

终 身 教 育 研 究 丛 书

让学习伴随终生

——上海国际终身学习论坛文集

Make Learning a Reality throughout Life

——Collected Papers of Shanghai International

Forum on Lifelong Learning

郝克明 主编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS



终 身 教 育 研 究 丛 书

让学习伴随终生

——上海国际终身学习论坛文集

Make Learning a Reality throughout Life

——*Collected Papers of Shanghai International*

Forum on Lifelong Learning

郝克明 主编



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

让学习伴随终生——上海国际终身学习论坛文集/郝克明主编. --北京: 高等教育出版社, 2011.12
(终身教育研究丛书)
ISBN 978-7-04-013156-7

I. ①让… II. ①郝… III. ①终生教育-国际学术会议-文集 IV. ①G72-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第188029号

策划编辑 姬琳 责任编辑 姬琳 封面设计 于文燕 版式设计 范晓红
责任校对 金辉 责任印制 胡晓旭

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社 址	北京市西城区德外大街4号	网 址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
印 刷	北京佳信达欣艺术印刷有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
开 本	787mm×1092mm 1/16		http://www.landaco.com.cn
印 张	31.75	版 次	2011年12月第1版
字 数	360千字	印 次	2011年12月第1次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	73.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 13156-00

本书编委会

主 编：郝克明

副主编：薛明扬 方茂田 李仁和 李骏修 杜 越

编 委：曹 丞 王 宏 董建红 卢海弘 张 婧
张丽娟 马 凯

序一 为推进世界终身学习的发展 贡献智慧和力量^①

刘延东

教育是国家发展和民族振兴的基石。中国政府高度重视教育事业的发展,不断推进教育改革,建成了世界上规模最大的教育体系,保障了亿万人民的受教育权利,实现了从人口大国向人力资源大国的转变。随着知识经济时代的来临,构建终身学习体系,创建学习型社会成为国际教育发展的重要趋势。中国政府规划到2020年基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列。在13亿人口的发展中国家,建设世界上最大规模的全民学习和终身学习社会对中国本身以及对世界都意义重大,影响深远。

联合国教科文组织是终身学习理念的积极倡导者和热情推动者。由联合国教科文组织和上海市政府等联合举办的此次国际终身学习论坛,不仅为与会各国专家提供了交流经验、分享智慧的互动平台,而且也为国际教育界的朋友们近距离观察、认识中国和中国教育发展打开了一扇窗口。希望各国专家借此机会加强沟通、相互启迪、增进友谊、凝聚共识,共同为推进世界终身学习的发展贡献智慧和力量!

① 摘自国务委员刘延东为论坛发来的贺信。

序二 努力为所有人提供终身学习机会^①

伊琳娜·博科娃

2010 上海世博会的主题是“城市,让生活更美好”,还有什么地方比上海更好呢,这个充满活力的城市,近年来在建立终身教育体系方面已取得了巨大进步。作为联合国大家庭的一员,联合国教科文组织(UNESCO)将积极参与世博会,其特别贡献主要是让人们学会在城市共同可持续地生活。值此世博会举办之际,我们讨论 UNESCO 周活动之一的终身学习是再好不过的了。

此次论坛由联合国教科文组织、上海市政府、中国教育发展战略学会和中国联合国教科文组织全国委员会联合举办。其议题是“实现全民终身学习:终身学习的发展、趋势和体系”,这意味着两个目标:第一个是加强推进终身学习趋势,该趋势是由第六届国际成人教育会议和《贝伦行动框架》通过分享政策上的最佳实践经验而确立的。第二个是将其作为实现全民受教育权利以及建立综合全面的学习体系和社会的一种方式。

这次论坛注定是一次盛会。我们非常高兴有来自三十多个成员国的嘉宾来

① 本文是联合国教科文组织总干事伊琳娜·博科娃在论坛上的致辞。

参加这次会议。我对你们表示诚挚的问候和谢意。你们能够来参加会议本身就是对联合国教科文组织项目和终身教育的大力支持。我在这里也欢迎中国各个省份和上海各个区的官员和专家,你们的出席将让我们的会议讨论更丰富热烈。

从创建时起,联合国教科文组织就重视人们受教育的权利。我们坚信教育是人类享有的基本权利,是履行实现其他权利的基本途径。教育不是少数精英分子享有的特权,也不受年龄的局限,相反,教育应该是全民性的终身享有的权利。

联合国教科文组织不断强调,单是承认受教育的权利是没有意义的,我们必须采取措施创造条件来实践这个权利。2000年我们在塞内加尔的达喀尔举行的世界教育论坛上制订计划要在2015年实现六个全民教育的目标,这是实现全民受教育的战略方法。达喀尔行动框架明确表明,教育——无论少年儿童教育和终身继续教育,对增强个人能力,消除家庭及特定社会群体的贫困,促进社会经济发展起着至关重要的作用。全民教育是每个国家发展的基础,是建设更宽容的、更公正的社会的基础。

联合国教科文组织及其成员国的观点是教育和学习是与人文价值紧密联系的发展过程。从新人文主义的视角看,我们必须把终身学习纳入可持续发展的中心,作为建立一个更加公平和宽容社会的手段。现在,我们比以往任何时候都需要努力为所有人提供终身学习机会,从而提高生活质量,建设一个更好的社会,让人们更好地适应、解决他们面临的挑战。

在以知识为本的全球经济环境下,未来繁荣与安全、和平、社会和谐和维持自然环境将会依赖于人们做出选择的机会和能力,依赖于人们对快速变化的适应力,依赖于人们找到解决具有紧迫性和挑战性问题的可持续发展方案。实际

上,教育和终身学习就是关键。联合国教科文组织 2008—2013 年度中期战略规划主张一个国家的经济发展和繁荣依赖于这个国家教育所有公民的能力。全民素质教育是联合国教科文组织的最终目标。终身学习是达到这个目标和促进正规学习、非正规学习、非正式学习发展的重要组织原则。

最近几年,一些联合国教科文组织成员国在建设终身学习体系中取得重大进展。然而,在建设终身学习体系进程中,政策与实际行动并不完全一致。面对 21 世纪全球挑战,每个国家将所有人都能终身学习的目标变为现实更加迫在眉睫。在当今全球金融危机和气候变化威胁的背景下,社会经济可持续发展的必要性使得增加全民高质量学习机会,尤其对于那些很少获得学习机会的边缘群体来说,变得更加迫切。

终身学习覆盖了所有类型的学习机会,包括幼儿园、小学、中学、大学教育。然而,终身学习不只是正规学校教育,还包括校外青少年和成人非正规和非正式学习。第六届国际成人教育会议重新确定了终身学习在解决全球发展问题中的重要作用。贝伦行动框架对指导联合国教科文组织成员国利用成人学习和教育建立一个可行的未来具有重要意义。

我必须强调整体教育学习方法的重要性,及教育要联系环境,教育联系发展体系的重要性。因此,为了扩大教育范围,提高教育质量,促进教育相关性及教育公平,成员国要加强教育计划和实施,加强对教育过程的监督。

联合国教科文组织终身学习机构要求成员国对终身学习有关的研究、政策及实践要给予支持并相互联系。这将有助于促进对终身学习的拥护和研究,有助于能力的提高及培养合作精神。相关的政策制定人员、研究者及社会团体都拥有丰富的经验和足够的知识储备并积极致力于终身学习领域。我知道终身学

习研究所也将尽其所能帮助成员国建立和发展全面有效的终身学习体系,以确保所有公民,不论性别与地位,都享有平等的学习机会。

近几年来,中国为教育的改革和发展所作的努力尤为显著。联合国教科文组织也注意到中国政府为发展《国家中长期教育改革和发展规划纲要》所作的努力,这些努力值得称赞。且此纲要嵌在受教育权中,这一做法也受到欢迎。联合国教科文组织也将大力支持中国为建立终身学习体系及建立学习型社会而努力。

中国在推动终身学习及建立学习型社会方面所取得的进步尤为显著。通过参观上海终身学习机构,中国在这方面的经验尤其是创新型实践及在终身学习制度化方面的经验,将大大促进国际知识的交流。

作为世界第三经济大国,中国有潜力、有经验在世界教育交流,尤其在推进南南教育合作方面产生更大的影响。中国在其“国家中长期教育计划纲要”中针对国际教育交流做出的承诺令人印象深刻,提出“应当加强与联合国教科文组织和其他国际组织的合作”和“中国将更积极参与双边、多边、地区和全球教育合作”。

我想向中国政府表达我真挚的谢意,感谢中国政府通过一系列双边和多边项目支持南半球国家发展教育,感谢中国政府主办和赞助联合国教科文组织的活动。我为中国将在全球教育对话和合作中扮演更积极的角色而感到非常高兴。

我非常清楚要普及终身学习、将终身学习国际化和使终身学习遍及每个国家的复杂性。让我们一起努力,积极、创新地解决眼前的问题。我们深信,我们将尽最大的努力战胜自己国家面临的学习方面的挑战。我希望所有的与会者都能致力于这届论坛的成功,让越来越多的人实现终身学习,并且建立联盟关系以期在联合国教科文组织成员国推动终身学习。

前 言

不论从社会角度还是经济和政治角度来看,我们现在所处的都是一个变化快速而又纷繁复杂的世界。我们需要在广泛的社会背景中不断加快获取知识、掌握技巧的速度,并且时刻调整自身态度以适应这种高速变化。就个体而言,一个人在成为终身学习者之前无法面对生活的挑战,而从整个社会来看,只有发展为学习型社会,(人类的)可持续发展才有保障。此外,赋予所有人平等的受教育机会是实现全民教育这一目标的必要条件。而终身学习正是顺应了上述种种教育需求,才逐渐成为引领全世界教育改革和发展的原则。

2010 年上海世博会的举办为终身学习提供了交换意见与分享经验的平台。以此为契机,联合国教科文组织、上海市人民政府、中国教育发展战略学会,以及中国联合国教科文组织全国委员会强强联合,于 2010 年 5 月 19 日至 21 日在上海世博会期间组织召开了上海国际终身学习论坛。这次论坛的召开具有双重目的:首先,巩固和发展了 2009 年在巴西帕拉州首府贝伦举行的联合国教科文组织第六届国际成人教育大会(CONFINTEA VI)上所形成的发展终身学习的成果;其次,分享了各成员国将终身学习理念付之于全面建立学习型体系和学习型社会最新实践的先进经验。

历时三天的论坛,在各个方面都取得了巨大成功。首先,论坛的召开聚集了

35个国家200多名致力于发展终身学习理念,并将之付诸实践的工作者及出类拔萃的专家;其次,本次论坛还向专业人员、决策者以及学术界人士提供了分享经验和成果的独特机会,使各界人士得以通过全体会议、分论坛主题辩论以及参观世博会和上海终身教育机构等多种方式,开展经验交流与成果分享活动,并探讨当今教育界面临的种种核心问题。这次论坛上各位专家的发言,丰富和发展了对终身学习理念内涵的认识。专家们的发言还特别强调在终身学习框架下学校教育改革的重要性和紧迫性,并对积极推进学校后的继续教育、重视和发挥信息技术和现代远程教育的作用、建立终身学习成果认证转换制度、加强终身学习制度建设等方面提出了许多重要的观点和建议。论坛的成功还与所有协办方的努力密切相关,正是由于他们的热情、奉献和决心,以及所有工作人员和志愿者们帮助,本次论坛才得以圆满举行。

中国政府和联合国教科文组织都非常重视本次论坛的召开。国务委员刘延东为本次论坛致贺词,联合国教科文组织总干事伊琳娜·博科娃以及教育部部长袁贵仁分别莅临并向所有与会人士发表讲话。伊琳娜·博科娃着重指出,联合国教科文组织自诞生之日起就致力于发展教育,把教育视为维系并实现人们各种权利的保障,并已达成了一系列包含新千年人类发展目标、全民教育(EFA)以及联合国教育促进可持续发展十年国际实施计划(DESDE)在内的国际公认的发展目标。她强调终身教育在应对全球发展问题中所扮演的角色,并鼓励所有与会人士以积极乐观的态度、创新敬业的精神竭诚合作,使终身学习遍布全世界每个角落。

袁贵仁强调了在中国建立终身学习机制、发展学习型社会的重要性与紧迫性。他指出,中国政府将通过立法来推广终身教育,通过课程与教学方式的改革

以扩大继续教育,并在不同形式、不同层次的教育之间构建“立交桥”。为了顺应全民终身教育的发展需要,中国将建立财政支持系统,从而在 2020 年之前实现教育现代化与构建学习型社会的目标。

论坛的与会人员就终身学习领域的各种理念进行了深入探讨,并着重就其发展演变和关键内容进行了广泛交流。终身学习就是生活本身,与会各国分享评论了其在决策制定中出现的许多闪光点,诠释了人们推广终身学习的愿望。中国推进建立学习型社会和终身学习体系的改革有望成为一次真正意义上的重大突破,这引起了与会各国的强烈兴趣与持续关注。

中国国务委员、国家教育体制改革领导小组组长刘延东对这次论坛给予了高度评价。她指出,此次论坛很成功,不仅对促进终身学习在全球发展产生了重要影响,也增进了国际社会对中国教育发展的了解。她希望中国的教育工作者进一步加强对终身学习的规律和政策的研究,着力构建具有中国特色的终身学习体系,为建设学习型社会提供有力保障。教育部部长袁贵仁提出,要认真学习 and 吸收这次论坛所提出的重要理念、思路和举措,在终身教育(学习)的框架下做好教育改革和发展的各项工作。

本书收录的 43 篇论文(包括与会专家向论坛提交的部分书面发言),记载了本次论坛中的丰富辩论、热烈讨论和重要观点。我们希望借此机会向所有发言人、提交论文以及为本次论坛的成功做出贡献的人士致以诚挚的感谢,并真切希望本次论坛的召开以及本书的出版能够为国际社会实现终身学习的全民普及做出贡献。

中国教育发展战略学会会长
郝克明

联合国教科文组织终身学习研究所所长
阿达姆·旺安(Adama Ouane)

目 录

终身学习的紧迫性和理论创新

中国教育改革和发展的重要战略目标和任务	袁贵仁	3
发掘学习宝库	罗伯托·卡乃罗(Roberto Carneiro)	7
终身学习的演进与展望	阿达玛·旺安(Adama Ouane)	32
终身学习:对全民教育的超越	罗莎·玛莉亚·托雷斯(Rosa Maria Torres)	52
重读经典——当代中国教·学关系研究的必要回归	叶 澜	63
论终身教育的理论创新	孙霄兵	72
终身学习体系中大学教育的价值省察与制度调适	韩延明	78
公民社会视野中的终身教育与本土化实践	李 萍 童建军	88

推进终身学习的政策与制度建设

中国终身学习的进展与制度建设	郝克明	101
美国终身学习政策的发展	布伦达·丹恩-梅西(Brenda Dann-Messier)	110
城市让生活更美好:加拿大特色的终身学习	罗杰·博什尔(Roger Boshier)	119
欧盟迈向终身学习的政策发展	哈瑞伯特·汉森(Heribert Hinzen)	145

构建学习型社会的政策框架	卡萨玛·瓦拉瓦恩(Kasama Varavarn)	160
终身学习与不同层次、类型教育之间的联结式发展——来自南非的启示		
雪莉·沃尔特斯(Shirley Walters)		165
加强正规教育与非正规教育之间的协调性	阿卜杜勒·拉赫曼·巴巴·穆萨(Abdel Rahamane Baba-Moussa)	174
提升坦桑尼亚成人教育、非正规教育和终身学习质量——相关政策、实践、挑战和展望		
萨罗姆·拉马汗·蒙加格拉(Salum R. Mnjagila)		186
分享资助终身学习的创新性实践	玛·埃罗萨·拉米拉兹(Ma. Eloisa M. Ramirez)	203
运用政策框架来指导学习型社会建设的实证研究	朱迪斯·安·阿莱姆伯瑞斯(Judith A. Alamprese)	224
墨西哥终身学习模式述评	胡恩·迪奥斯·卡斯特罗(Juan de Dios Castro)	238
服务终身学习:中国终身教育体系建设中的高等继续教育	张大良	249
21 世纪以来中国扩大高等教育参与的政策分析——终身学习的视角		
卢海弘		257

教育信息化与终身学习的发展

现代远程教育的目标、方法、机遇和挑战	约翰·丹尼尔(John Daniel)	269
终身学习新范式与新媒体学习超市建设	康宁	280
中国网络继续教育发展中的第三服务	王珠珠 郑大伟	287
北京广播电视大学在首都终身教育体系中的作用	胡晓松	293

学习型社区、学习型组织与终身学习

学习型城市构建的思考	韩崇熙 (Han, SoongHee)	303
终身学习创造美好生活——上海建设学习型城市的实践与探索	李骏修	318
构建终身学习体系 把天津建成学习型城市	张武升	324
以发展终身教育为抓手 推进学习型城市建设	居丽琴	331
探索终身学习成本分担 推进学习型城区建设	周秀芬	336
以学习型组织建设提升企业的系统创新能力	康易成	345
上海市学习型社区评估指标的研究和实践	帅良余	354
社区学习中心——基层终身学习的有效机制——联合国教科文组织社区 学习中心项目行动研究	齐志勇	365
夯实基础 发展特色 积极推进学习型城区建设	上海市静安区推进学习 型社会建设指导委员会办公室	377

终身学习体系下的继续教育与培训

纳入终身学习链环的中国继续教育	张 力	391
统筹城乡发展下的农民终身教育	洪绂曾	398
中国城镇化进程中的农村劳动力转移培训	朱小蔓	408
终身学习与行业发展——机械行业开展继续教育的实践	涂仲华	421
社区教育:终身学习的重要平台	刘建同	431
论大力加强继续教育教师队伍的建设	黄 健	436
关于建立非正规学习成果认证制度的实施构想	张翠珠	442

论坛总结报告和综述

上海国际终身学习论坛总结报告	曼佐尔·阿哈默德 (Manzoor Ahmed)	457
上海国际终身学习论坛综述	中国教育发展战略学会学术部	470

终身学习的紧迫性和 理论创新