

桃李
书系

追寻教育的

真善美

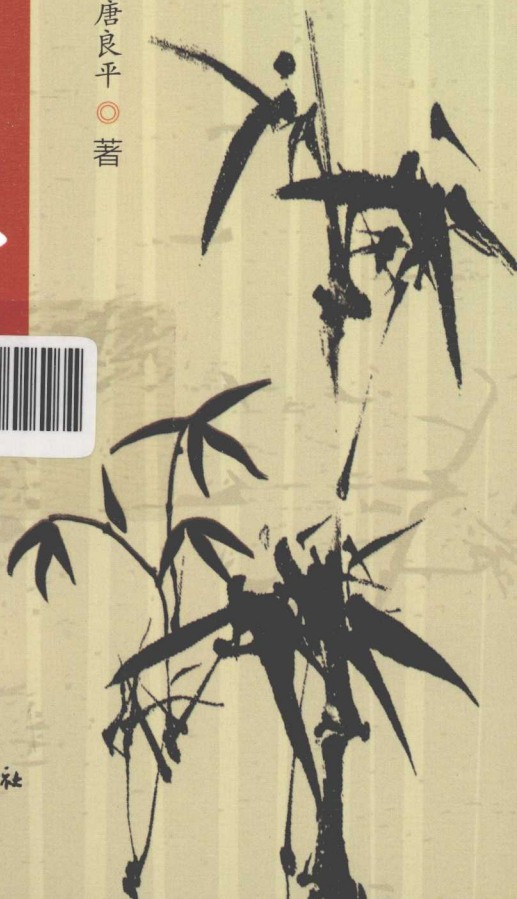
唐良平
◎ 著



NLIC2970826640



中国轻工业出版社



追寻教育的

真善美

唐良平◎著



NLIC2970826640



中国轻工业出版社



图书在版编目(CIP)数据

追寻教育的真善美 / 唐良平著.

—北京:中国轻工业出版社,2012.8

ISBN 978-7-5019-8908-9

I. ①追… II. ①唐… III. ①教育—文集

IV. ①G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 160224 号

责任编辑:刘云辉 责任终审:劳国强 封面设计:郝亚娟
责任监印:吴京一 策划编辑:刘云辉 图书策划:天宏教育
出版发行:中国轻工业出版社(北京东长安街6号,邮编100740)
印 刷:三河市人民印务有限公司
经 销:各地新华书店
版 次:2012年8月第1版第1次印刷
开 本:710×960mm 1/16
印 张:15
字 数:261千字
书 号:ISBN 978-7-5019-8908-9
定 价:35.00元

邮购电话:010-65241695 传真:65128352

发行电话:010-85119835 85119793 传真:85113293

网 址:<http://www.chlip.com.cn>

Email: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换

120601Y1X101HBW

序 言

蔡镇楚^①

教育、教学，是世界上最为神圣的事业。古往今来，从孔夫子到蔡元培，从柏拉图到泰戈尔，世界上的文化名人，大多从事过教育和教学工作，是著名的教育家，是人类灵魂的工程师。

孟子说过：得天下英才而教之，乃人生之一乐也。我从事教育工作和教学实践，已经足足四十五年，深感教育之神圣与崇高，深感教学之艰辛与快乐。唐良平君，就是我的学生之一。他从山区到大城市，从中学到省城教育学院，从一个普通老师到特级教师，又成为湖南省新课程改革指导委员会学科专家组成员和人民教育社新课程培训专家。看到他这样踏实而辉煌的教学历程，目睹他成长过程中所取得的可喜成绩，我感到无比欣慰和自豪，感到无比幸福和快乐。

追求真善美，乃是国内外一切教育的真谛之所在。政治教学，一般人都以为是政治说教，千篇一律，枯燥乏味。然而良平君的政治课教学，以追求“真善美”为旨归，以幸福教育为目标，寓政治教学于幸福快乐的人生教育和社会实践之中，走出了一条政治课教学的创新之路。这种重在创新型的幸福教育观，更让我茅塞顿开，刮目相看。

当今中国的应试教育和高等教育，弊病丛生，危机四伏，严重束缚了创新型人才的成长。改革这种千年不变的传统教育与考试模式，已经刻不容缓。我在长篇小说“《围城》子弟篇”《出城》之中，已经全面表述了这种危机感。良平君追求真善美的幸福教育观，正好从政治学教学的角度解

^① 作者系湖南师范大学文学院教授，中国诗话第一人，著名文学批评家，古典文学研究专家，被誉为“东方诗话学的开创者”和“二十世纪以来中国文学批评九大家”之一。

答了我在《出城》之中提出的一些问题，为中国应试教育和高等教育去行政化改革提供了新的思路。政治教学如此，其他学科教学何尝不可以如此改革？何以一定要恪守腐朽不堪的应试教育的陈规陋矩？

而今，良平君的新作《追寻教育的真善美》，以“我的幸福教育观”为宗旨，深入研究，大胆探索，属于教育实践经验的总结和理性思考，具有许多可取的教学心得和教育创见，是深邃的教学体悟，也是难得的教育研究文萃。值其行将付梓之际，应作者盛情之约，余欣然为之作序也。

2012年4月22日于岳麓山石竹山房

自序

做幸福的教师，幸福地做教师^①

我从小就想过上幸福的生活，但因为出生在 20 世纪 60 年代初的农村家庭，因此我想象中的幸福生活就是吃饱穿好。然而，自从我走上教育工作岗位，我对幸福的理解彻底改变了。

我并不情愿从事教育工作。那是 1984 年 7 月，我毕业分配到新宁五中任教高中和初中政治。刚进学校，我心里对教育的理解并不深刻，也不认同，因为我骨子里就不想当教师，而且我有许多同学毕业时就没有从事教育工作。但我只能当教师！可以想象初为人师的我的工作态度和热情了。一天，我在上完高一政治课后，被一个学生叫住了：“老师，您的课上得真好！我一定得考上大学，当一名中学老师！”我的心颤抖着，问：“你为什么一定要当中学老师呢？”“我在听您的课时幸福啊，我想您一定也是幸福的，是最幸福的！”……我忘记了当时的尴尬，但学生的话始终在我耳际回荡：我给学生带来了幸福，我也是最幸福的！在这次震撼后，我坚定了从事教育工作的信心，决定以真心的付出带给学生幸福，赢得自己的幸福！

信念是行动的指南。此后，我把对幸福的理解融入工作中，让学生在激情中唤起对知识的渴望，在我的精心呵护中健康地成长。课堂上，我与学生一起在知识的海洋遨游；课堂外，我与学生享受着活动的快乐。1985 年下学期，我与生物教师组织了《人类社会的起源》专题讲座，受到了学生的喜欢，同时也得到学校的好评。1986 年，我组织学生成立了政治小报编辑委员会，在校内编辑出版了政治小报，一度成为学生最喜欢的学

^① 本文经过删减，已在《湖南教育》2007 年第 11 期综合版上刊载。

习政治的第二课堂。真心付出换来的是幸福：1985~1986年，我两次幸福地获得了新宁县毕业会考政治全县第一名的奖励。

1987年，我调入新宁对江中学，这是一所条件差、质量低的农村初中学校。我走进这个校园，感受到的不是校园环境和学生基础，而是那一双双充满稚气而又深切渴望幸福的眼睛。我想，我能做到的就是让他们在学校幸福着！在这五年时间里，身为教师的我，努力上好每一堂课；作为学校教导主任和校长的我，要努力协调好各种关系，把学校领向健康发展的轨道，给学生一个幸福的校园。我与全体教师打拼在一起，硬是改写了这所学校的历史，创造了学校的辉煌：学校的政治课成绩在初中毕业会考中获得全县第一名，有多名学生考上了中专，政治教研组获得了邵阳市优秀教研组称号，学校多次被评为新宁县教育局先进单位，等等。因为在对江中学的付出，我于1990~1992年三次被新宁县人民政府授予“记功”荣誉称号。看见校园里学生幸福的身影和笑脸，捧回上级一次次对学校、对自己的奖励，我心情无比激动和幸福。

也是在对江中学，我对教师的幸福又有了更深入的理解：教师不仅仅要教好学生，更重要的是如何提高教学质量。我想，教研教改可以让学生在学中更幸福，教师也更容易感受到教育的快乐！于是，我在上好课、管理好学校的同时，积极投身教研教改工作。从1991年开始，我主持“四环学导式”教学法实验，此后，我撰写的一系列关于“四环学导式”教学法方面的文章在县、市获奖，1992年，我撰写的《“四环学导式”教学实验报告》在《湖南教育研究》杂志上发表。

1992年，我又调回新宁五中，在任教导主任的同时，担任高中政治课教学。除了认真教好高三政治课和继续从事“四环学导式”教学实验外，我加入了邵阳市政治高考研究小组，开始从事高考研究工作。因为对高考的研究，我进一步理解了教材，感受到高中政治教学的乐趣。1993年11月，我代表新宁县参加邵阳市政治优秀课比赛，教育局领导对我说：“你是我们县里的代表啊！”我深感其中的压力，可我又认为这是我教育生涯中又一次幸福的高潮。比赛中，我把自己对教育幸福的理解撒满课堂，让我面前这些陌生的孩子享受着幸福！因为我的幸福，学生在学习中幸福；因为学生学习的幸福，我又幸福地得到了比赛一等奖！

从1992到1994年，我还先后获得了邵阳市优秀教案、优秀论文两个一等奖，湖南省优秀论文二等奖，1995年和1997年我两次因教育教学成绩突出被新宁县人民政府授予“嘉奖”、“记三等功”荣誉称号。

1994年，我调入新宁一中。一中的学生对幸福又有了不同的诠释，我的幸福观因此也在调整。这些学生是全县的“精英”，他们的目标十分明确：健康成长，考上大学，成就人生！能否做一个学生满意的高中教师决定我的教育生活是否幸福了。在此工作期间，我两次在校外承担复习班教学和管理工作，学生对教师的要求近乎苛刻。但是，我的“在学生幸福中幸福我自己”的信念没有动摇，我也为之付出了自己的热情和智慧。在新宁一中的四年多时间里，我注重培养学生学习兴趣，针对高考增强学生能力，让学生在政治课中体验幸福和快乐；作为班主任，我坚守“如果你用爱的目光，如果你有足够的宽容，幸福真的离我们很近，成功也就在我们眼前”的信念，凝聚班级力量，培养学生智慧，指引学生成长；作为年级组长，我协调班级关系，激励班级竞争。不管什么工作，我都给学生留下了深刻的印象。正如已经在国家图书馆工作的学生回忆：“高中三年，我们在唐老师的精心教授和呵护下成长，感受着快乐与幸福！”同样，我在学生幸福成长中再次感受到了教育的幸福：1998年高中毕业生中两名学生考上清华大学，改写了一中的纪录，文科学生升学率开创了一中的新局面；我因教学成绩突出再次获得了新宁县人民政府授予的“嘉奖”荣誉称号，我从事的“四环学导式”教学法实验报告，获得了邵阳市第二届中小学教研成果教改经验二等奖；我撰写的论文，获得全国中学政治论文优秀奖。1997年，我还被破格晋升为中学政治高级教师。

1999年，我调入长沙航天子弟学校工作。从新宁到长沙，我备感压力：我能适应这些学生吗？我能给他们带来幸福吗？一次次的拷问，带给我的不是茫然，而是更加努力探寻能给学生带来幸福的路径。城市的学生比农村学生更加娇嫩，他们更需要爱和幸福。把学校和教室变成学生幸福的乐园，考量着教师的智慧。爱是学生幸福的源泉，要爱护每一个学生，就得带着他们钻研知识，就得呵护他们成长，就得让他们感受到你在工作中的幸福！立足兴趣，基于活动，引导探究，强化能力，我把这些精神充分运用到教学中，既提高了学生学习成绩，又实现了学生幸福成长。在这里，

我成为湖南省发展与教育心理学委员会理事和长沙市政治教学专业委员会理事，我被评为特级教师。在这里，我先后在《当代教育论坛》、《中学生时事政治报》、《湖南教育》、《教科新报》、《现代教育报》等刊物上发表数十篇论文，主编或编写了二十多种教学辅导资料并出版，其中主编的《中学生廉洁教育读本》（初中）被湖南省中小学教材审查委员会审查通过。在这里，我多次在长沙市组织的高考研讨会上作高考专题报告。在这里，我主持了教育部《自我教育与素质全面协同自主发展》课题中的子课题《自我教育与提高学习效率》和我校《现代教育技术环境下中学思想政治课（思想品德）教学设计研究》课题研究工作，参与了长沙市一中组织的《思想政治课生活化教学》课题研究。这期间，我在教育工作中得到的幸福，不断延伸、不断扩展、不断叠加！

2007年，我代表长沙市参加了教育部组织的普通高中新课程实验省（市）思想政治学科骨干培训者国家级培训，被湖南省教育厅聘请担任湖南省普通高中新课程实验教学指导委员会政治学科专家，人民教育出版社也聘请我为新课程培训团专家。从此，我与高中新课改同行，先后在长沙、益阳、株洲、湘潭、江西的南昌、上饶作新课程培训，在湖南师大作讲座。面对的是教育学生的教师，虽然我忐忑不安，但一次次讲座中的掌声，给了我很大的鼓励，更加丰富了我的幸福。同时，我还主编或者参编了许多教辅资料，参编了《自主学习在课堂中的20个细节》、《高中新课程实施解说》等书籍，撰写的《新课程下高中思想政治课教学模式的建构》、《教师的哲学品质与高中课改》等论文或在省里获奖，或在杂志上发表。

2010年7月，又是我人生的一次转折，我调入了长沙教育学院。在这里，我的工作性质发生重大变化：我承担着长沙市初、高中政治教师的培训工作，实现了我从“学生的老师”到“老师的老师”的根本转变。“我们的老师需要什么？”这是我在新岗位首先面临的问题，于是，我深入中学课堂、深入中学教师中，了解老师对培训的需求，有的放矢地作好培训设计。在培训过程中，我强化管理，重点抓落实，提升培训效果。2011年，作为长沙教育学院“省培项目——中小学安全教育培训”的首席专家，我在培训方案制订、培训项目申报、培训课程设计、培训流程管理、培训效果反馈、培训后勤补给、培训管理协调等方面不断创新，打了个漂亮的“培训”

仗。这一个个的培训，我都坚守“在培训中幸福你、幸福我”的信念，努力给学员营造快乐、幸福的学习氛围，无论是管理还是作讲座，我都将幸福传递给每一位学员，并从学员中收获幸福。

在教育学院，我还有一个重要的身份，就是科研工作。其间，我积极参与湖南省教育科学“十一五”规划重点资助课题“终身学习视野下中学教师有效培训模式研究”和湖南省教育科学研究院规划办“区域性教师有效教学的研究”工作，为两个课题获省一等奖作出了贡献。我还在《中国教育报》、《中国德育》等发表多篇论文，主编或参编《争当“四好”少年活动手册》、《礼仪教育读本》（高中）、《国防教育读本》（高中）以及大量政治教学辅导书籍。这些笔头工作很辛苦、很费神，它挤占了我不少休息时间，但是，喜欢写作的我却乐在其中！

我参加教育工作快三十年了。虽然我历经多个工作单位，从事多个工作岗位，但有一条不变的主线，那就是教育；虽然我的教育工作时有跌宕起伏，生活常常酸甜苦辣，但有一个永恒的主题，那就是幸福！幸福在我的施教对象间不停繁殖、不断传递、相互影响、迅速叠加，你幸福、我幸福、我们都幸福！

前面的幸福让人回味，而未来的幸福更让人憧憬。我更期待着自己对教育工作的更大付出，期待着在这种付出中享受幸福。做幸福的教师，幸福地做教师！



第一辑 探求教学本真

- 1 新课程下高中思想政治课教学模式的建构 / 3
- 2 教师的哲学品质与高中课改 / 12
- 3 “一盒牛奶”所展示的“教学力” / 18
- 4 师之大智：引发课堂的情感共振 / 23
- 5 中学思想政治课教学要注重培养人文精神 / 28
- 6 让课堂精彩飞扬 / 31
- 7 合作学习教学过程中课堂提问的反思 / 42
- 8 中小学教师课堂语言评价要做到“五个统筹” / 45
- 9 自主学习中要注重学生互动 / 50
- 10 行走于学生学校学习生命间——高效课堂教学漫谈 / 55
- 11 学生问题意识的培养 / 68
- 12 指导学生自主学习的策略 / 73
- 13 思想品德课教学必须尊重学生思想品德发展规律 / 79
- 14 “四环学导式”教学法与教学实效 / 85
- 15 与新课程同行 / 92
- 16 “文科综合”中政治教学的创新 / 95
- 17 “快乐政治”课堂教学法 / 100
- 18 打好教学这副“牌” / 102

第二辑 护养善性人格

- 1 让爱不再有短板 / 107
- 2 中学道德教育应该怎么做 / 112
- 3 思想品德课需要创设丰富的教育情境 / 118
- 4 初探“开心农场”类游戏对义务教育段学生的影响 / 122
- 5 学生干部要回归本位 / 130
- 6 教育归真——培养健全的人格 / 134
- 7 在学生成长中享受快乐 / 137
- 8 教育情境的选择 / 140
- 9 多给学生温暖的阳光 / 142
- 10 感受高考的幸福 / 145
- 11 加强廉洁教育,促进初中学生健康成长 / 148
- 12 再读《我的世界观》 / 153

第三辑 创生和美文化

- 1 初探班级舆论偏差的成因及纠正 / 157
- 2 学校管理者要注重人文性管理手段 / 160
- 3 学校应该加强心理健康教育 / 163
- 4 学校突发安全事件应急管理 / 166
- 5 智慧的校长和校长的智慧 / 178
- 6 影响学校发展的因素 / 182
- 7 学校领导集体素质略谈 / 186
- 8 聘请“同伴”式培训者实施教师培训的尝试 / 189
- 9 基于网络环境的教师集中培训模式初探 / 194
- 10 浅论推广基础教育优秀科研成果的价值 / 202

附录 回归生活的思想政治课教学 / 207

后记 / 227

第一辑

探求教学本真



新课程下高中思想政治课 教学模式的建构^①

教学模式首先是乔伊斯和韦尔提出的，他们认为：“教学模式是构成课程和作业、选择教材、提示教师活动的一种范式或计划。”实际上，教学模式是指在一定的教学思想或教学理论指导下，建立起来的各种类型的教学活动的基本结构或框架，表现为教学过程的程序性和策略体系。教育界认为，教学模式是在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的、较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。从结构框架角度看，它强调从宏观上把握教学活动整体及各要素之间的关系和功能；从活动程序角度看，它突出教学过程的有序性和可操作性。

教学模式在教学过程中起着重要作用。它能为教学提供一定理论依据的模式化教学法体系，为教师教学提供可直接操作的教学结构和程序，是教学理论与教学实践的桥梁。高中思想政治课教学与其他学科一样，也应该遵循一定的教学模式组织教学。但是，新课程的实施，高中思想政治课原有的教学模式面临着巨大的挑战，只有重建新的教学模式才能适应高中思想政治新课程改革的需要。

^① 本文经过删减，已在《教学交流》（2008年第2期）上刊载。

一、重建高中思想政治新课程教学模式

1. 高中思想政治课一般教学模式及其弊端

长期以来,高中思想政治课教学按“检查(预习)——导入(新课)——讲解(课文)——巩固(知识)”这样的流程和环节进行着。这实际是以凯洛夫传授知识理论为基础而建立起来的教学模式。教学工具是教材、教参、备课本、粉笔和黑板。教学方式为教师讲、学生听的“灌输式”、“填鸭式”的“教师中心论”,即教师是教学过程的主宰,教学过程的设计、组织和安排,都是围绕教师进行的,学生的发展则是受制于教师而被动地进行。这一教学模式以知识传授和掌握为标志,即教师按自己的主观意志在规定的时间内把知识(主要是书本的)喂给学生。由于它是“教师—学生”这样单向性的活动,因而忽视了学生的个体差异,忽视了学生的自主性,从而不利于学生全面发展。需要指出的是,这一教学模式是应试教育的必然结果,是追求答案标准化、唯一性的必然产物。

2. 重建高中思想政治新课程教学模式

(1) 建构新课程教学模式的依据——新课程的基本理念。

《普通高中思想政治课程标准(实验)》对新课程理念作了规定,这就是:坚持马克思主义基本观点教育与把握时代特征相统一;加强思想政治方向的引导与注重学生成长的特点相结合;构建以生活为基础、以学科知识为支撑的课程模块;强调课程实施的实践性和开放性;建立促进发展的课程评价机制。我们对此理解为:高中思想政治课从学生实际生活出发,遵循学生成长规律,坚持理论联系实际原则,对学生进行马克思主义基本观点教育,培养学生实践能力和创新能力,为学生终身发展奠定基础。可见,高中思想政治新课程与以往思想政治课相比,突出了“贴近学生生活”、“培养学生实践能力和创新能力”的特点,是以往的课程观、教学观、师生观、评价观、质量观的一次蜕变。这一新课程理念必然要求教学模式的变革。

(2) 建构新课程教学模式的基础——新课程教材特点。

综观高中思想政治课新教材,我们不难找到新教材与老教材的巨大变

化,这些新变化必然要求我们选择新的教学模式,实现教学模式的变革。

第一,高中思想政治课新课程教材实现了由“教本”到“学本”的转变。基于“教本”,教材是教学的工具,是知识的载体,体现着教学目标,因此学生必须掌握教材,接受教材中的知识,这必然是灌输式教学模式。而基于“学本”,教材是教学资源,是实现教学目标的要素,是达成教学目标的途径,这必然是探究性教学模式。可见,从“教本”到“学本”的转变必然引起从教师教教材到教师用教材教的转变,引起从灌输式教学模式到探究性教学模式的转变。

第二,高中思想政治课教科书的编写,强调面对现实生活中的主题,以启发、展开思维活动的过程和方法为主导,通过案例考察、问题辨析、行为表现等环节的活动设计,提升学生思想道德素质,完成学科知识目标。在此,教材以生活主题为基础,以思想政治观点为统领,整合教科书内容,突出教学的过程性和结果性的统一,既要注重基础性知识和技能的给予,更要着力于形成知识过程的体验,致力于获取知识能力的培养。关注过程的设计,就是关注学生思考问题的方法、利用资料的方法以及记叙其发现结果的方法,并将之贯穿在教学的全过程,使学生在经历学习的过程中都能为全面强化知识、能力和情感态度价值观目标奠定基础。适应这样的教材特点,贯彻自主合作探究的教学理念,必须新的教学模式下重新进行教学设计。

(3) 建构新课程教学模式的内在要求——新课程的三维目标。

新课程目标分知识、能力、情感态度与价值观三个维度,是这次课程改革各科都遵循的规范。它反映了由过去过于注重知识传授和学科体系到现在更为注重学生能力发展和情感、态度价值观养成的转变。思想政治新课程对思想政治所要达成的知识目标、能力目标和情感态度价值观目标作了明确的规定。由过去强调知识目标到三维目标的确立以致更加注重发展学生能力、培养学生情感态度价值观,是我们培养什么样的人、怎样培养人这些问题的集中体现,是我们教育价值取向的重大变化——“以知识为本”到“以育人为本”的教育观念的转变。

经过分析,我们发现《普通高中思想政治课程标准(实验)》所规定的思想政治课程总目标可以分为:知道、了解、运用、具备、具有和形成六