

青年教师向导

主编 夏德明
陈芳志
马富生

河南人民出版社

QINGNIANJIAOSHIXIANGDAO

青年教师向导

主编 夏德明
陈芳志
马富生

河南人民出版社

QINGNIANJIASHIXIANGDAO

(豫)新登字01号

青年教师向导

主 编 夏德明 陈劳志 马富生
责任编辑 刘连峰

河南人民出版社出版发行(郑州市农业路73号)
博爱县印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 印张11.25 字数220.000
1992年7月第1版 1993年4月第1次印刷 印数1-3000册

ISBN7-215-01954-3/G·256 定价:5.25元

序

献给忠于人民教育事业的青年教师

《青年教师向导》是一本奉献给青年教师的书，主要讲述了青年教师所普遍关心和渴望解决的共性问题。河南人民出版社能及时出版，我作为省教委的负责人，由衷的感到高兴。作者让我向青年教师读者说几句话，我觉得有这个责任。

每年都有成千上万的毕业生被分配到教育战线，走向教育和教学岗位。在宏大的教师队伍中，青年教师约占三分之一以上，是这支队伍的新生力量，是有机整体中的新鲜血液。常言道：“长江后浪推前浪，世上新人超旧人”。教育事业的兴旺发达要靠你们去继承和发展；培养社会主义一代新人的使命将要你们去肩负。你们任重而道远啊！

在教育 and 教学的实践中，许多青年教师不仅很快适应了工作的需要，而且还能大胆革新开拓前进，涌现出一批又一批的教学“新秀”、优秀班主任和先进教师，展示了自己忠于人民教育事业的决心和教书育人的聪明才智，代表了教育事业的

希望和未来。但是，也有许多刚刚踏上教育岗位的年轻教师不知道如何工作，“怯生”、“迷惘”和困惑，常为踢不好“头三脚”大伤脑筋；还有一些工作了一段时间的青年教师，遇到了不少困难和问题，苦于找不到“开锁的钥匙”，而焦虑、郁闷。渴望指点“迷津”，在崎岖攀登崇山峻岭中找到一个知心的带路人，在茫茫漂泊的浩瀚教海中，找到一位有经验的掌舵人。

《青年教师向导》就是专为青年教师写的一本针对性与可读性都很强的书。它是由长期从事教育和教学工作的专家、教授和老教师，通过广泛的与青年教师座谈调查，针对青年教师遇到和提出的各种问题，所作出的有的放矢的回答，既有经验之谈，也有一定的理论深度，事例典型生动，文字简洁明确。不仅对青年教师开拓思路、扩大眼界有启发作用，而且对青年教师如何对待和处理好教学工作中的各种难题提供了有益的指导。

《向导》一书共分五篇。在“素质篇”中，回答了做一名合格的教师应具备的素质。当今世界人类社会已进入飞速发展的新时代，我们伟大的社会主义祖国正朝着实现四化、振兴中华的宏伟目标奋勇前进。教师肩负着培养四化建设人才的光荣使命。社会把教师誉为心灵世界的雕刻家、智慧田野的播种者，人类灵魂的工程师、培育幼苗的园丁。这就要求教师必须以身作则，为人师表，不断提高自己的思想政治觉悟，科学文化水平，身心健康的程度，以及仪表风度的修养。否则是难以完成发展教育、培养人才的艰巨任务的。

在“教学篇”中，讲了在教学过程中掌握教育规律、提高教学质量的有关问题。教师能否调动学生积极性，用知识、技能和技巧去武装学生，有计划地发展学生的智力，培养学生的能力，实现教学的目的，关键就在于教师要吃透教学内容，熟悉教育对象，提高教学艺术，掌握教学方法。这对青年教师尽快过好教学关是至关重要的。

在“育人篇”中，不仅论述了育人在教学中的意义和作用，也提出了搞好育人的途径和方法。很多青年教师是要担任班主任或指导团队工作的。要当好班主任或辅导员并不是很容易的事。首先要有高度的责任心，其次要掌握一定的原则和方法，既要重视开展各种有意义的教育活动，又要做好后进生的转化工作。作为青年教师更多的是要重视在教书中育人，发挥教学内容的思想性，真诚地做学生的良师和益友。

在“交往篇”中，讲了青年教师如何尽快的适应学校环境，搞好校内外的人际关系。在与领导和同事们的交往中，要想建立和谐融洽、友好团结的关系，就要注意虚心、理解、尊重和信任，舍此是没有什么“秘诀”的。与学生的交往贯穿于整个教学过程之中，建立良好的师生关系最重要的是教师要热爱学生。优秀的教师对待学生总是和蔼可亲，循循善诱，教学相长，达到与学生的心理沟通。

在“治学篇”中，讲述了青年教师要在教学的实践中注意创造自己的教学风格，提高教育科研的能力，重视业务进修提高等问题。教学与治学是相辅相成、相得益彰的。青年教师只有二者都抓得紧、做得好，才能使教学工作日进有

功，获得事半功倍的效果。

总之，《向导》愿作青年教师的带路人，为青年教师辨别方向，找到一条达到目的地之最佳途径；愿帮助青年教师掌握登教山探宝、入教海拾贝的本领，尽快的成为合格的并逐步成为优秀的人民教师。我希望《向导》成为青年教师爱读的书，必读的书！

当然，《向导》一书，只能起到引导或指点的作用，绝不能代替青年教师的艰苦跋涉和攀登。因此，青年教师在运用这本书的原则和方法时，要避免生搬硬套，而应在教育和教学的实践中结合自己教学的实际，从事创造性的劳动。特别是在教学风格方面，更需要通过创造性的劳动，扬长避短发挥自己的优势。教学是门艺术，而艺术是需要艺术家的独立思维和开拓创新的。愿青年教师都能成为塑造人类灵魂的艺术师。

时代在发展，社会在进步，随着我国社会主义现代化建设和深化改革的需要与实践，在前进的道路上青年教师必然会遇到许多新的情况和新的问题。因此《向导》一书，肯定也需要进一步探讨和充实。希望忠于人民教育事业的广大教师，为适应变化了的教育环境和变化着的教育对象的需要，不断进行教育思想、教育内容、教育方法的改革，为培养更多更好的“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义现代化建设人才作出新的贡献！

祝青年教师取得成功。

徐玉坤

1991年4月

目 录

素 质 篇

- 一、时代与使命····· (1)
 - 1.崇高的事业,光荣的使命····· (1)
 - 2.教育与四化建设····· (6)
 - 3.为人民的教育事业而献身····· (9)
- 二、思想与品德····· (15)
 - 4.教师的名与利、苦与乐····· (16)
 - 5.热爱学生,诲人不倦····· (21)
 - 6.以身作则,为人师表····· (25)
- 三、业务与能力····· (28)
 - 7.业务精深,系统有序····· (28)
 - 8.善研好学,刻苦有方····· (36)
 - 9.能力多元,训练有素····· (44)
- 四、身体与心理····· (55)
 - 10.健康的体魄和充沛的精力····· (55)
 - 11.心理平衡和心理承受力····· (63)

五、仪表与风度	(69)
12. 适度的仪表美	(69)
13. 得当的风度美	(73)

教 学 篇

一、掌握备课的基本功	(85)
1. 备课不在于“背课”	(86)
2. 备课的基本要求	(88)
3. 如何钻研教材	(95)
4. 怎样拟定教学计划	(101)
二、课堂的教学艺术	(106)
5. 开场白的拟定与表达	(107)
6. 如何把握语言与教态	(113)
7. 突出重点与解决难点	(119)
8. 板书与板画的要求	(123)
9. 怎样组织好教学	(126)
三、教学方法与技巧	(132)
10. 生动活泼的讲授法	(133)
11. 启发思维的问答法	(140)
12. 增强直观的图示法	(144)
13. 加深理解的实验法	(148)
14. 集思广益的讨论法	(150)
15. 接触实践的参观法	(153)

四、作业与辅导	(157)
16. 作业的类型和布置	(157)
17. 作业的批改和讲评	(160)
18. 辅导的内容和要求	(164)
五、复习与考试	(168)
19. 复习的基本要求与作法	(168)
20. 考核与评分	(173)

育 人 篇

一、当好班主任	(181)
1. 关心学生的全面成长	(181)
2. 做好班主任工作的基本方法	(187)
3. 怎样指导学生开展课外活动	(190)
4. 做好后进生的转化工作	(193)
二、指导共青团、少先队工作	(198)
5. 指导团的工作的原则和方法	(198)
6. 怎样当好少先队辅导员	(210)
三、教学中的育人	(216)
7. 教学是育人的主要途径	(217)
8. 如何发挥教学内容的思想性	(222)
四、做学生的良师益友	(230)
9. “份内”与“份外”	(230)
10. “经师”与“人师”	(235)

11. “育人”与“育心”	(239)
---------------------	---------

交 往 篇

一、尽快适应环境	(245)
1. 做好心理上的准备	(245)
2. 熟悉各部门职能和人员职责	(248)
3. 交往中的理想模式与“第一印象”	(251)
二、与领导的交往	(255)
4. 从理解尊重到分忧	(255)
5. 怎样取得领导的信任	(261)
三、与同事的交往	(267)
6. 多向老教师求教	(267)
7. 建立和谐的同事关系	(270)
8. 与行政人员打交道的秘诀	(273)
四、与学生的交往	(277)
9. 教学相长不可少	(277)
10. 公正与偏心	(281)
11. 与学生谈心的技巧	(284)
五、与家长的交往	(237)
12. 学生家长在教育过程中的作用	(287)
13. 与家长密切配合是教育好学生的保证	(289)
14. 与家长交往的形式和要求	(292)

治 学 篇

一、创造教学风格·····	(296)
1.处理好继承与发展、借鉴与创新的关系·····	(297)
2.扬长避短,发挥优势·····	(303)
3.定向发展,锻炼提高·····	(310)
二、提高科研能力·····	(315)
4.掌握科研信息·····	(316)
5.学会总结和积累资料·····	(318)
6.怎样撰写论文和著作·····	(324)
三、重视在职进修·····	(330)
7.认知结构更新与终生学习·····	(331)
8.“杯水”、“桶水”与“活水”·····	(335)
9.进修计划的拟定与坚持·····	(339)
10.在职进修的方法·····	(344)
后 记·····	(348)

素质篇

一、时代与使命

当今时代，是一个充满变革的新时代。在国际范围内，我们正处在新旧格局交替时期，多极化的趋势正在发展；正处在面临世界新技术革命的时代。在国内，我们正处在以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，坚持艰苦创业继往开来，建设有中国特色的社会主义现代化的伟大时代。我国要迎头赶上世界发达国家的水平，实现中华民族的大腾飞，就必须迅速造就大批能适应现代化建设的专门人才，而这光荣而艰巨的历史使命就责无旁贷地落在了我们教育者的肩上。我们——作为年轻的人民教师要认清责任，挑起时代重担，为发展我国的教育事业，实现四化，振兴中华，贡献出我们的聪明和才智。

1. 崇高的事业，光荣的使命

教育是人类进步、文明和社会发展的基础，是造福子孙万代的千秋伟业，其历史十分悠久又永远充满着青春的活

力。考察教育的社会职能，我们不难发现，教育是社会劳动力的生产和再生产的必要条件，同时，也是人们灌输一定社会意识形态的重要手段。它是上层建筑的一部分，是由社会的经济基础所决定的，社会生产的发展产生了教育并决定其性质和发展水平，但是教育又对社会发展有着十分巨大的影响。教育是人类文明史上的崇高事业，担负着推动人类社会发展的神圣使命。

首先，教育对生产力的发展具有重大的促进作用。教育能把潜在的劳动力转化为现实的劳动力。马克思说过：“要改变一般的人的本性，使它获得一定劳动部门的技能和技巧，成为发达的和专门的劳动力，就要有一定的教育或训练。”（《马克思恩格斯全集》，第23卷，第195页），通过教育使科学知识与人结合起来，变成现实的劳动力，形成新的生产能力，直接推动生产力的发展。如果一个农民单靠体力劳动，一年生产一千斤粮食就不容易了，而用现代科学技术和现代化的机器设备进行生产，每人平均可能生产上万斤的粮食，这都是被验证过的事实。由此可见，教育对促进生产力的发展，增加社会物质财富，是起着重要作用的。

教育还是科学知识再生产的重要手段，可以促进生产力的发展。科学知识要一代一代继承和发展下去，只有通过教育才能实现。任何新的劳动力要想有效地继承前辈们的科学知识、劳动技能和经验，离开教育是很难办得到的。面临当前新技术革命的形势，教育就显得尤为重要了。人们日益认识到，今天的教育决定着明天的科学发展，也影响着后天的

生产水平。“今天的教育，就是十年后的工业”，日本提出了这个口号，不仅说明他们重视教育，也是说明教育重要的有力佐证。为此，当今世界，许多国家都很重视人才的培养，大力投资于教育，积极发展教育事业。据联合国教科文组织国际教育发展委员会的统计，仅在1960—1968年间，世界教育经费开支平均每年增长11.7%，入学人数平均每年增长4.5%。我们国家作为经济比较落后的国家，要想跻身世界强国之林，就必须大力发展教育事业，推动生产力的飞速发展。党和国家已经认识到了这一点，把教育列为实现现代化的战略重点之一。国民经济和社会发展的“七五计划”表明，国家用于教育事业的财政费用已为1.166亿元，比“六五计划”期间增长了72%。这不仅充分说明国家对教育的重视，同时，也肯定了教育在社会发展中的重要作用。

其次，教育对政治、经济具有巨大的影响作用。教育是受政治、经济制约的，同时教育又会反过来影响政治经济的发展。“经济要发展，教育要先行”，这已成为当代经济和教育发展的客观规律。“现在，教育在全世界的发展正倾向先于经济发展，这在人类史上大概还是第一次。现在教育在历史上第一次为一个尚未存在的社会培养新人。”（《学会生存——教育世界的今天和明天》联合国教科文组织出版）教育是培养人的工具，因此，教育对政治、经济的巨大影响和作用，是通过培养人而表现出来的。学校总是按照社会统治阶级的要求培养各种人才直接为其经济、政治制度服务的。同时，教育还可通过师生的言行、学校的教材、刊物等

方式，宣传一定的思想，造成一定的舆论，以此影响群众，为其政治、经济服务。虽然教育对政治、经济不能起到决定作用，但是对政治、经济所产生的影响和作用，却是不可低估的。这也是当前我们党和国家为什么把教育列为战略重点的重要原因。

最后，教育对人的发展也具有重要作用。人的生存和发展是需要条件的。影响人的发展的因素是多方面的，从人本身来讲，是生物因素的影响，其中主要是遗传素质，即以上代继承下来的生理解剖上的特点。它是人的身心发展的生物前提。如机体的结构、形态、感官和神经系统的特点等。遗传素质不仅是使人的身心发展提供了可能性，而且还制约着身心发展的过程及其阶段。人的遗传素质是有差异的，这对人的发展会有一些影响，这一点是不可否认的。但是，它对正常人来说不是决定条件，而仅仅为人的发展提供了可能性。而且也随着环境和人类实践活动的改变而改变。影响人的发展的还有社会因素，包括人生活的环境和所受的教育。环境是指围绕在人们周围的客观世界，它包括自然环境和社会环境。社会环境对人的发展有着重要影响，但是环境的影响和作用，都是要通过人的实践和主观努力来实现的。由于不同人主观努力的程度不同，就会有不同的发展和成就。教育对人的发展、特别是对年青一代的发展是起着主导作用的。学校教育是一种特殊的环境，它能按照受教育者的身心发展规律和发展的需要，进行有组织、有计划的系统影响，并选择最佳的教育影响，从而使教育在受教育者、特别是在

青少年学生的身心发展中起主导作用。应该看到，在科学技术高度发展的今天，学校教育更显现出了它的重要作用，大批科技人才的来源，离开学院教育根本是不可能的。

总之，教育的产生和发展是由社会生产决定的，但教育反过来对社会的发展起着承前启后的、使人类得以延续和发展的作用。因此，教育是人类历史发展的不可缺少的事业，肩负着推动社会发展与进步的神圣职责。人类社会越发展，科学技术越发达，教育事业就越被重视，越能发展。因此，教育事业是人类社会中最崇高最神圣的事业之一。任何轻视教育的观点都是对人类文明史无知的表现，任何不抓教育的做法都将受到历史的惩罚。

“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，这是邓小平同志给北京景山中学的题词。这个题词意义重大，内容深刻，不仅为景山学校指明了前进方向，为当前教育改革指明了方向，同时也是为我国的教育事业提出了一条带根本性的战略方针。它要求教育既要立足当前我国的现实，提高全民族的文化素质，多出人才，出好人才，满足社会主义现代化建设的需要；又要求我们不能关门办教育，应该了解世界各国政治、经济、教育、科技、文化发展的现状，学习世界各国的先进的科学技术和经验，使我国的教育能适应世界经济发展的需要。还要考虑长远，放眼未来，为未来社会的需要准备人才。对此，我们认为，教育已面临一个由传统教育向现代化教育转化的历史变革时期。广大教师，尤其是青年教师，任重而道远。我们应坚定地站在教育改革的前列，作教育