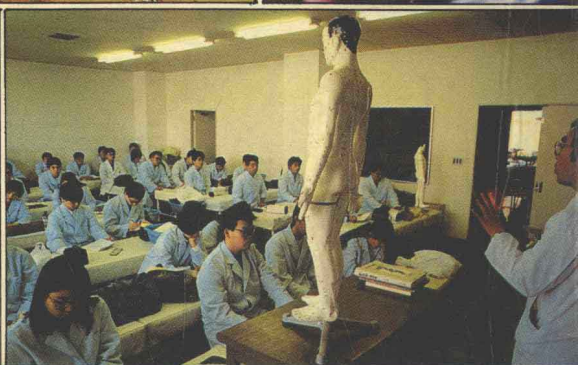
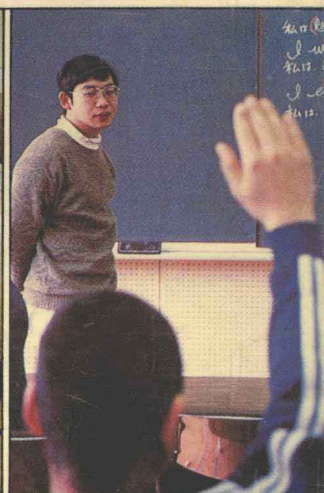
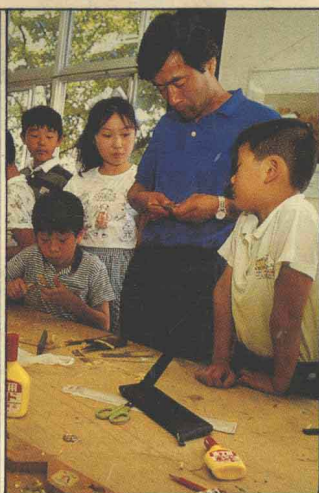
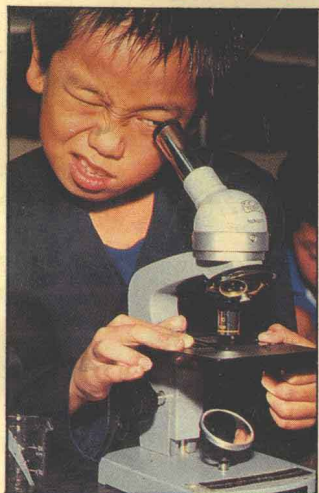


当今世界教育概览丛书 主编 郑德鑫

当今 日本教育概览



CURRENT JAPAN EDUCATION SURVEY

陈志江 著

河南教育出版社

界教育概览丛书

主编

郑德鑫

当今日本教育概览

陈志江 著

(豫)新登字 03 号

当今世界教育概览丛书
当今日本教育概览

主 编 郑德鑫

作 者 陈志江

责任编辑 王笑波

河 南 教 育 出 版 社 出 版

(郑州农业路 73 号 邮编 450002)

河南第一新华印刷厂印刷

河 南 省 新 华 书 店 发 行

880×1168 毫米 32 开本 7.25 印张 159 千字

1994 年 2 月第 1 版 1994 年 2 月第 1 次印刷

印数 1—3,000 册

ISBN 7-5347-1461-3/G·1094

定 价 4.60 元

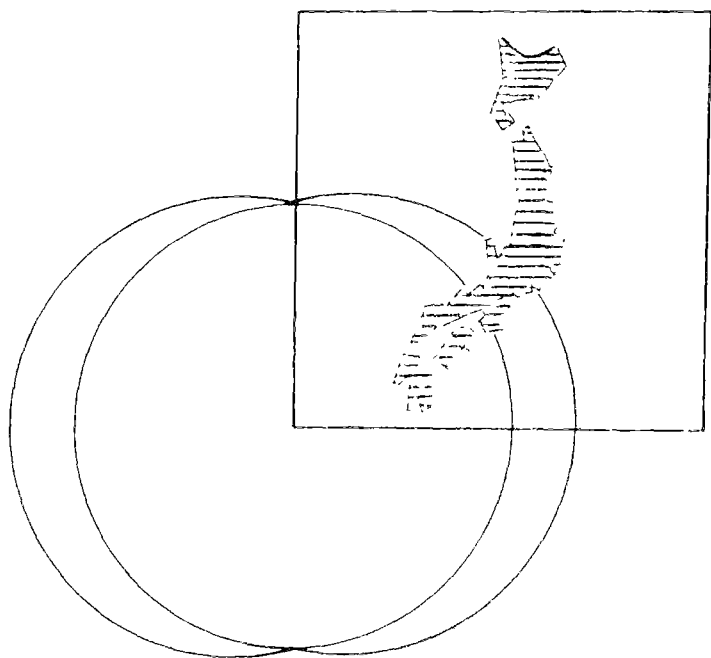


陈志江 光明日报主任记者。1945 年生于中国河北省。先后在北京外国语学院、北京大学进修日语、英语。后在北京市外办、中国国际旅行社等单位任职。1982 年调光明日报社国际部工作，曾任光明日报驻东京记者。主要译著有《八十年代的新技术新商品》、《世界发明、发现大典》、《一代女杰——石垣绫子回忆史沫特莱》等。

当今世界教育概
览丛书 编委会

主 编 郑德鑫
副主编 杨志清
编 委 郑德鑫
杨志清
陈志江
万子美
梁晓华

河南教育出版社



“当今世界教育概览丛书”编委会

主 编 郑德鑫

副主编 杨志清

编 委 郑德鑫 杨志清 陈志江

万子美 梁晓华

当今世界教育概览丛书序

《当今世界教育概览丛书》出版了，这是一件值得庆贺的事。

这套丛书由河南教育出版社策划，于1990年下半年委托光明日报国际部组稿并组成编委会负责主编，共计12册，比较全面、系统地介绍了世界上主要发达国家以及一些不同类型的发展中国家当今教育概况，包括这些国家教育的发展历史，教育与社会发展以及教育理论、教育思想、教育改革、教育制度、教育结构和可资我国借鉴的经验和教训等等。全套丛书约近二百万言，可以说是一项有相当规模的工程。

邓小平同志提出“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。中共中央《关于教育体制改革的决定》也指出，“教育体制改革要总结我们自己的历史和现实的经验，同时也要注意借鉴国外发展教育事业正反两方面的经验”。教育要实现“三个面向”，特别是“面向世界”，就必须认识当今的世界，认识当今各国的教育现状，认真研究教育同各国经济、政治、文化发展的关系。编写这套丛书，目的正是为了向我国的教育工作者和广大读者介绍当今各国教育事业的发展和改革的趋势，以有助于我们开阔视野，适应潮流，趋利避害，博采众长，为我国教育改革提供信息和借鉴。

世界形势的变化是何等的迅速，就在我们编写这套丛书的过程中，世界格局发生了根本性的变化。苏联解体，以美苏对峙为特

征的冷战结束,国际竞争已从争夺军事优势转向争夺经济优势和综合国力优势。日新月异发展的科学技术对经济发展的影响越来越大,世界经济竞争也愈益体现为物化在商品中的科技水平的竞争,而科技进步又源于教育。面对这一新形势,许多国家都在加紧谋求对策。纵观各国的动向,其中居战略地位的关键对策,就是改革和振兴教育,加强智力开发,以培养新形势下所急需的各种人才。我们这套丛书正好在这个时候出版,向读者揭示这一趋向,似乎又增添了一层意义。

优先发展教育是关系到一个国家能否立于不败之地乃至能否生存的关键问题。这是许多国家的有识之士早就认识到的。已故罗马俱乐部主席佩切伊博士曾指出,未来社会的发展,不仅依靠某些杰出人物的素质,而且也取决于亿万人民的素质。他指出,许多贫困国家和地区长期未能摆脱贫困的很大原因,并非由于他们缺少杰出人物,而在于他们中最广泛的劳动者在整体上缺乏应有的科技文化素质,而科技文化素质的缺乏恰恰是由于教育机会的缺乏。这就是说,不仅人的命运决定于教育,而且未来社会的兴衰也愈来愈依赖有多少人接受过教育。早在1983年4月,美国全国教育质量委员会在对美国教育质量下降作了广泛的调查后,发表了《国家处在危险之中,教育改革势在必行》的报告,提出了一系列改进措施。单就增加教育经费一项来看,1989—1990年度美国教育经费达到创纪录的3530亿美元,比同年度国防预算开支高出500亿美元,占国民生产总值的6.8%。1991年4月18日,白宫公布了布什总统提出的《2000年的美国》教育方略,号召美国人民通过提高知识技术,把“一个处于危险中的国家”变成“一个举国都是学生的国家”,使美国的教育系统到2000年出现新的活力。人所共知,战后日本和德国经济的崛起,亚洲“四小龙”的经济腾飞,根本原因

也是重视教育,把教育置于战略地位上。

我国实行改革开放以来,教育战线上取得的成绩是有目共睹的,教育经费也有大幅度的增加。然而,稍作横向比较就不难发现,我国的教育和人才培养远不能适应现代化建设的需要,我国的教育经费、教学手段、教学条件、受教育的人数都与发达国家相距甚远,即使与一些发展中国家相比,也有许多不尽如人意的地方。据联合国教科文组织的调查,1983—1985年教育经费占国民生产总值的比例,全世界平均为5.7%,其中发达国家为6.2%,发展中国家为4%,而我国仅为2.7%(1988年曾降为2.47%);每万人中在校大学生人数,美国为508人,韩国为368人,日本为197人,英国为176人,墨西哥为149人,印度为67人,而我国尚不到19人;人均教育经费,美国全年人均均为966美元,加拿大为947美元,法国为584美元,日本为555美元,新加坡为249美元,而我国到1985年仅为8美元。改革的头10年,我国教育经费虽然增长了2.6倍,但若扣除物价上涨等因素,实际上用于教学的公费经费反而下降了。这不能不说是我国教育落后的一个关键因素。振兴教育已是全党、全民族、整个国家刻不容缓的任务,大家都应该来关心教育,并为振兴中华民族的教育作贡献。

这套丛书的作者中近一半是光明日报的驻外记者,其余作者绝大部分也都到有关国家进行过考察或进修,有些作者虽不是专门从事教育研究工作的,但都是关心教育事业的。尤其是作为光明日报的驻外记者,教育一直是他们日常报道的一个重要方面,他们平时就在这方面积累了比较丰富的资料。在驻外期间,他们有机会到各类学校去,广泛接触师生,进行深入的了解、考察;也有机会与著名学府的学者、教育机构的官员、专家就有关问题进行深入的切磋、探讨,从而掌握了丰富、翔实、新鲜的第一手材料,使本书尽可

能写得有血有肉,引人入胜,这可以说是本丛书的一个特色。应该说,改革开放以来,国内出版的介绍外国教育的书籍多起来了,但仍有不足之处,仅以介绍的国家来说,也还有缺口。据我们所知,本丛书中,埃及、墨西哥、新加坡、芬兰、瑞典和印度六国,过去国内还很少出版过全面介绍它们教育状况的著作。从这一点上讲,这套丛书的出版,可以说填补了这方面的一项空白,或者说做了一件具有开创意义的工作,这是本丛书的又一个特点。本丛书在写作和编辑过程中得到有关国家教育部门的官员、专家、学者以及有关国家驻华使馆的大力支持。他们不仅向我们提供了丰富的资料,还分别为每册书写了序言,使本丛书生色不少。这是十分难能可贵的。在此,我谨代表本丛书编委会和河南教育出版社向他们致以诚挚的谢意。为本书撰写序言的外国朋友是(以每册书的英文国名字母排列为序):埃及驻华大使巴德尔·赫玛姆、赫尔辛基芬兰联校校长维沙·尼古宁(Vesa Nikunen)、法国原教育与科学部部长雅克兰(Jack Lang)、联邦德国教育和科学部部长赖纳·奥尔特勒布(Rainer Ortleb)、北京大学印度访问学者达巴斯(P. S. Dabas)、日本驻华公使中江要介、墨西哥学院亚、非研究中心主任弗洛拉·博顿(Flora Botton)、俄罗斯驻华使馆文化参赞伍努科夫(K. BHYKOB)、新加坡淡马锡学院教授杨瑞文、瑞典驻华使馆公使拉斯—奥洛夫·林格伦(Lars-olof Lindgren)、北京外国语学院英国专家戴维·柯鲁克(David Crook)、美国驻华使馆文化与学术事务一等秘书尤金·A·罗杰(Eugene A. Nojek)。

本书在编写方面自然还有不足之处和缺点,希望读者不吝赐教,以便我们改进。

郑德鑫

1993年2月14日于北京

序

值此中日邦交正常化 20 周年之际,欣闻河南教育出版社即将出版由光明日报原驻日记者陈志江编写的《当今日本教育概览》一书,不胜欣慰。

日本战后经济取得了惊人的发展,令世界为之注目,各国竞相研究探讨日本经济成功的奥秘,中国也不例外。其实,经济本身固然值得研究,而经济成功之背后的教育普及则更值得研究,这是因为,我国作为一个缺少天然资源的小国,正是靠高的教育投入才造就了一大批具有高度劳动素质和文化素养的人才队伍。虽然教育未必一定局限于科学技术,有关人文科学,特别是有关历史、伦理、艺术文化方面也十分重要,但仅就教育和经济关系而言,它们之间确实存在着十分密切的关系。这正如我国财界曾有人所指出的那样:“国际间的经济竞争就是技术竞争,而技术竞争又成为教育竞争。”

随着中日文化交流的深入发展,中国国内对日本教育的关心正在不断提高。但我听说,当他们想要加深对日本的教育理解时,却常常苦于找不到合适的参考书,这本题为《当今日本教育概览》

的书恰好弥补了这一缺憾。我衷心地希望,此书的出版,能对中国
人了解日本的教育发展历史及现状起到桥梁作用。

中江要介

日本驻华公使 中江要介

1992年9月3日

目 录

序	中江要介(1)
---------	---------

第一章 总述	(1)
--------------	-----

第二章 教育发展概况	(5)
------------------	-----

第一节 教育的现代化进程	(5)
--------------------	-----

第二节 工业发展与现代教育制度的建立	(12)
--------------------------	------

第三节 战后的教育制度	(13)
-------------------	------

第三章 现代教育基本概况	(16)
--------------------	------

第一节 教育的法律依据	(16)
-------------------	------

第二节 教育制度概况	(18)
------------------	------

第四章 教育行政、经营现状与课题	(22)
------------------------	------

第一节 教育行政机构	(22)
------------------	------

第二节	学校经营管理	(32)
第三节	教育财政	(34)

第五章	教师制度的现状和面临的课题	(41)
第一节	教师概况	(41)
第二节	教师的培养、聘用与进修	(43)
第三节	教师的社会团体	(54)
第四节	教师制度面临的课题	(57)

第六章	教育内容与方法概要	(59)
第一节	教育课程	(59)
第二节	学习指导要领	(60)
第三节	教科书	(64)
第四节	学校历和课程表	(65)
第五节	各种课程的教育特点	(68)
第六节	教育内容与方法面临的课题	(109)
第七节	战后中小学课程进行的四次改革	(112)

第七章	学校教育	(115)
第一节	学龄前教育	(115)
第二节	小学教育	(119)
第三节	初中教育	(121)
第四节	高中教育	(124)
第五节	高等教育	(139)

第八章 社会教育	(166)
第一节 社会教育的概念及体制、设施	(166)
第二节 从事社会教育的教职员	(171)
第三节 社会教育形式(青年教育、成人教育) ...	(173)

第九章 企业内教育	(177)
第一节 企业内教育与经营	(177)
第二节 企业内教育与职业培训	(179)
第三节 企业内教育体制	(180)
第四节 企业培训方式	(184)

附录:赴日留学指南	(186)
------------------------	-------

后记	(217)
-----------------	-------
