



民国大学丛书

西洋教育通史

XIYANG JIAOYU TONGSHI

雷通群 著

東方出版社



民國大學叢書

西洋教育通史

XIYANG JIAOYU TONGSHI

雷通群 著

東方出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

西洋教育通史 / 雷通群著. —北京: 东方出版社, 2012. 5

(民国大学丛书)

ISBN 978-7-5060-4666-4

I. ①西… II. ①雷… III. ①教育史—西方国家 IV. ①G519

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 086640 号

西洋教育通史

(XIYANG JIAOYU TONGSHI)

雷通群 著

责任编辑: 张 旭

出 版: 东方出版社

发 行: 人民东方出版传媒有限公司

地 址: 北京市东城区朝阳门内大街 166 号

邮政编码: 100706

印 刷: 三河市金泰源印刷厂

版 次: 2012 年 5 月第 1 版

印 次: 2012 年 5 月北京第 1 次印刷

开 本: 710 毫米×1000 毫米 1/16

印 张: 29.25

字 数: 375 千字

书 号: ISBN 978-7-5060-4666-4

定 价: 58.00 元

发行电话: (010) 65210059 65210060 65210062 65210063

版权所有, 违者必究 本书观点并不代表本社立场

如有印装质量问题, 请拨打电话: (010) 65210012

出版说明

在学术氛围相对开放自由的 20 世纪三四十年代，以“国化教科书”为鹄的，以“学术独立”为旨归，商务印书馆等出版机构陆续规划出版了一系列以“大学丛书”、“大学用书”等命名的著作。这些著作虽名为教科书，但突出的是学术性和专业性，许多著作至今仍是相应学术领域的必读必备之书，就其思想性而言，更有着当今学林难以企及的高度。

且以商务印书馆之“大学丛书”为例。其最为人所瞩目的一大特点即是名家集萃。丛书的编委、作者大多不但学有专精，且学贯中西，如冯友兰、胡适、王云五、李四光、何炳松、马寅初、傅斯年、蔡元培、竺可桢、蒋梦麟、顾颉刚、郑振铎、金岳霖等，可谓极一时之盛。故不管是译著还是编著，俱能保证较高的学术水准。

其特点之二是选题的多元性。不同于今天学术界，尤其是教育界指导思想自上而下的整齐贯一，民国时期推崇的是学术自由，包涵万流。如同名《中国近三百年学术史》，梁启超与钱穆的著作就各有千秋，甚至钱穆的很多观点就是针对梁启超而言的。再比如胡适的《中国哲学史大纲》，其观念更是与冯友兰的《中国哲学史》大相径庭。不同观念、不同流派、不同思想的著作俱为同一“大学丛书”所收录，并由全国各大高校师生自由选择，这本身就是学术自由的一种最直观的体现。只有传道授业者拥有了这种得以在大学课堂上传播一见一得的自由，才有可能建成“大学之为大”的理想高校，培养出“独立之精神”的一流人才。盖民国大学之辉煌，正在于此。

正因为“大学丛书”等一系列著作对中国学术文化及高等教育发展的

特别意义和重大影响，自上个世纪出版发行以来，始终备受各界学人和普通读者的推崇喜爱，即便是于战火之中，亦屡有重印。然至今时今日，“大学丛书”中虽有部分名家名著零散出版，却不成系统，拣选不易，甚或有明珠蒙尘，一般学子遍寻不得者。有感于此，我们重新编辑出版了这套民国大学丛书。

此次重编民国大学丛书，是在商务印书馆出版之“大学丛书”，中华书局出版之“大学用书”，以及上海生活书店、三联书店出版的“新中国大学丛书”基础上，融入了北京大学丛书、清华大学丛书、中山大学丛书、东南大学丛书等民国著名高校名师课程讲义而成。丛书由著名历史学家李学勤担纲选目，既可再现民国大学学术繁荣之盛景，又可为今日之大学学科建设服务。

我们希望，这套民国大学丛书能对广大青年学子拓展知识视野，培养独立人格有所裨益。

我们更希望，这套民国大学丛书能对诸多大学的学科建设、教育理念及学术精神有所启发。

东方出版社

2012年5月

序

西洋教育史一科，现制是自高中师范科以迄师范大学暨大学的教育系，均为必修的学程。又况一般的教师乃至办学人员，为洞达整个教育发展之渊源计，及鉴往策来计，有不能不假手于史的研究之一途。是则此种书籍，不惟占学科中之要位，抑亦为教育者所以开扩眼界增广学养上须臾不可离者也。惜坊间梓行之本，多出於佶屈聱牙之译，或为头绪纷纭意见百出之编，使学者始而茫然，已而欠伸，未经卒业即已中辍。盖非史实之羌无价值，良由译者编者缺乏淹贯之才，未能领学者批却导窾，使其有游刃之余地也。

余历在国内诸大学，兼任西洋教育史与中国教育史两方之教授有年，每于学期开讲之始，无论中国史或西洋史，均先定系统，有根有干有条，然后著叶，期使上下数千年，如贯珠。虽自愧抡材，而于治史一道，窃信以为有执简御繁者在也。居恒叹今之所谓“典型的”（typical）教师，治学不以其全而以其偏，将每时间之讲料割裂太碎，临上课而始獭祭，虽举出参考书累累，无乃令学者益觉晦涩不通欤？此种学风并此种教法，旦暮间必须变革。今吾编此一部《通史》，匪特为学人说法，抑亦为教者说法矣。

夫一部教育史，正如一道河流，虽其间偶有激湍，有回澜，而一泻千里之势，决不能以“抽刀断水”之法治之也明矣。故本书之编，纯用“夹叙夹议”体，上始希腊，下迄苏俄，分每期每国乃至每派每系的教育详细论列，中于新进的美国教育，尤三致意焉。每期的教育，均以总论起，而以总评终，使读者了然于每一期教育的最大趋势何在，派生何种特征，于当时之社会、政治、经济、宗教等有何关联，与前期及后期之教育有何种呼应与伏脉。因此，读者在一览之下，便入于相当理解之途，执此种要领

以罗贯诸种事实与诸种思想，正如网之在纲，不甚费把持记忆之力。此可认为本书之一大特色。

犹不只此。历史之任务，一面固在罗陈实在性，他面尤贵究明价值性。假令徒偏于前者而忽于后者，则虽史实之叙述井然，终亦成为一种“目录学”“姓名学”乃至“家谱学”而已。古来的教育事实与思想之中，吾人实不能不分出“遗蜕”与“精意”两者审辨价值。今使聚古来恒河沙之教育事实与思想，而以现代性实用性两种价值标准照烛之，斯可辨认何者为不适于当代之需而成遗蜕，何者为仍有留存斟酌之必要的精意（或公例）。所以本书之编，对于价值稀薄之事实与思想内容，往往故意叙述从简，若认为精采所在处，则又不惜钩玄索隐，以补历来的教育史书之所未逮。以故书中之若干部分，大可兼充“教育哲学”、“教育思潮”、“比较教育”等学程之参考资料。此可认为本书之又一特色。

其余种种特别之着眼处，读者谅能看到，无需编者喋喋。本书之成，资料采自英文日文两种参考书籍颇多，略难殚数。如 E. P. Cubberley 之 *History of Education* 及 P. Monroe 之 *Source Book of the History of Education* 与 F. P. Graves 之 *A History of Education*，乃至 E. H. Riesner 之 *Historic Foundation of Modern Education* 及 *Nationalism and Education Since 1789* 等书中，均有多少采摭。若乃日人渡边氏之《西洋教育史讲义》与大濂氏之《欧洲教育史》正续两卷，则供本书之组织与体裁上的一种参考。至于材料上之力求适切，字句上之力求平易，线索之力求明了，全部纲领之力求一贯等，则悉出编者之私裁。惟是全书字数既多，范围又广，其中挂漏与舛谬之处，知所难免，切盼海内教育同志，勿吝他山攻错之劳！

雷通群，于广州国立中山大学，二三、三、一八。

目 录

序	1
---------	---

绪 论

第一章 教育史的意义	3
(一) 教育研究之二途	3
(二) 教育史的领域	4
第二章 教育史的任务	5
第三章 教育史的研究法	8
(一) 教育史研究的意义	8
(二) 教育史研究的方法	8
(三) 教育史组织的顺序	9
第四章 教育史的价值	11
(一) 历史的一般价值	11
(二) 教育史的价值	12

第一编 古代的教育

第一章 总 论	17
(一) 西洋教育史的区分	17

(二) 古代教育的概观	18
第二章 希腊的教育	19
第一节 总 论	19
(一) 希腊之建国及兴亡	19
(二) 希腊民族的特性	20
(三) 希腊的社会状态	21
(四) 希腊教育史的区分	22
第二节 斯巴达的教育	22
(一) 斯巴达人的特性及国情	22
(二) 斯巴达的教育理想	23
(三) 斯巴达教育的实际	23
(四) 斯巴达的女子教育	25
第三节 雅典的教育	25
(一) 雅典人的特性及国情	25
(二) 雅典的教育理想	26
(三) 雅典教育的实际	27
(四) 雅典的女子教育	28
(五) 雅典与斯巴达教育的比较	29
第四节 民族时代的教育	29
(一) 教育背景之变动	30
(二) 民族时代的教育理想	31
(三) 民族时代的实际教育	32
第五节 希腊的教育家	35
(一) 毕达哥拉斯	35
(二) 诡辩派	36

(三) 苏格拉底	38
(四) 色诺芬	40
(五) 柏拉图	42
(六) 亚里士多德	45
(七) 布鲁达奇	48
第六节 希腊教育的总评	49
第三章 罗马的教育	51
第一节 总 论	51
(一) 罗马之建国及其兴亡	51
(二) 罗马人的特质	52
(三) 罗马的社会状态	52
(四) 罗马教育史的区分	53
第二节 上古的罗马教育	54
(一) 王政期的教育	54
(二) 共和期的教育	54
第三节 古典时代的罗马教育	56
(一) 希腊文化输入的影响	56
(二) 古典时代的罗马教育	57
(三) 女子教育	59
第四节 罗马的教育家	59
(一) 锡西罗	59
(二) 罗富斯	61
(三) 塞匿加	61
第五节 罗马教育的总评	64

第二编 中世纪的教育

第一章 总 论	69
(一) 新旧民族及诸国家之兴亡	69
(二) 日尔曼民族的特质	70
(三) 中世纪的社会状态	70
(四) 中世纪的思想倾向	71
第二章 基督及基督教	72
(一) 基督略传	72
(二) 基督教的根本思想	73
(三) 基督教的教育思想	73
(四) 基督教教育方法	74
第三章 中世纪前半期的教育	75
第一节 基督教的教育	75
(一) 家庭教育	75
(二) 问答学校	75
(三) 僧庵学校	76
(四) 其他的学校	78
(五) 庇尼忒派的教育	78
第二节 本期的世俗教育	79
(一) 世俗教育的发达	79
(二) 查理士大帝与教育	79
(三) 亚尔弗烈大王与教育	80

第四章 中世纪后半期的教育	82
第一节 教育基调的变动	82
(一) 社会基调的变动	82
(二) 思想界的变动	83
(三) 新教育之勃兴	83
第二节 都市的世俗式教育	83
(一) 市民教育的来因	83
(二) 市民学校之勃兴	84
第三节 武士教育	85
(一) 武士教育的来因	85
(二) 武士教育之理想	86
(三) 武士教育之实际	86
(四) 女子教育	87
(五) 武士教育的变迁	87
第四节 大学教育	87
(一) 大学教育的勃兴	87
(二) 中世纪大学的由来	88
(三) 中世纪著名的大学	89
(四) 大学的组织	90
第五节 各种教团的教育	91
(一) 中世纪后半期的宗教团体	91
(二) 傅兰硕士坚派与其教育	91
(三) 杜美尼坚派与其教育	92
(四) 共同生活的同胞团体	92

第五章 经院哲学及犹太与亚拉伯文化	94
第一节 中世纪教育与经院哲学的关系	94
(一) 经院哲学的真相	94
(二) 经院哲学与中世纪教育	95
第二节 中世纪教育与犹太文化的关系	96
(一) 中世纪教育的要素	96
(二) 犹太人的教育特色	96
(三) 犹太文化与中世纪教育的关系	97
第三节 中世纪教育与亚拉伯文化的关系	97
(一) 亚拉伯国势发展的过程	97
(二) 亚拉伯文化的贡献	98
第六章 中世纪的教育家	100
(一) 克里门司	100
(二) 疴黎革尼斯	100
(三) 基利苏斯多姆士	101
(四) 奥古士丁	101
(五) 亚尔坤	102
(六) 马拉	102
(七) 圣韦度	103
第七章 中世纪教育的总评	104
(一) 为宗教色彩最浓厚的教育	104
(二) 为精神集中的, 情操本位的教育	104
(三) 主观主义, 人道主义的倾向极强 (武士教育是例外)	104
(四) 为极端受教权支配的	103
(五) 为教师均属宗教家, 教育权能悉司于僧侣之手	103

第三编 近世的教育

第一章 总 论	109
(一) 近世教育史的划分法	109
(二) 近世社会上思想上生活上的特征	109
第二章 文艺复兴期的教育	113
第一节 文艺复兴与人文主义	113
(一) 文艺复兴的真相	113
(二) 人文主义的真相	115
(三) 文艺复兴与人文主义的关系	115
(四) 两者勃兴之原因	116
第二节 人文主义的教育	117
(一) 文艺复兴与人文主义传播之概要	117
(二) 人文主义教育的理想	119
(三) 人文主义教育的实际	120
第三节 文艺复兴期的教育家	122
(一) 佛葛里乌斯	122
(二) 韦多利诺	123
(三) 委基乌斯	123
(四) 比哥罗美尼	125
(五) 费烈科	125
(六) 亚格里哥拉	126
(七) 温飞灵	127
(八) 耶拉斯默	127

(九) 韦佛士	128
第四节 文艺复兴期教育总评	130
第三章 宗教改革期的教育	131
第一节 宗教改革的真相	131
(一) 宗教改革的意义	131
(二) 宗教改革的原因	132
(三) 宗教改革与文艺复兴的关系	132
(四) 宗教改革的实际	134
第二节 新教主义的教育	137
(一) 新教教育的立场及其特质	137
(二) 新教主义教育的理想	137
(三) 新教主义教育的实际	138
第三节 新教主义的教育家	139
(一) 路德	139
(二) 芝温黎与甲列文	140
(三) 米兰希顿	141
(四) 突禄成多福	142
(五) 司打麻	143
(六) 亚斯榭姆	144
(七) 南笛	145
(八) 弥尔顿	146
第四节 唯实主义教育之勃兴	148
(一) 新教主义以外的教育	148
(二) 唯实主义教育的勃兴	149
第五节 宗教改革期教育之实际	154

(一) 初等教育	154
(二) 中等教育	155
(三) 大学教育	156
第六节 宗教改革期教育的总评	158
第四章 十七八世纪的教育	160
第一节 总 论	160
(一) 社会状况	160
(二) 思想界的状况	161
(三) 十七八世纪教育的概观	163
第二节 厄斯伊达派的教育	164
(一) 厄斯伊达派的立场	164
(二) 厄斯伊达派的创始者	164
(三) 厄斯伊达派的组织	165
(四) 厄斯伊达派的师资培养	165
(五) 厄斯伊达派的教育目的	165
(六) 厄斯伊达派的学校	166
(七) 厄斯伊达派教育的兴衰	167
第三节 自然的唯实主义的教育	169
(甲) 自然的唯实主义教育之真相	169
(乙) 自然的唯实的教育家	171
第四节 泛爱主义的教育	196
(一) 泛爱主义教育的真相	196
(二) 巴西多	197
(三) 泛爱派的教育家	201
第五节 赞善派及敬虔派的教育	205

(一) 赞善派及其教育	205
(二) 勿那伦	207
(三) 敬虔派与其教育	211
(四) 佛兰克	212
(五) 佛庇杰与金达文	215
第六节 十七八世纪教育之实际	216
(一) 教育实际的概况	216
(二) 德国的实际教育状况	217
(三) 法兰西的实际教育状况	218
(四) 英国的教育实际	220
第七节 十七八世纪教育的总评	221

第四编 晚近的教育

第一章 总 论	225
(一) 社会状态	225
(二) 思想界的状态	226
(三) 教育界的状态	228
第二章 新人文主义的教育	230
第一节 新人文主义的真相	230
(一) 新人文主义的意义与特质	230
(二) 新人文主义的内容	231
第二节 新人文主义的教育家	232
(一) 赫德	233
(二) 冯播尔特	234