


民族农村教育研究丛书

社会转型期民族农村地区 教师压力研究

以云南省寻甸回族彝族自治县六哨乡为个案

李孝川 王凌 刘菊华◎著


 人民出版社

民族农村教育研究丛书

社会转型期民族农村地区 教师压力研究

以云南省寻甸回族彝族自治县六哨乡为个案

李孝川 王凌 刘菊华◎著

 人民出版社

责任编辑:李惠 pphlh@126.com

装帧设计:雅思雅特

责任校对:马 婕

图书在版编目(CIP)数据

社会转型期民族农村地区教师压力研究——以云南省寻甸回族彝族自治县
六哨乡为个案/李孝川 等著. —北京:人民出版社,2012.9

(云南民族农村教育研究丛书)

ISBN 978-7-01-010959-6

I. ①社… II. ①李… III. ①少数民族教育-农村教育-教师-心理
压力-研究-寻甸回族彝族自治县 IV. ①G443

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 125078 号

社会转型期民族农村地区教师压力研究

SHEHUI ZHUANXING QI MINZU NONGCUN DIQU JIAOSHI YALI YANJIU

——以云南省寻甸回族彝族自治县六哨乡为个案

李孝川 王凌 刘菊华 著

人民出版社 出版发行
(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京新魏印刷厂印刷 新华书店经销

2012 年 9 月第 1 版 2012 年 9 月北京第 1 次印刷

开本:700 毫米×1000 毫米 1/16

印张:18.25 字数:224 千字

ISBN 978-7-01-010959-6 定价:38.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

本书为美国福特基金会“依托学校建立
乡级贫困民族农村社区学习中心的探索性研究”
(项目编号: 1105-1318) 的阶段性研究成果

云南省教育学一级博士点建设学科
民族教育信息化教育部重点实验室
云南民族教育与边疆发展研究创新团队
美国福特基金会项目

资助
成果

总序一

在我国教育发展强调加强农村教育、实现教育均衡的今天，由云南师范大学罗黎辉教授主编，王凌教授和李劲松教授副主编的“云南民族农村教育研究系列丛书”出版了。这无疑是一件好事。

云南自然风光的神奇独特、少数民族文化的多彩绚丽，对于许多人来说都已并不陌生，但云南民族农村教育的真实面貌，即使在教育研究者当中，能谈得上了解的人就不多，更难说深入地认识。这本丛书从多层次、多侧面，向我们展开了一幅多少令人心酸，但更让人生长出希望的、同时能呼吸到泥土芳香和质朴民风的云南民族农村教育的当今画卷。就此而言，它已值得我们阅读和关注。

然而，更让我感动和敬佩的是丛书的作者们——云南师范大学教育科学与管理学院的一批同人。他们用八年的时间，深入到几个少数民族的乡村，与当地学校的校长、老师，在当地有关行政领导部门的支持下，一起持续开展改变学校的教育改革，并获得了成效，得到了社会的认同。我曾有机会随他们走了一次八年中他们无数次走过的路，一条八年中不断变化着的路。因而能感受到这种坚持的难能可贵，感受到他们

2 教师压力研究

打开局面的艰难不易，也感受到他们因这段刻骨铭心的教育改革经历而生成的独特幸福。为此，我有幸被邀为“丛书”作序。我相信，这是本丛书最值得让人珍爱的价值，它是一份难得的精神“财富”。

愿“财富”的拥有者更富有，唯有此种财富的增值，我国民族农村地区教育“贫穷”的面貌才会随之改变。愿更多的人为“财富”的增值付出自己一份心血，共同为云南、为中国每一块土地、为每个孩子的心田，开出美丽的教育之花而共同创造。

叶 澜

2009年12月5日

总序二

毋庸置疑，在城乡差别依然明显，城乡二元体制依然存在的条件下，农村教育有其不同于城市教育的特殊性和规律。在这种情况下，把城市的教育模式几乎不假思索地套用到农村，换句话说，脱离农村的具体实际，按城市的教育特点与规律来办农村的教育，其结果必然既不能满足农村、农业和农民的需要，又不利于城乡教育的均衡发展和教育公平的有效推进。

客观讲，我们已经有了比较系统的、在农村的教育，但我们在农村的教育距离适合于农村的教育，尤其是距离适合于民族地区农村的教育，还有相当长的路要走。解决好这个问题，不仅需要政府的重视和正确的决策，而且，需要教育理论和实践工作者给予更多的关注和不懈的努力。

云南师范大学教育科学与管理学院的一批教育理论工作者，从

2001年起，八年如一日，深入云南少数民族乡村，在当地政府和教育行政部门的支持下，与当地学校的校长、老师一起，立足于云南民族地区农村实际，持续开展创建适合于民族农村地区学校教育的探索研究。围绕这一主题，他们从家庭教育、学前教育、初等教育、中等教育、职业教育等多层次；从课程内容、课程结构、课程体系、教学方法、学生发展、教师专业发展、教学管理、学校管理、教育行政管理多个侧面；从课程与教学理论、德育论、教育心理学、教育评价理论、教育管理学、教育经济学、教育社会学、教育研究方法论以及文化学、民族学、人类学、社会学、经济学、管理学、历史学、统计学、哲学等多视角展开系统的研究。他们摒弃纯粹从思想演化思想，理论推导理论的教育理论研究路径，坚持理论与实践有机统一是研究和发​​展教育理论的根本途径的信条，努力实现研究的“顶天”而“立地”——归纳相关学科前沿的理论与方法，与云南民族地区农村最真实的教育实际相结合，建构适合于民族农村的教育和用以指导民族农村教育实践的鲜活教育理论。他们八年的研究取得了颇丰的收获，得到了社会的认可。《云南民族农村教育研究系列丛书》正是他们的系列研究成果较为集中的一个展现。

我以为，这套丛书的价值不仅在于揭示了云南民族农村教育长期面对的问题与困难，揭示了改革发展云南民族农村教育的策略、内容、路径与方法，对云南民族农村教育的改革与发展具有重要理论与实践意义，它更大的价值或许还在于揭示了中国农村教育长期照搬城市教育，脱离农村实际的痼疾，揭示了改革农村教育的必要性，指出了农村教育改革的一条路径，并且，为我国构建既符合国家发展需要，又符合农业、农村、农民发展需要的乡村教育提供了一个良好的范式，足以值得教育政策的制定者和致力于农村教育的广大工作者、管理者

和研究人员阅读与关注。

任何一项研究都没有办法穷尽真理，这项带着鲜活泥土芬芳的研究同样只是在我国农村教育的理论建构方面做了一点点局部且尚待检验的工作。研究中的肤浅粗陋与不足之处，敬请读者匡扶斧正。中国农村教育发展真谛的揭示、中国农村教育的健康发展需要更多方面、更多有识之士的共同关心并为之奋斗。但我们有理由相信，当这一天来临的时候，中国农村的每个家庭、每个孩子必将能够享受到他们更加满意的、更良好的教育，教育的公平将在机会、过程和结果等方面在中国农村更好地得以实现。

罗黎辉

2009年12月6日

前 言

伴随着社会转型期出现的信息技术的飞速发展和经济全球化趋势加剧等情形，社会个体普遍产生了一系列不适应症状，遭遇了一定的负性情绪体验和感受，压力感已成为当今时代的一大普遍特征，压力问题也随之成为人们日益关注的热点话题之一。

学校教育作为社会的重要组成部分，在社会转型时期也正在经历着前所未有的变革，特别是随着我国新一轮基础教育领域改革的不断深化和推广，教师专业化进程的推进以及教师职业本身的特殊性，使得社会各界以及教师本人都赋予了其更高的职业含义，教师普遍产生了较大的工作压力和职业危机感，尤其在广大民族农村贫困地区，教师压力问题尤为突出，而且这种压力不断被强化和加重，导致一部分教师出现职业道德缺失、心态失衡、教育观念陈旧、知识结构跟不上时代要求等问题。面对压力大、冲突多、责任重、任务杂、要求高的

复杂情境，中小学相当多的教师出现离职，改行另谋他职者增多的现象，教师职业压力的影响已逐渐受到社会大众的关注，对教师工作压力等相关问题的研究，已成为当代教育领域的一个重要研究课题。

压力是引发个体产生心理健康问题的一个不可回避的诱因，教师高压、多应急的职业特点更容易加剧他们心理健康问题发生的概率。因此，探讨如何从容稳健地应对压力的对策和建议是教师心理健康研究的重要目标和指向。众所周知，中小学教师在当前的社会转型中面临更多的压力，而边疆民族农村贫困地区的教师压力更甚。限于主客观条件，本研究无法对全国范围内的中小学教师在社会转型期的压力状况进行调查，而仅以云南省民族农村贫困地区的典型缩影——六哨乡为个案，全面、深入地探讨特殊地区教师群体在社会转型期的压力状况，分析引起当地教师产生压力的各种因素，并以教师的压力及压力的应对方式为研究的突破口，深刻理解教师职业，并探求云南省民族农村贫困地区教师适应压力的心理机制，构建积极应对压力的模式，为这些地区教师的心理健康辅导工作，教师个人的成长及教师的专业化提供一些参考，帮助这些教师对自身有更清晰的了解，提升他们的生命质量。

研究旨在使这些特殊地区的教师群体以更健康的心态投入工作，以更积极主动的行为参与到教育改革中，最终促进民族自治地方农村义务教育的均衡发展，提高民族人口的文化素养和公民素质，缩小民族自治地方农村教育与其他地方教育之间的差距，实现教育公平和社会公正。因此，关注边疆民族农村贫困地区教师的生存状态，探究教师压力的来源并寻求缓解教师压力的策略，是打破民族农村贫困地区教育发展的瓶颈，是提高农村教育质量的关键，也是本书的重点。

本书以云南省民族农村贫困地区六哨乡为个案，是基于以下三点

考虑：一、六哨乡为云南民族农村贫困地区的一个典型缩影；二、前期项目提供的基础和可能性；三、我们对民族农村贫困地区教师群体的关注。

本书共分以下几部分：

第一部分为选题缘起，介绍了时代背景、教育发展、自身因素等推动了教师压力研究的开展。

第二部分是教师压力研究综述，在对已有研究进行了梳理和述评的基础上，对教师压力的相关概念做出界定。

第三部分根据本研究的需要设计研究思路，包括研究问题的提出、研究目的和意义、研究取向、研究方法的选择及本研究的创新之处。

第四部分呈现研究结果和分析，包括正式问卷的统计分析、教育改革中六哨乡教师压力的状况分析、教育改革中六哨乡教师压力的影响因素分析以及影响六哨乡教师在教育改革中压力的因素探讨。

第五部分从社会层面、学校层面和教师自身层面探究云南民族农村贫困地区教师在教育改革中压力产生的深层原因。

第六部分在实践的基础上，致力于寻求云南民族农村贫困地区教师压力的缓解途径和方式：引导教师转变观念、适当调整教育改革对教师的客观要求、增强教师应对教育改革的能力、为教师参与教育改革提供支持性的环境、关注教师在教育改革中的顾虑、关注教育改革中教师的情感体验、增强教师在教育改革中的自我效能感。

第七部分对研究进行小结，以及对未来研究教师压力的趋势进行展望。

另外，考虑到方便同行相关人员对该领域的进一步深入研究，本研究结尾也附上了有关教师压力研究的中外文参考文献，以便参阅。

在此需要特别说明的是，压力是一把双刃剑，具有双重属性。本

文更多提及的是压力的负面效应，频繁提及教师在教育改革中的不良情绪体验，如：教师普遍存在压力体验，特别是民族农村贫困地区教师的压力体验明显强烈，过大的压力体验对教师个体身心产生的不良影响以及由此对教育改革的实施和推行造成的阻碍等。为了有效地激发个体的潜能，使各项工作顺利有序地开展，我们倡导适度压力的追寻，因为个体能够承受的适度压力会产生一定的积极作用。

本书稿从构思到酝酿完稿历时了六年多的艰辛，从全书整体框架的体例到具体某个观点的表述，都经历过反反复复的思考和深究。即便如此，我们仍深感本书还有很多需要进一步完善的地方，在某些方面甚至还存在不少疑惑，需要继续探究，这些疑惑和遗憾尚待对该领域感兴趣的读者朋友进一步研究和讨论，若能因此促进这一领域的深入研究，我们的目的也就达到了！

在本研究成书之际，我们要衷心感谢恩师，云南师范大学教育科学与管理学院的王凌教授和曹能秀教授，感谢两位恩师引导我们走入教育研究这一神圣的殿堂；感谢恩师给我们机会参与到这项研究中来，同时给予我们在这一研究领域的极大支持和鼓励，当我们在这一领域研究遇到瓶颈，无法继续深入下去时，恩师及时给予我们思路上的点拨，并不厌其烦地对后期书稿的具体修改提出了详细的意见。感谢他们一直以睿智的见解启发我们；以豁达的态度影响我们；以学问上严谨的精神要求和培育我们；以生活上宽广的胸襟关怀和包容我们。我们在学术和生活上的每一点进步和成长，都与恩师的教导、鼓励与期盼分不开。

同时，还要感谢课题组的成员：李天凤教授、赵敏敏教授、李云海教授、阳谦副教授、陈瑶副教授、王资岳副教授以及当地学校的老师们，没有您们的参与、配合及支持，本项研究将无法顺利地开展和

持续。此外，本书稿的很多表述源自于很多学者研究思路的启发以及其研究过程的介绍和研究结果的陈述，有时因为没有明确地意识到，有时已意识到，但因不知如何引注才合理，故而未注。在此对这些给了我们启发和帮助的学者致以谢意！

本书稿自选题构思开始，到具体研究框架的设计以及后期的修改都由王凌老师亲自把关，在其指导下逐步完善起来。具体的撰写工作分工如下：第一、二、四章由李孝川负责；第三章由王凌负责；第五章由刘菊华负责；第六章由李孝川、刘菊华负责；第七章由李孝川、王凌负责。

尽管本书稿得益于许多关心与爱护我们的师长、同事、朋友的指导、帮助、支持得以出版。但是由于我们的学识和水平极其有限，本研究在很大程度上停留在较肤浅层面的描述和分析，还需要关注这一领域的其他学者进一步深入挖掘与探究。正因如此，书中缺失错误之处也就在所难免，诚望各位专家、学者给予批评指正！

李孝川

2011年11月10日

目 录

| | |
|-------------------|----|
| 总序一 | 1 |
| 总序二 | 3 |
| 前 言 | 1 |
| 第一章 选题缘起 | 1 |
| 第一节 时代背景 | 3 |
| 第二节 教育发展 | 5 |
| 第三节 自身因素 | 8 |
| 第二章 相关概念和理论 | 10 |
| 第一节 关于压力的研究 | 11 |
| 一、压力的界定 | 11 |
| 二、压力的症状 | 15 |
| 三、压力研究的发展阶段 | 17 |
| 四、压力研究的主要理论 | 20 |
| 五、压力研究的理论模型 | 31 |
| 六、压力的预警信号 | 34 |

| | |
|------------------------------|----|
| 第二节 关于教师压力研究 | 35 |
| 一、教师压力的界定..... | 35 |
| 二、教师职业压力的内涵..... | 38 |
| 三、教师压力模式..... | 42 |
| 四、教师压力源的研究..... | 48 |
| 五、人口统计变量与教师压力的关系研究..... | 53 |
| 六、教师压力影响的研究..... | 56 |
| 七、教师对压力的反应研究..... | 60 |
| 第三节 教师压力应对研究 | 62 |
| 一、压力应对的内涵..... | 62 |
| 二、压力应对的分类..... | 65 |
| 三、压力应对理论模型..... | 66 |
| 四、影响压力应对的因素研究..... | 67 |
| 第四节 本研究的理论基础 | 69 |
| 一、临床实践学理论..... | 69 |
| 二、心理动力学理论..... | 69 |
| 三、社会历史学理论..... | 71 |
| 四、管理组织学理论..... | 72 |
| 五、认知评估系统理论..... | 73 |
| 第五节 当前教师压力研究的缺憾 | 74 |
| 一、研究角度的偏狭..... | 74 |
| 二、研究内容的局限..... | 74 |
| 三、研究方法的单一..... | 75 |
| 四、研究对象的松散..... | 76 |
| 五、理论研究的薄弱..... | 76 |
| 第三章 研究思路 | 77 |
| 第一节 问题的提出 | 77 |
| 第二节 研究的目的和意义 | 80 |

| | |
|------------------------------------|------------|
| 一、研究目的····· | 80 |
| 二、研究意义····· | 80 |
| 第三节 研究的价值取向····· | 85 |
| 一、研究取向····· | 85 |
| 二、研究效度····· | 88 |
| 三、伦理道德····· | 88 |
| 第四节 研究方法····· | 89 |
| 一、研究点概括····· | 89 |
| 二、研究工具····· | 93 |
| 三、研究步骤····· | 96 |
| 四、统计手段····· | 98 |
| 第五节 本研究的创新之处····· | 98 |
| 一、研究主题上的创新····· | 98 |
| 二、研究方法上的创新····· | 98 |
| 三、研究对象上的创新····· | 99 |
| 第四章 民族农村地区教师压力的现状及影响因素····· | 100 |
| 第一节 正式问卷的统计分析····· | 101 |
| 一、问卷的因素结构····· | 101 |
| 二、问卷的项目分析····· | 109 |
| 三、问卷的信度检验····· | 109 |
| 四、问卷的效度检验····· | 109 |
| 五、问卷的适用性····· | 111 |
| 六、民族农村地区教师压力状况分析····· | 111 |
| 第二节 民族农村地区教师压力的影响因素分析····· | 112 |
| 一、性别因素对教师压力的影响····· | 112 |
| 二、民族因素对教师压力的影响····· | 112 |
| 三、教龄因素对教师压力的影响····· | 113 |
| 四、学历因素对教师压力的影响····· | 113 |