

21 世纪普通高等院校教育类专业基础课教材

外国教育史

WAIGUO JIAOYU SHI

杨捷 主编

河南大学出版社

WAIGUO JIAOYUSHI

外国教育史

主 编 杨 捷

副主编 赵红亚 段晓明

河南大学出版社

· 开封 ·

图书在版编目(CIP)数据

外国教育史/杨捷主编. —开封:河南大学出版社,2010. 12

ISBN 978-7-5649-0342-8

I. ①外… II. ①杨… III. ①教育史—外国—高等学校—教材 IV. ①G519

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 260919 号

责任编辑 赵海霞

责任校对 王亚辉

封面设计 王四朋

出 版 河南大学出版社

地址:河南省开封市明伦街 85 号

邮编:475001

电话:0378-2825001(营销部)

网址:www. hupress. com

排 版 郑州市今日文教印制有限公司

印 刷 河南省诚和印制有限公司

版 次 2010 年 12 月第 1 版

印 次 2010 年 12 月第 1 次印刷

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 29.5

字 数 664 千字

印 数 1—3000 册

定 价 39.80 元

(本书如有印装质量问题,请与河南大学出版社营销部联系调换)

前 言

《外国教育史》是高等院校专业教育、教师教育和通识教育的教材,主要供教育类专业本科或研究生教育、各级各类教师教育和大学通识教育课程教学之用。本书编写主要遵循三项原则:第一,注重专业教育和通识教育相结合。外国教育史作为教育类专业最重要的基础课程之一的地位已被普遍认可,是培养合格专业人才不可或缺的主干课程和必修课程,受教者通过学习外国教育史课程可以形成合理的专业知识结构和良好的教育素养。同时,外国教育史课程所蕴含的人文精神、理性训练和人格陶冶,对塑造全面和谐发展的高水平人才具有无可比拟的引领提高和潜移默化作用。第二,注重外国教育发展历史与人类文明史之间的关系。外国教育史是一门研究国外教育发展和教育理念变革的学科专门史,又是人类文明史不可分割的一部分,教育既是社会现象又是文化现象,从外国教育史课程中可以领略人类文明发展的足迹和智慧。只有将外国教育史放到整个人类文明历史之中加以考察,才能更加准确地理解和诠释世界教育发展的内涵与规律。第三,注重教育史经典内容与学术研究成果的有机结合。外国教育史横跨古今、包容万象、内容丰富、史料鲜活,为教育学科提供了理论研究与实践指导的滋养,也为教育研究铺垫了扎实的思想基础。不过,历史史实是静态的,历史研究永远是动态的。近年来外国教育史研究者不断运用新的思想理论和研究方法,阐释不同视角的认识和理解,涌现出许多新观点、新方法和新成果。将教育史研究新成果、新发现融入教材之中无疑是培养学生理解教育本质和掌握正确思想方法的一种有效途径。

本书按照历史发展顺序分为古代教育史、近代教育史和现代教育史三编,共十八章,主要介绍了教育起源的理论、古代东方文明与教育、古代希腊文明与教育、古代罗马教育、中世纪教育、文艺复兴与宗教改革时期的教育、东方封建文明与教育、西方近代教育制度和思想的演进、现代东西方主要国家的教育发展与变革、苏联(俄罗斯)的教育、现代欧美教育思潮等内容。为了使学习者更好地阅读和理解,首先本书在编排上突出教材特色和研究性学习,简明扼要地概括了各章的“内容提要”、“学习目标”和“核心术语”,便于学习者掌握重点、难点、要点和学会学习。其次,本书在每一章内容最后提炼了结语,目的在于使学习者总体把握教育发展的概貌和特征,形成分析与综合的能力。最后,本书提供了“讨论与思考”的问题以及“扩展阅读书目”,意在引导学习者独立思考,提高科学研究的基本功,扩展学科视野,进一步增进人文和专业素养。

本书是学术团队合作研究的成果,由杨捷博士担任主编,赵红亚博士、段晓明博士担任副主编,最后由杨捷通稿。具体各章节编写分工如下:杨捷负责撰写前言,第一、二、三、

四、五、六章,第十八章的第五、七、八、九节;赵红亚负责撰写第八章,第十章的第一、二、三、五、六节,第十二章的第一、二、三、四节,第十三章;段晓明负责撰写第十四、十六章;杨玲负责撰写第七章;吴路珂负责撰写第九章;徐志强负责撰写第十一章;刘静负责撰写第十章的第四节,第十二章的第五节;常媛媛负责撰写第十五、十七章;尚玉慧负责撰写第十八章第一节(一)、(二),第二、三、六节;王艳琴负责撰写第十八章第一节(三),第四、十、十一节。在教材的编写过程中,编者参考了大量相关资料和最新的研究成果,并在文中引用或注释,在此向有关编者、作者或译者一并致谢。

感谢河南大学教材出版资助项目为本书立项,感谢河南大学出版社承担教材的出版工作以及高校教材出版中心主任王四朋、责任编辑赵海霞的认真负责态度和敬业精神;感谢美国马萨诸塞州塞勒姆州立大学历史系终身教授兼校长特别助理厉荔博士、国际教育中心主任 Donald F. Ross 博士,邀请编者赴美开展为期一年的研究和访学并完成最后的撰写工作。

编 者

2010年11月10日

目 录

前言	(1)
第一编 古代教育史	(1)
第一章 原始社会教育	(3)
第一节 人类教育的起源	(3)
第二节 原始社会教育的概况	(7)
第二章 古代东方文化与教育	(13)
第一节 古代巴比伦教育	(14)
第二节 古代埃及教育	(16)
第三节 古代印度教育	(18)
第四节 古代波斯教育	(21)
第三章 古代希腊教育	(25)
第一节 古代希腊文明	(25)
第二节 斯巴达与雅典的教育	(27)
第三节 希腊化时期的教育	(31)
第四节 古代希腊的教育思想	(34)
第四章 古代罗马教育	(46)
第一节 共和时期的教育	(47)
第二节 帝国时期的教育	(48)
第三节 早期基督教教育	(50)
第四节 古罗马的教育思想	(52)
第五章 中世纪教育	(59)
第一节 西欧基督教教育	(59)
第二节 封建世俗教育与城市教育	(64)
第三节 中世纪大学	(67)
第四节 拜占庭的教育	(74)
第六章 东方封建文明与教育	(79)
第一节 阿拉伯文明与教育	(79)

第二节 古代日本的教育	(84)
第三节 印度封建文明与教育	(86)
第二编 近代教育史	(91)
第七章 文艺复兴与宗教改革时期的教育	(93)
第一节 走出中世纪的西欧	(94)
第二节 人文主义教育思潮	(96)
第三节 宗教改革时期的新教与教育	(105)
第四节 天主教教育	(113)
第八章 近代欧美各国教育	(118)
第一节 近代英国教育	(118)
第二节 近代法国教育	(131)
第三节 近代德国教育	(145)
第四节 近代俄国教育	(162)
第五节 近代美国教育	(173)
第九章 近代教育思想	(187)
第一节 夸美纽斯的教育思想	(188)
第二节 卢梭的教育思想	(198)
第三节 裴斯泰洛齐的教育思想	(203)
第四节 赫尔巴特的教育思想	(209)
第五节 马克思和恩格斯的教育思想	(219)
第十章 近代欧美教育思潮	(226)
第一节 自然主义教育思潮	(226)
第二节 科学教育思潮	(237)
第三节 国家主义教育思潮	(243)
第四节 幼儿园教育思潮	(250)
第五节 教育心理学化思潮	(254)
第六节 空想社会主义教育思潮	(259)
第十一章 近代亚非主要国家的教育	(268)
第一节 近代日本教育	(268)
第二节 近代印度教育	(274)
第三节 近代埃及教育	(279)
第三编 现代教育史	(283)
第十二章 欧美教育革新运动	(285)
第一节 新教育运动	(285)

第二节	进步教育运动	(290)
第三节	实验教育学	(298)
第四节	劳作教育思想	(301)
第五节	自由教育思潮	(303)
第十三章	杜威的教育思想	(311)
第一节	杜威的学术生涯	(311)
第二节	教育思想的理论基础	(313)
第三节	教育本质论	(316)
第四节	教育目的论	(319)
第五节	课程与教学论	(321)
第六节	道德教育论	(325)
第七节	杜威教育思想的历史地位与影响	(326)
第十四章	20 世纪前期世界主要国家的教育发展	(331)
第一节	英国教育的发展	(331)
第二节	法国教育的发展	(336)
第三节	德国教育的发展	(339)
第四节	美国教育的发展	(343)
第五节	日本教育的发展	(353)
第六节	印度教育的发展	(356)
第十五章	20 世纪前期苏联的教育发展	(360)
第一节	建国初期的教育重建	(360)
第二节	20 世纪 20 年代的教育改革	(364)
第三节	20 世纪 30 年代的教育调整	(368)
第四节	20 世纪前期的苏联教育理论	(373)
第十六章	20 世纪后期世界主要国家的教育改革	(381)
第一节	美国的教育改革	(381)
第二节	英国的教育改革	(387)
第三节	法国的教育改革	(394)
第四节	德国的教育改革	(398)
第五节	日本的教育改革	(402)
第六节	印度的教育改革	(407)
第十七章	20 世纪后期苏联(俄罗斯)的教育改革	(412)
第一节	苏联的教育改革	(413)
第二节	俄罗斯的教育改革	(418)
第三节	苏联的教育理论	(422)
第十八章	现代欧美教育思潮	(431)

第一节	新传统教育	(431)
第二节	改造主义教育	(438)
第三节	结构主义教育	(441)
第四节	新行为主义教育	(443)
第五节	终身教育	(445)
第六节	新马克思主义教育	(448)
第七节	存在主义教育	(451)
第八节	分析教育哲学	(454)
第九节	人本主义教育	(455)
第十节	后现代主义教育	(458)
第十一节	建构主义教育	(461)

第一编 古代教育史

本编重点阐述和分析了原始社会教育的起源和概况以及具有代表性的教育起源理论;古代东方文明与教育发展的关系,东方教育的历史地位;古代希腊文明与雅典教育、斯巴达教育,古希腊教育哲学思想的特点和影响;古代罗马教育对希腊教育的继承与发展以及教育的民族特性;中世纪教育的宗教性和复杂性,中世纪大学出现的意义;东方封建文明与教育发展的关系以及世界文化教育发展的多元性。

- 第一章 原始社会教育
- 第二章 古代东方文化与教育
- 第三章 古代希腊教育
- 第四章 古代罗马教育
- 第五章 中世纪教育
- 第六章 东方封建文明与教育

第一章 原始社会教育

【内容提要】

原始社会教育是人类教育发展的第一种形态。原始社会教育尚处于一种非制度化的状态,没有从社会生活中分离出来。原始社会教育的特征是原始社会形态的必然所致。围绕教育起源问题有许多不同的论点。

【学习目标】

本章重点掌握各种教育起源理论,了解原始社会教育的基本状况,理解原始社会教育的基本特征。

【核心术语】

生物学的教育起源论;心理学的教育起源论;进化论;史前教育;模仿与观察;仪式;成年礼;青年之家;人类学

原始社会是人类历史发展的第一个阶段。2009年10月,一个由70人组成的国际科学家研究团队宣布,1992年在埃塞俄比亚发现的一具距今440万年前的原始人化石,是人类最早的祖先。原始社会生产力处于极端低下的状态,没有阶级,生产资料公有,只有实施集体劳动和平均分配,人类才能得以延续和生存。原始社会的教育是随着人类的产生而出现的一种社会现象,尚未从人类其他活动中分离出来,没有专门的教育场所,缺乏固定的教育形式和内容,也没有文字记录,主要通过代代相传的口头形式来保存原始文化,属于史前教育。

第一节 人类教育的起源

教育是怎样产生的?对于这一问题,人们的认识不尽相同。处于不同历史时期的教育家们往往从各自观察问题的角度出发,阐述和解释这一问题。通常,人们认为教育是随着人类的产生而出现的。那么,人类是怎样产生的呢?

一、人类的起源

长期以来,人类一直在探索自身的起源问题,在不同的时期出现过各种各样的观点。最早的人类起源学说是创世说,其特点是从神话和宗教的视角出发,运用超自然的力量来解释人类的起源。古代埃及和西亚流传着一种说法:人类是神用黏土制造的。基督教神学更是坚称上帝创造了人,人类是上帝的最高造物,具有理性和信仰,与动物有着本质的区别。神创说在人类历史的发展过程中占有很重要的地位,曾被奉为不容置疑的最高真理。直到19世纪生物学的发展才动摇了其根基。

(一) 生物进化论

生物进化论是对人类起源问题认识的一次伟大飞跃。18世纪瑞典科学家林耐(Carl von Linné, 1707~1778)创立了动物分类学,将人类和猿都归入灵长类,为进化论奠定了基础。1809年法国学者拉马克(Jean Baptiste Pierre Antoine de Monet Lamarck, 1744~1829)否定上帝造人说,提出高级动物是从低级动物演变而来的,并大胆推断人类起源于类人猿。1859年英国生物学家达尔文(Charles Robert Darwin, 1809~1882)在《物种起源》一书中指出,生物种类是不断进化的,自然选择是导致物种形成及其适应性与多样性的主要原因,高级动物是由低级动物逐渐进化而来的,人类是由类人猿演变而来的。虽然生物进化论并未科学地阐明人类与动物的本质差异,但是却有力地抨击了各种有关人类起源的唯心主义观点,为科学的人类起源理论开启了必由之路。

(二) 劳动起源论

1876年,恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》一文中首次提出了劳动起源论。他运用辩证唯物主义的观点,明确阐述了劳动创造人类的科学理论,指出劳动才是人类与动物之间最本质的区别。之后大量的原始人类化石和生产工具的发现进一步证明了这一理论的科学性和合理性。20世纪20年代,人类的劳动起源论由苏联学者正式提出,并被我国学者所接受。

在现代社会中,人们一般认为古猿是人类和现代类人猿的共同祖先。古猿由树上到地面,加速了上、下肢的分工,并最终促成直立行走,这不仅为使用工具创造了必要条件,还促进了脑容量的扩大和感觉器官的发展。极端恶劣的自然条件和生存环境使古猿不得不群居而生。集体劳动需要一种交流思想和表达意见的工具,于是,语言就产生了。语言和思维活动又促进了脑髓和感觉器官的发展,抽象能力和推理能力的逐渐提升反过来推动了语言和劳动能力的提高。于是,古猿不仅慢慢开始使用天然工具,而且最后还能制造工具。工具的制造完成了从猿到人的质变过程,从此人类正式产生了。

(三) 分子人类学理论

20世纪70年以后,分子生物学技术从实证的角度解开了人类起源的谜团。利用现代分子生物学技术,分子人类学科学家将人体与类人猿的细胞蛋白质分子进行比对,发现人类与黑猩猩的关系最为密切。现代遗传学的研究表明:一切动物细胞内部都含有具备

遗传效应的化学物质基因,动物体发生的变化最终出自这些遗传物质的变异;古猿转变为人类可能缘于基因突变、染色体数目的变异、具有不利形状的个体被自然界所淘汰、中性变异的遗传漂变等原因。

二、教育起源学说

教育的起源是教育史所面临的首要理论问题。它涉及教育的内涵与范畴,教育在人类社会发展中的作用以及教育与其他社会现象之间的区别。因此,古往今来,关于教育起源问题一直众说纷纭,许多观点实际上均围绕着对人类起源的不同认识而展开。

(一) 生物学的教育起源论

“生物学的教育起源论”是19世纪末由法国社会学家利托尔诺(Charles Letourneau, 1831~1902)在《各人种的教育演化》中从生物学角度提出的。他认为,教育远在人类社会以前就已经产生,生物生存竞争的本能是教育的基础。动物之间存在着教育,人类教育是动物教育的继续和发展。英国教育家沛西·能(Percy Nunn, 1870~1944)也持有相似的观点。他在《教育原理》一书中指出,教育的起源是一个生物学的过程,教育是基于本能的不可避免的行为,生物的冲动是教育的主要动力。他说:“教育从它的起源来说,是一个生物学的过程。”“教育是与种族需要相适应的种族生活,是天生的,而不是获得的表现形式;教育既无周密的考虑使它产生,也无需科学予以指导,它是扎根于本能的不可避免的行为。”^①

“生物学的教育起源论”是教育史上第一个正式提出的有关教育起源问题的学说,它以近代进化论为理论依据,把教育起源问题从神学臆测发展到科学解释,使教育起源问题成为一个学术探讨的领域。其主要缺陷是忽视了人的教育具有社会性和目的性,混淆了人的教育和动物养育之间的本质区别。这是因为,动物代与代之间所谓的“教育”是一种基于亲子关系和生存本能的自发行为,它的产生源于动物的生理需要,“教育”的内容与动物的生存有关,而人的活动具有意识性和社会性;动物没有符号语言,不具备将个体经验类化并将类经验积累起来进行传递的能力。

(二) 心理学的教育起源论

“心理学的教育起源论”是1905年由美国教育史学家孟禄(Paul Monroe, 1869~1947)在《教育史教科书》中从心理学的角度首次提出的。他认为,利托尔诺没有揭示人的心理与动物心理的本质区别,儿童对成人的无意识的模仿才是教育的基础。他指出:原始社会没有文字和学校,更没有教学科目、教材,年青一代学习人类的各种经验只能是通过成人的无意识的模仿来实现,模仿既是最初的教育形式和手段,也是教育的本质。苏联教育家麦丁斯基把这种观点概括为“心理学的教育起源论”。

在原始社会,社会成员以及成人与儿童之间的相互模仿是一种心理现象和学习方式,

^① [英]沛西·能著,王承绪译:《教育原理》,人民教育出版社2005年版,第36页。

这种模仿成为史前教育的主要途径之一。孟禄的观点也反映了西方对教育概念的理解,即把非正式教育、无意识教育均理解成为教育。其主要缺陷是忽视了一个根本的问题,即教育是一种社会现象。人与动物是有着本质区别的,而无意识的模仿也属于本能的范畴。把动物的本能活动与人的社会活动相提并论,是庸俗进化论的表现,同时,也反映出人们在考察教育起源时,着重点和角度相差甚大。

(三) 劳动的教育起源论

“劳动的教育起源论”是20世纪30年代苏联学者从辩证唯物主义的角度提出的、后被我国教育理论界普遍接受的一种观点。他们坚信马克思主义的唯物主义历史观能够科学地解释教育起源问题,以恩格斯1884年发表的《家庭、私有制和国家的起源》和1896年发表的《劳动在从猿到人转变过程中的作用》等著作为理论基础,阐述了劳动在人的产生及发展中的作用。其基本观点是:劳动“是一切人类生活的第一个基本条件,而且达到这样的程度,以致我们在某种意义上不得不说:劳动创造了人本身”^①。

社会生产劳动为教育的产生提供了可能性:劳动创造了人,使人与动物从根本上分离,形成了人类社会,从而有了教育的主体与客体;劳动使猿的脑髓变成了人的脑髓,使人脑具有思维和理解的能力,从而使接受教育成为可能;劳动促使人的语言产生,为人与人之间的交际和经验的传播提供了媒介;劳动是人类生存的基本形式,构成了人类经验的重要组成部分,也成为人类教育的主要内容。

社会生产劳动又为教育的产生提供了必要性。在原始社会,人类生存的条件极其艰苦,个体只有在集体劳动中生活才能生长。这就要求每一个社会成员都必须早日成为合格的社会劳动力,否则,个体的生存没有任何保障,恶劣的自然条件就会使幼小的生命夭折。因此,在原始社会早期,人类为了自身的生存与延续,就必须进行生产和生活,就必须把那些通过劳动所获得的知识技能和经验教训传给下一代,并且使之成为人类社会必不可少的社会活动。可以说,劳动创造了人,从猿转变为人的根本原因是劳动,教育是随着人类的产生而产生的,是人类特有的现象。从这种意义上讲,劳动是教育产生的最初本源。

“劳动的教育起源论”对我国教育界具有广泛和深远的影响,长期占据主导地位。20世纪80年代以后,一些学者开始试图修正或进一步完善劳动的教育起源论,形成了有关“教育起源于劳动”的探索。讨论的主要问题集中表现在三个方面:(1)劳动究竟是教育产生的内因还是外因?(2)“劳动创造了人”的真正内涵是什么?教育起源有无其特殊性?(3)教育和劳动的关系如何,孰先孰后?其结果是出现了多种多样有关教育起源问题的观点和研究视角,扩大了探讨教育起源问题的思维空间,摆脱了教育史研究中的教条主义。但是这些新观点或学说都是建立在纯粹思辨和逻辑推理的基础之上,尚未看到以相关学科(诸如人种学、人类学、生物学、考古学、遗传学、民族学等)作为理论支撑、具有

^① 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编:《马克思恩格斯选集》(第4卷),人民出版社1995年版,第373~374页。

较强说服力的论点。

第二节 原始社会教育的概况

考古发掘已经证实人类最早使用和制造的劳动工具基本上都是石器,因此学术界把人类的史前时期统称为石器时代,又依据工具的形状和使用的复杂程度将其分为旧石器时代、中石器时代和新石器时代。

一、社会形态与教育形式

原始社会是人类历史上时间最长的一个社会发展阶段,大致经历了血缘家庭、母系氏族公社和父系氏族公社三个阶段。原始社会的教育形式建立在原始社会组织形态的基础之上。

(一) 血缘家庭

血缘家庭是旧石器时代早期和中期的社会组织形式(旧石器时代早期在 300 万年前至 20 万年前,中期在 20 万年至 5 万年前)。在这种社会组织形式中,生产力十分低下,全体成员都必须参加劳动,工具是石制的砍砸器,极其简单和粗糙;婚姻是按照辈分来划分的,同辈通婚,异辈禁婚,成年男女负责主要劳动,年老体弱者和儿童从事次要的活动。

在原始社会的血缘家庭阶段,教育完全由原始群成员集体实施。在血缘家族中,劳动有年龄的区别,但无性别的分工。每一个原始群都分成两个不同的部分,一部分是专门负责采集、狩猎的成年男女;另一部分是老人和儿童,负责建筑隐蔽所,看护食物,儿童跟随老人学习一些简单的生活和劳动知识。

(二) 母系氏族公社

从旧石器时代晚期(5 万年前至 15000 年前)至新石器时代晚期(新石器时代 10000 年前至 7000 年前)是母系氏族公社时期。在这个时期,妇女成为社会劳动的主力军,原始农业和畜牧业开始出现,更加精细的石器以及弓箭、骨针等运用于生产劳动,族外婚使人们只知其母,不知其父,但是男女地位是完全平等的。

到了母系氏族公社时期,妇女开始在社会组织形态中起主导作用,妇女和男子的劳动分工有明显的区别,氏族公社被分成若干个母系大家庭。男儿童的教育也有了分化:一般八九岁以前的儿童不分性别一律由妇女负责抚养、教育;八九岁以后,男孩子跟随成年男子或老人学习采集、狩猎等,而女孩子则由妇女带领学习原始农业耕作和饲养动物。

(三) 父系氏族公社

石器时代结束后,人类开始大量使用金属工具,金属器时代开始了。由于生产力的发

展,生产关系发生了巨大的变化,男子成为社会的主要劳动者,成为社会的支配力量。父系氏族社会形成以后,原始的继承制度逐渐成形,子女通过父系血统继承财产,对偶婚开始向一夫一妻制过渡,父系大家庭成为社会的基本细胞。由老年男性组成的家族长成为领导者和组织者。私有财产逐渐增多,贫富分化开始出现。人类社会发展进入到一个更高的阶段。

进入父系氏族公社以后,父系大家庭成为社会组织的基本单位,家族成员特别是男性家族成员享有支配地位。儿童的教育形势日趋复杂,儿童不仅接受氏族的集体教育,而且开始接受最亲近的人的教育。以父权维系的大家庭逐渐承担起教育下一代的主要责任。父系氏族公社也使男女有了社会地位的差异,使男女儿童的教育有了轻重之分。

由于原始社会的教育始终和社会实践相结合,特别与人类生存的基本条件——生产劳动相结合,所以原始社会的教育形式是在社会生活当中自然进行的,受原始社会组织形式的制约,没有专门的场所和教育者。

二、教育内容

原始社会的教育内容是为了人类生存与延续的需要而实施的。一般而言,主要包括以下四个方面。

(一) 社会常识

原始社会的儿童最早接触的是社会环境。年长者首先要教给他们适应社会的能力,遵守一定的社会规范和生活方式。儿童从小就被灌输有关氏族、部落的禁忌、风俗习惯、原始道德要求。随着年龄的增长,儿童所学内容也有所扩展,开始学习生产劳动中的相互协作和帮助,社会交往中尊敬长者,并形成部落和氏族的荣誉感和责任感。这些都是原始社会对每一个成员的要求,目的在于使个体尽快地适应社会生活。总之,学习社会常识是儿童成为一个合格的社会成员的第一课。

(二) 劳动技能

劳动技能是原始社会教育最主要的内容之一。由于生产力发展水平低下,原始人群都必须参加生产劳动,才能维持个体和部落的生存。所以,劳动教育是面向每一个儿童的,以便尽早使下一代能参加集体劳动,成为社会的合格一员。

劳动技能的教育是由简到繁并随着原始社会生产力的发展而发展的。最初,儿童学习简单的采集和狩猎,这是原始社会早期生产劳动的主要内容。人类学家曾观察过一些仍处于原始状态的少数民族部落,发现在这些原始部落中,当成年人在采集果实时,在设陷阱捕猎时,儿童常在旁边观看并充当帮手,慢慢学会劳动技能,成为合格的劳动者。当儿童年龄长大后,开始学习制造简单的工具、使用工具。母系氏族公社时期,原始畜牧业和农业也成为教育内容,并且男女儿童的学习内容有了区别。在印第安人的原始部落里,孩子们从小就练习使用弓箭,驯养小动物。男孩往往学习觅食,女孩学习安置营地、饲养小动物。原始社会后期,生产力有了显著的提高,劳动技能更加多样、复杂,种植、筑房、制