



# 庠序探微

——名师论教

陈贞凯 / 主编

光明日报出版社

XIANG XU  
TAN WEI



陈贞凯 / 主编

光明日报出版社



XIANG XU  
TAN WEI

**图书在版编目 (CIP) 数据**

庠序探微: 名师论教 / 陈贞凯主编. —北京: 光明日报出版社,  
2012. 7

ISBN 978 - 7 - 5112 - 2744 - 7

I. ①庠… II. ①陈… III. ①师资队伍建设 IV.  
①G451. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 159934 号

**庠序探微: 名师论教**

---

作 者: 陈贞凯 主编

出版人: 朱 庆

终 审 人: 孙献涛

责任编辑: 宋 悦

责任校对: 贾文梅

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 净

---

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010 - 67078248 (咨询), 67078270 (发行), 67078235 (邮购)

传 真: 010 - 67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: [gmcbs@gmw.cn](mailto:gmcbs@gmw.cn)

法律顾问: 北京市洪范广住律师事务所徐波律师

---

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

装 订: 三河市华东印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

---

开 本: 710 × 1000 毫米 1/16

字 数: 270 千字

印 张: 15

版 次: 2012 年 8 月第 1 版

印 次: 2012 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5112 - 2744 - 7

---

定 价: 29.80 元

版权所有 翻印必究

## 序

翻阅着《庠序探微——名师论教》一书，一股齐鲁校园的泥土清香扑鼻而来。此论文集，乃是淄博一中名师探索之足迹，思想之火花，不乏真知灼见。也是该校“名师培养工程”的阶段成果。读着一篇文章，一个个教师的模样顿时浮现在脑海，兴奋之情久久不能平静，尤感十分欣慰。

“庠序探微”这个书名充满了齐鲁文化的气息。最早提到“庠序”的好像是孟子：“谨庠序之教，申之以孝悌之义，颁白者不负戴于道路矣。”纵观历史，中国历代都重视教育，把“兴庠序、敦教化”作为自己的一大职责。可见孟子的“谨庠序之教”影响之深远。

重视教育，首重师资。清华大学前校长梅贻琦先生说：“大学，非大楼之谓也，乃大师之谓也。”在21世纪的今天更是如此。我们正处在一个特殊历史转轨阶段，正从工业经济走向知识经济，时代的发展，科技的进步，都对教育提出了一系列前所未有的新要求。据世界银行2010年的报告，世界财富的64%是由人力资本创造的。社会学家认为从某种意义上讲，21世纪国家的竞争将是人力资本的竞争，而人力资本的竞争将是教育的竞争，而教育的竞争将是教师的竞争。同时，教育有一个本质特征，我称它为时间差。教师给学生讲授的往往是人类昨天智慧的结晶，大部分教师用的是今天的理念，而培养的却是明天的人才。这在20世纪，工业经济时代的矛盾不大，因为社会发展相对比较慢，知识更新不快，昨天的知识，明天往往还有用；但到了21世纪，知识经济时代就不一样了，不要说昨天的知识，甚至今天的知识明天就不一定有用了。所以，我们的教育尤其课堂不能老是“重复昨天的故事”，我们教师更不能拿一张“旧的船票登上新的客轮”。教育改革的目的是使这个时间差倾向于零，当然它永远不会等于零。因此，好教师乃至名师都是一个发展的概念，它的内涵不是一成不变的。而是随着时代的发展，科技的进步，社会的变迁，不断发展，不断深化着。昨天的好教师不等于今天的好教师！今天我们要造就的是适应21世纪知识经济时代的好教师乃至名师。教师

尤其是名师乃一校发展之保证，故名校必重名师之培养。

有幸参与了教育部中学校长培训中心与淄博市人民政府共同实施“淄博市普通中学优质化工程”，也就有了机会与上海朱吉政特级校长来到淄博，与淄博一中等校前后相处三年。三年来，淄博一中变化很大，教师队伍建设富有成效，学校课程硕果累累，课堂教学大有改观，提出了创建“有兴趣、有互动、有深思、有收获”的幸福课堂。尤其是通过实施“名师培养工程”，采取“一对一”面对面指导、请进来走出去、专家报告、同伴互助、反思性教学、同课异构、名师教学示范、幸福课堂实施研讨等形式来培育“名师”，名师队伍建设呈现出良好而强劲的发展态势。虽说“名师”不可能一蹴而就，但有这样一个富有远见的“名师培养工程”的持续实施，我想淄博一中的未来是充满希望的。淄博一中的明天也是会更加美好的。

不揣鄙陋，是为序。

教育部中学校长培训中心教授 应俊峰  
写于2012年夏

# 目 录

---

## CONTENTS

### 课程改革

新理念引领下的课堂教学 .....	3
走出作文教学的盲区 .....	11
教并快乐着,学并成长着 .....	17
普通高中走班制教学教育评价改革问题与对策研究 .....	23
妙用对联,语文课堂更多彩 .....	29
制约教学改革的几个重要因素 .....	33
如何提高课堂效果 .....	36
实施分层教学,培养全体学生的逻辑思维能力 .....	39
关于“学案导学”的教学实施和教学反思 .....	43
如何让你的英语作文更亮 .....	47
现行英语教材的弊端及弥补策略 .....	50

### 教育管理

班级管理中的“人本”思想 .....	55
不绝的风景与不老的心情 .....	59
走进学生心灵,享受幸福人生 .....	63
教师与学生怎样才能更好地相互适应 .....	67

## 教育故事

如何处理同桌间矛盾 .....	/ 75
文科班教学点滴 .....	/ 79
我的工作我的爱 .....	/ 83

## 教学案例

课堂尴尬之后 .....	/ 89
绕教室一圈后.....	/ 97
直线与圆的位置关系(第一课时)教学设计 .....	/ 104
借助“魔灯”构建教与学互动平台 .....	/ 110
生物建模让学生在快乐中求知.....	/ 115
放手习题讲评 创意无限可能.....	/ 120
给政治课教学的“五大建议” .....	/ 123
作文讲评时要让学生注重积累.....	/ 128
不同的物理情景,相似的物理模型 .....	/ 139

## 高考研究

高中英语书面表达的“瓶颈”及应对策略 .....	/ 149
2011年山东英语高考真题“姐妹篇” .....	/ 158
读书万卷如通神,腹有诗书气自华 .....	/ 169

## 教学反思

教师教育五大误区及心理学对教师工作的指导意义.....	/ 175
浅谈英语分层教学.....	/ 179
教育机智积淀教育的智慧.....	/ 185
新课程地理课堂教学思考.....	/ 188
思想有多远,我们就能走多远 .....	/ 192

数学教学中的反思·····	195
教育—创新才有出路·····	198
高中音乐鉴赏课授课感悟·····	202
吞噬掉自己儿女的怪兽·····	206
高中历史课分层教学设计的实施与反思·····	208
如何让素质教育走向自我教育·····	215
谈信息技术与课程整合教学过程中需要注意的几点问题·····	217
我的备课·····	220
“生本教育”让学生成为英语学习的主人·····	223
浅谈初高中英语阅读衔接·····	227



# 01

| 课程改革 |



## 新理念引领下的课堂教学

贾福梅

普通高中新课程的基本理念是：主动适应社会发展和科技进步的需要，加强高中课程与社会发展以及学生生活的联系，促进学习方式的多样化，引导高中生自主获取知识和观念，创建富有个性的课程制度和学校文化。理念是行动的指导思想，是行动的先导。心中装着培养目标，就会自觉或不自觉地在自己的教学行为中体现出来，去研究、去探讨，逐渐形成适合这种教育目标的教学方法。

现结合具体的教学案例将自己探索、实践、感悟的教学实施方法和体会进行交流，权做是对新课程课堂教学的初探。

### 加强教学与社会发展及学生生活的联系

#### [案例1] 原电池原理的应用

引入：通过探究学习，大家已经了解了原电池的工作原理，请同学们结合自己的生活经验和学习经历，谈谈原电池反应在现实生活中的发生，利弊如何？怎样利用原电池的工作原理为人类服务，促进社会发展。

学生讨论发言，师生对话交流：

生：我们生活中所用的各种各样的电池都是利用原电池原理制成的，它为人们的生活带来了极大的方便。

师：大家都见过什么电池，了解它们的构造和反应吗？

生：最常用的是干电池和可充电电池，还见过汽车上使用的铅蓄电池，录像机上使用的锂电池，见过报道说有燃料电池，但不了解这些电池的构造和反应。

师：我们将一块干电池拆开，亲自研究一下它的构造和反应。（拆开干电池）让学生观察后说出正、负极材料，电解质、分析发生的反应。

学生通过亲自观察、分析，学习掌握了干电池的构造及工作时发生的反应。

师：大家能根据所学的知识回答实际使用时遇到的两个问题吗？

干电池在什么情况下就会没电了？

干电池为什么会出现漏液现象？

生：从理论上讲，干电池的负极材料反应完了或电解质反应完了，就会没电了，一般是因为后者；干电池的正极反应中产生氨气和氢气，故常出现漏液现象。

师：请同学们阅读课本，了解铅蓄电池和燃料电池的工作原理，并回答如下问题：

可充电电池利用的氧化还原反应应具备什么特点？

燃料电池与干电池或蓄电池的主要差别是什么？

分析锂电池的主要优点是什么？

电池会给人类生活带来负面影响吗？

开发新电池的发展方向是什么？

通过阅读讨论让学生明确：

可充电电池利用的氧化还原反应应具有可逆性，充电时能发生放电反应的逆反应。

燃料电池与干电池或蓄电池的主要差别在于反应物不是储存在电池内部，而是用外加的设备，源源不断地提供燃料和氧化剂等。

锂的密度小，锂电池应具有质量轻、工作效率高和使用寿命长等优点。

废旧电池中含有多种重金属和酸、碱等有害物质，随意丢弃，对生态环境和公众健康危害极大。废电池渗出的重金属离子将造成地下水和土壤的污染，威胁人类的健康。废电池中的有色金属是宝贵的自然资源，如果能将废电池回收再利用，不仅可以减少对我们生存环境的破坏，而且也是对资源的节约。在老师的倡导下，成立了班内废旧电池回收点。

开发新电池应朝以下方向发展：原料丰富、成本低，能量转化率高、使用寿命长、质量轻、体积小，残留物质污染小等。

教师引导：除了电池以外，在生活中还有原电池反应的发生吗？能否利用所学的知识分析一下钢铁腐蚀的原因。

分析1：可能是铁与空气中的氧气反应所致。

师：哪位同学能根据事实对此原因表示质疑。

生：钢铁在潮湿的空气中更容易生锈，说明钢铁的腐蚀与水有关。

师：请同学们观察我所做的实验结果，分析出钢铁腐蚀的真正原因。

展示三个实验结果：A：铁钉在干燥的空气中。（没有生锈）

B：铁钉在煮沸过的隔绝空气的水中。（没有生锈）

C：铁钉在与空气接触的水中。（生锈）

通过对事实的分析，学生明确：

钢铁腐蚀的主要原因是构成了原电池，铁做负极，发生了失去电子的氧化反应而被腐蚀。

师：采取什么措施可以防止金属的电化腐蚀呢？

通过讨论学生明确：所采取措施的指导思想是不能让其构成原电池。具体措施如：涂或镀保护层、制特种合金、将金属钝化、使被保护的金属做原电池的正极等。

师：根据原电池的工作原理和反应特点，我们还可能利用原电池判断金属的活泼性，加快氧化还原反应的速率等。

[案例评析] 该学习内容与学生的生活世界紧密相关，与社会的发展相联，在教学中要充分利用学生的已有经验和感知认识，调动学生求知的欲望，引导学生深入全面的学习，提升学生的科学素养，指导学生用科学、发展的眼光来观察认识世界，培养学生学有所用的学习意识并激发他们的创新意识。

## 做学生学习过程中的引领者、组织者和合作者

### [案例2] 硝酸的强氧化性

引入：写出铁与盐酸、锌与稀硫酸反应的离子方程式，标出电子转移的方向和数目，归纳金属与酸反应放氢气的本质。

学生写出后归纳：金属与酸反应产生氢气的本质是：金属失电子， $H^+$ 得电子生成氢气

师：所有的金属都能与酸反应放出氢气吗？为什么？

生：不是，只有在金属活动顺序表中位于氢前的金属，才能与 $H^+$ 反应放出氢气。氢后金属失电子能力比较弱，即还原性比较弱，不能与 $H^+$ 反应放氢气。

师：所有的酸都能与氢前金属反应放出氢气吗？

甲生：应该都行，因为所有的酸中都含有 $H^+$ 。

乙生：初中学习时，老师说硝酸不能，但不知原因。

演示实验 1：稀硝酸与锌反应

演示实验 2：稀硝酸与铜反应

师：在这两个实验中，大家观察到了什么现象？这些现象说明了什么问题？

生：实验现象是：锌和铜都能与稀硝酸反应，放出的气体在试管上部变成了红棕色。这说明硝酸不仅与氢前金属反应，还能与氢后金属反应，且反应中不产生无色无味的氢气。

师：首先肯定学生的观察能力强，结论正确。然后提出要求：请根据实验事实，展开讨论，搞清硝酸与盐酸、稀硫酸有什么不同？

通过师生对话和生生之间的辩论、交流，很快就此问题达成了以下共识：

硝酸中存在  $H^+$  和  $NO_3^-$ ， $NO_3^-$  中的氮元素为 +5 价，是氮元素的最高价，具有很强的氧化性，盐酸、稀硫酸遇到金属时，是氧化性较弱的  $H^+$  得电子，故只能与还原性较强的氢前金属反应且放氢气，而硝酸遇到金属时，是氧化性较强的  $NO_3^-$  得电子，故不仅与还原性较强的氢前金属反应，也能与还原性较弱的氢后金属反应，且不放氢气，还原产物是含低价的氮元素的物质，如氮的氧化物等。因此硝酸属于氧化性酸。

师：就此问题，同学们还有什么想法可提出来，老师愿意和大家做进一步的探讨。

学生非常踊跃，提出了以下问题：

1. 稀硫酸中的硫元素、磷酸中的磷元素也是最高价，它们和氢前金属反应为什么产生氢气呢？

2. 硝酸和金属反应时，当  $NO_3^-$  反应完后， $H^+$  会再得电子产生氢气吗？

3. 除硝酸外，其他酸还有类似情况吗？

4. 凡是含有  $NO_3^-$  的物质都有强氧化性吗？

5. 处在最高价的元素一定具有强氧化性吗？

6. 有资料说，可能用铁制或铝制容器盛冷的浓硫酸、浓硝酸，难道不反应吗？

针对这些问题，教师和学生合作，采用逻辑推理、理论分析、形象比喻、实验验证等方法一一进行了答疑，使每位同学对硝酸的强氧化性及相关知识有了非常清晰的认识，同时对金属与酸的反应知识在原有的基础上有了很大提高和发展，师生都很满意。

[案例评析] 教师是学生学习的引领者、组织者、合作者，不是注入器。学生是学习的主人。在研究某一新知识时，可利用学生的已有知识，自然的

将他们引领到新的知识领域，然后给他们时间和空间，让他们实践、体会、感知，认识，最后达到理解、应用、创造。这过程中的课堂很精彩，有提问、有回答、有质疑、有辩论、有推理、有实验等。我发现在这段时间内，学生的心灵是自由的，情绪是饱满的，求知是旺盛的，思维是活跃的，我常常被他们感动和鼓舞。在这过程之后，几乎每个学生的脸上都洋溢着获知后的满足。当然，教师要帮助他们减少盲目、瞎撞，要培养他们科学的思维方式，辩证的认识观点，准确的表达形式，灵活的应用能力。还要注意培养他们相互合作的精神，课堂上不仅有师生对话，还要有生生对话，甚至是辩论，在交流辩论中会出真理，使每个人进步。

## 学习方式的多样化

### 1. 培养学生多渠道获取知识的能力

[案例3] 学习金属元素前，给学生布置任务，不管通过什么渠道，请获取掌握以下知识：

(1) 目前已发现的元素种类有多少种？其中金属元素有多少种？

(2) 人类最早使用的金属是什么？现代生活和生产中，广泛应用的金属有哪些？一种金属要广泛应用并得到迅速发展需具备什么条件？

课堂上让学生交流知识并汇报自己获取知识的渠道。

任务(1) 获取的渠道主要有：从课本元素周期表中查到；从其他化学书籍中查到；从网上查到；询问高年级同学。

任务(2) 获取的渠道主要有：网上查询；课本、书籍中查阅；询问父母、由自己的生活经验、思想认识总结出来等。

在交流一种金属要广泛应用并得到迅速发展需具备什么条件时，同学们表现的很好，考虑问题比较全面，从冶炼技术、金属性能、资源、环保等方面都提出了自己的见解，最终达到了共识。

[案例评析] 学生获取知识的渠道很多，接触到的事物无限，在课堂上不要总是一味地口头传授，要充分重视学生的生活经验，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力。应用他们的已有知识，提升他们的基础、能力，要将小课堂融入大社会，使学习与生活、社会紧密联系在一起，将学生的思维引向无限广阔的生活世界、社会发展中，使学生既学到了知识，又

了解了社会。若能有机会让学生参观工厂的炼铁、制铝过程，或观看实况录像，效果会更好。

## 2. 培养学生实验探究能力

### [案例4] 原电池的工作原理及构成条件

引入：电池是同学们在日常生活中经常使用的一种化学电源，今天我们将通过实验探究法亲自研究一下电池的工作原理。

实验1：将锌、铜平行插入稀硫酸中

实验2：将锌、铜接触后插入稀硫酸中

要求：观察上述两个实验现象有何不同？试解释造成现象不同的原因？

通过分析，学生明确：锌能与稀硫酸反应放出氢气，而铜不能，当锌、铜平等插入稀硫酸时，锌片上产生气泡，铜片上没有气泡，当锌、铜接触后插入稀硫酸时，锌失去的电子转移到铜上，溶液中的 $H^+$ 到铜片上得电子，故铜片上产生气泡。（溶液的颜色没有变化，说明铜没有失去电子）

师：在这个过程中，化学能发生了怎样的能量变化？

生：化学能转化为电能

师：能用实验的方法测出有电流产生吗？

学生实验：用导线连接电流计证明有电流产生并测电流的方向

实验结论：确有电流产生，电子由锌流向铜，电流的方向是由铜到锌

实验：将该装置连接音乐贺卡，贺卡响起音乐。

教师课件模拟：锌、铜用导线连接后，插入稀硫酸中，电子转移的微观过程。

通过以上实验探究，使学生认识了原电池产生电流的事实，并了解了铜、锌原电池的基本工作原理。

实验3：将两块锌片用导线连接电流计后，插入稀硫酸中

实验4：将锌、铜用导线连接电流计后，插入乙醇中

实验5：将锌、铜用导线连接电流计后，只将锌插入稀硫酸中

实验6：将铁、石墨用导线连接电流计后，插入硫酸铜溶液中

要求：观察上述四个实验中有无电流产生，总结归纳构成原电池的条件

实验结果：实验3、4、5不产生电流，实验6产生电流

分析原因：实验3：两块锌片插入稀硫酸中，没有形成电位差，不会产生电流。

实验4：锌、铜插入乙醇中，没有氧化还原反应发生，不会产生电流。



实验5：铜没有插入稀硫酸中，溶液中的  $H^+$  不能移动到铜片上得电子，没有形成闭合回路，不会产生电流。

实验6和铜锌原电池都具备的条件就是原电池的构成条件：

必备材料：两个电极、电解质溶液

材料要求：两个电极的活性不同，一极能和电解质溶液发生氧化还原反应。

材料联接：两极插入电解质溶液，两极用外电路连接时，能形成闭合回路。

根据原电池的构成条件，归纳设计原电池的基本思路：

从理论上讲，任何一个可自发进行的氧化还原反应都可以设计成原电池，还原剂在负极上发生氧化反应，失去的电子通过导线转移到正极上，氧化剂在正极上得到电子发生还原反应，从而形成闭合回路，外电路中则有电流产生。

练习：(1) 根据氧化还原反应设计原电池。

(2) 利用桔子、苹果等制造水果电池。

[案例评析] 实验探究，就是用事实说话。让学生通过实验，认知科学事实，并通过事实分析产生现象的原因，然后进行归纳总结，由感性认识上升到理性认识，以达到知识的飞跃与升华。在这个过程中，培养了学生的动手能力、观察能力、分析能力、归纳能力，还培养了学生严谨的科学态度，精益求精的做事风格，与别人合作及积极创新的能力等。

3. 培养学生科学的思维方式。

[案例5] 物质的量及其单位——摩尔

引入：物质都是由肉眼看不见极其微小的分子、原子或离子构成的，很少质量的物质中就含有极大量的微粒，能否将宏观的质量与微观的粒子联系起来呢？请同学们根据自己的生活经验，列举实例，说明当我们实用大量的小个体时，采用什么方法计量比较方便。

生1：冬天买苹果，经常是按“筐”或“箱”计量。

生2：瓶装的啤酒常按“捆”计量

生3：买大量毛巾时，常用“打”计量

生4：学校管理，以“班”为单位。

……

师：请总结一下上述计量方法的共同特点

生：以一个集体做单位进行计量，集体个数  $\times$  每个集体中个体的个数 =