

21世纪情报学教育发展战略 研讨会论文集

21SHIJI QINGBAOXUE JIAOYU FAZHAN ZHANLUE YANTAOHUI LUNWENJI

中国科学技术情报学会
中国国防科技信息学会
郑州航空工业管理学院

 科学技术文献出版社

21 世纪情报学教育发展 战略研讨会论文集

中国科学技术情报学会
中国国防科技信息学会
郑州航空工业管理学院

(2002 年 7 月 郑州)

科学技术文献出版社

Scientific and Technical Documents Publishing House

北 京

图书在版编目(CIP)数据

21 世纪情报学教育发展战略研讨会论文集/中国科学技术情报学会等.-北京:科学技术文献出版社,2002.7

ISBN 7-5023-4106-4

I .2… II .中… III .情报学-教育-学术会议-文集 IV .G350-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 051641 号

出 版 者:科学技术文献出版社

地 址:北京市复兴路 15 号(中央电视台西侧)/100038

图书编辑部电话:(010)68514027,(010)68537104(传真)

图书发行部电话:(010)68514035(传真),(010)68514009

邮 购 部 电 话:(010)68515381,(010)68515544-2172

网 址:<http://www.stdph.com>

E-mail:stdph@istic.ac.cn;stdph@public.sti.ac.cn

策 划 编 辑:科 文

责 任 编 辑:平 平

责 任 校 对:唐 炜

责 任 出 版:刘金来

发 行 者:科学技术文献出版社发行 全国各地新华书店经销

印 刷 者:三河市富华印刷包装有限公司

版 (印) 次:2002 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

开 本:850×1168 32 开

字 数:288 千

印 张:11.5

印 数:1~500 册

定 价:25.00 元

© 版权所有 违法必究

购买本社图书,凡字迹不清、缺页、倒页、脱页者,本社发行部负责调换。

序 言

进入 21 世纪,我国情报学教育发生了很大变化,同时也面临着很多机遇和挑战。

首先,教育层次提高。情报学专业已基本退出本科层次,逐渐被专业面更宽的信息管理专业所代替,同时高层次的情报学教育也正迅速发展。目前,情报学专业硕士学位授权点已增至 28 个,博士点增至 4 个,招生人数在逐年增加。

其次,专业范畴拓宽。情报学的专业涵盖面也随着信息技术的进步和信息产业的发展在迅速扩大。情报学的教育方向由原来的基础理论教育、信息组织与检索、信息资源管理等,扩展到信息技术应用、电子商务等方面,教育方向已经大大超过传统情报学的范畴,出现情报学与相关学科教育的融合趋势。

再次,发展问题突现。全球信息化,尤其是我国加入世界贸易组织以后,信息服务业和情报工作正面临新的挑战,网络环境下的“信息资源管理危机”给情报学教育的发展带来一系列影响。

情报学教育(包括信息管理教育)如何适应新形势的要求,在教育观念、学科定位、培养目标和规格、教学内容、课程设置、教材建设、在职培训、远程教育和专业教育

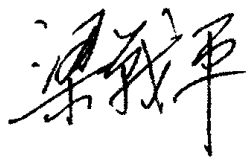
信息化等方面如何进一步推进改革和创新,都已成为情报学界和有关的高校院系领导和教师以及各类情报(信息)院所非常关心的现实问题。

为此,经中国科学技术情报学会常务理事会批准,中国科学技术情报学会理论方法与教育委员会联合中国国防科技信息学会情报学术专业委员会共同发起“21 世纪情报学教育发展战略研讨会”。

本次“21 世纪情报学教育发展战略研讨会”,征文主题广泛、深入,涉及情报学教育理论和实践的许多问题。会议作者来自设有或计划设立情报学专业硕士点、博士点的高等院校有关院系的负责同志和学术骨干,以及情报学、图书馆学、档案学领域的专家学者。

该论文集的议题,既包括情报学教育宏观层次的学科定位、中外情报学教育比较、学科建设、发展战略,也涉及微观层次的人才培养、课程建设和相关议题等方面,共计 36 篇论文。希望此次研讨会能为我国情报学教育的发展产生积极的作用。

在此,我们对关注本次研讨会的专家、学者及工作人员表示感谢。



2002.7.9

目 录

情报学教育的现状与发展	赖茂生(1)
美国图书情报学教育综述	徐 波(19)
英国图书馆学情报学教育综述	胡晓峰(32)
日本和韩国情报学教育综述	李 安(48)
论信息管理科学的科学基础、历史任务、学科定位与学科建设 方向	杨文祥(64)
中国“图书馆与信息科学”教育的几个问题(上)	康仲远 王腊梅(73)
中国“图书馆与信息科学”教育的几个问题(下)	康仲远(86)
新世纪情报科学创新发展的思考	刘映国(95)
面对 WTO 我国信息管理类专业教育改革初探*	王腊梅 康仲远(103)
面向企业的竞争情报教育	周 文(117)
从认知获得的过程看情报学的学科地位	周晓英 赖茂生(124)
21 世纪的情报学教育	戚桂杰(135)
从我国情报工作的演进看情报学教育培训的走向(内容提要)	缪其浩(143)
情报学教育如何更好地面向社会需求	傅湘玲(145)
21 世纪情报学教育模式和教学改革研究	

.....	刘 永 刘国华 赵 怡	(153)
图书情报学教育相关问题的探讨.....	孙 平	(161)
情报事业的发展与情报学教育的理论思考.....	董 焱	(168)
关于在工科院校设置情报学硕士点的思考		
.....	慎金花 赖茂生	(176)
从研究方向和课程设置看当前我国情报学研究生教育		
.....	王知津 张桂玲	(183)
信息管理人才评价与培养研究*	邱均平 沙勇忠	(201)
关于研究生“研究型教学”模式的探索——谈信息管理专业		
硕士研究生培养.....	甘利人	(213)
关于情报学研究生教育发展的现实思考.....	王金夫	(227)
对大学生素质教育和教育质量的点滴思考.....	崔永斌	(236)
如何提高情报人员的信息素养.....	张庆娜	(243)
从基层情报工作现状看情报研究人才的培养——发挥多方		
优势,培养专业情报研究人才	黄迎馨	(249)
信息管理人才教育的若干问题探讨		
.....	郭秋萍 刘焕成 赵 静	(257)
情报学专业硕士研究生课程体系的优化和创新		
.....	柳晓春 黄碧云 李忠民	(268)
优化信息技术教育,促进信息管理专业发展	常金玲	(275)
信息管理学生物医学专业方向的课程设置研究.....	郭继军	(282)
图书情报学与现代远程教育.....	毕世栋	(287)
美国情报学专业的网络远程教育及其启示.....	黄晓斌	(295)
记忆与回忆信息作用机制分析.....	周九常	(304)
数字图书馆环境下参考咨询模式研究.....	敬 卿 王 群	(313)
浅论信息技术在我国政府部门中的应用	邹 凯 李思寰	(323)
关于信息管理的知识涵盖及其发展思路.....	燕惠兰	(332)
关于知识管理教育的思考.....	柯 平	(343)

情报学教育的现状与发展

赖茂生

(北京大学信息管理系)

1 国外情报学教育现状

1.1 美国的情报学教育

据统计,到 20 世纪末,美国的图书情报学院经 ALA 认可的有 47 所,其中 24 所可授予博士学位。每年招收硕士生约 12 000 人,博士生约 600 人。每年授予硕士学位人数不到 5000 人,博士学位人数约 60 人。近年来,美国的情报学教育呈现出以下特点:

1.1.1 由关闭风转为改造(改名)风

始于 1978 年的关闭风逐渐由强转弱,持续了 20 年以后,到 1997 年夏威夷大学图书情报学院并入信息与计算机系(作为一个学组),总算暂时平息下来了。但是,其动荡并未停止。从 90 年代中期起,LIS 教育界转守为攻,由坐而待毙到奋起改革。其代表就是柏克利加州大学和密歇根大学等学校。据 2000 年统计,美国已有 12 所 LIS 学院在名称中取消了“Library”这个词,另有 3 所把其名称中“Information”调到了“Library”之前,以突出其情报学特征,合计有 15 所 LIS 学院改了名,约占总数的 1/3。

1.1.2 课程改革

课程设置的变化最能体现改革的力度和深度。柏克利加州大学明确地放弃了传统的图书馆学课程和图书馆学硕士学位,非常坦诚地表示它的教学计划不是为了满足 ALA 的要求,而是要为新

兴专业树立典范,提供标准。该校对原来的 LIS 学院进行了脱胎换骨式的改造,除名称改为信息管理和信息系统学院外,还对课程进行了大刀阔斧式的改革。其核心课程和专门领域课程模块均围绕信息管理和信息系统来设置。Kellogg 基金会 1994 年也直接资助 Drexel 大学、密歇根大学、佛罗里达州立大学和 UIUC 等四所大学的信息学院或 LIS 学院的教学改革,开发新的课程和新的教学方法。使得这些学院的课程设置和教学内容发生了很大变化。据美国《图书情报学教育统计报告》提供的情况,每年都有一批学校停开一些课程,新增一批课,或对整个教学计划进行修订。总的趋势是由过去的机构导向转为信息的内容和用户导向,重视信息资源管理、信息技术、网络、数字图书馆、知识管理等方面的课程建设。

1.1.3 引入新的研究生学位和本科教育

通过扩展和合作,一些院系增设了各种新的研究生学位和双学位制度。据说新设的学位和双学位约有 60 余种,如信息学、信息/档案与记录管理、信息/人机交互、电信与网络管理、信息/经济学/管理、信息资源管理、电信、MIS、软件工程、LIS/系统科学双硕士、理学/教育学双硕士、图书馆学/历史学双硕士、图书馆学/外语双硕士、图书馆学/生物学双硕士、图书馆学/化学双硕士、图书馆学/新闻学双硕士、LIS/音乐双硕士、情报学/化学信息双硕士等。另外,有些学院还没有硕士后和博士后培养基地。这些措施对拓宽情报学教育的生存与发展空间,提高学科和学生的素质,吸引优秀学生,增加学生专业选择和就业机会,增强学生在就业市场上的竞争力,无疑是很有益处的。

值得注意的是,一向只重视研究生教育的美国 LIS 教育界,近年来开始重视本科教育。如 Drexel、Syracuse、匹兹堡大学、长岛大学、纽约州立大学 Albany 分校、北德克萨斯大学、佛罗里达州立大学等都先后开设了本科层次的专业教学,名称有:信息科学、信息

传播(transfer),或交叉学科学士,但都没有开设图书馆学本科专业。

1.2 英国的情报学教育

英国的图书情报学教育创始于 1885 年,稍晚于美国。1919 年开始设立硕士学位(在伦敦大学)。目前提供 LIS 硕士课程的大约有 17 所,全职教师约 190 人,兼职教师约 42 人,每年招生硕士生 800~1000 人。1977 年,美国图书馆协会(LA)受委托开始负责课程设置和办学资格审定工作,另外一些机构(如情报学家协会)起咨询作用。大学在招生、教学和研究方面有自主权。过去, LIS 院系在招生中非常重视工作经验,有时甚至可以取代学位要求。学制比较短,学士学位 3 年,研究生毕业证书(graduate diploma)9 个月(至少,下同),硕士学位(master)12 个月,博士学位(Ph.D)24 个月,此外还有介于硕博之间的 MPhil 学位。

英国的 LIS 院系大多是二战后设立的。20 世纪 60 年代起,英国 LIS 教育进入大发展时期。具体表现为:政府和社会高度重视;向情报化方向发展,许多院系名称中加上“情报学”,增设情报学课程;全日制教育普遍确立,所有 LIS 院系都开展了研究生教育,有些还招收博士生。70 年代是巩固提高时期。这是一个乐观、扩展和向上的黄金时期。

但是,从 70 年代末开始,英国的情报学教育也进入了一个困难和动荡的时期。当时英国的社会环境发生了很大变化,经济不景气,政府紧缩财政开支并推行私有化政策,就业市场竞争激烈。传统 LIS 就业市场不景气,失业人数迅速增加。由 1972 年的 4.4%猛增到 1981 年的 15.4%。主要原因是 LIS 毕业生知识结构不能适应雇主的需要,尤其是计算机、统计学、表达和公共关系方面的知识和技能贫乏。1987 年,英国政府又发表了题为《高等教育——应付新的挑战》的白皮书,明确提出高等教育的两个目标是:有效地为经济服务;与工商界建立密切联系,以促进各项事业

的发展。要求扩大招生数量,但又不增加经费。

为了适应新的形势,摆脱困境,英国大学中各 LIS 院系进行了一系列改革:

1.2.1 院系重组,合并与改名

贝尔法斯特女王大学 LIS 系与金融系合并为金融与信息学院。利物浦理工学院 LIS 系先后并入信息科技学院(1988)、计算机/信息与数学系(1991)、商学院(1992)。威尔士大学图书馆已成为 Aberystwyth 大学学院的 ILS 系。里兹理工学院 LIS 系被解散,仅留下一个教学小组(方向为信息服务),提供模块化课程教学。

为了向信息业靠拢和发展,强调情报学的重要性,有些 LIS 院系更改了名称。有些把“情报”提到“图书馆”前面;有些干脆去掉了“图书馆”这个词,如北伦敦理工学院、谢菲尔德大学、伯明翰市理工学院等。

到 90 年代中期,在 17 个院系中,只有两家在名称中仍保留“Library”,6 家改为情报学(或研究)系,4 家改为信息管理系,两家与媒体和传播系合并,一家并入商学院。

1.2.2 改变招生策略

对新生的资历要求更为灵活的务实,不强求工作经验,放宽年龄限制,取消要新生承诺毕业后一定从事图书情报工作的保证。使学生来源多样化,男女生比例失调(1:10)状况有所改善,吸收了其他学科和专业的人来学习(如系统图书馆员、系统分析员、程序员、IM 人员、计算机专业人员等)。

1.2.3 改革课程

首先是推行模块化教学,根据学生的兴趣、志向和能力来配置不同的课程模块,供学生按块选修。其次是革新课程和教学内容,重点加强 IT、IM、传播学和人际传播、市场营销学等方面的课程。同时,增加一些专门化课程,如商业情报。

90 年代中期起, LIS 院系的专业方向转向信息管理。许多教学组织(teams)把 LIS 模块放到传播学院或系。商学院或工商管理学院也认识 IM 的价值, 开始组建和发展这方面的教师队伍。许多 LIS 院系遭受着经费不足使教师人数流失或减少等困难。LIS 的身份变得散乱。到处弥漫着一种衰落气氛。LIS 教育面临着一个不确定的时代。为此, 一些有识之士提出了各种解决方案, 以振兴 LIS 教育。

Ian M. Johnson (The Robert Gordon 大学信息与媒体学院院长)认为信息专业人员目前面临六大挑战:①帮助用户解决信息过载问题;②管理新 ICT 所需的高级技术才能;③与其他专业竞争信息管理岗位;④掌握更广泛的知识和技能;⑤开发更高级水平的讲授和展示信息使用方法;⑥更强的与他人一起工作的能力。他提出一些已被某些 LIS 院系采用的解决方案, 包括:与其他学科协作来提供更有深度的知识, 变革教学方法、学习方法和研究方法, 呼吁实际工作部门加强对普通 LIS 教育和专业可持续发展的支持。

他还在另文中指出, 信息业的三个部分:信息生产、信息传播和信息处理正在相互融合, 其界限正在变得模糊起来。LIS 被认为属于信息传播业的一部分, 它与上述三部分都有密切联系。为了适应信息业发展的需要, 必须开发一套范围更广的课程, 开设新的硕士学位(如电子信息系统管理)。要使学生知道如何提高 LIS 在管理者眼中的显示度, 如何树立一种企业家的精神, 如何了解组织内部的政治学, 如何影响重要的用户和决策者。

1.3 日本、韩国、印度和澳大利亚的情报学教育

1.3.1 日本

日本的图书情报学教育始于 1903 年日本文库协会开设的“图书馆事务讲习会”。1951 年, 在美国图书馆协会的帮助下, 首次在日本著名的私立大学庆应大学文学部设置了图书馆学科。它标志

着图书馆学在大学正规教育中取得了独立的学术地位。其他一些大学也先后设置了同样的专业,如东京大学、京都大学、北海道大学、名古屋大学等。1967 年和 1975 年又是庆应大学率先设立“图书馆·情报学”硕士课程和博士课程。当时规定,本科生教育以传统的图书馆学课程为主,研究生则重点学习情报学课程。

目前,日本虽有 200 余所高校提供图书情报学教育,但大多数院校一般只设本科,提供的课程数量很有限,只能满足政府对专业图书馆员任职资格考核的培训要求。提供研究生教育的只有 5 所大学:庆应大学、东京大学、京都大学、图书情报大学、爱知淑德大学。其中前 4 所还可提供博士课程教育,提供广义“情报”教育的院校日益增多,不下百所,主要是工程院校和商业院校。攻读图书情报学研究生学位的学生来自非图书馆学专业的居多。绝大多数系的教师数量很少,师资队伍素质偏低,真正合格者为数不多。由于广义的“情报”教育发展迅速,使得图书情报学院系的毕业生面临着激烈的就业竞争。图书情报院系必须强化学生的处理情报知识和技能。

近年来,日本的情报学教育又有一些新的变化。日本惟一的国立图书情报大学大幅度修改了它的学科方向,把全部教学和科研领域重新组合为四大领域:信息媒体社会、信息媒体系统、信息媒体管理、信息媒体开发。把硕士生培养改称为博士前期课程,博士生培养称为博士后期课程。

1.3.2 韩国的情报学教育

韩国的图书情报教育始于 1946 年。当时的国立中央图书馆着手创建国立图书馆学校,学制一年。1955 年,梨花女子大学开设图书馆学专业课程(1959 年才正式设立图书馆学科)。1957 年,延世大学率先设立图书馆学系,提供本科和硕士教育。1974 年成均馆大学首先开设图书情报学博士教育。到 1996 年,有 32 所大学设有文献情报学系,其中 20 所设有硕士学位,6 所设有博士点。

另外,还有 7 所高等专科学校和 2 所图书教育学院。在校本科生人数 5729 人,专科生 1665 人,硕士生 153 人,博士生 55 人,有专职教师 161 人。

韩国的图书情报学教育机构经历过几次重大的变化。1985 年 3 月,全南大学图书馆学系率先改名为文献情报学系。随后其他大学纷纷效仿,相继都改用这一名称。其背景是,韩国图书情报学界认识到,“图书馆”作为一个建筑实体概念,加上一个“学”就构成一个学科,有牵强附会之嫌,尤其是这个名称缺乏科学内涵的外延,所以有必要改名。新名称既包含了以文献为基础的图书馆的概念,又有了新的内涵和外延,且富有时代感。1994 年 10 月,韩国教育部推出新的大学教育改革政策,要求大学本科合并类似或相关的系,改组为学部制,取消“系”一级建制,改为专业。大幅度缩减专业课学分(由过去的 60 学分改为 38 学分),取消专业必修课。韩国的图书情报学本科专业多隶属于教育学系,独立成系的多隶属于文学院、社会科学院或其他学院。总学分为 140 学分,其中基础教育科目(教养课)和相关学科课程占有很大比重,带有很浓的所属院系的学科色彩。研究生教育则隶属于大学研究生院,毕业学分为 30 学分。研究生课程中图书馆学和目录学占大多数,情报学课程比较薄弱。

韩国的图书情报学教育基本上是按美国的模式建立起来的。教学内容教材和教学方法直接照搬美国的东西,缺少本国特色,与本国图书情报工作状况不相适的地方较多。师资队伍在数量和水准上均未达到应有的要求,尤其缺乏情报学方面的师资。毕业生就业困难。每年约有 1300 人取得馆员证书,其中仅有 30% 的毕业生能就职于图书馆。主要原因是这个专业设置过多,供大于求,教学内容的社会实用性不足,图书馆员的社会地位和经济待遇偏低。

1.3.3 印度的情报学教育

阮岗纳赞 1937 年在 Madras 大学开设了第一个全日制的图书馆学课程。到 1947 年印度获得独立时,已有 5 个大学提供图书馆证书(diploma)教育。1948 年,阮氏在新德里大学建立了第一个图书馆学硕士专业,1950 年又设立了博士专业。由于没有严格的审查许可制,所以印度的 LIS 教育发展很快。目前,印度的大学中大约设有 LIS 硕士点 67 个,MPHil 学位点 11 个,博士点 32 个。大多数 LIS 系统都设在人文学院内。印度的大学完全自主办学,没有任何全国性机构来负责审查、认定和许可专业设置的课程。LIS 方面的专职教师仅有 250 人,每年招收研究生约 850 人。学制较短,硕士 1~2 年,博士 2~4 年,学士 1 年(但必须先获得其他学科的学士学位)。

印度各大学的 LIS 教育水平差异很大。它们面临的主要问题是师资不足和资源缺乏。大多数系虽有专职教师,但仍然聘用许多图书馆员做讲师。教材多依靠英美的教材。许多人认识到师资不足和学制过短会影响教育质量,提出把硕士的学制延长到 2~3 年,以便给学生提供更强的就业竞争力。另外,国家没有任何统一的政策和人力资源发展规划,任其自由发展,造成毕业生数量超过市场需求,导致许多学生失业和待业。

1.3.4 澳大利亚的情报学教育

1960 年,新南城系士大学创办了澳大利亚第一个图书馆学系。此后,在政府、专业协会和大学的支持下,各州陆续在一些大学中开设图书馆学课程。到 1974 年,各州至少有一所大学设有 LIS 专业。据 1993 年统计,澳大利亚有 13 所大学招生 LIS 专业的学生,其中有 9 所可招收硕士生,5 所可招收博士生。招生专业名称多种多样,情报学和信息管理占大多数,单纯的图书馆学专业已经很少。学制本科一般为 3 年(全日制),在职学习需要 6 年。课程设置和教学内容日益情报化。情报学和信息管理课程占主导

地位。很重视实践环节,3年中要安排3次(共6周)的专业实践课。毕业生的就业去向主要是各类图书情报机构、政府部门的记录中心。就业率高的 LIS 系不多见。

1.4 欧洲大陆的情报学教育

欧洲大陆国家众多,经济制度、文化传统和发展水平差异很大,所以,图书情报学教育状况也差别很大。

东欧国家经历了剧变,原来的制度崩溃了,对原来图书情报学教育冲击很大。许多院系办学条件非常困难,图书馆也很穷。开始时几乎没有图书情报专业。后来,随着经济状况有所好转和欧盟东扩步伐的加快,图书情报学教育才开始恢复和发展。例如,波兰,原来只有几所大学文科院系开办5年两段制的图书馆学教育,课程以传统领域为主,计算机方面的很少,至今尚无打出情报或信息专业的牌子。今后它要发展两个层次 LIS 教育认证制度。波罗的海3国只有3所大学开办图书馆学或情报学专业。且差异很大。其中,拉托维亚的 LIS 专业属于哲学系,提供传统的图书馆学课程。爱沙尼亚的情报研究系设在社会科学部,只提 IM 的学术学位课程。立陶宛 1991 年把两个图书馆学系和两个新闻合并为传播学院,下设若干个系,开设各种课程供学生选修,只有两个学士学位课程和一个 IM 硕士学位课程,管理学导向很明显。

北欧国家则是一种完全不同的景象。该地区共有 11 所 LIS 院系,其中 7 所保留着图书馆学院的名称(包括瑞典最近建立的 3 所),4 所称为情报研究系,还有一家叫文献学研究所。芬兰的 3 所均称为情报研究系。它们所隶属的机构主要是人文、艺术或社会科学部,1 所属于经济学部,两所是独立的系,1 所是独立的学院(丹麦)。

在西欧,1990 年以前,许多 LIS 院系属于职业教育机构,被纳入国家职业培训计划,课程内容也很传统。1996 年以后,这些院系已全部纳入高等教育系统,信息技术也已渗透到所有课程中,并

呈现以下趋势:首先是多样化,专业的课程却在增加,以满足社会对不同能力和技能的需要,为不同学生群体和信息机构提供广泛的选择。其次是开设硕士和博士课程的学校增加。过去这种学校极少,如今则大不相同了。除意大利和德国外,其他许多国家均已设立 LIS 领域博士课程。再其次, LIS 院系更加重视信息管理方面的课程,比较图书馆学的国际图书馆学也大受欢迎。另外,有些国家主管部门提出了在新形势下如何评估 LIS 课程的问题。法国教育部新技术与图书馆科学信息管理处曾进行过一次调查,结果发现法国图书馆的工作不少于 31 种,其中有 19 种工作能力并非图书馆所特有,但也相当重要,如计算机、管理、法律、统计、外语、营销等。面对这种状况,调查者认为人们可能有理由发问,是否仍有必要开办专门的院系,或者图书馆学课程是否应作为专门学科纳入比较通用的研究课程中?

有良好合作传统的西欧国家,在 LIS 教育方面也有不少合作计划的活动,包括正式的和非正式的。例如,欧盟的 SOCRATES 计划和北欧国家的 NORDPLUS 计划,其内容主要是交换信息和交流学生及师资。这些举措对提高欧洲大陆的 LIS 教育水平是有促进作用的。

2 中国的情报学教育

中国最早的图书馆学校创办于 1920 年,而最早的情报学教育则创办于 1958 年。当时,中国科学技术情报研究创办了我国第一所科技情报大学。1959 年并入中国科技大学,改称情报学系。该校(系)只招收了一期学生,200 人。

1978 年,恢复高考制度后,武汉大学率先创办了科技情报专业(本科),接着,吉林工业大学、山东大学、南京大学、北京大学、中国科技大学、西安电讯工程学院等 7~8 家院校也开办了科技情报专业。中国人民大学分校则开办了社科情报专业。80 年代中期