

生·命·学·与·生·命·教·育·丛·书

何仁富◎主编



College Students' life
education
theory and Practice

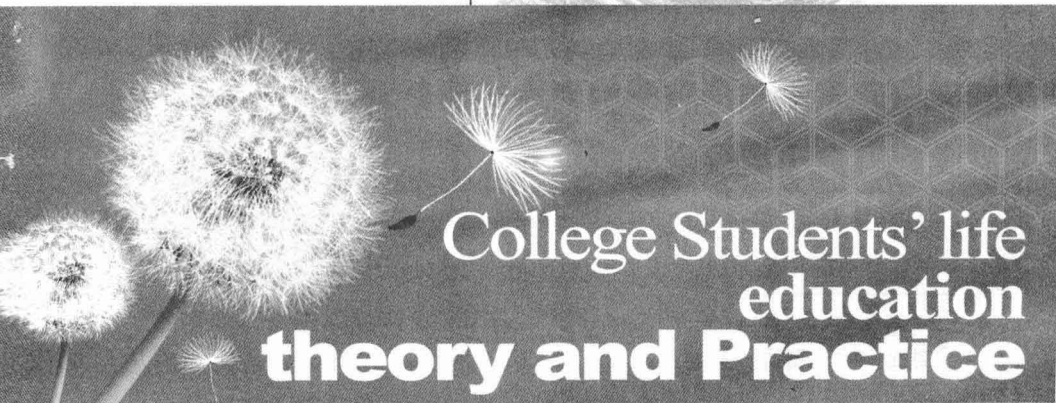
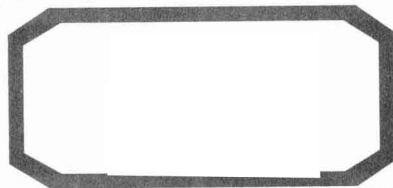
大学生生命教育的理论与实践

何仁富 肖国飞 汪丽华 等◎著

中国  广播电视出版社
CHINA RADIO & TELEVISION PUBLISHING HOUSE

生·命·学·与·生·命·教·育·丛·书

何仁富◎主编



College Students' life
education
theory and Practice

大学生生命教育的理论与实践

何仁富 肖国飞 汪丽华 等◎著

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生生命教育的理论与实践 / 何仁富等著. — 北京:
中国广播电视出版社, 2012.6

(生命学与生命教育丛书 / 何仁富主编)

ISBN 978-7-5043-6654-2

I. ①大… II. ①何… III. ①大学生—生命哲学—教
学研究 IV. ①B083

中国版本图书馆CIP数据核字 (2012) 第100322号

大学生生命教育的理论与实践

何仁富 肖国飞 汪丽华等 著

责任编辑 陈丹桦 刘 君

封面设计 嘉信一丁

版式设计 张 涛

出版发行 中国广播电视出版社

电 话 010-86093580 010-86093583

社 址 北京市西城区真武庙二条9号

邮 编 100045

网 址 www.crtip.com.cn

电子信箱 crtip8@sina.com

经 销 全国各地新华书店

印 刷 河北省高碑店市德裕顺印刷有限责任公司

开 本 880毫米×1230毫米 1/32

字 数 300 (千) 字

印 张 14

版 次 2012年6月第1版 2012年6月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5043-6654-2

定 价 28.00元

(版权所有翻印必究·印装有误负责调换)

总 序

2008年，有两件发生在中国西部地区、本身并无直接联系却有某种内在逻辑关系的事件，注定了2008年必将成为中国的“生命教育元年”。

2008年5月12日，四川汶川发生了8级特大地震。地震所带来的巨大生命伤亡和财产损失、地震后全民抗震救灾的仁心大德、地震后灾民生活及生命重建的延续性需求，在现代传媒的作用下，对所有中国人产生了从来没有过的心灵震撼和生命触动。灾难不应该只是灾难，而应该是教育，尤其是生命教育，因为它可以让我们对生命有更多的思考与体会。汶川大地震令每一个对此关注的人都不得不重新面对生死的命题：生命如此脆弱，死亡如此不可抗拒，我们要怎样消解对于死亡的强大焦虑，又如何能从容而有尊严地生活？面对灾难，我们的生命不会无动于衷，我们生命中的爱不会不被激发。除了对死难者寄予深切的哀思和永远的纪念、对幸存者寄予深厚的同情和现实的帮助外，我们还需要用我们自己的心去深情领会生命本身，不管是他人的生命还是自己的生命，不管是已逝者的生命还是仍健在者的生命。这一深情领会就是生命教育，就是我们自己的生命接受的洗礼。可以说，“5·12”地震是一次全民族的生命洗礼，是一次独特的全民族的生命教育。

2008年2月19日，中共云南省委高校工委、云南省教育厅党组在全省教育工作会议上，在全国率先提出在各级各类学校学生中实施生命教育、生存教育、生活教育（简称“三生教育”），并在全省迅速启动了各项工作，很快成立了由中共云南省委高校工委、云南省教育厅主要负责人为组长，其他委、厅领导为副组长，委、厅机关相关处室和直属事业单位主

要负责人为成员的“三生教育”领导小组；制定了《关于实施生命教育、生存教育、生活教育的决定》和《关于生命教育、生存教育、生活教育的实施意见》等基本框架文件及相关配套文件；组织专家学者和一线教师编写了分别供幼儿园、小学（分为低段和高段）、初中、高中、中职、高校教学使用的“三生教育”系列教材。经过试点推动，2009年秋天，已经在所有国民教育系统各层级的学校中，将“三生教育”作为必修课开设。这是我国大陆地区生命教育开展和推动以来最大、最系统和最具有影响的创举。

也是在2008年，经过近两年的酝酿和筹备，浙江传媒学院在内地高校中率先成立了生命教育理论研究和实践辅导的专门机构“生命学与生命教育研究所”和“心理健康与生命教育中心”。“研究所”侧重理论研究，特别是对生命教育基础理论“生命学”的研究；“中心”侧重于将心理咨询与生命辅导相结合的生命教育实践。经过一年多的努力，“研究所”和“中心”在生命教育的理论研究和教学实践上都取得了相当的成果。2009年6月，在学校的大力支持下，“生命学与生命教育研究所”成功主办了首届“海峡两岸大学生生命教育高峰论坛”暨“中华青少年生命教育教师高级研修班”，来自海峡两岸的专家学者、从事生命教育的教师近200人参加了会议。

为了推进生命学与生命教育的理论研究和教学实践，为了展示浙江传媒学院生命学与生命教育理论研究和教学实践团队的研究成果，浙江传媒学院“生命学与生命教育研究所”特组织出版“生命学与生命教育丛书”。本丛书将以我校教师的生命教育研究和教学成果为主，分为“学术系列”、“资源系列”、“体验系列”，集中呈现我们在生命学及生命教育方面的学术研究成果、资源开发成果及个案实践成果。

生命是来自悠远而无垠的宇宙中的一个惊雷，她是如此的响亮！
生命是挂在多彩而美丽的天空中的一道彩虹，她是如此的耀眼！
生命是耸在厚重而宽阔的大地上的一座高山，她是如此的挺拔！
生命是长在烂漫而肥沃的山野里的一朵鲜花，她是如此的亮丽！

生命是溅在奔腾而湍急的江河里的一朵浪花，她是如此的美艳！

我们愿意聆听惊雷的响亮，因为我们不愿意我们的耳朵听不见宇宙的大音。

我们愿意欣赏彩虹的耀眼，因为我们不愿意我们的眼睛看不到天空的繁星。

我们愿意体味高山的挺拔，因为我们不愿意我们的脊梁承不起人生的责任。

我们愿意享受鲜花的亮丽，因为我们不愿意我们的鼻尖嗅不到果实的芳香。

我们愿意追逐浪花的美艳，因为我们不愿意我们的脚步跟不上江河的使命。

愿我们的“生命学与生命教育丛书”的生命也能够是一个惊雷，即使不太响亮；也能够是一道彩虹，即使不太耀眼；也能够是一座高山，即使不很挺拔；也能够是一朵鲜花，即使不够亮丽；也能够是一朵浪花，即使不够美艳。

学会敬畏生命、感恩生命、实现生命、提升生命、承担生命、超越生命，是我们的理念，也是我们的力量！或许，这份理念和力量能够成就“生命学与生命教育丛书”这个幼小生命，帮助她去学会聆听宇宙的大音、仰望天空的繁星、承担生命的责任！这是我们的期待，也是我们的使命！

浙江传媒学院生命学与生命教育研究所所长 何仁富

2009年10月27日

目 录 Contents

导 言:《教改纲要》背景下的大学生生命教育 何仁富 (1)

上篇 大学生生命教育的理论建构

第一章 生命教育的哲学视域

第一节 哲学视域中的生命教育 (8)

第二节 哲学解释学视域下教育生命之维的重建 (20)

第三节 大学生生命教育中的“他者”理念 (26)

第四节 自我认同的危机、成因及拯救
——吉登斯自我认同理论再探 (33)

第五节 傅伟勋“现代生死学”的意义 (42)

第二章 生命教育的历史与意义

第一节 生命教育的起源与发展研究 (54)

第二节 传媒时代的生命教育 (72)

第三节 从大学生的生命样态看生命教育的
重要性和紧迫性 (77)

第四节 大学生生命教育在公民生命教育中的重要地位 (85)

第三章 大学生生命教育的使命与精神

- 第一节 生命自我敞现的维度与生命教育的使命 (94)
- 第二节 大学生生命教育中的健康常识教育 (112)
- 第三节 大学生信仰教育的理论与实践教学探析 (120)
- 第四节 生命教育对于大学生人格构建的意义 (126)

第四章 大学生生命教育的理念与内容

- 第一节 大学生生命教育的十大主题 (134)
- 第二节 大学生生命教育与灵性教育 (141)
- 第三节 大学生生命困惑与灵性教育 (153)
- 第四节 大学生的情感观与情感教育 (163)

第五章 大学生生命教育的多元视野

- 第一节 推动生命教育中高阶人才的培育 (176)
- 第二节 大学教师的生命关怀与生命教育 (183)
- 第三节 大学新生适应教育的探索与实践 (188)
- 第四节 从濒死经验研究激发正向生命意义探讨 (192)

下篇 大学生生命教育的实践建构

第六章 大学生生命困顿与生命教育

- 第一节 生命困顿与生命教育
 - 关于在大学教育中引入生命教育的思考 (216)
- 第二节 大学生刘伟之死的反思 (229)

第三节	“魔兽世界交易门”事件的反思	(242)
第四节	从大学生黎力抢劫案来思考挫折教育	(250)
第五节	关于留日学生弑母悲剧的思考	(257)

第七章 大学生生命教育的课堂精神

第一节	大学生生命教育的生命意蕴与课堂精神	(268)
第二节	大学生生命教育课程之建构——以通识课程为例	(275)
第三节	用生命化的方法进行生命教育	(283)
第四节	讲课 讲学 讲会 ——从中国哲学中开掘精神型生命意义的主要方式	(290)
第五节	讲会与大学研究生之生命教育 ——以“鹅湖讲会”为例	(297)

第八章 大学融入式生命教育探索

第一节	《思想道德修养与法律基础》课融入式生命教育	(308)
第二节	《思想道德修养与法律基础》 融入生命教育的内容探索	(322)
第三节	《思想道德修养与法律基础》 融入生命教育的方法与思路	(329)
第四节	《大学生心理健康教育》融入生命教育的探索	(339)
第五节	《中医养生与传统文化》选修课融入式生命教育	(348)

第九章 传统经典的生命教育精神

第一节	《论语》的生命观与生命教育思想	(362)
第二节	《大学》的内在精神与三生教育的实施	(370)

第三节	《礼记》的生命教化思想及其现代启示·····	(378)
第四节	《复性书院学规》的儒学生命教育导向·····	(388)

第十章 传统文化与现代生命教育

第一节	儒家经典阅读教学与大学生生命教育·····	(408)
第二节	先秦儒家重生观对大学生生命意识培养的启示·····	(420)
第三节	儒家的生命精神及其现代意义·····	(428)
第四节	文化传统对科学生命观形成的消极因素分析·····	(432)

[导 言]

《教改纲要》背景下的大学生命教育

何仁富

2010年7月,《国家中长期教育改革与发展纲要(2010~2020)》正式颁布。《教改纲要》不仅明确提出要“重视生命教育”,为“生命教育”颁发了“国家许可证”,而且,整个纲要的精神从多个维度为生命教育的开展提供了指导原则。《教改纲要》的颁布,标志着中国生命教育事业已经进入全新阶段。如何充分领会和利用这一契机,积极推动生命教育事业的全方位发展,值得生命教育的研究者和实践者认真思考和积极行动。

《纲要》第二章“战略目标和战略主题”第四点“战略主题”第三段阐释“全面发展”的战略主题时,明确写了这样一句话:“重视安全教育、生命教育、国防教育、可持续发展教育。”

这句话在讨论稿中并没有“生命教育”。从讨论稿到定稿的变化,也可以看到“生命教育”获得国家出生证的艰难和必然!

其实,《纲要》中并不只是给了“生命教育”以出生证,实际上在整个《纲要》中,都充满着生命教育的理念。

“把育人为本作为教育工作的根本要求”、“把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点”,这两句话点到了整个《教改纲要》最核心的东西,那就是教育和教学理念的根本改变,从简单的关注知识学习到关心整个生命成长;从抽象的“传道授业解惑”到“育人”的“促进学生健康成长”的具体“育人”目标。这既是回归教育的本真,也是回归生命

的本真。而这,正是生命教育追求的目标。

在《纲要》中,“素质教育”被提到教育发展的战略高度,“坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题”,这为生命教育提供了发展机遇,也提出了根本任务,那就是如何促进学生生命的健康和谐成长和全面素质的提高。将教育的战略主题转移到“全面实施素质教育”上,并明确提出了一系列所谓“全面发展”的素质教育的具体目标,使得素质教育不再只是被狭隘地理解为“艺术体育专长”,而从根本上说是一个“全人”概念,实质上是涉及到受教育者身、心、灵多层面,知、情、意、行若干向度的“生命素质”或者说“生命品质”。比如:

(1) 教育学生学会知识技能,学会动手动脑,学会生存生活,学会做人做事,促进学生主动适应社会,开创美好未来。

(2) 加强心理健康教育,促进学生身心健康、体魄强健、意志坚强;

(3) 加强美育,培养学生良好的审美情趣和人文素养。

(4) 加强劳动教育,培养学生热爱劳动、热爱劳动人民的情感。

(5) 重视安全教育、生命教育、国防教育、可持续发展教育。

(6) 促进德育、智育、体育、美育有机融合,提高学生综合素质,使学生成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

《教改纲要》明确提出要“加强辅导员、班主任队伍建设”,这为高校全面开展生命教育提供了潜在的师资力量。

在大陆的高校中,有一批数量巨大的主要事实实际的“思想政治工作”的辅导员队伍。这支队伍在现有的机制下,没有能够充分发挥他们“辅”与“导”的功能。用我在另一篇文章中的话说便是:“学生依然如故,茫然无措,无所适从,学风不端;学校忙于应付,急于管理,问题不断;教师空空玄坛,自说自理;辅导员没有目标,忙于事务,不辅不导。根本的问题在于:辅导员‘育人’不教书,便只有‘管人’。”“辅导员‘该’上课‘想’上课,却无课可上。而且因为无课可上,没法与自己‘辅导’的学生建立起真正意义上的‘师生关系’。辅导员成了‘管家’和‘保姆’,而不是‘助手’和‘导师’。”

将辅导员队伍充分利用,将生命教育全面引入,让辅导员尽可能成为

学生的“生命导师”，这便可以自然而然地建立起一批一线生命教育教师的群体。

《教改纲要》要求“把德育渗透于教育教学的各个环节，贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各个方面。切实加强和改进未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育工作。”要求“创新德育形式，丰富德育内容，不断提高德育工作的吸引力和感染力，增强德育工作的针对性和实效性。”这为生命教育融入高校思想政治理论课的教学，利用现有平台推进生命教育开启了一扇大门。

在短时期内，高校思想政治理论课仍然占据很重要的学生必修课目的位置，生命教育要完全获得相应的地位，基本不可能。思想政治理论课要创新形式、增强针对性和时效性，在相当程度上必须借助生命教育这一植入人生命根本问题的教育内容和形式，而生命教育也可以借此既“堂而皇之”、“广泛地”进入课堂，根本的，则是让广大学生生命成长，让学生受益。

2008年，为了推动生命教育，浙江传媒学院率先在大陆高校成立了两个特殊机构。一是“生命学与生命教育研究所”，该机构开始挂靠社科部，2009年升格为学校研究所，主要借助思想政治理论课特别是《思想道德修养与法律基础》课程平台，开展生命教育的理论研究和教学实践。二是“心理健康与生命教育中心”，该中心归口学校学工部，既是一个科级行政机构，又是一个主要从事融心理健康与生命教育于一体的、面向全体学生的专业辅导机构，主要从事心理健康教育和生命教育的实际工作，从事个案和团体的心理咨询和生命辅导。这两个机构的建立，一开始就是充分利用现有体制和现有平台去开展和推动生命教育。这样的结果便是：我们开展生命教育十分注重与思想道德教育、心理健康教育的有机融合，即所谓“以生命教育为主轴的三育结合”，一方面将心理健康教育提升到生命教育上，另一方面将思想道德教育落实到生命教育上，核心则是全面推动和落实生命教育。

2009年、2010年，汪丽华副教授和何仁富教授先后主持了浙江省教育厅委托项目“融入生命教育，探索大学生心理健康教育新模式”和浙江省

新世纪重点教改课题“思化、德化、生命化——《思想道德修养与法律基础》融入生命教育的理论与实践”。围绕两个项目的研究和开展，我们在大学生生命教育尤其是在融入式生命教育（或者说渗透式生命教育）方面做了积极而有效的探索，在理论上和实践上都取得了积极的成果。目前，两门融入式生命教育课程《大学生心理健康与生命成长》、《思想道德修养与法律基础》均受到学生欢迎，相关研究成果和实践成果也即将整理出版。

为了推动大学生生命教育的研究和实践，我们于2009年和2011年先后主办了两届“海峡两岸大学生生命教育高峰论坛”。海峡两岸从事大学生生命教育研究与实践的专家，聚集杭州，就大学生生命教育的理念、内容、方法、策略、面临的问题等等做了探讨和交流。浙江传媒学院生命教育团队在两次论坛中集体亮相，先后提交了近20篇相关论文。在2011年第二届海峡两岸大学生生命教育高峰论坛的基础上，我们组织作者对相关研究成果进行了进一步的系统化，今将关于大学生生命教育的理论与实践的内容整理出版，为中国大学生生命教育贡献绵薄之力。

当然，在中国大陆，生命教育毕竟才起步不久，生命教育包括大学生生命教育的很多问题还没有得到系统的研究与展开。目前从事生命教育研究与实践的学者，既有哲学维度的，也有心理学、教育学维度的，不同的研究维度，研究的理念、目标和落脚点都有所不同。如何整合不同的研究力量，研究出适合中国大学生的生命教育内容与形式，是中国生命教育研究中需要进一步推进的。与此同时，生命教育根本上是实践的学问，如何在大学中开展面向广大学生的生命教育，在具体的实践路径和方法策略上，也还需要进一步讨论。生命教育是以生命影响生命、以生命引领生命的事业，因此，如何开展面向大学教师的生命教育，提升大学教师的生命品质和从事生命教育的自觉性和相关能力，也是大学生生命教育必须面对的问题。这些问题，有待于更多专家和学者进行研究与实践。

上 篇



大学生生命教育的理论建构

>>> 第一章 生命教育的哲学视域

- ◇ 第一节 哲学视域中的生命教育
- ◇ 第二节 哲学解释学视域下教育生命之维的重建
- ◇ 第三节 大学生命教育中的“他者”理念
- ◇ 第四节 自我认同的危机、成因及拯救
——吉登斯自我认同理论再探
- ◇ 第五节 傅伟勋“现代生死学”的意义