

寻找教育的支点

——100个学生发展的
成功平台构建案例

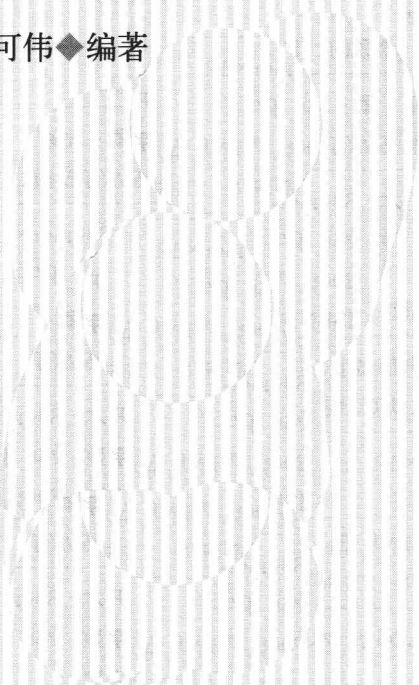
茅晓辉 陈可伟◆编著

光明日报出版社

寻找教育的支点

——100个学生发展的 成功平台构建案例

茅晓辉 陈可伟 ◆ 编著



光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

寻找教育的支点/茅晓辉,陈可伟编著. —北京:光明
日报出版社,2009.12

(光明教育研究文丛第2辑)

ISBN 978-7-80206-925-1

I. 寻… II. ①茅…②陈… III. 教育理论 IV. G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第219692号

寻找教育的支点

作 者: 茅晓辉 陈可伟 编著

责任编辑: 刘 彬

封面设计: 张海亮

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市崇文区珠市口东大街5号,100062

电 话: 010-67078241

法律顾问: 北京市华沛德律师事务所张永福律师

印 刷: 北京忠信诚胶印厂

本书如有破损、缺页、装订错误,请与本社发行部联系调换

开本: 880mm×1230mm 1/32

字数: 250千字

印张: 10

版次: 2009年12月第1版

印次: 2009年12月第1次印刷

书号: ISBN 978-7-80206-925-1

全套定价: 300.00元(本册: 25.80元)

版权所有 翻印必究

序

俞鹏年

随着课改的深入，人们越来越意识到教师发展的重要性。教师的教育观、学生观、课程观、教学观等直接影响到新课程实施的效果。正如国内外已经形成的一个共识：“教师事关重大”。

青年教师是教师队伍的中坚力量，是教育改革的推动者。目前，我区青年教师占全体教师的比例越来越高，很多学校的教师平均年龄都不到40周岁。这一方面说明了越来越多的青年人愿意加入到教师队伍中来，表明教师的职业越来越具有吸引力，这是一个非常可喜的现象；另一方面，由于学校教师队伍中青年教师的比例不断增加，他们的专业发展水平在很大程度上决定了学校的教育水平。因此，关于青年教师的成长问题已成为各级教育管理部门关注的焦点。

党的十七大报告中明确将科学发展观确立为国家发展的重要指导思想。落实科学发展观，建设鄞州精品教育，率先实现教育现代化，这是鄞州教育事业发展的战略目标。加强教师队伍建设，促进青年教师成长，提高教育质量，正体现了这样的要求。

青年教师需要成长的舞台，需要成功的机会，同时青年教师的自主发展意识也对教师成长起到至关重要的作用。青年教师怀着对教育理想的追求，有着强烈的专业发展动力，渴望不断提升自身专业素养。“实践+反思”成为名师成长的不二法则，而教师成长的最佳途径，就是在实践中磨练，这已经得到人们的普遍认同。

这本《寻找教育的支点——100个学生发展的成功平台构建案例》让我感到十分欣喜。这是一本十分难得的书——贵在把青年教师的研究指向自己的工作实践。它汇集了高桥镇中心小学青年教师发展小组四十余名成员的100则经典的教育教学案例，虽然每篇文章的篇幅不长，但却体现了该校青年教师勤于钻研、勇于创新的教育热情。编者确定了“为学生的成长发展搭建成功的平台”这个新颖而富有意义的主题，让青年教师点滴的教育教学经验和感悟得到很好的交流与分享。此书的出版为我区广大中小学教师进行专业技能训练提供了有益的认识基础和方法指导，也为中小学一线教师引领学生成长和发展，创造性地开展教育教学工作提供了诸多有启示性的新思路、新方法、新途径。从中我们可以看到高桥镇中心小学青年教师智慧的闪光，觉察到他们对教育细节的发现力，感受到他们对孩子的悉心教育，对教育事业的挚爱。与此同时，也深深地为该校青年教师们的教科研精神而折服，如此多的青年教师参与其中，并都能有所收获，这是一件多么不容易的事啊！

美国教师教育专家舒尔曼认为，教师专业成长有三个阶段，即新教师阶段、合格教师阶段、专家教师阶段。与此相

对应，专业化教师需要具备以下三方面的知识：（1）一般的教育教学原理、规则的知识；（2）特殊的教育教学案例的知识；（3）运用适当规则于特定案例的策略知识。因此，要成为合格教师除了有一般的原理知识之外，还要有相关的特殊案例知识；专家教师则是在前两方面知识的基础上，具备运用特殊案例的策略知识。关注学生成长，反思教育实践，正是青年教师积累特殊案例知识的重要途径。

希望青年教师们热爱学习、敏于观察、善于思考、勤于动笔、乐于交流，在教育实践研究中不断追求卓越，完善自我。同时也祝愿高桥镇中心小学的青年教师们在教研园地里继续辛勤耕耘，再创辉煌！

（作者系宁波市鄞州区教育局副局长）

前 言

记得一位著名教育专家说过，学校给学生打下三个成功的基础，第一是身心健康成功的基础，第二是终身学习成功的基础，第三是走向社会成功的基础。让每一个学生成功地立足新世纪是每一个学生的要求，是每一个家庭的要求，也是现代社会对教育最根本的要求。

良好的、科学的学校教育，是学生健康成长的重要保证。学生的成长与教育者有着密切的关系，教师的教育理念、教育方法直接影响着学生的发展方向。每个学生都有成功的愿望，都有成功的潜能，都可以取得多方面的成功，只要为学生提供适合个性发展的学习条件，搭建自主发展的平台，绝大部分学生都能走向成功之路。作为学生成长的引路人——教师，不仅要关注学生的成绩，更应关注他们的身心健康成长，要为学生成长精心创设良好的环境，促进学生全面、主动、和谐地发展。如何为学生成长创设良好的环境，提供助飞的动力？这就需要教师做学生成长的引领者、陪伴者、服务者和促进者，需要教师深谙学生的心理特点，关注学生成长的自我需求，不断激发学生积极向上的热忱，主动为不同兴趣和个性的学生提供尽可能多的自主参与、自主选择的途径、方法和载体，为学生创

造展示才能的机会，搭建成功的发展平台，从而使学生找到努力的方向，树立起上进的自信，个性得以张扬，健康发展成长。

为了配合基础教育课程改革的实施，推进新课程环境下的教师培训和中小学教师专业技能的提高，为广大中小学教师进行专业技能训练提供认识基础和方法指导，同时也为一线教师引领学生成长和发展、创造性地开展教育教学工作提供一些新思路，获取一些更为简便、恰当的新方法与新途径，从而能从容应对时代的挑战，肩负起推动基础教育改革与发展的重任，我们特地组织了一批富有实践经验的中小学一线教师，历时一年多编写了这本《寻找教育的支点——100个学生发展的成功平台构建案例》。

本书在编写上坚持以教育学与心理学的基本理论为指导，密切联系并反映国内外教育改革与发展的实际情况，从“教师要成为学生成长的引领者、陪伴者、服务者和促进者，应该为学生全面、主动、和谐地发展搭建成功的平台”这一核心理念入手，以一个个蕴涵深刻教育内涵和教育理念的生动案例、教育故事，辅以必要的方法、技巧和哲理化的提示，融理论性、实践性、操作性、指导性、借鉴性、可读性于一体，详尽阐释当前学校教育中教师为学生搭建的100个卓有成效的发展平台，将教师肩负的传播文明、开发智慧、塑造人类灵魂、影响人类未来的神圣使命系于其中……

一首诗这样阐述教育理念：批评中长大的孩子，责难他人。猜忌中长大的孩子，容易嫉妒。敌意中长大的孩子，喜欢吵架。嘲笑中长大的孩子，个性羞怯。鼓励中长大的

孩子，深具自信。宽容中长大的孩子，能够忍耐。称赞中长大的孩子，懂得感恩。尊重中长大的孩子，懂得尊敬。可见孩子的成长环境对孩子性格养成有多么重要。学生的成长如同一棵树，需要阳光、需要雨露、需要肥沃的土壤和适宜的气候。当教育能为学生生命自由呼吸和歌唱而创造出一片“碧草蓝天”的时候，我们的教育改革才算获得真正的成功。在此祈愿伴随着这本《寻找教育的支点——100个学生发展的成功平台构建案例》的诞生，广大教育工作者能真正创造适合学生发展的教育，为每一个学生搭建成功的平台，为所有的学生铺就一条迈向成功的阳光大道。只有这样，我们的教育才会大有希望，我们的未来才会大有希望！

编者

2009年3月

目 录

序	1
前言	1
第一章 教学策略篇	1
案例 1 为记忆插上腾飞的翅膀	3
案例 2 等等,再等一等	6
案例 3 课前三分钟的“说”	8
案例 4 课本剧,打开教学的一扇窗	10
案例 5 把“生活”引入课堂	13
案例 6 走好“积累”第一步	15
案例 7 亲近生活,真情写作	18
案例 8 比比谁的医术高	21
案例 9 让错误成为新的起点	23
案例 10 放权,让试卷讲评活起来	26
案例 11 兴趣点燃智慧的火花	29
案例 12 自主欣赏,开启潜力之门	31
案例 13 在情境中感受艺术美	34
案例 14 与童话“对对碰”	36

第二章 课堂探索篇 39

- 案例 15 一起吃“大餐” 41
- 案例 16 让课堂“辩”起来 44
- 案例 17 课堂里的“市场” 46
- 案例 18 互动课堂 精彩辩论 49
- 案例 19 点亮童心 激活课堂 52
- 案例 20 “错题”果然“不错” 55
- 案例 21 意想不到的“合作” 58
- 案例 22 带点“新鲜”进课堂 60
- 案例 23 创出热情,编出感动 63
- 案例 24 奇妙的“智慧果” 65
- 案例 25 别样,所以精彩 68
- 案例 26 活力课堂,缤纷舞台 71

第三章 教育评价篇 75

- 案例 27 个性在批改中飞扬 77
- 案例 28 巧设名目的“奖项” 80
- 案例 29 “小博士”的力量 83
- 案例 30 星星的诱惑 85
- 案例 31 Winner 展示台的神奇魔力 88
- 案例 32 别样的“大作战” 92
- 案例 33 闪亮的“优点单” 95
- 案例 34 课堂中的“音乐会” 98
- 案例 35 给自己发奖 101

案例 36	我班“大王”多	103
案例 37	我和小树同成长	106
案例 38	我要一张表扬单	109
第四章 教育激励篇		113
案例 39	跳起来吧,自信的音符	115
案例 40	鼓励,其实就这么简单	117
案例 41	闪光点,就在身边	120
案例 42	“你还有哪些优点?”	123
案例 43	赏识是另一种阳光	126
案例 44	虚拟成功的机会	128
案例 45	勇气,成功的助燃剂	131
案例 46	是的,我能行	133
案例 47	为爱开辟“特区”	136
案例 48	轻轻说声“喜欢”你	139
案例 49	微笑,开启心灵的钥匙	141
案例 50	给“错误”一个台阶	144
案例 51	从自卑中走出来	147
案例 52	静静地,倾听“花”开的声音	149
第五章 德育艺术篇		153
案例 53	用心追寻心的方向	155
案例 54	成长,在牵手的路上	157
案例 55	这个“包袱”背得好	160
案例 56	保留那一份纯真	162

案例 57	传递一片温情	165
案例 58	细节无声,教育无痕	168
案例 59	通往心灵的“信”桥	171
案例 60	在乎学生的“在乎”	174
案例 61	拉近距离,也是一种力量	177
案例 62	在反思中感悟	179
案例 63	打开“心事”之锁	182
案例 64	轻轻呵护心灵的自尊	184
案例 65	故事,拂去了心灵的尘埃	187
案例 66	我选择了“平等”	190
案例 67	悄悄地发生,悄悄地解决	193
案例 68	爱在牵手中	195
案例 69	动力来自责任	198
案例 70	究竟是谁的错?	200
案例 71	劳动的乐趣	203
案例 72	等待换来的“诚实”	206
案例 73	美丽的谎言	209
第六章	教育管理篇	213
案例 74	爱上“讨论区”	215
案例 75	“网”住童年的快乐	217
案例 76	一道可口的“精神早餐”	220
案例 77	在“挑战”中超越自我	223
案例 78	让快乐升级	227
案例 79	自律,没有批评的教育	230

案例 80	同学的话更“管用”	232
案例 81	特殊的值日生	235
案例 82	教而优则演,演而优则导	237
案例 83	被守护的“秘密”	240
第七章	实践体验篇	245
案例 84	包装“朗读小明星”	247
案例 85	当背诵遇到表演	249
案例 86	“循环习作”乐在其中	252
案例 87	“流动日记”绽放异彩	254
案例 88	会说话的鞋子	257
案例 89	写下美好的愿望	260
案例 90	讨论一句话	263
案例 91	课堂迎来小“助教”	265
案例 92	今天我来当“老师”	268
案例 93	多彩的“数学日记”	270
案例 94	独辟蹊径的日记画	273
案例 95	“卡”里的故事	275
案例 96	给心灵播下爱的种子	278
案例 97	分享提问的乐趣	281
案例 98	感恩从体验开始	284
案例 99	体验亲情,回报亲情	287
案例 100	我是光荣升旗手	289
后记		293

第一章

教学策略篇

案例1 为记忆插上腾飞的翅膀

新学期伊始，有一次我检查头天布置的《时光老人的礼物》背诵作业，情况很不理想，竟然有一半学生未能很好完成。课间，我在翻阅一份报纸时，无意中读到了某地开展“道德储蓄银行”成效不错的文章。联想到自己苦于没有找到有效引导和激励的办法，经常为学生被动低效的背诵而犯愁时，我灵机一动，何不借鉴“道德储蓄银行”的思路，在班里建立个“语言储蓄银行”，让学生自主、愉悦地进行背诵积累呢？

说干就干，我把自己的想法告诉了学生，孩子们一听就来了兴趣。为了使“语言储蓄银行”能充分吸引学生，让他们感到新鲜、有趣、有用，自觉积极地“储蓄”，我决定抓住学生喜欢“拟真式游戏”这一特点，先着手成立一个“语言储蓄银行”运行机制。

在学生们七嘴八舌的提议下，“语言储蓄银行”组织机构人选产生了，大家一致推选由作为语文教师的我当“行长”，科代表当“副行长”，各小组组长做“营业员”，全班学生为“储户”。师生还一起精心制作了“语言储蓄银行”储蓄卡。（储蓄卡包括封面、账户登记、记分栏、储蓄须知等内容。）而后，我制订了“语言储蓄银行”的基本制度，主要有：“储蓄”分定、活期两种：“定期”是“储蓄”教材指定的背诵内容；“活期”是课本中没有提出背诵要求的语段，或者是背诵在课外阅读中自己喜欢的语段。要求“储户”在自己所在小组的“营业员”处背诵，背诵一次，“营业员”在“存折”上记下“日期、内容和积分”。副所长将储户积分上报所长。每月汇总，由学生自评、互评、总评，所长根据储户的积分情况颁发奖状；对超额完成指定背诵内容的储户，颁发“优秀储户奖”。各营业员和副所长的语言储蓄手续