

OF THE STUDENTS  
BY THE STUDENTS  
FOR THE STUDENTS  
WE ARE HERE JUST FOR YOU  
MAGICAL ENGLISH

# 语法 随身记

ENGLISH GRAMMAR

主编 龚亚夫

一个年级一册，将语法分解；  
理清脉络、凸显重点，  
单元语法步步练！

小巧开本，方便携带。  
语法也可以随时随地学！

高三年級

高考版

entrance  
examination



外语教育研究中心

**Magical**  
红魔® 英语 新课标 新理念



教育科学出版社

ESPH

Educational Science Publishing House



# 语法 随身记

ENGLISH GRAMMAR

主 编 龚亚夫

编 写 红魔英语编写组(以姓氏笔画为序):

王小红 王天宝 王玉海 王 锋 亓 军  
牛爱秀 田小明 田 爽 吕世兴 孙孝维  
孙淑波 孙淑媛 孙 巍 齐之仑 张飞伦  
张文杰 张传富 张桂花 张 谦 李君明  
何炜敏 金文华 杨进龙 赵厚军 赵香萍  
赵耀卫 钟 聪 侯增峰 高庆秀 郭贤惠  
熊 赫 赫广铭 赫贵祥

高三年級



YZLI0890144097

Magical  
红魔®英语 新课标 新理念

教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 所广一  
责任编辑 李 杨  
责任印制 曲凤玲

### 图书在版编目(CIP)数据

语法随身记. 高三年级 / 龚亚夫主编. — 北京:  
教育科学出版社, 2011. 9  
(红魔英语)  
ISBN 978-7-5041-6028-7

I. ①语… II. ①龚… III. ①英语—语法—高中—教  
学参考资料 IV. ①G634.413

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第185051号

红魔英语  
语法随身记(高三年级)  
YUFA SUISHENJI (GAOSAN NIANJI)

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲9号 市场部电话 010-64989009

邮 编 100101

编辑部电话 010-64981246

传 真 010-64891796

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 长沙鸿发印务实业有限公司

开 本 92毫米×170毫米 48开

版 次 2011年12月第1版

印 张 5

印 次 2011年12月第1次印刷

字 数 165千字

定 价 12.80元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

营销总代理 湖南天舟科教文化股份有限公司

营 销 热 线 0731-82801361

服 务 热 线 0731-82801359

网 址 [www.magicalABC.com](http://www.magicalABC.com)

## 前 言

基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生综合语言运用的能力。语法是联系词汇与句子的纽带，有了语法规则才能完整地表情达意，才能使语言具备有条理的可为他人所理解的特质。语法是人们运用语言的基础。由此可见，语法在英语学习过程中具有重要的地位。

我们组织有关英语专家、英语教研人员和教学一线英语名师共同打造了这套《语法随身记》，旨在帮助学生学习教材知识的同时，熟练掌握并应用语法知识。

该套丛书依据《全日制义务教育英语课程标准》《普通高中英语课程标准》，针对最新人教版英语教材，配合年级教学进度，分七年级、八年级、九年级、高一年级、高二年级和高三年级六册进行编写。按各册教材的顺序，以单元(Unit)为单位依次设置语法项目，九年级分册和高三年级分册还列出附录，分别对中考、高考的主要语法项目进行讲解。

本书的主要特点有：

### ① 七大版块

每个语法项目包含知识梳理、要点透视、方略点拨、妙法助记、误区跨越、典题精练和效果反馈七大版块(个别版块下还有具体的子栏目)。

### ② 六大原则

严格按照理清脉络、凸显重点、指导学法、寓记于趣、突破疑难、适当巩固六大编写原则，避开泛泛说教，减少机械练习。

### ③ 四种特性

本套丛书总体呈现新颖性(整体独特构思、版块灵活设置、语法口诀记忆)、针对性(同步各册教材、例句难易适度、练习紧扣要点)、实用性(简要知识梳理、典型案例剖析、栏目层次分明、开本方便携带)和前瞻性(导学切合实际、应考感悟超前、题型符合趋势)等特点。

该套丛书既可用于各年级学生平时学习的课前预习、课堂训练，也可以用于课后巩固或阶段复习，是每位读者不可多得的一本科学、实用、便捷的英语学习资料。

本册书包含了主语、谓语、宾语、表语、宾语补足语、定语、状语等句子成分的讲解；冠词、名词、动词等词法的讲解；状语从句、定语从句、名词性从句等句法的讲解；时态、语态、语气等语法的讲解；倒装、强调、省略、独立主格结构等语法项目的讲解；动词 -ing 形式、不定式、过去分词等非谓语形式的讲解，等等，可供高三年级学生综合复习、备考时参考使用。

# Contents 目录

高三年级

## 高中选修 9

Unit 1	Breaking records	
	The subject (主语).....	1
Unit 2	Sailing the oceans	
	The predicate (谓语).....	13
Unit 3	Australia	
	The predicative (表语).....	35
Unit 4	Exploring plants	
	The direct object and indirect object (直接宾语和间接宾语).....	45
Unit 5	Inside advertising	
	The object complement (宾语补足语) .....	53

## 高中选修 10

Unit 1	Nothing ventured, nothing gained	
	The attribute (定语).....	63
Unit 2	King Lear	
	The adverbial (状语).....	75
Unit 3	Fairness for all	
	All the tenses (各种时态).....	87
Unit 4	Learning efficiently	
	The subjunctive mood (虚拟语气).....	103
Unit 5	Enjoying novels	
	The nominative absolute construction (独立主格结构).....	113



## 高中选修 11

Unit 1	New Zealand	
	The use of the article (冠词的使用).....	121
Unit 2	Detective stories	
	Adverbial clauses (状语从句).....	135
Unit 3	Finding the correct perspective	
	The use of structures for emphasis (强调的表达法).....	153
Unit 4	Legends of ancient Greece	
	Countable and uncountable nouns (可数名词与不可数名词).....	165
Unit 5	Launching your career	
	Sentence analysis (句子分析).....	175

## Appendix

Appendix 1	The -ing form (动词 -ing 形式) .....	193
Appendix 2	Past participles (过去分词) .....	200
Appendix 3	The infinitive (动词不定式) .....	205
Appendix 4	Inversions (倒装) .....	213
Appendix 5	The passive voice (被动语态) .....	219
Appendix 6	The usage of it (it 的用法) .....	225
Appendix 7	Appositions (同位语) .....	230

## Unit 1 Breaking records

## THE SUBJECT

(主语)



## 知识梳理

构成句子的基本成分叫做句子成分。句子成分可分为主语、谓语、宾语、表语、定语、状语、同位语等。它们可以由单词来充当，也可以由词组以及句子来充当。主语是执行句子的行为或动作的主体。主语是相对谓语而言的，主语相当于句子的主题，谓语说明主语的情况、提供新的信息。充当主语的形式有：名词、代词、数词、不定式、动词 -ing 形式、介词短语、名词短语、名词性从句等。

## 一、名词作主语。例如：

*Swallows* migrate northwards in spring and southwards in fall. 燕子在春天移栖北方，秋天移栖南方。

## 二、代词作主语

人称代词 (主格)，指示代词，不定代词，such (……样的人、物)，it (时间、天气、距离等) 都可以用作主语。例如：

*We* didn't grasp the meaning of what the foreigner said. 我们没有理解那个外国人所说的话的意思。

## 三、数词作主语。例如：

*More than 10 out of 100 Chinese* are over sixty. 100 个中国人中有多于 10 个在 60 岁以上。

## 四、“the+形容词/过去分词/动词 -ing 形式”结构作主语

某些形容词与定冠词连用可以表示一类人或某一抽象概念。某些过去分词或动词 -ing 形式，其前加 the 也可以表示一类人或物。它们作主语时，谓语动词常用复数形式。例如：



*The rich* are not always happier than the poor. 富人不一定比穷人更快乐。

*The wounded* have been sent to hospital and *the lost* are being searched for. 伤者已被送往医院, 失踪者正在搜寻。

### 五、动词 -ing 形式 (短语) 作主语

① 动词 -ing 形式作主语时, 通常表示一般性的无时间性的动作。例如:

*Smoking* is prohibited in public buildings. 公共建筑物内禁止吸烟。

② 当动词 -ing 短语较长时, 可用 *it* 作形式主语, 而把动词 -ing 短语置于句末。这种形式通常用于某些形容词或名词之后。例如:

It is no use *trying to drown your sorrows in drink*. 想借酒浇愁于事无补。

It is no good *staying up too late at night*. 晚上熬得太晚没有好处。

#### 特别提醒

important, essential, possible, impossible, necessary 等形容词不适用这种结构。例如:

了解孩子们在一起玩的时候到底发生了什么是重要的。

【错误】It is important knowing exactly what is happening when the children playing together.

【正确】It is *important* to know exactly what is happening when the children playing together.

### 六、不定式作主语。例如:

① 动词不定式作主语, 看作第三人称单数, 谓语动词应用第三人称单数形式。例如:

*To improve the teaching condition* needs a lot of money. 改善教学条件需要大量资金。

*To do morning exercises this morning* is not good for your health. 今天早晨晨练对你的健康不利。

② 动词不定式作主语, 它的谓语以系表结构为多, 偶

尔也有动宾结构：动词不定式+系表/动宾。例如：

*To do that* would be to put the cart before the horse. 这样做是本末倒置。

*To sum up his work of the year* took him a week. 他花了一周的时间总结了他这一年的工作。

3 当动词不定式短语作主语时，在口语中常用 *it* 作形式主语，置于系表/动宾结构之前，真正的主语——动词不定式短语则移至系表/动宾结构之后：*It* (形式主语) + 系表/动宾结构 + 动词不定式 (短语) (真正主语)。例如：

*It's important to do proper memory work in the study of a foreign language.* 学习外语时做适当的记忆工作是很重要的。

How long will it take us *to pass the Customs*? 通过海关检查我们要花多少时间？

### 思维拓展

作主语的动词 -ing 形式 (短语) 与不定式结构在意义上的区别：动词 -ing 形式 (短语) 作主语通常表示抽象动作或习惯性动作，而不定式结构作主语通常表示具体动作。例如：

*It's no use learning* without *thinking*. 学而不思则罔。(表示抽象动作)

He realized that *to go on like this* was no use. 他认识到继续这样做没有用处。(表示具体动作)

### 七、从句作主语 (从句一律为陈述句词序)

1 *that* 从句作主语。*that* 从句作主语时通常用 *it* 作形式主语，而将 *that* 从句置于句末，在这种结构中，连词 *that* 有时可省略。例如：

*It is clear (that) the driver couldn't control the car under that circumstance.* 很清楚，在那种情况下司机控制不了汽车。

### 特别提醒

*that* 从句放于句首时，*that* 不能省略。例如：

*That he lied again* disappointed his parents greatly. 他再次撒谎让他的父母非常失望。

**2** whether 引导的从句。whether 不充当句子成分，也不省略。例如：

*Whether the manager will come to the meeting* is unknown yet. 经理是否来参加会议还不清楚呢。

**3** 连接代词 who / whom / whose / which 以及 what 引导的从句。它们充当从句成分，有意义，不可以省略。例如：

*What the students will do for the old man during the festival* is not decided. 学生们在节日期间将要为这位老人做什么还没有决定。

**4** 连接副词 when / where / how / why 引导的从句。它们充当句子成分，有意义，不可以省略。例如：

*How the thief broke into the room* puzzled everyone. 小偷是怎样闯入房间的，这个问题使大家感到迷惑。

### 特别提醒

连接副词引导的从句也可以置于句末，句首则用形式主语 it。例如：

It is not yet clear *who was responsible for the accident*. 还不清楚谁为这次事故负责。

**5** whoever / whomever / whatever / whichever / anywhere / anything that / everyone that / whoever = anyone whom / anything that (泛指) / anything what (特指) 引导的主语从句。例如：

It is not decided *who will replace our English teacher next week*. 还没决定下周谁会取代我们的英语老师。

## 八、特殊主语

**1** all, some, a lot of, most 等修饰可数名词时，谓语动词用复数形式；修饰不可数名词时，谓语动词用单数形式。例如：

*Some students* have done pretty well in the exam. 一些同学在这次考试中做得相当不错。

*Most of my spare time* has been spent in painting birds and writing about them. 我的大部分业余时间都用来画鸟，并写关于鸟类的文章。



2 there be ..., here be ... 等句型中的谓语动词形式与紧接在后面的名词或代词一致。例如:

There is **only one student** who answered the question correctly. 只有一个同学正确地回答了这个问题。

3 none of 后接复数名词时谓语动词可用单数或复数形式。例如:

So ugly! **None of us** has / have seen such an ugly duck. 太丑了! 我们谁也没见过这么丑的鸭子。

4 more than one 或 many a(n)+ 单数名词, 虽然表示复数概念, 但谓语动词用单数形式。例如:

**Many an actor** is looking forward to going to Hollywood. 许多演员都盼望着去好莱坞。

**More than one representative** has made the suggestion. 不止一个代表提过这个建议。

5 a number of 后接复数名词, 谓语动词用复数形式; the number of 后接复数名词, 谓语动词用单数形式。例如:

**A number of students** have been absent some time during the term. 这学期有许多学生有时候缺课。

**The number of fish** has decreased because of the serious pollution. 由于严重的污染, 鱼的数量已经减少了。



## 要点透视

### 1. 单一主语与完全主语

作主语的名词或代词时常带有修饰语 (形容词、形容词短语或形容词从句), 除了修饰语之外, 剩下的那个名词或代词即称为单一主语, “单一主语+修饰语”即称为完全主语。例如:

**One of my friends** is going to meet me at the airport. 我的一个朋友要去机场接我。

作主语的动词 -ing 形式或不定式时常带有宾语或修饰语 (副词、副词短语或状语从句), 除了其宾语或修饰语之外, 剩下的动词 -ing 形式或不定式也是单一主语, “动词 -ing 形式或不定式+宾语或修饰语”也是完全主语。例如:

**Being with you** is really nice. 和你在一起真好。

特别提醒

① 谓语动词的数必须和单一主语一致, 和其他的词无关。

② 同一个词在同一个句子里不可能起到两种语法上的功能。依此原则, *my friends* 既然作了 *of* 的宾语, 就不可能再作句子的主语。

## 2. 复合主语

由并列连词连接两个或更多的单一主语 (可能是名词或代词, 也可能名词和代词都有) 所构成的主语称为复合主语——复合主语如果是由两个单一主语组成, 连接词之前没有逗号, 如果由三个以上组成, 通常只在最后两者之间有连接词, 其余的只用逗号分开, 连接词之前也可有逗号。例如:

*The professor and his assistant* played twenty-seven holes of golf last Saturday. 教授和他的助手上周六打高尔夫打了 27 个洞。

*Health, wealth, and happiness* are things for which we all strive. 健康、财富和快乐是我们大家都努力追求的。

*Neither you nor anybody else* is able to persuade him to accept the invitation. 你和任何人都不能说服他接受这个邀请。

## 3. 形式主语与真正主语

主语是短语或从句时, 常常将其放在句尾, 用 *it* 代替它的原位置, 这个 *it* 称为形式主语, 或称语法上的主语; 放在句尾的原主语称为真正主语。这两个主语名称虽然不同, 实质上是指同一件事。例如:

*To differentiate between people according to their skin colors* is not right.

→ *It is not right to differentiate between people according to their skin colors.* 按肤色区别对待人的做法是不对的。

*Doing what you like* is no use; you have got to like what you do.

→ *It is no use doing what you like; you have got to like what you do.* 不能爱哪行才干嘛行, 要干嘛行爱哪行。

## 特别提醒

用 *that* 引导的从句放在动词之前作主语的方式，通常都是用在非常正式的场合；在日常生活中，除了以上所述将其移至句尾而用 *it* 填补其空位外，还有以下两种方式以改变其结构：

① 在 *that* 从句之前加上 *the fact*，此时，*the fact* 是主语，原作主语的 *that* 从句变成了同位语。例如：

*That she couldn't speak English* made it difficult for her to communicate with her classmates.

→ *The fact* that she couldn't speak English made it difficult for her to communicate with her classmates. 她不会讲英语 (这一事实) 使她难以和同学交流。

② 将原来作主语的 *that* 从句，改变成动词 *-ing* 短语——改变的方式是将原从句里的动词改变成为动词 *-ing* 形式，原从句里的主语变成所有格 (注意：如果后面已显示出此动词 *-ing* 形式所指的动作是属于谁的，则此所有格应予删除，以免重复)。例如：

*That he had no girlfriend when thirty* worried him a lot.

→ *Having no girlfriend when thirty* worried him a lot. (后面的 *him* 足以显示出“他”30岁还没有女朋友，所以 *having* 之前不需要再有一个 *his*。)

*That he had no girlfriend when thirty* worried his parents a lot.

→ *His having no girlfriend when thirty* worried his parents a lot. (如果这一句的 *having* 的前面没有 *his*，就变成了他的父母 (*his parents*) 30岁还没有女朋友了，与逻辑不符。)



## 方略点拨

主语是一个常见的语法项目，在学习时，必须要明确主语和谓语之间的紧密关系，了解哪些词、短语、句子可作主语；然后掌握它们作主语时与谓语动词之间形成的一致关系，尤其是当作主语的名词有其他的修饰语、几种形式的动词短语以及主语从句和谓语之间的一致关系；主语从句的各



种不同形式也是这一语法中的重点；此外，还要掌握一些特殊的主语和谓语之间的关系。



### 妙法助记

#### 主 语

主语形式多又多，名、代、数词不用说；  
the 加分词表一类，谓语复数要记得；  
形式主语用 it，非谓语动词放句末；  
主语从句也如此，语序陈述不能错。



### 误区跨越

**1** 许多妇女在社会上有重要的地位，这在过去是不可能的。

【错误】Many a woman hold important positions in society, which were impossible in the past.

【正确】Many a woman holds important positions in society, which was impossible in the past.

【解析】“many a+名词”作主语时，尽管其意义表示复数，但是谓语动词要用单数形式；which 引导非限制性定语从句，指代主句整句话的内容时，谓语动词也要用单数形式。

**2** 进入电脑室的人都要脱鞋，以便保持室内足够整洁。

【错误】Who enters the computer rooms should take off his shoes in order to keep them clean enough.

【正确】Whoever enters the computer rooms should take off his shoes in order to keep them clean enough.

【解析】who 指代某个特定的人，而 whoever 泛指任何人。

**3** 当我们在家愉快地跳舞时，门铃响了。

【错误】While dancing happily at home, the door bell rang.

【正确】While dancing happily at home, we heard the door

bell ring.

【解析】当状语从句为省略句时，其动词的逻辑主语必须和主句的主语一致。

4 那个小男孩对大自然了解那么多，实在让他的老师和同学惊讶不已。

【错误】What the little boy knows so much about nature really surprises his teachers and classmates.

【正确】That the little boy knows so much about nature really surprises his teachers and classmates.

【解析】主语从句中不缺少任何成分时，要用引导词 that；what 引导主语从句，在句中要作主语或宾语。

5 尽管今年中国铁路的运输高峰期在 1 月 19 日才开始，但急于买到坐票的人已经开始为此奔忙了。

【错误】Although the peak travel time for Chinese railway doesn't start until Jan 19 this year, people who're eager to get a seat on the train has already started their struggles.

【正确】Although the peak travel time for Chinese railway doesn't start until Jan 19 this year, people who're eager to get a seat on the train have already started their struggles.

【解析】当句子的主语和谓语被修饰主语的从句隔开时，一定要先找到句子的主干，根据主语来确定谓语动词的单复数形式。



## 典题精练

### I. 用所给词的适当形式填空

1. Not only the whole nation, but the whole Europe, indeed the whole human society \_\_\_\_\_ (need) to alter its attitude to racial problems.
2. Neither of the novels which \_\_\_\_\_ (be) popular with us \_\_\_\_\_ (have) been translated into Chinese.

3. \_\_\_\_\_ (have) more astronauts in space will let scientists gather data about the solar system more quickly.

4. — Is everyone here?

— Not yet ... look, there \_\_\_\_\_ (come) the rest of our guests.

5. We all feel it Jack as well as his wife that \_\_\_\_\_ (be) to blame for their son's bad behavior at school.

## II. 单项选择

6. Some people are said to be born smart, while \_\_\_\_\_ born stupid, which is indeed a stupid idea.

A. others

B. the others

C. the other

D. another

7. When asked whether he could come over and have dinner with us, \_\_\_\_\_.

A. she said nothing

B. nothing was said by him

C. Tom nodded his head

D. they shook their heads

8. A number of students \_\_\_\_\_ playing on the ground but I don't know what the exact number \_\_\_\_\_.

A. are; is

B. are; are

C. is; is

D. is; are

9. It is \_\_\_\_\_ that the middle-aged lady will pass the driving test.

A. certain

B. confident

C. brief

D. sure

10. \_\_\_\_\_ was most important to her, she told me, was her family.

A. It

B. This

C. What

D. As

## III. 找出并改正下列句中的错误

11. Sixty miles are covered in a single night, so they were exhausted.

A

B

C

D

12. The poor is not less happy than many rich people.

A

B

C

D