

面向未来的基础学校丛书

吕型伟 总主编

顾泠沅 吕达 主编

面向未来的基础学校：

研究与实验

人民教育出版社

顾泠沅 吕 达 主编

面向未来的基础学校：

研究与实验

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

面向未来的基础学校：研究与实验/顾泠沅，吕达
主编. —北京：人民教育出版社，2012. 8
ISBN 978-7-107-24863-4

I. ①面… II. ①顾… ②吕… III. ①基础教育—
教学研究 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 184782 号

人民教育出版社出版发行

网址：<http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2012 年 8 月第 1 版 2012 年 8 月第 1 次印刷

开本：890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张：14

字数：363 千字 印数：0 001~3 000

定价：26.30 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与本社出版科联系调换。

(联系地址：北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编：100081)

《面向未来的基础学校丛书》编委会

总 主 编 吕型伟

副 总 主 编 顾泠沅 吕 达

编 委 张民选 贺鸿琛 恽昭世 尹后庆

冯国文 周 卫 张廷凯 刘立德

夏惠贤 杨明华

学 术 秘 书 刘 捷 韩华球



本书编写人员

主 编 顾泠沅 吕 达
执 笔 (以姓氏拼音为序)

刘 捷 刘启迪 牛瑞雪
任长松 王 洁 杨玉东



《面向未来的基础学校丛书》

前 言

1998年，人民教育出版社出版了美国卡内基教学促进基金会主席厄内斯特·波伊尔所著《基础学校——一个学习化的社区大家庭》的中译本，该书对美国当前和未来的基础教育结构、办学思想、课程设置、教学资源、教学内容和课堂组织等做了全方位的探讨和展望。波伊尔指出，基础学校就是要为孩子创造一个美好的世界。

从20世纪80年代开始，由吕型伟教授牵头，从少到多，全国各地三十多所锐意革新的中小学校和幼儿园先后参加了国家“七五”“八五”“九五”教育科学规划重点课题“普通教育整体改革的研究与实验”“面向21世纪中小学教育模式的研究与实验”“21世纪中小学幼儿园教育现代化的研究与实验”，并已陆续出版了几本专著。“十五”期间，在此基础上，由吕型伟教授为顾问，顾泠沅、吕达牵头的全国教育科学规划教育部重点课题“面向未来的基础学校研究”继续进行深入研究，并进入总结、概括阶段。在“以学生发展为本，开发潜能，发展个性，因材施教”的理念指引下，课题组对从幼儿园到高中阶段面向未来的教育模式构建进行了各有特色的探索与实验。大量来自学校、来自教育实践的生动案例以及师生创造的活生生的理论，集中反映了课题组多年来的研究成果。

1999年6月《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和2001年6月《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，发出了新世纪我国基础教育改革的总动员令。面对这个崭新的世纪，基础教育的基础正在更新，提高学生思想政治和综合

素质，培养学生创新精神与实践能力，成为基础教育改革与发展的主旋律。新的时代需要新的基础学校、新的人才培养方式。面对新世纪、新学校、新基础、新人才的呼唤，课题组和人民教育出版社组织编写和出版的这套《面向未来的基础学校丛书》，以学校教育叙事性研究报告的形式，反映面向新世纪走在改革和创新前沿的中小学校和幼儿园教育教学的新理念、新模式、新方法。

本丛书主要汇集参加上述课题研究的部分学校撰写的报告或专著，但不局限于参加课题的学校。在共同的理念下，丛书将按照开放的原则，选收其他具有鲜明改革与创新特色的学校的研究报告，欢迎广大中小学校和幼儿园与丛书编委会和人民教育出版社联系，推荐研究成果。

我们希望并衷心祝愿这些“面向未来的基础学校”成为新世纪我国教育改革与发展的领头雁。

“面向未来的基础学校研究”课题组

人民教育出版社

2003年6月

第一章 导论：建设一个实践型的学习共同体	1
第一节 一项承续 25 年的大型研究	2
一、初期（1986—1995 年）：以新时期教育模式探索为主的整体改革实验	3
二、中期（1996—2000 年）：各有特色的探索与实验	4
三、近期（2001—2010 年）：面向未来的基础学校研究	5
第二节 课题研究的核心理念与目标	6
一、“学生发展为本”的核心理念	6
二、“开发潜能、发展个性”的标志性目标	7
第三节 课题研究的核心要素及其关联	9
一、人文精神沃土上的品性养成	10
二、知识论框架下的课程统整	12
三、教师在教育行动中成长	15
四、理性与艺术和谐的学校领导	17
第二章 人文沃土上的品性养成	21
第一节 社会巨变中的价值观引导	23
一、社会剧烈变革对品性养成的挑战	23
二、弘扬人文精神，引导主流价值观	41
三、关注社会，培养学生的社会责任感	51

第二节 成长过程中的心理健康与个性教育	61
一、成长的烦恼	62
二、为完善的个性发展打下扎实的心理素 质基础	75
三、自信自立，让心灵远离功利和浮躁	78
第三节 家校社区合作，实现共同育人	83
一、良好的品性培养需各方协同	84
二、家校合作需要沟通平台，更需要真心 投入	87
三、用责任与理智，关爱特殊家庭的学生	94
 第三章 课程教学整合与学习方式完善 ...	101
第一节 有效进行学校层面上的课程统整	103
一、学校层面课程统整的历史演进 ...	103
二、学校课程统整的概念简析	108
三、如何科学地有效地进行学校层面上的 课程统整	109
第二节 改善学生学习方式，实践中演绎教学 的本质	151
一、教学过程中的师生关系研究	151
二、教师开展教学变革	170
三、完善学生学习方式	205
第三节 推进学校课程与教学的发展性评价	237

第四章 在行动中成长的教师团队	245
第一节 压力越来越大：新时代教师的困惑和挑战	247
一、OECD：时代对教师职业的要求在不断提高	247
二、富兰：教师排在 10 项压力最大的职业之首	249
三、本课题组：教师专业发展是学校当前改革的重点	250
第二节 我的人生我做主：走向实践—反思型教师	255
一、教师应该成为有研究品格的实践者：我们造就怎样的教师	255
二、设计道路：我的人生我做主	258
三、超越经验：成为实践—反思型教师	266
第三节 在教学实践中打造精良的教师团队	286
一、脱离教学实际造成学校和教师科研的焦虑	286
二、多种背景的人组成团队，才有可能实现突破	291
三、教师团队建设的模式与途径	298
第五章 理性与艺术和谐的学校领导	345
第一节 校长领导力建设	347
一、变革中的校长领导力	348
二、校长领导力的构建	351

三、校长领导力的实施	353
第二节 引领学校管理制度改革, 不断提高教育 质量	365
一、推动学校科学、规范、精细化的管理 改革	365
二、建设民主的学校管理制度	375
三、尝试以绩效为主导的分配制度改革	386
第三节 关注教师生命幸福, 激发教师的成长 激情	389
一、关怀教师的生命质量与满意度 ...	390
二、竞争与合作结合的制度, 给予教师成 长适度的压力	405
三、给教师发展更大空间	414
 第六章 结语: 学习力量推动下的扎根研究	417
第一节 扎根研究与扎根理论	418
第二节 深层趋势和社会驱动力分析	419
一、高负荷下的学生成长空间	420
二、人口、家庭与新型的代际关系 ...	420
三、知识、技术与学习方式的变革 ...	421
四、地域差异与教育问题	422
第三节 面向未来研究的思想与方法	423
一、摸石头过河的实践路线	423
二、用学习的力量避免盲目	425
三、看懂现在就是面向未来	427
 后 记	431

第一章

导论：建设一个实践型 的学习共同体

第一节 一项承续 25 年的大型研究

“面向未来的基础学校研究”是一项承续 25 年的大型研究项目，在全国教育科学规划中，它从“七五”到“十一五”均被列为国家重点或教育部重点课题。这项研究最早是从 1986 年算起，即“七五”期间，到“十一五”结束，已经 25 年了。

本研究最早的课题名叫做“普通教育整体改革的研究与实验”。1985 年在北戴河召开第三次全国教育科学规划会议，当时规划领导小组由 24 名成员组成，何东昌同志任组长。与会的全国各地专家提出，中国这么大、有全世界规模最大的基础教育，但我们却没有自己的基础教育整体改革研究的成果。后经申报和评议，最终领导小组确定由时任上海市教育局副局长吕型伟和时任人民教育出版社社长叶立群共同主持这项研究，并于 1987 年 11 月正式立项。课题组成员单位最初有北京景山学校、上海市实验学校、广东深圳实验学校、上海市青浦区（今已改为区）和人民教育出版社。

整个 25 年研究，正好处于我国基础教育在“文革”之后，拨乱反正初见成效，然后逐步走向教育现代化的迅速转型时期。这项成果完整地记录了这一特殊过程的发展轨迹，是一份珍贵的学校改革档案。人们常说，时光制造档案，档案因日久而精彩，这是很有道理的。从时间先后来说，这项研究总体上可分为初期、中期和近期三个阶段：“七五”“八五”是课题奠定坚实基础阶段；“九五”为中期，是承前启后、跨世纪积淀的重要阶段；“十五”“十一五”为近期，是课题深化和全面总结的阶段。“十五”和“十一五”期间，经吕型伟提议，由时任上海市教育科学研究院副院长的顾泠沅与时任人民教育出版社副总编辑吕达共同主持课题组研究工作。三个阶段，都有不同的工作侧重和研究主题。

一、初期（1986—1995年）：以新时期教育模式探索为主的整体改革实验

1983年邓小平为景山学校题写了“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，提出了“三个面向”的教育战略思想，全国的教育改革自此进入全新的发展时期。课题组这一阶段的研究主题是以新时期教育模式探索为主的整体改革实验。先是从当初单科单项课题教学实验走向学校的整体改革，1986年吕型伟针对学校教育“划一主义”“一刀切”和“重才轻德”问题，提出了“开发潜能，发展个性”和“教育社会化”的主张，带领课题组探索全面贯彻教育方针的办学模式和创办高水平、高质量新型学校的道路，以及一个县（即青浦县，今称青浦区）范围内依靠教育科研大面积提高教育质量的经验。进入90年代，课题组着重就进入新世纪的中小学教育模式开展研究与实验，从少数先进典型到多种类型学校的多样化探索，先后就现代教育的培养目标、全面发展与个性发展、课程教材改革、教学策略与管理、信息技术的应用、社区教育与教育环境、德育问题等方面进行专题研究。在这一阶段，吕型伟提出了目标明确、问题出发的改革主张，成为整个研究的主要思路。与此同时，1990年刘佛年从近代教育史的视角明确指出，改革要“明源头”（如赫尔巴特和杜威为代表的两大教育思潮）、“辨流变”（理解“钟摆”现象和碎步前进的事实），了解真理在两个极端之间的思想，1991年张定璋著文提示了当代学校教育实验的新的使命从过去主要联系某个主要理论或学派到如今与民族大计、国家教育方针和决策有依存关系。可以说，这十年的研究，在改革主张、思想源头和实验方法三个重要方面，为整个课题的研究奠定了坚实的基础。

二、中期（1996—2000 年）：各有特色的探索与实验

这是世界各国面对即将来临的新千年，纷纷作出世纪末总结和跨世纪思考的重要阶段。1996 年，在巴黎召开的经济合作与发展组织（OECD）国家教育部长会议指出，学校教育在保证全民终身学习中的重要作用，翌年的广岛会议则把“面向未来的学校教育”列为重要项目。1998 年，人民教育出版社出版了美国卡内基教学促进基金会主席厄内斯特·波伊尔所著《基础学校——一个学习化的社区大家庭》的中译本，该书对美国当前和未来的基础教育做了全方位的探讨和展望。此时，我们的课题组已扩大到 33 个成员单位，研究主题是从幼儿园到高中阶段如何实现教育现代化，各单位都进行了各有特色的探索与实验，数以千计来自学校、来自教育实践的生动案例以及师生创造的活生生的理论，集中反映了课题组多年来的研究成果。这些基础学校的改革方向，与波伊尔的思想殊途同归，似曾相识。在此基础上，总课题组明确提出了“学生发展为本”的核心理念，以区别于教师中心和儿童中心。在研究方法上，吕型伟先生“摸着石头过河”的群众性探索的办法，与传统的从理论假说出发的研究不同，但恰与加拿大学者富兰在《变革的力量》一书中所说的教育改革有目标无预定路线图，问题驱动、见解和规划稍后形成等观点吻合，这引起了课题组对方法论的深入检讨。此外，由于国际视野的扩大，课题组逐步形成了在东西方文化差异之间寻找中间地带的改革策略。简而言之，这一阶段时处世纪之交，课题组抓住机遇，完成了学校改革的案例积累，以及教育现代化的理念与内涵、研究的方法与策略的积淀工作。

三、近期（2001—2010年）：面向未来的基础学校研究

因为有了15年的实验研究积淀，我们才把总课题定位于“面向未来的基础学校研究”，同时还对有效学校的关键要素——课程与教师作重点探讨。整个深化研究从两个方面展开。

首先，对大量的模式与案例作分门别类的要素归纳，同时通过对全国15省（自治区、直辖市）67所学校的2914名教师、校长做问卷调查及其现状解读，提取其本质特征，主要包括下列四项：人文沃土上的品性养成，学习方式完善与课程统整，教师在教育行动中成长，平衡理性与艺术的和谐领导。这样的要素梳理是一种静态的分解研究，能深入学校实际，但毕竟缺少整体关联和前瞻趋向的探讨。

其次，从学校发展的深层趋势和社会驱动力方面再作动态的综合分析，以便提高面向未来学校的前瞻研究水准。在这里，我们曾借鉴OECD国家“面向未来的学校教育”项目关于前瞻性方法论的理念和建议，这些内容在2009年教育科学出版社出版的《面向未来的学校》中均有表达。课题组的动态分析把握住下列一些主要角度：高负荷下的学生成长空间，人口、家庭与代际关系，知识、技术和学习转型，地域差异与教育平等。通过这一阶段的深化和总结研究，在方法论层面，课题组取得三点启示。（1）摸石头过河的实践路线：在目标与问题中产生方法。总课题组目标明确，据此规划一片“森林”，比如各类学校、不同方面等，让其中的每一棵“树”自由生长——现实问题驱动，解放个性各自创造。这是信息不完备前提下进行改革的明智抉择。（2）用学习的力量避免盲目：行动者立场理解人与社会。站在前辈巨人的肩膀上，坚持寻找中间

地带的辩证思考，课题组成为学习型的共同体，让理性与实务在不断对话中磨合。(3) 看懂现在就是面向未来：可取性着眼与可能性入手。面向未来的学校有多种方案，方案的选择是可取性（含目的性）与可能性（含现实性）的一场博弈，必须智慧而有耐心地工作。

总起来说，整个研究先由学校整体改革与模式概括打下基础，继而在教育现代化的本质探讨与案例诠释作出两种积淀，最后对面向未来的学校从静态特征到动态过程完成分析研究。可以这样说，这既是一种扎根现实的研究，同时又用学习的力量磨砺前瞻的眼光。这种独特的研究视野，可以描绘为用大地的芬芳孕育未来。

第二节 课题研究核心理念与目标

“面向未来的基础学校研究”这一项目的见解和规划，是在中国大地上孕育出来的，具有鲜明的本土特色和时代特征。

一、“学生发展为本”的核心理念

课题组核心理念的形成当在前面所说的“中期”即 20 世纪末。那时候上海正在启动新一轮的中小学课程教材改革，作为课题主持人之一的顾泠沅在编制数学《行动纲领》时，将“学生发展为本”作为最重要的一次理念革新，这一理念后来被上海市教委与国家教育部采纳并见诸文件。于是，很自然地，在顾泠沅接棒主持本课题时，在课题组内特别强调“学生发展为本”，并将其作为面向未来学校最核心理念特征。“学生发展为本”有别于“学生为本”或“以儿童为中心”，其关键点是着眼于学生的发展。