学问为宗旨,教学重在自修,自由讲学,讲究身心修养,著名的八大书院都是宋朝时建立的,它们都得到政府的认可和资助。元朝官、私学制度和取士方法、基本教材与唐宋大体相同。

### (三)衰退与瓦解时期(明至清)

明至清中叶,中央官学仅国子监一种形式。清代统治者为本民族及宗族子弟设立八旗官学、宗学、觉罗学等多种学校,此类学校注重清(满)文字习写及骑射技能的训练。清朝在京师设置国子监,学生统称为监生,但监生的来源复杂,有依父官阶级别入学的荫监生,有逢皇家庆典恩赐而入学的恩监生,有经过考试入学的优监生,有各地按名额选送的例监生,有用钱捐来的捐监生等,国子监成为藏污纳垢的地方。

始于唐代的书院,原为藏书与修书之所。南宋书院重开自由讲学之风,形成了自己独特的教学风格而明显区别于官学。南宋以后书院的兴废,直接为当时政治形势所左右。元代对书院采取利用方针,将书院官学化。而明初,由于国子监及府、州、县、社地方官学的发达,书院处于沉寂状态。明代统治者意识到书院聚众讲学,对巩固封建统治不利,先后于嘉靖、万历、天启年间四次禁毁书院。清朝是满族建立的王朝,很害怕明末汉人民族思想的复活,故清初对书院采取禁止办法。清朝还把各地书院纳入省立,思想控制极严。清初九十年间统治者对书院采取抑制政策,书院沉寂无闻,此后逐渐由消极抑制转变为严格控制监督下的积极发展,使书院数量大大超过前代,多达2 000余所。然而由于官学化的日趋严重,绝大多数书院成了科举的预备场所。清末出现了学习经史兼习自然科学和工商诸科的书院,这类书院是近代新式学堂的前身。光绪二十七年(1901年)八月,清廷采纳张之洞、刘坤一的建议,下诏将所有书院改为学堂,预示着整个封建教育的破产。

## 二、中国近代高等教育

中国近代高等教育始发于洋务教育。第二次鸦片战争后,晚清社会进一步对外开放,清政府出于洋务运动对人才的需求,从19世纪60年代开始,创办了一批学习“西文”和“西艺”的新式学堂。

### (一)起步时期(1862—1911年)

中国近代高等教育始于19世纪60年代新式专门学堂的创办。如1862年恭亲王奕訢奏请设立京师同文馆,培养外语翻译人才。开馆之初,仅设英文馆,随后逐步增设法、俄、德、东文馆,并于1866年加开算学馆,后来逐渐发展成为综合性的专门学堂。从1862—1898年,全国先后创办的外语、军事、技术类专门学堂总数达30所左右,主要有上海广方言馆(1863年)、福建船政学堂(1866年)、天津水师学堂(1880年)、湖北自强学堂(1893年)等。这些新式专门学堂将“西文”、“西艺”引入学堂,从培养目标、教学内容到管理方式均明显有别于中国古代高等

教育,开启了中国近代高等教育之端绪。从1895年起,分别成立的天津中西学堂(1895年)、上海南洋公学(1896年)和京师大学堂(1898年),一般被认为是中国近代大学的雏形。1904年,清政府颁布了第一部包括高等教育在内的具有近代意义的全国性学制——《癸卯学制》。《癸卯学制》中有《奏定大学堂章程》、《奏定高等学堂章程》和《奏定农工商实业学堂章程》。在这些章程中,关于办学理念和培养目标,有了新的表述:大学堂“以谨遵谕旨,端正趋向,造就通才为宗旨……以各项学术艺能之人才,足供任用为成效”,通儒院(即研究生院)“以中国学术日有进步、能发明新理以著成书、能制造新器以利民用为成效”,从前一个时期的培养“艺才”、“专才”,到这一时期提出“通才”。与此相适应,高等教育在课程体系、教学内容和方法上发生了较大变化。最明显的表征是西方近代社会科学的各个门类被大量引进高等教育的课堂,政治学、法学、教育学、哲学、心理学、经济学等社会科学被作为大学或高等学堂的教学内容,通过日本引进或翻译的西方教科书大量出版。同时,古代高等教育特别重视的儒家典籍“经学”的研习,也被保留下来。京师大学堂设有经学科,而且置于各学科之首。

## (二)民国时期(1912—1949年)

1912年的辛亥革命推翻了清王朝,结束了2000多年的封建帝制,为中国近代高等教育的发展提供了一个相对宽松的环境。民国初年在蔡元培主持下进行的教育改革,形成的新学制《壬子癸丑学制》,对清末颁布的《癸卯学制》中有关高等教育的内容作了相应的改革。其间,教育部陆续颁布了《大学令》、《大学规程》、《专门学校令》、《公立、私立专门学校规程》和《高等师范学校规程》等一系列有关高等教育的法规法令。1924年2月23日,北京政府教育部颁布了《国立天学校条例》共20条,宣布废除1912年和1913年先后颁行的《大学令》和《大学规程》,重新制定了大学教育宗旨和体制机构,办学体制由模仿日本转变为以模仿美国为主。1926年3月1日,广州国民政府教育行政委员会成立,即为中央教育行政机关。同年6月,国民政府决定组织中华民国大学院,蔡元培为大学院院长,此次改革旨在使“教育官僚化”转变为“教育学术化”。1929年7月,国民政府公布《大学组织法》、《专科学校组织法》,同年8月,教育部又公布《大学规程》。1931年,公布了《专科学校规程》。按《大学组织法》和《大学规程》的规定:高等教育机关分大学、独立学院、专科学校三种。北京政府教育部还于1913年1月16日,专门颁布了《私立大学规程》。这是为近代私立大学制定的第一个专门法规,它不仅使私立大学得到规范化,也促进了私立大学的发展。

中国共产党成立之后,为了更广泛地宣传马克思主义的理论,培养革命干部,先后创办了一批具有高等教育性质的教育机构,比较著名的学校有湖南自修大学、上海大学、农民运动讲习所。1931年11月7日,中华苏维埃共和国临时中央政府在瑞金成立。自此在中国大地上开始出现了两个对立的政权,出现了两种不同的教育。中央苏区的建立以及临时中央政府的成立,为发展新民主主义的高等教育奠定了基石。1935年11月,原中央苏区的马克思共产主义学校改名为中央党校。1936年6月1日在陕北瓦窑堡,又将原中央苏区的工农红军大学,改名为中国抗日红军大学,后又改为中国人民抗日军事政治大学。1937年在延安开办了陕北公学,1938年成立了鲁迅艺术学院,1939年开办了中国女子大学、自然科学学院,1940年成立了医科大学,1941年成立了延安大学、民族学院等高校。东北解放区建立初期,以“干部教育第一,国民教育第二”为教育方针,各地都创办了各种“抗大式”的干部学校训练班,专门培养各种军事、政治、文化、教育等部门的新干部,如东北军政大学、东北医科大学、东北大学、哈尔滨大学、辽宁学院、辽北学院等。

### 三、新中国高等教育的发展

新中国成立初期,由于特定的国际国内环境,高等教育发展以苏联为榜样,接受和学习苏联模式,实行院系调整,以培养工业专门人才和师资为重点,建立专门学院。到1953年,高等学校院系调整任务基本完成,新中国进入第一个五年计划时期,高等教育纳入国家计划轨道,得到了迅速的发展。这一时期,政府通过对私立学校的接办改造、教会学校的取缔和院系调整等重大措施,初步完成了对1949年以前的高等教育体制和格局的改造,新的苏联模式的高等教育体制形成并确立。从此,我国高等教育形成了苏联式的高度集中计划和专才教育的模式。基本特点就是教育计划与国民经济计划紧密相连,国家对教育实行高度集中统一的计划管理;按产业部门、行业,甚至按产品设立学院、系科和专业(例如农机学院、坦克系、发动机专业),教育的重心放在与经济建设直接相关的工程和科学技术教育上。院系调整后,培养专门人才的能力和效率大为提高,初步形成了比较齐全的学科专业体系。

1957年以后,由于中苏关系的恶化和国际国内形势的变化,我国高等教育发展逐渐走上了一条摒弃一切外国“模式”,复归“传统”的道路。所谓复归“传统”,是指力图用党在战争年代、特别是抗日战争时期,在延安等根据地举办高等教育的经验、办法来指导高等教育改革。所谓摒弃“模式”,就是在“独立自主”的旗帜下,拒绝接受来自国外的任何“模式”。1966年“文革”开始,废除高考,高等学校停止招生,高等教育发展处于停滞状态,造成了各条战线高级专门人才短缺、青黄不接的状况。“文革”时期,高等教育在教育革命思想指导下,实行开门办学,取消招生考试制度,实行推荐制,以毛泽东的“五七”指示、“七·二一”指示为指导,创办了一些以培养技术工人、技术农民为主的大学。

“文革”结束后,邓小平力主恢复高等学校招生制度,我国开始了拨乱反正和调整改革,从根本上扭转了高等教育停滞的局面,高等学校恢复办学并不断改革。随着改革开放基本国策的确立,我国高等教育重新走向世界。1978年4月,全国教育工作会议召开,否定和抛弃了“文革”中以阶级斗争为纲的教育目的,将现代化的实现确立为教育的主要目标。1985年5月,中共中央颁布的《关于教育体制改革的决定》提出与“以经济建设为中心”的政治路线相一致的新的教育方针:“教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育”,替代了1958年提出的“教育为无产阶级政治服务”的方针,强调教育促进经济和社会发展的功能,教育从为政治服务转而为建设服务。

20世纪90年代以来,江泽民借鉴我党历史上正反两方面的历史经验和教训,进行高等教育管理体制的改革,扩大高等学校招生规模,推进高等教育大众化。20世纪90年代实行的“211”、“985”工程 and 高校合并,成为这一时期高等教育追求发展规模、质量、结构、效益,呈现跨越式发展的显著特点。2003年,以胡锦涛为总书记的新一代中央领导集体审时度势,提出人才强国战略。党的十七大更是明确作出了“优先发展教育,建设人力资源强国”的重要战略决策,“优先发展教育”成为改善民生之首。从2006年起,控制高等教育的发展规模,高等学校招生数量的增长率控制为5%,将高等教育纳入内涵发展、提高质量的科学发展轨道。目前我国总人口中大学以上文化程度的已超过8200万人,位居世界第二。至2008年,全国普通高等学校达2263所,各类高等教育总规模为2907万人,居世界第一。高等教育毛入学率继2002年突破15%进入大众化阶段后,2008年达到23.3%;我国高等教育总规模占据世界的份额已从新中国成立之初的1/46提高至目前的1/7,我国已经成为名副其实的高等教育大国。伴随

着投资巨大的“211”工程、“985”工程的实施,我国高等教育与世界一流的距离正在拉近。

## 第二节 西方高等教育的产生

### 一、欧洲大学产生的时代背景

“大学”是拉丁文“universitas”一词的译名,专指12世纪末在西欧出现的一种高等教育机构,这种机构形成了自己独有的特征,如组成了系(faculty)和学院(college),开设了规定的课程,实施正式的考试,雇用了稳定的教学人员,颁发被认可的毕业文凭或学位等等,从这个意义上说,大学起源于12世纪。教育的首创精神更多地由更世俗的城市化的牧师所发扬光大,他们担任了管理外部世界的职责,并深入到复兴的城市生活之中,社会逐渐形成了广泛尊重知识的风气,来自各地的学生们聚集在设有大教堂的城市听他们讲课,随着人数的扩张,产生了建立某种形式的组织的需要。为了保障权利、利益和提供法律保护,师生们遂仿照手艺人行的方式,组成教师或学生行会。随着“新亚里士多德”和“新知识人”的重新发现,新翻译的古代著作被吸收,罗马法研究的复兴,真正的知识激增发生了。同时,西欧的经济开始发展,城市生活再一次变得充满活力。逐渐错综复杂的社会需要大量受过训练的管理者、律师、文书、医生和牧师,他们需要在某处获得高深的训练,于是沙特尔、奥尔良、兰斯、拉昂、约克和索尔兹伯里这些地方的主教学校成为最早试图满足这些需要的教育机构。

### 二、中世纪大学

#### (一)中世纪大学概况

中世纪大学最早出现在12世纪的巴黎和博洛尼亚,它们代表了中世纪大学组织的两种形式。从13世纪后半期开始,所有需要专门建立的大学以及以前根据习惯设立大学需要从合法的机构获得有效的认可,这种做法已经被普遍接受。巴黎大学模式产生了教师型大学,大学的管理由教师行会负责,学生相当于商业领域中的学徒。位于意大利北部的博洛尼亚大学最初是教师型大学,经过一个多世纪,建立了最为彻底的和最具创新性的学生型大学制度,这些大学主要或部分由学生管理。中世纪晚期的一些大学发展成为混合型的机构,介于巴黎大学和博洛尼亚大学这两种模式之间。到16世纪,欧洲的大学类型形形色色,但不管怎样,这些大学主要是受巴黎大学和博洛尼亚大学原型的影响而形成的。

#### (二)中世纪大学的特征

##### 1. 学术自由和大学自治

学术自由主要指大学成员教学和研究的自由,大学自治是指机构本身不受外来干涉而具有的自我管理的权限。1158年,神圣罗马帝国皇帝腓特烈一世颁布一项保证学者安全活动的法令,规定学者在国内受到保护,如遭到任何不合法的伤害将予以补偿。该法令被看做是向学者保证其学术活动不会招致惩罚的最早的步骤。1219年,教皇颁布敕令,规定未经许可,巴黎主教不得开除任何教师的教籍或学生的学籍。然而,教会和世俗统治者常常对大学进行多方面的干预,以求控制大学。尤其在中世纪后期,一些大学在很大程度上被迫放弃它们的自治权力。例如,法王1437年下令取消巴黎大学免税的特权,1445年又免去巴黎大学的司法特权,1449年再取消巴黎大学师生的罢课权。尽管如此,从中世纪至今,学术自由和大学自治是

大学始终不渝的目标和理想。

#### 2. 宗教性和国际性

中世纪大学的宗教色彩是非常浓厚的,它基本上是教会的侍女和附庸。大学虽然不是教会,但大学却继承和保留了教会的特点。比如德国的大学,无一例外地是在基督教会的土壤上蒙受天主教会的庇荫而成长起来的。教会的教义成了它们教学的基本原则,教会的通用语言也是它们的语言。大学的成员,无论教师或学生,多数都是享受僧侣生活待遇的在职人员或预备人员。中世纪大学的宗教性特征早已为现代大学所剔除,但国际性特征经过一段时间的衰微后,又成为现代大学的重要特征之一,甚至成为衡量大学水平和影响的重要尺度。

#### 3. 职业性和实用性

中世纪大学表面是神学的附庸,但事实上大多是职业性的机构。作为职业性的机构,中世纪大学培养了满足世俗和教会的管理及统治的多方面需要的人员,大学的毕业生就职于各级国家机构和教会机构。可以说,中世纪大学主要成为满足当时社会需要的服务机构,这从其实用性的课程上也有所体现。当然,大学并不总是职业性或功利性的,大学也培养出社会舆论的制造者、法学家、哲学家、逻辑学家和神学家,他们对中世纪文化领域的发展和繁荣做出了积极的贡献。

#### 4. 民主性和平等性

中世纪大学是相对民主和平等的机构,这与中世纪社会等级森严的特征是相悖的。在大学里,没有特权阶层,教师人人有权利竞选校长或院长。中世纪大学生更多地来自市民或农民家庭而不是贵族家庭,上大学同当神职人员一样,成为普通人子弟跻身上流社会的途径。中世纪许多学者闻名遐迩,但却无人知道其出身门第,这与大学的民主气氛不无关联。现代大学也标榜是民主和平等的机构,但这种民主和平等是建立在比较进步的政治和社会基础上的。相比而言,中世纪大学的民主性和平等性更加难能可贵。

### (三)中世纪大学的意义和影响

中世纪大学在西方文化史和教育史上的地位是举足轻重的,现代大学的许多特征源于中世纪大学。不仅如此,中世纪大学的管理者们耗费心力一直考虑的许多问题也是今天大学所面临的问题,这些问题同样需要当代的大学管理者们费尽心思去解决。例如,保证足够的学校经费,吸引大批有才华的教师和学生以保持现有学科的生命力,使学校成为本地区关注的中心以及成为有国际影响的大学,以及对校外机构保持大学自治的不懈努力等。中世纪大学的兴起对发展科学和传播知识,推动人类文明进步发挥了积极作用,在一定意义上为文艺复兴和宗教改革作了准备。

## 第三节 近代西方高等教育的发展

### 一、英国的高等教育

#### (一)皇家学会

17世纪,在英格兰大学的一些科学家形成了小团体,经常聚集在一起交流思想和实验结果,这些团体在17世纪中期最终形成了皇家学会。它在传播科学技术知识,促进科技进步方面发挥了积极的作用,与大学有着千丝万缕的联系。皇家学会是一个打破了宗教派别界限的

组织,它不涉足神学和政治,清教徒与保皇派、非国教徒和国教徒在一起讨论共同感兴趣的问题和交流各自的研究心得和学术信息。皇家学会将科学家组织起来,为英国工业革命发挥了鸣锣开道的作用。

## (二) 苏格兰大学

苏格兰的第一所大学出现在 1412 年,在随后的 100 多年时间里,苏格兰的大学异军突起,又先后建立了三所大学,在数量上超过了英格兰。他们在办学思想和管理结构上偏向欧洲,受传统束缚和宗教影响较少。由于科学知识和数学知识在商业和制造业中的传播,工业革命发生了,但传播这些知识的主要是异教学园、各种学会、科学俱乐部和巡回科学讲演团,而非大学;许多科学原理不是产生于大学而是产生在咖啡屋;技术革新者除自动织布机的发明者爱德蒙·卡特莱特受过大学教育外,大多是工匠出身,没接受过多少正规教育。可以说,大学对 18 世纪英国工商业的发展几乎毫无贡献。

## (三) 私立学园(Academy)的兴起

与 18 世纪大学衰退形成鲜明对照的是私立学园的勃兴,私立学园的兴起既是大学衰败的象征,又是对社会变革的积极反应。这些私立学园程度不一,有的属中等教育性质,有的属高等教育性质。它们的课程设置接近生活实际,适应了当时资本主义发展的潮流,很受社会欢迎。私立学园的出现证明了教育发展的一条规律,即如果一种教育形式或一类学校不能适应社会发展的需求,社会必会创造出另一种教育形式或学校来适应特定的社会需求及教育需求。私立学园综合了文法学校和大学教育的功能,它们为那些被排斥在牛津和剑桥大学之外的非国教徒提供了接受高等教育的场所。大多数学园关注伦理学和自然科学的最新发展,提供比大学丰富得多的课程,除古典科目外,英语语法、算术、会计、几何、历史、初级科学、现代外语等都在教授的范围之内。学园在很大程度上推动了英语语言和文学、现代历史和政治研究的发展。它们的教学方法也鼓励学生思考,建立在标准教材上的大学式讲座是不存在的,代之以广泛的阅读和学生间的自由论辩。教学用英语而非大学的拉丁语,也使得教学更有效率。学园内学生严肃认真,与大学内学生的闲散形成对比。而且学园大多收费低廉,这也是部分学生弃大学而选择学园的原因之一。通过数学和实验科学的教学,它为工业革命奠定了思想和人才的基础。

## 二、法国的高等教育

12~13 世纪是法国大学形成和建立的时期。经过 13~15 世纪较快的发展,法国大学逐渐确立了文、法、神、医四学院式的办学模式。15 世纪以后,在教会的严格控制之下,法国大学逐渐走向保守和衰败。为此,从文艺复兴开始,法国高等教育体制改革的问题就逐渐受到人们的关注。16~17 世纪,一批新型教育和研究机构应时代之需而先后建立,后来它们成为法国传统的高等教育机构,构成法国高等教育体系中独特的一枝。进入 18 世纪,旧大学愈发跟不上社会经济和科学技术前进的步伐,一批高等专科学校应运而生。高等专科学校是法国高等教育的精华,它的出现标志着法国近代工程技术教育的开始,同时也使法国高等教育进入独具特色的高等专科学校与大学并存且相互竞争、相互补充的历史新阶段。发生于 18 世纪末的资产阶级大革命促进了法国高等教育的发展,确立了法国近代高等教育的基本模式。在大革命期间,法国高等教育的办学传统受到彻底的冲刷和改造,旧大学被取缔,各种专科学校得到发展、改组或创建,此外还创立了某些专门研究机构。

### (一)旧大学的兴衰

10 世纪后,一些著名学者先后到巴黎西岱岛大教堂旁的一所主教学学校讲学布道,吸引了越来越多各地求学的学生,学校规模逐渐扩大。由于小岛的容量有限,同时也为了摆脱主教的控制,实现自治,师生们迁移到塞纳河左岸,与那里的圣·热纳维埃夫修道院和圣·维克多修道院的僧侣学校一起形成“学习中心”,师生规模迅速扩大。由于拉丁文的普遍使用,这一带遂被称做“拉丁区”。到 11 世纪末,法国高等教育的雏形在此显现。

1170—1180 年间,拉丁区出现第一个教师联合组织,不久即发展为以教师为主体的“巴黎教师学生团体(Universitas magistrorum et scholarium parisiensium)”。1231 年,教皇格雷古瓦九世出面调停并发布谕旨,同意颁布新的章程,确认师生自 1200 年以来所有的司法保证,取消主教对学校的控制,“巴黎教师学生团体”作为独立的团体,拥有法人资格,巴黎大学正式成立。巴黎大学这种四学院式(文学院、神学院、法学院、医学院)的办学模式,为法国及欧洲许多国家的大学所仿效,直到 20 世纪 60 年代后期大规模高等教育改革之前,法国的大学一直沿袭着此种格局。继巴黎大学之后,外省一些城市在原主教学学校、文法学校和医学学校的基础上,依照巴黎大学的模式也相继成立了大学。然而,15 世纪以后,由于大学在教会的严格控制之下,以经院哲学和神权为支柱,学术上因循守旧、脱离实际,组织上封闭保守,政治上与国家背道而驰,不适应思想的进步和科学技术的发展,跟不上社会的发展步伐,逐渐走向低潮。到 1789 年,法国大学共有 21 所,均成为守旧、闭塞的堡垒,对于社会生活的变化、新哲学和自然科学的发展反应冷淡。无论在知识领域还是在社会生活中,大学所发挥的作用都无法与过去相比。

### (二)高等教育专科学校的兴起

进入 18 世纪以后,社会经济和科学技术进一步发展,旧大学愈发跟不上时代的步伐。于是,一批高等专科学校便应运而生。最早的高专科学校是 1720 年因军事需要而开办的炮兵学校,后来又开办了军事工程学校、造船学校和骑兵学校。军事学校创办以后,民用的高专科学校也随之出现。到 18 世纪,法国的资本主义经济得到进一步发展,工场手工业发展尤其迅速,如采矿、冶金、纺织及奢侈品工业等。于是,国王便下令开办一些规模较小、便于管理、集中传授职业知识的民用型专门学校,如桥梁公路学校、巴黎矿业学校等。高等专科学校是法国精英教育的产物,这类新型的正规高等学校,既有国立的,也有私立的,有着严格的入学选拔和毕业考试制度,学生质量高,适应性强,以重科技、重实践、重应用的教学使人耳目一新,为上升时期的资产阶级培养了大批人才,深受社会欢迎,并为其他国家所效仿。从此,法国高等教育开始了独具法国特色的高专科学校与大学并存且相互竞争、相互补充的历史。

### (三)大革命时期高等教育体制的建立

1789 年的资产阶级大革命有力地冲击了旧大学,对高等教育的办学传统进行了彻底的冲刷和改造。1791 年,巴黎大学所属的学院和学校全部被国民公会和督政府关闭。1793 年 9 月 5 日通过的《公共教育组织法》,即“达鲁法案”,其中有关高等教育的部分规定,关闭和取消现存所有传统大学。面对国内需要稳定,对外要应付战争的局面,新的资产阶级政权意识到工程技术人员的重要性,于是,国民公会和督政府便决定先建立各种专门学校。此后,法国高等教育就沿着兴建高等专科学校的路线发展,对现存的部分综合性学校和若干与军事有关的学校等也加以改造,此外还设置了某些专门研究机构。对大革命前已经建立的某些机构进行改造后形成了综合性的理工学校,它不仅开设实用性技术课程,还首次在课程中引进近代科学内

容,并将科学基本理论作为学习实用技术知识的基础和前提。

### 三、德国的高等教育

从整体上看,17~18世纪德国的大学同欧洲其他国家的大学一样,处于持续的衰退之中,传统大学形式甚至面临被废除的危险。然而,正是在这一时期,近代大学的端倪开始初现。

#### (一)德国早期大学

德国最古老的大学是创办于1349年的布拉格大学,稍后又有了维也纳大学、海德堡大学、科隆大学、莱比锡大学、罗斯托克大学等。上述大学受南欧和西欧影响颇深,是德意志本土诞生的第一批大学。从1456—1506年,随着文艺复兴和宗教改革运动的兴起,又有第二批9所大学出现,它们是格赖夫斯瓦尔德大学、弗赖堡大学、巴塞尔大学、奥得河畔法兰克福大学等,对中世纪文化作出了重要的贡献。据统计,到16世纪初期,德国共有在校大学生4200人,与14世纪通常的1200人相比,增长数相当可观。

#### (二)哈勒大学和哥廷根大学的改革

18世纪,德国经历了两次大学改革运动。第一次大学改革运动始于1694年创办的哈勒大学,结束于18世纪中叶,其具体标志是哈勒、哥廷根和埃朗根三所大学的发展和改革,其中尤以前两校更为突出。第二次大学改革运动发生于18世纪后半期,主要是天主教各邦对大学的改革。哈勒和哥廷根的精神渗透到18世纪后期德国大学第二次改革运动之中,其影响持续到19世纪。

##### 1. 哈勒大学

在弗兰克、托马西乌斯、沃尔弗三人的努力下,哈勒大学成为学术自由的第一个发祥地。施塔尔强调科学知识的实际运用,古代语言和文学不再像在传统大学那样被强调,课程呈现出功利主义色彩。托马西乌斯、弗兰克、沃尔弗以及其他教师采用本国语而不是拉丁语讲课。从哈勒大学1694年创办到1728年,不少于18208名学生进入哈勒学习,人数多于任何其他德国大学。在哈勒创办的最初十年中,它招收的贵族青年也多于其他机构。贵族青年主要学习法学,他们给大学带来了较高的声望。哈勒大学在18世纪已成为德国境内最重要的大学,甚至成为欧洲大陆最严格的研究机构和专业学习的高等教育机构,其影响十分深远。其他大学开始以哈勒为榜样,其中最卓著的是1737年开办的哥廷根大学。

##### 2. 哥廷根大学

哥廷根大学于1737年正式创办,新机构主要模仿哈勒大学,保留了大学的形式、特权及名称。哥廷根大学一方面在形式上墨守许多保守的实践,另一方面参加了由哈勒大学发起的大规模的课程现代化运动。在短短的时间里,哥廷根大学获得了极大的声誉,成为中欧主要的学术和科学中心之一。成立于1742年的科学学会使城市成为当时重要的智力中心,由闵希豪生亲手创办的图书馆更是声名远扬,到1763年已藏书20万卷,成为欧洲第一个现代意义的科学图书馆。

#### (三)18世纪后期德国大学的改革

第二次大学改革运动是第一次大学改革运动的继续,来自大学外部的改革呼声比出自大学内部的改革要求更强烈,改革者提出的改革措施较之第一次更激进,甚至要求废除大学,像法国那样,以专业学院取而代之。显然,这次改革受到功利主义思想的强烈影响,比如范斯维尔腾在维也纳大学的改革是教授与政府合作的例子。这次改革发生在1749年,改革措施包括

增加教授工资,由政府的代表加强对学院的严格控制,排除教会对任命教授的影响,建立一种更理性的官僚政治的管理制度。18世纪60年代以后,许多天主教王国采取了强迫改革的措施。直到19世纪中叶以后,充分的学术自由和大学自治的传统才回到这些大学。尽管经过18世纪的两次大学改革运动,德国大学仍然不能尽如人意,但与当时其他国家相比,其进步性是昭然的。

#### 四、俄国的高等教育

##### (一)俄国高等学校的初创

###### 1. 基辅莫吉拉学院的创建

基辅主显派兄弟会学校开办于1615年。在1632年,它与彼德·莫吉拉创办的僧侣学校合并成立了基辅莫吉拉专科学院,它的创立是俄国高等教育史上具有划时代意义的大事,它标志着俄国高等教育的诞生。从1632年成立到1819年,基辅莫吉拉学院共培养了1200余名高级专门人才,为彼得一世的政治、经济、文化教育改革提供了智力支持和人才保障。

###### 2. 斯拉夫-希腊-拉丁语学院的创建

17世纪末的俄国由于和西方国家交往的增多,迫切需要专门的外语人才,因此17世纪末俄国各界人士发出了在莫斯科创办类似基辅莫吉拉学院的呼声。斯拉夫-希腊-拉丁语学院为俄国18世纪的振兴培养了大批专业人才,为彼得一世的政治、经济、文化教育改革提供了人才储备。从1755年莫斯科大学开办以后,莫斯科斯拉夫-希腊-拉丁语学院就逐渐失去了它作为语言和哲学性质的高等学校的意义,在一些宗教团体的支持和怂恿下,逐渐地变成了一所神学院,为俄国培养高级僧侣和宗教人员。

##### (二)实科学学校的兴起

17世纪的俄国教育发展迟缓,国民文化素质不高,专业人才极端缺乏,成为制约当时俄国经济建设和社会发展的重要因素。因此,彼得一世把创建实科性质的学校作为当时政治、经济、文化教育改革的重要组成部分,目的在于为俄国经济的振兴和国土的扩张培养急需的专业人才。例如,1699年开办了莫斯科数学及航海学校,1701年彼得一世颁布了开办炮兵学校和外国语学校敕令等。此外,彼得一世为了培养俄国工商业需要的人才,还开办了工程师学校、外科医学校和计算学校。18世纪初叶俄国实科学学校的创建,标志着俄国高等职业教育的诞生,为18世纪俄国经济的腾飞和社会的发展培养了大批急需的实用专业技术人才。

##### (三)科学院的创设

1724年1月28日,彼得一世正式颁布了创建俄国科学院的敕令和该院章程。敕令指出,在俄国彼得堡设立科学院的目的是为了加快语言、科学和艺术等领域的研究,为俄罗斯的实际利益作出贡献。彼得一世去世后,他所开创的教育事业日趋衰落。政府官员对科学院的作用重视不够,对科学院的拨款既不及时也不充足,加上科学院内部矛盾冲突不断激化,享乐主义和形式主义盛行,影响了科学院的科学研究和教学,科学院日趋衰败。尽管如此,俄国科学院的创建促进了18世纪俄国科学技术的发展,培养了一批科学研究的骨干,为俄国高等教育的发展(特别是莫斯科大学的创立)作出了重大贡献。

##### (四)俄国贵族寄宿等级学校的兴起

1731年,俄国在彼得堡开办了第一个贵族等级学校。这所学校招收9岁左右的俄国贵族子弟,学生在这里除接受专门的军事训练外,还受到广泛的普通教育和世俗教育;学校实行严