

护理专业考试指导丛书

护理学基础 考试指导

主编 姜小鹰



东南大学出版社

护理学自学考试指定教材

护理学基础 考试指导

主编 周学敏



中国医药出版社

护理专业考试指导丛书

护理学基础考试指导

主 编 姜小鹰

副主编 方慧麟 陈明霞

编者(按姓氏笔画顺序)

方慧麟	苏州大学医学院
王建萍	徐州医学院
刘珍红	福州卫生学校
刘登蕉	福建卫生学校
陈明霞	福建医科大学
吴雪红	安徽蚌埠卫生学校
林 婷	福建医科大学
金 莉	安徽蚌埠医学院
郑 萍	安徽卫生技术学院
姜小鹰	福建医科大学
郭冰滢	青岛医学院

东南大学出版社

内容提要

本书根据全国高等医药院校护理专业统编的《护理学导论》和《护理学基础》教材内容编写。主要内容包括:学习要求、重点和难点问题、思考与自测题,书后还附有思考与自测题参考答案。本书内容丰富,涵盖面广,有利于学生复习迎考时掌握重点。

本书是本、专科护理专业学生,自学考试、成人高考、职业护士考试的考生的必备书,也是在职护师各种晋升考试的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

护理学基础学习指导/姜小鹰编著. —南京:东南大学出版社,2001.9

(护理专业学习指导系列丛书/徐淑秀主编)

ISBN 7-81050-870-9

I. 护... II. 姜... III. 护理学-自学参考资料
IV. R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 070517 号

东南大学出版社出版发行

(南京四牌楼 2 号 邮编 210096)

出版人:宋增民

江苏省新华书店经销 南京化工大学印刷厂印刷

开本:850mm×1168mm 1/32 印张:13 字数:341 千字

2001 年 12 月第 1 版 2001 年 12 月第 1 次印刷

印数:1~5000 全套(6 本)总定价:90 元

(凡因印装质量问题,可直接向发行科调换。电话:025-3792327)

《护理专业考试指导丛书》编委会成员

编委会主任 徐淑秀

编委会副主任 姜小鹰

编委会成员(按姓氏笔画排序)

马志松 王兴华 王若彬 牛德群

姜小鹰 常凤阁 徐淑秀 崔焱

序

随着医学模式的转变,护理学模式也由传统的功能制护理转向以健康为中心的整体护理。为适应这一转变,护理人才必须具有较广博的立体型知识结构。

为配合尽快达到高等护理专业培养目标,我们特组织了华东地区各高校护理界专家编写卫生部规划的高等医药院校教材《护理学基础》、《护理管理学》、《内科护理学》、《外科护理学》、《妇产科护理学》、《儿科护理学》等配套使用的学习指导,供护理专业专、本科学生在校学习和护理专业教师使用。

为便于学生学习和复习迎考及教师在教学中掌握主要内容及重点、难点,本书根据各章节学习目标,按章节拟出学习提要,同时亦按章节附有各类测试题和参考答案,有利于明确具体考核要求,并能系统或随时评价学生的学习效果和教师教学成效。

全书内容简明扼要,实用性较强,对教材覆盖面大,在教学中是师生共用的辅导材料。因我们水平有限,时间窘迫,书中难免存在缺点和错误,敬请各位同仁和读者不吝赐教。

徐淑秀

2001年8月14日

前 言

护理科学正处在长足发展和深刻变革的时期,随着我国护理模式的转变以及高等护理教育的蓬勃发展,培养适应社会需求、具有较高理论水平和实践能力的高级护理人才已是当务之急。

护理学的基本理论、基本知识、基本技能是各专科护理学的基础。本着服务于护理高等教育培养目标的精神,编者根据全国高等教育护理专业统编的《护理学导论》和《护理学基础》教材内容,编写了《护理学基础考试指导》辅导教材,旨在为护理专业本、专科的学生和教师提供教学中的重、难点和学习要求,以指导教学和满足学生学习与考试的需要。

全书分为护理学理论和护理技术上、下两篇,共 27 章,每章根据教材内容,提出了学习要求、重点和难点问题。同时为了便于学生自学训练,还编写了一些模拟试题及参考答案。作为辅助教材,在学习过程中学生应始终以教材为基础,正确运用辅助手段,对教学内容进行全面系统的理解和融会贯通,注重理论和实践能力的提高,才能获得良好的学习效果。

本书编者均为从事护理学基础理论与技能教学多年的教师,编写过程中力求做到内容简要、重点突出、难点释清,有助于广大读者理解和记忆。限于水平和时间,错误之处在所难免,恳请广大读者不吝斧正。

编者
2001 年 8 月

目 录

上篇 护理学理论

第一章 护理学的基本概念	(1)
第一节 概 述	(2)
第二节 人	(3)
第三节 健 康	(9)
第四节 环 境	(11)
第五节 护 理	(12)
第二章 护理学的发展与展望	(21)
第一节 世界护理学的发展	(21)
第二节 中国护理学的发展	(22)
第三节 护理学术团体	(23)
第四节 今后展望	(24)
第三章 护理理论及与护理学相关的理论	(27)
第一节 概 述	(28)
第二节 护理理论	(29)
第三节 护理学相关理论	(33)
第四章 护理人员在卫生保健体系中的角色功能	(41)
第一节 我国卫生保健工作的基本方针	(41)
第二节 初级卫生保健及世界卫生组织关于“2000 年人人享有卫生保健”的战略目标	(42)
第三节 护理人员的工作范围和角色功能	(45)
第五章 护理程序	(51)
第一节 概 述	(52)

第二节	护理评估	(53)
第三节	护理诊断	(57)
第四节	护理计划	(59)
第五节	实 施	(60)
第六节	评 价	(61)
第七节	评判性思维、处理问题和决断的能力	(62)
第六章	人际关系与沟通交流	(67)
第一节	人际关系	(67)
第二节	沟通与交流	(69)
第七章	健康教育	(77)
第一节	概 述	(78)
第二节	学与教	(79)
第八章	护理伦理学	(88)
第一节	道德与伦理学	(88)
第二节	职业道德与生命伦理学	(89)
第三节	护理伦理	(92)
第九章	护理专业与法律	(97)
第一节	法律的概念	(97)
第二节	护理立法	(99)
第三节	护理工作中的法律问题	(100)

下篇 护理学技术

第十章	绪 论	(105)
第十一章	病人环境	(109)
第一节	环境与健康	(109)
第二节	医疗环境	(111)
第三节	提供舒适安全的环境	(113)
第四节	病人入院与出院的护理	(115)

第十二章	舒适与安全	(121)
第一节	满足病人舒适的需要	(121)
第二节	满足病人安全的需要	(127)
第十三章	活动与搬运	(134)
第一节	满足病人活动的需要	(134)
第二节	移动和搬运病人的方法	(139)
第十四章	预防与控制医院感染	(147)
第一节	医院感染基本概念	(148)
第二节	清洁、消毒、灭菌	(148)
第三节	无菌技术	(152)
第四节	隔离技术	(156)
第十五章	生命体征的观察和护理	(167)
第一节	体 温	(168)
第二节	脉 搏	(170)
第三节	血 压	(172)
第四节	呼 吸	(174)
第十六章	冷、热疗法的应用	(185)
第一节	冷、热疗法的效应	(185)
第二节	冷、热疗法的护理评估	(187)
第三节	应用冷疗法的护理措施	(188)
第四节	应用热疗法的护理措施	(191)
第十七章	病人的清洁卫生	(198)
第一节	皮肤的护理	(198)
第二节	口腔护理	(203)
第三节	眼、耳、鼻的护理	(205)
第四节	头发的护理	(206)
第五节	指(趾)甲和手、脚的护理	(208)
第六节	会阴部的护理	(209)

第七节	晨晚间护理	(210)
第十八章	休息与睡眠	(216)
第一节	休 息	(216)
第二节	睡 眠	(217)
第十九章	饮食与营养	(226)
第一节	人体对营养的需要	(226)
第二节	改善营养的护理	(227)
第三节	医院膳食的种类	(231)
第二十章	对胃肠活动的评估和观察	(239)
第二十一章	满足病人泌尿系统排泄的需要	(249)
第二十二章	给药	(257)
第一节	给药的基本知识	(257)
第二节	口服给药法	(260)
第三节	注射给药法	(261)
第四节	药物过敏试验与过敏反应的处理	(266)
第五节	吸入法	(269)
第六节	局部给药法	(270)
第二十三章	静脉输液与输血	(275)
第一节	静脉输液	(276)
第二节	输 血	(282)
第二十四章	标本采集	(292)
第二十五章	一般急救	(298)
第一节	心肺复苏	(299)
第二节	淹溺	(302)
第三节	电 击	(303)
第四节	止 血	(304)
第五节	绷 扎	(308)
第六节	固 定	(310)

第二十六章 临终护理	(320)
第一节 濒死病人的护理	(320)
第二节 病人死亡后的护理	(323)
第二十七章 记录	(328)
附录 思考及自测题参考答案	(339)

上篇 护理学理论

第一章 护理学的基本概念

学习要求

了解:1. 人是个统一的整体这一论点的内涵。

2. 护理与健康的关系。

3. 专业的目的和特征;护理专业的知识范畴。

4. 学习护理学基本概念的重要意义。

熟悉:1. 整体的概念。

2. 基本需要的定义、特性及影响因素。

3. 韩德森的病人需要模式。

4. 成长与发展的内容、影响因素、人的成长与发展的心理过程及其各阶段在护理中应注意的问题。

5. 弗洛伊德的人格结构理论、艾瑞克森的心理社会发展学说、皮亚杰的认知发展学说的内涵及在护理学上的应用。

6. 人的内外环境及影响因素。

7. 影响健康状况的因素、疾病的影响因素。

8. 护理专业的特征。

掌握:1. 护理学的定义。

2. 护理学概念中人的范围。
3. 人类基本需要层次论的内容、一般规律以及护理的意义。
4. 成长与发展的定义、基本原则。
5. 自我概念的定义、组成和良好的自我概念的重要性。
6. WHO 给健康下的定义并熟悉其优点。
7. 疾病的定义。
8. 护理的内涵。
9. 掌握护理概念发展的三个阶段及各阶段的特点;掌握整体护理的含义和意义。
10. 护理与健康的关系。

重点和难点问题

第一节 概 述

一、护理学的定义

护理学是一门在自然科学与社会科学理论指导下的综合性应用学科,是研究有关预防保健与疾病防治康复过程中护理理论与技术的科学。

二、护理学中的四个重要概念

在护理学中,人、健康、环境和护理被公认为影响和决定护理实践的四个最基本的概念。在这些概念中人是护理实践的核心,并且由人可以引出其他概念。

第二节 人

一、人是个统一的整体

(一) 整体的概念

1. 定义 所谓整体,是指按照一定方式、目的有秩序排列的各个个体(要素)的有机集合体。

2. 整体的内涵 整体的概念强调以下几点:

- (1)组成整体的各要素相互作用、相互影响。
- (2)任何一个要素发生变化,都将引发其他要素的相应变化。
- (3)整体行为所产生的结果大于各要素单独行为的简单相加。
- (4)各要素功能的正常发挥有助于整体功能的发挥。

(二) 人是个开放系统

1. 开放系统 开放系统即不断与其周围环境相互作用,进行物质能量和信息交换的系统。

2. 闭合系统 闭合系统是指不和周围环境相互作用的系统。

3. 人不断与周围环境进行物质、能量和信息的交换,所以人是个开放系统。人的基本目标是保持机体的平衡,护理的主要功能是帮助个体调整内环境,以适应外环境的变化。

(三) 护理中人的范围

护理中的人包括个人、家庭、社区和社会四个层面。护理的最终目标不仅是维持和促进个人高水平的健康,而且更重要的应是面向家庭、面向社区,达到最终提高整个人类社会的健康水平。

二、人的基本需要

(一) 基本需要的定义

人的基本需要是指个体为了维持身心平衡并求得生存、成长

与发展,在生理和心理上最低限度的需要。所有人都必须努力满足其基本需要,才能维持生命。当基本需要得不到满足时,就会出现机体的失衡进而导致疾病。

(二) 基本需要的特性

人是有复杂需求的有机体,这些需求可大致分为:

1. 生理方面的需要 可维持人的生理功能,如对氧气、水的需要。

2. 社会方面的需要 这是个人与其他人或集体互动的需要,如与人沟通的需要。

3. 情感方面的需要 这是有关人所体验的各种情感与感觉,如喜、怒、哀、乐的需要。

4. 认知方面的需要 这是指个体在认知与思考方面的需要,如不断学习、思考等。

5. 精神方面的需要 这是有关人的精神信仰、精神依托与精神支持,如信仰等。

(三) 马斯洛的人类基本需要层次论

1. 马斯洛的人类基本需要层次论 心理学家马斯洛将人的基本需要分为五个层次,并用“金字塔”形状来表现其重要性和发生的先后次序,形成基本需要层次理论。

生理需要是最低层次的需要,包括空气、水分、食物等,在一切需求得到满足之前,生理需要应首先满足。

安全需要是第二层次的需要,包括生理上的安全与心理上的安全感,前者指个体需要处于一种生理上的安全状态,以防身体上的伤害或生活受到威胁,后者指个体需要有一种心理上的安全感,如病人需要熟悉环境等。

第三层次是爱与归属的需要,指个人需要去爱和接纳别人,同时也需要被人爱。

第四层次是自尊的需要,即需要被他人尊敬,也需要自尊。

自我实现是最高层次的需要,指个人的潜能得到充分发挥,实现自己在工作及生活上的愿望,并从中得到满足。

2. 马斯洛需要层次论的一般规律归纳如下

- (1) 这些基本需要是人类普遍存在的。
- (2) 生理需要是最重要的。
- (3) 有些需要需立即得到满足,有些需要可以暂缓。
- (4) 一个层次的需要被满足之后,更高层次的需要才出现,并逐渐明显。
- (5) 各层次需要间可相互影响。
- (6) 随着需要层次的向上移动,各种需要因人而异。
- (7) 层次越高的需要,满足方式越有差异。

3. 需要层次论对护理的意义在于

- (1) 识别护理对象未满足的需要。
- (2) 更好地领悟和理解病人的言行。
- (3) 预测病人尚未表达的需要。
- (4) 系统地收集和评估病人的基本资料。
- (5) 识别护理问题的轻、重、缓、急,以便于制订护理计划时,妥善安排先后次序。

(四) 韩德森的病人需要模式

韩德森指出:护士的独特功能是协助病人或健康人从事有益于健康、恢复健康与安详死亡的活动。这种功能是通过满足人的基本需要来实现,并将人类基本需要的概念与护理概念相结合,总结归纳出十四项病人的需要(见教材 P5)。

三、人的成长与发展

(一) 成长与发展的定义

1. 成长 是指个体在生理方面的量性增长。
2. 发展 是个体随年龄增长及与环境间的互动而产生的身