

JINGJIXUE JICHU

经济学基础

张红智 主编



对外经济贸易大学出版社

University of International Business and Economics Press

经济学基础

张红智 主 编
严 方 贾 嘉 副主编
刘希全

对外经济贸易大学出版社
中国·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

经济学基础 / 张红智主编. —北京: 对外经济贸易大学出版社, 2012

ISBN 978-7-5663-0296-0

I. ①经… II. ①张… III. ①经济学 IV. ①F0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 032609 号

© 2012 年 对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有 翻印必究

经济学基础

张红智 主编

责任编辑: 马 荷 高 卓

对外经济贸易大学出版社

北京市朝阳区惠新东街 10 号 邮政编码: 100029

邮购电话: 010-64492338 发行部电话: 010-64492342

网址: <http://www.uibep.com> E-mail: uibep@126.com

山东省沂南县汇丰印刷有限公司印装 新华书店北京发行所发行

成品尺寸: 185mm × 260mm 13 印张 325 千字

2012 年 6 月北京第 1 版 2012 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5663-0296-0

印数: 0 001 - 3 000 册 定价: 24.00 元

前 言

《经济学基础》课程是经济类专业的一门重要专业基础课程，也是外经贸类院校学生必修的公共基础课程。近几年来，为进一步提升教学质量与效果，国内众多高等院校相继对经济学课程进行了教学改革，本书即是为配合经济学教学改革而编写的一部教学参考书。

本书在教学目标上更偏重学生能力培养与职业素质培养，即在坚持课程理论系统性的前提下，以适用性、实用性和应用性为重点设计教学内容，对庞杂的经济学原理进行分析取舍、优化整合，体现高职课程设计“必须、够用”为度的思想，着重培养学生掌握经济学的基本思维方式，为学生提供分析经济现象与解决现实经济问题的理论知识、分析方法和解决思路；为学习专业知识和职业技能，提高全面综合素质，增强职业发展能力打下理论知识和方法论基础。

具体说来，本书共包括十个模块，每一模块都设有明确的学习目标，并配有相应的小故事，以导入本模块的学习。每一模块又包括若干独立单元，在每一单元设计上，都包括情景教学、故事导入、经济学原理、互动训练、学以致用等环节。

本书由张红智担任主编，由严方、贾嘉、刘希全担任副主编。全书由张红智拟定编写大纲并统改定稿。具体编写作者分工为：张红智（模块一、模块二、模块三），严方（模块四、模块五、模块六），贾嘉（模块八、模块九），刘希全（模块七、模块十）。

为了适应不同层次的需要，本书编写的内容比较广泛。本书既可以作为高等院校青年学生学习经济学课程的教科书，也可以作为广大青年、干部、经济理论工作者、经济管理人员学习经济学的参考书。

本书在编写过程中，参阅了国内外大量有关的著作和教材，吸取了其中一些有价值的成果，在此表示感谢。另外，在本书的编写过程中，山东外贸职业学院的刘静华教授给予了极大的帮助，在此一并致谢。限于编写人员的知识水平和教学经验，本书的缺点在所难免。此外，正如西方学者所说，经济学是一门具有演变性的学科。随着时间的流逝，经济学会出现新的内容以及不同的着重方面，反映这些情况的教科书也是如此。因此，本书在将来势必要进行修改和增删。在此，希望使用本书的同志随时向本书的编写人员提出宝贵意见。

张红智
2012年5月

目 录

模块一 导言	(1)
单元一 经济学十大原理	(2)
单元二 像经济学家一样思考	(9)
模块二 需求、供给与弹性	(15)
单元一 需求与供给	(16)
单元二 今天的猪肉为何 20 元一斤	(26)
单元三 “看不见的手”	(32)
单元四 价格下降了,你该怎么办	(36)
模块三 消费者行为	(47)
单元一 为什么吃第一口饭最香	(48)
单元二 如何花钱最划算	(54)
模块四 生产者行为	(69)
单元一 人多一定力量大吗	(71)
单元二 企业应当做大还是做小	(76)
单元三 “天下没有免费的午餐”	(81)
单元四 成本和收益——决策天平的两端	(88)
模块五 市场	(91)
单元一 为什么集市上的菜贩无力改变价格	(92)
单元二 他们的薪资为何那么高	(101)
单元三 OPEC 与世界石油市场	(107)
单元四 为何日化用品市场需要广告打开市场	(110)
模块六 分配理论	(117)
单元一 生产者面临的另一个市场——生产要素市场	(118)
单元二 他们为何高收入	(121)
单元三 又调息了	(125)
单元四 房价会跌吗	(127)
单元五 “苹果”传奇	(130)
单元六 收入分配与社会公平	(131)
模块七 国民收入理论	(135)
单元一 国民收入是如何计算的	(136)
单元二 什么决定了国民收入的大小	(144)
模块八 失业与通货膨胀理论	(159)
单元一 为什么有的大学毕业生找不到工作	(160)
单元二 为什么在津巴布韦每个人都是百万富翁	(165)

模块九 经济增长与经济周期理论	(173)
单元一 为什么现在的生活比二十年前好了	(174)
单元二 为什么经济发展时好时坏呢	(178)
模块十 宏观经济政策	(183)
单元一 财政政策与货币政策	(185)
参考文献	(199)

模块一 导 言



【学习目标】

通过本模块的学习，使学生理解并掌握经济学的十大基本原理，学会习惯运用经济学的思维方式观察和思考经济现象和经济问题。



【故事导入】

13岁时，他就能进行计算机编程；20岁时，还是哈佛在校生的他成立了一家公司；31岁时，他成为人类有史以来最年轻的亿万富翁；37岁时，他成为美国首富；39岁时，他一举超越“股神”沃伦·巴菲特成为世界首富。他就是比尔·盖茨。



比尔·盖茨于1973年进入哈佛大学法律系学习。他不喜欢法律，但对计算机十分感兴趣。19岁时他面临两种选择：是继续学习直至毕业，还是辍学创办软件公司？继续学习会失去创业的最佳时机，而辍学办公司又拿不到多少人向往的哈佛大学毕业文凭。盖茨义无反顾地放弃了学业，创办了自己的软件公司。他终于成功了，1999年《福布斯》杂志评选，比尔·盖茨以净资产850亿美元荣登世界亿万富翁的榜首。1999年3月27日，盖茨应邀回母校哈佛大学参加募捐会，当记者问他是否愿意继续学习以拿到哈佛大学的毕业证时，他向那位记者笑了笑，没有回答。

同学们，通过比尔·盖茨的故事，你能够得出什么启示？

单元一 经济学十大原理



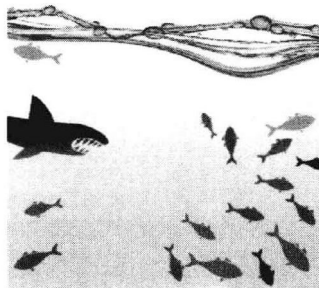
【情景教学】

一、准备教学道具

两个小鱼缸，一个鱼缸中放入一条鲑鱼，另一个鱼缸中放入多条沙丁鱼。

二、教学目的

通过观察鲑鱼及沙丁鱼各自的游动以及把两者放入一个鱼缸后各自游动情况的变化，让学生们理解为什么竞争的市场充满生机。



三、教学活动组织

1. 把鲑鱼及沙丁鱼分别放入不同的鱼缸，请同学们观察两种鱼各自的游动情况。

2. 把鲑鱼及沙丁鱼共同放入一个鱼缸，请同学们观察两种鱼各自的游动情况。

四、活动总结

1. 活动结束后，请该学生说说把鲑鱼及沙丁鱼分别放入不同的鱼缸以及共同放入一个鱼缸后，两种鱼游动情况的变化。
2. 请该学生说一下为什么把鲑鱼及沙丁鱼共同放入一个鱼缸后，沙丁鱼游动比以前活跃了？
3. 请全体学生参与讨论，为什么竞争的市场充满生机？



【故事导入】

“在那遥远的地方，有位好姑娘，人们走过她的帐房，都要回头留恋地张望。她那粉红的笑脸，好像红太阳，她那活拨动人的眼睛，好像晚上明媚的月亮。我愿抛弃了财产，跟她去放羊，每天看着那粉红的笑脸，和那美丽金边的衣裳。我愿做一只小羊，跟在她身旁，我愿她拿着细细的皮鞭，不断轻轻打在我身上。”

这是大家耳熟能详的青海民谣——《在那遥远的地方》。“生命诚可贵，爱情价更高”，美好的爱情是每个人追求的幸福目标。然而，爱情是否就不需要付出机会成本呢？

在这首民谣中，我们可以看到，“男主角”为了追求这位活拨动人的好姑娘，所付出的机会成本是“抛弃了财产”，所得到的是“跟她去放羊”，以及“每天看着那粉红的笑脸”，并且乐意承受那“细细的皮鞭”的抽打。

同学们，通过这个故事，你能结合你身边的实例说说爱情的机会成本吗？



【经济学原理】

一、原理一：选择，无处不在

我们对经济学的学习，要从认识生活中的权衡取舍开始。

为了得到自己喜爱的一样东西，我们往往不得不放弃另一样自己喜爱的东西。这是为什么呢？因为社会拥有的资源是有限的。我们把这种社会资源的有限性，称为稀缺性。经济学是一门研究社会如何管理稀缺资源的学科。

对一位在校大学生来说，最宝贵的资源当属他的时间了。他可以把所有的时间用于学习经济学，也可以把所有的时间用于学习英语，或者他还可以把时间在这两个学科之间进行分配。对于他来说，学习一门课的每一个小时，都意味着他要放弃本来可以用来学习另一门课的一小时。进一步说，对于他用于学习功课的每一个小时，都意味着他要放弃本来可以用于睡觉、看电影或是课余时间打工赚点零花钱的一个小时。

做出决策就是要求我们一个目标与另一个目标之间进行权衡取舍。

当人们组成社会时，他们面临着各种不同的权衡取舍。一个典型的权衡取舍发生在“大炮与黄油”之间。当一个社会的支出更多地用于国防（大炮）时，其用于提高国民生活水平的消费品（黄油）的支出就必然会减少。

社会面临的另一个典型的权衡取舍发生在“效率与平等”之间。效率是指社会能从其稀缺资源中得到的最大利益。平等是指将这些资源的成果平均地分配给社会成员。在设计政府政策时，这两个目标往往是不一致的。例如，当政府通过税收政策把富人的收入再分配给穷人以实现更大程度的平等时，实际上减少了对辛勤工作的奖励，结果是，人们减少工作，生产的物品与劳务也随之减少了，整个社会的效率降低了。

认识到人们面临权衡取舍本身虽然不能告诉我们，人们应当如何进行决策，但是，人们只有了解他们面临的选择，才有可能做出更好的决策。因此，我们对经济学的学习，要从权衡取舍开始。

二、原理二：机会成本，是为了得到某种东西所必须放弃的东西

由于人们时时处处面临选择，所以要做出相对较优的决策，就要对可供选择的方案进行权衡，比较其成本与收益。

我们是否要接受大学教育呢？要对这个问题做出正确的回答，首先要考虑上大学的成本与收益。接受大学教育最主要的利益是丰富知识，使自己拥有了更好的工作机会。上大学的成本是什么呢？有的同学可能想到了学费、书费、住宿费、伙食费等等。实际上，上述成本中某些花费并不是上大学的真正成本，因为即使你不上大学，仍然需要吃饭、睡觉。因此，只有在大学的住宿费和伙食费比其他地方贵时，贵的这一部分花销才是上大学的成本。其实，上大学的最大成本并不是上述费用，而是同学们的时间。当你把一年的时间用于听课、读书和写文章时，你就不得不放弃工作。对于绝大多数学生而言，为上大学而不得不放弃的工作收入是他们接受高等教育的最大单项成本。

机会成本，是指为了得到某种东西所必须放弃的东西。当做出任何一项决策时，决策者都应当意识到这一决策所带来的机会成本。有的运动员，可能会面临上大学与退学从事职业运动，获得丰厚报酬的选择。通常，这些人都能认识到，他们上大学的机会成本极高。因此，他们通常会选择从事职业运动而放弃上大学，这其实不足为奇。

三、原理三：理性人善用边际分析

理性人，是指系统而有目的地尽最大努力实现其目标的人。经济学家通常认为，人是理性的。理性人知道，生活中的很多决策决非纯粹黑与白的选择，而往往是介于两者之间。当临近期末考试时，同学们的决策不是在放弃考试与一天学习 24 个小时之间选择，而是是否多花一小时时间复习功课而不是玩耍。

经济学家用边际变动这个术语来描述对行动计划的微小增量调整，即边缘的调整。边际分析方法，体现了向前看的决策思想。理性人通常通过比较边际收益与边际成本来做出决策。当且仅当一种行为的边际收益大于边际成本时，一个理性的决策者才会采取这种行为。这个原理可以很好地解释为什么航空公司愿意以低于平均成本的价格卖票。

例如，一家民航公司在从青岛到上海的航班上，每一位乘客的全部成本为 300 元，那么，当飞机有空位时，它能不能以较低的票价（如每张 200 元）卖给学生呢？人们往往认为不行，原因是因为每个乘客支出的运费是 300 元，如果低于这个数目，就会导致亏本。但根据边际分析法，在决策时不应当使用全部成本（在这里，它包括飞机维修费用以及机场设施和地勤人员的费用等），而应当使用因学生乘坐飞机而额外增加的成本。这种额外增加

的成本在边际分析法中叫做边际成本。在这里，因学生乘坐而引起的边际成本是很小的（如 30 元），它可能只包括学生的就餐费和飞机因增加载荷而增加的燃料支出。因学生乘坐而额外增加的收入叫边际收入。在这里，就是学生票价收入 200 元。在这个例子中，边际收入大于它的边际成本，说明学生乘坐飞机能为航空公司增加利润，所以按低价让学生乘坐飞机对公司仍是有利的。

将上述结论应用到企业经营上，企业在进行决策时判断某项业务活动对企业有利还是无利，不是根据它的全部成本（这里包括过去已经支出的或本来就要支出的费用）的大小，而是应当把由这项活动引起的边际收入和它的边际成本相比较，如果前者大于后者，就对企业有利，否则就不利。

四、原理四：人们会对激励做出反应

激励，是引起一个人做出某种行为的某种东西。理性人通过比较成本与收益做出决策，因此，他们会对激励做出反应。在经济学研究中，激励起着中心作用。

在分析市场如何运行时，激励是至关重要的。例如，当鸡蛋的价格上涨时，消费者决定少吃鸡蛋；同时，养鸡户决定雇用更多的工人并多饲养母鸡，因为出售鸡蛋的收益增加了。也就是说，市场上的高价格提供了买者少消费和卖者多生产的激励。

在政府决策制定时，激励也是必须要考虑的重要因素，因为很多决策改变了人们面临的成本与收益。如果决策者忘记激励，这些政策往往会带来令人意想不到的效果。上世纪 60 年代，Ralph Nader 的著作《任何速度都不安全》引起美国国会高度重视，最终通过立法将安全带作为新汽车的标准配置。这项关于安全带的法律如何影响汽车安全呢？这项法律的直接影响是：发生车祸时，司机存活概率提高了。但这项法律通过激励产生的不太明显的间接影响却是：司机死亡人数减少的很小，而行人死亡人数增加了。

为什么会出现这种情况呢？

因为这项法律通过激励改变了人们的行为。司机在开车时，会（无意识地）比较缓慢而谨慎开车的边际收益与边际成本。在使用安全带以前，司机通过比较边际收益与边际成本，宁愿耗费时间和精力，决定更慢、更谨慎地开车；在使用安全带以后，由于安全带降低了司机伤亡的概率，减轻了司机的车祸代价，也就是说，安全带减少了缓慢而谨慎开车的收益，最终司机决定更快、更放肆地开车，使车祸的次数增加了。而开车谨慎程度的下降又使行人遇上车祸的概率上升了。最终，汽车安全带法律虽然减少了每次车祸死亡的人数，但却增加了车祸的次数。司机死亡人数变动的很小，而行人死亡人数却增加了。

上述分析告诉我们，在制定政策时，我们不仅应当考虑它的直接影响，而且还应当考虑通过激励产生的不太明显的间接影响。政府改变激励，就会使人们改变自己的行为。

五、原理五：贸易，使每个人的状况更好

通过与他人交易，人们可以用较低的成本获得各种各样的物品与劳务。贸易使每个人都可以专门从事自己最擅长的活动。

贸易如何影响同学们的学习呢？首先，同学们之间的学习存在竞争，学习成绩优异的同学有更多的机会获得奖学金，毕业时有更多的机会获得更好的工作。尽管有这种竞争，把每位同学与其他的学生隔绝开来并不会使你的学习成绩更好。例如，小张与小王是同学。小张

的英语成绩优异，但数学差；小王的数学好，但英语成绩不够理想。如果两人达成协议，小张帮助小王提高英语成绩，小王帮助小张辅导数学功课，那么期末考试时，两人都会从中受益。反之，如果把两人隔绝开来，两人期末考试的成绩都不会太理想。

上述原理同样适用于家庭和国家。虽然不同家庭的成员在择业与购物等方方面面都会存在竞争，但家庭之间的交易却可以避免每个家庭自己种粮食、自己做衣服、自己盖房子、自己造汽车。显然，家庭之间的交易使每个家庭受益匪浅。同样，贸易可以使每个国家专门从事自己最擅长的活动，并享有种类更多的物品与劳务。中国人与美国人、德国人、法国人一样，在世界经济中，我们既是竞争对手，又是合作伙伴。

六、原理六：市场——配置资源的有效方式

市场经济是相对于计划经济而言的。

计划经济运行的前提假设是，政府官员能够最佳地配置经济中的稀缺资源，只有政府才能以促进整个社会经济福利的方式组织经济活动。在计划经济中，中央计划者决定生产什么物品和劳务、生产多少，以及谁来生产和消费这些物品和劳务。20 世纪 80 年代以苏联解体和东欧剧变为标志，很多国家放弃了计划经济，代之以发展市场经济。

市场经济是指当许多企业和家庭在物品和劳务市场上相互交易时，通过它们的分散决策配置资源的经济。在市场经济中，中央计划者的决策被千百万个企业和家庭的决策所取代。企业决定雇用什么样的员工和生产什么物品或劳务；家庭决定向哪家企业出售自己的劳动力以及用自己的收入购买什么物品或劳务。这些企业和家庭在市场上相互交易，价格和利己引导着它们的决策。

早在 1776 年，经济学家亚当·斯密（Adam Smith）在他的著作《国民财富的性质和原因的研究》中就提出：家庭和企业市场上相互交易，它们仿佛被一只“看不见的手”所指引，并导致了合意的市场结果。在任何一个市场上，当买者决定需求多少时，他们盯着价格；当卖者决定供给多少时，他们也盯着价格。尽管市场上存在的是分散的决策和千百万利己的决策者，但作为买者与卖者决策的结果，市场价格既反映了一种物品的社会价值，也反映了生产该物品的社会成本。价格通过自发调整，指引着单个买者和卖者，在大多数情况下，实现整个社会福利的最大化。事实证明，市场经济在以一种促进总体经济福利的方式组织经济活动方面非常成功。

七、原理七：政府有时可以改善市场结果

既然市场是配置资源的有效方式，我们还需要政府吗？答案是肯定的。

政府制定的规则和制度是市场经济得以正常运行的有利保证。产权指个人拥有并控制稀缺资源的能力，它是市场经济得以正常运行的保障。我们作为消费者和生产者，如何维护自己的产权呢？很显然，我们需要政府提供的法律机制。

我们需要政府的另一个原因是：虽然看不见的手是强有力的，但并不是无所不能的。政府干预经济并改变人们自己选择的资源配置可以促进效率和平等。

市场失灵是指市场本身不能有效配置资源的情况。外部性和市场势力是市场失灵的典型原因。所谓外部性，是指一个人的行为对旁观者福利的影响。外部成本的经典例子是污染。当企业向周围环境排污时，其真正的生产成本有一部分被社会承担了，构成了外部成本。所

谓市场势力，是指单个经济活动者（或一小群经济活动者）对市场价格有显著影响的能力。例如，一个学校如果只有一个食堂，而每位学生又不得不到这个食堂用餐，那么这个食堂的经营者就不会受到残酷竞争的限制，而通常情况下，看不见的手正是以这种竞争来约束个人的利己行为。在存在外部性和市场势力的情况下，通过政府设计的良好公共政策可以提高经济效率。

市场经济根据人们向社会提供其他人愿意购买的物品与劳务的能力来给予其报酬，但这往往会造成经济福利上巨大的不对称。世界上最优秀的电影演员赚的钱比世界上最优秀的教师多，只是因为人们愿意为看电影付出比接受文化教育更多的钱。看不见的手并没有保证每个人都有充足的食物、华丽的衣服和必要的医疗。上述种种不平等要求政府进行干预。政府通过制定诸如所得税和福利制度等，可以实现更平等的经济福利分配。

政府虽然有时可以改善市场结果，但它并不是总能这样。如果政府制定的政策促进了效率或平等，我们认为它是正确的；反之，我们就认为它是不正确的。

八、原理八：国家的富裕程度取决于其生产率

世界各国生活水平的差异是惊人的。2010年，中国人均收入约为4700美元，排名第127位，而同一年美国人均收入约为36300美元，排名第2位。这种平均收入的巨大差别反映在生活质量的各种衡量指标上。高收入国家的公民比低收入国家的公民拥有更多汽车、更多电视机、更好的营养、更好的医疗保健以及更长的预期寿命。

用什么来解释各国之间生活水平的巨大差异呢？答案就在于各国生产率的差异。所谓生产率，是指每一单位劳动投入所生产的物品与劳务数量。在那些每单位时间工人能生产大量物品和劳务的国家里，人们往往享有较高的生活水平；相反，在那些工人生产率低下的国家里，大多数民众则不得不忍受贫困。

生产率与国民生活水平之间的关系虽然简单，但意义却极为深远。当我们责问为什么我们的生活水平还不够理想时，生产率是我们首先要考虑的因素。因此，要改善一国国民的生活水平，就必须首先设法提高该国的生产率。那些把国民生活水平过低归责于来自国外竞争等因素的想法是站不住脚的。

此外，生产率与生活水平之间的关系对于公共政策的选择与评价也有深刻的意义。当我们选择或评价一项公共政策如何影响国民的生活水平时，关键问题就在于该项政策如何影响工人生产物品与劳务的能力。决策者应当让工人接受良好的教育、拥有生产物品和劳务必备的工具以及获取更好更精湛的技术来提高生产率，最终实现国民生活水平的提高。

九、原理九：通货膨胀，根源于政府过多发行本国货币

通货膨胀，是指经济中物价总水平的上升。由于高通货膨胀会让社会付出各种代价，所以世界各国都把保持低通货膨胀率作为宏观经济政策的目标之一。

究竟是什么原因引起了通货膨胀呢？世界各国的历史无数次的告诉我们：在大多数严重或持续的通货膨胀情况下，罪魁祸首是货币量的增长。当一国政府发行了大量本国货币时，货币的价值就下降了，人们需要用更多的货币表示物品与劳务的价值，因而物价随之就上升了。

新中国建立至今，大致经历了三次通货膨胀，并且这三次通货膨胀都是因生产建设的扩

张，需要大量投放货币，从而引起价格过度上涨。

1984年，我国进行了金融体制改革，贷款以上年为基数。1984年下半年，为了扩大下年规模，人民银行、工商银行、农业银行、建设银行四行争贷，致使当年我国全年货币投放多达262亿元，比上年猛增49.4%，引起1985年我国商品零售价格指数上涨8.8%，居民消费价格指数上涨11.9%。

1988年，我国工业比上年增长20.8%，投资比上年猛增1000多亿元，增长25.4%。工业和建设迅猛扩张，需要投放大量货币。1988年，我国当年货币投放多达679亿元，比上年猛增46.7%，引起价格猛涨。1988年和1989年，商品零售价格上涨18.5%和17.8%，居民消费价格指数上涨18.8%和18%，连续两年出现两位数的通货膨胀。

20世纪90代前期，银行每年投放货币1000多亿元，增速高达30%多，致使经济过热，通货膨胀开始产生。1993年至1995年，物价指数连续三年为两位数，1994年最高，商品零售价格指数为21.7%，居民消费价格指数达24.1%，接近恶性通货膨胀。

通过以上数据我们发现，这三次通货膨胀都是在国际形势大体稳定的情况下，由央行的宽松信贷政策导致的，而且无一例外都是由银行快速投放货币，信贷巨幅增加开始。

十、原理十：失业与通货膨胀，社会面临的短期取舍

大多数的经济学家都认为，社会面临一种在整个经济范围内的最终的权衡取舍：通货膨胀与失业之间的短期权衡取舍。

短期内，随着货币投放量的增加，社会整体支出水平提高，近而增加了对物品和劳务的需求；随着时间的推移，需求的增加又会引起企业提高物价，与此同时，企业也会雇用更多的工人，并提供更多的物品与劳务；企业雇用更多的工人，意味着更少的失业。上述推理过程意味着，在一两年的时间内，许多经济政策朝着相反的方向推动通货膨胀与失业。

通货膨胀与失业之间的短期权衡取舍关系在分析经济周期中起着关键的作用。经济周期是指就业和生产等经济活动的波动，它通常用生产的物品与劳务量或雇用的人数来衡量。一国政策制定者在运用各种政策工具时，可以利用通货膨胀与失业之间的这种短期权衡取舍关系。决策者可以通过改变政府税收量、支出量、发行的货币量来影响对物品和劳务的总需求；总需求的变动又影响经济在短期中所经历的通货膨胀和失业的组合。鉴于这些经济政策工具具有如此巨大的潜在力量，因此，一国政策制定者应如何正确运用这些工具控制经济就成为一个备受关注的议题。

互动训练

你的室友做饭比你做好，但你打扫房间比你室友快。如果你的室友承担全部做饭工作，你承担全部打扫工作，那么你所要花费的比你们平均分摊两种家务时花费的时间是多了还是少了？

请同学们举一个例子，说明专业化和贸易如何使两个国家的状况都变得更好。

学以致用

请同学们列举你在生活中面临的重大权衡取舍的例子。

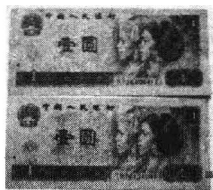
单元二 像经济学家一样思考



【情景教学】

一、准备教学道具

可用于教学活动的小商品，如 2 元钱、可口可乐、面包等。



二、教学目的

营造两个市场环境：物品与劳务市场、生产要素市场。让学生分别以家庭和企业身份参与到两类市场的交易中来。通过真实的购买、销售体验，引导学生了解物品与劳务流向和货币流向，体会并思考循环流量图。

三、教学活动组织

1. 把教室布置成两个市场：物品与劳务市场、生产要素市场。
2. 学生分别扮演家庭和企业两类身份。
3. 学生作为家庭成员，拿 2 元钱去超市（物品与劳务市场）购买了一瓶可口可乐；超市把 2 元钱以报酬方式（在生产要素市场上）发给它的员工；员工又作为家庭成员，拿 2 元钱去超市购买了一个面包……2 元钱通过物品与劳务市场和生产要素市场在家庭和企业之间流动。

四、活动总结

1. 通过本次活动，请学生思考物品与劳务流向、货币流向。
2. 通过讨论，请学生体会并思考循环流量图。



【故事导入】

作为一个大学生，你会问自己：我该修经济学课程吗？经济学的内容对我以后的生活有帮助吗？乍一看，经济学是抽象的，但从本质上来说，这门学科是极为实用的。学习经济学在许多不同的职业生涯中都是有用的。

风靡全球的滚石乐队主唱米克·贾格尔（Mick Jagger），曾在伦敦经济学院攻读经济学

专业。大家也许会觉得这一求学经历对米克·贾格尔来说，可能没有什么帮助。但是，在如何投资他在摇滚歌手生涯中赚到的大量金钱方面，经济学给他提供了不少好主意。当2005年有人问，为什么滚石乐队将再次举行全球巡演时，有着经济学专业背景的米克·贾格尔回答：“供给和需求。”凯思·理查德（Keith Richards）则补充说：“只要有需求，我们就有供给。”

下面是大学时读经济学专业的一些中外知名人士的例子。

科菲·安南（Kofi Annan）	前联合国秘书长
李克强	中国国务院副总理
罗纳德·里根（Ronald Reagan）	美国前总统
邱毅	中国国民党中央常务委员
阿诺德·施瓦辛格（Arnold Schwarzenegger）	美国加州前州长
桑德拉·戴·奥康纳（Sandra Day-O'Connor）	美国前最高法院法官
史蒂夫·鲍尔默（Steve Ballmer）	微软公司 CEO
麦格·威特曼（Meg Whitman）	eBay 公司的董事长兼 CEO
安东尼·兹尼（Anthony Zinni）	美国海军陆战队将军（ret）
泰格尔·伍兹（Tiger Woods）	高尔夫球员
斯科特·亚当斯（Scott Adams）	动画画家
王小丫	中国央视节目主持人
米克·贾格尔（Mick Jagger）	滚石乐队主唱



【经济学原理】

一、观察、理论和进一步观察

无论是自然科学还是社会科学，都需要运用“观察——理论——进一步观察”的科学方法，经济学也不例外。

一位经济学家若生活在一个物品和劳务的价格迅速上升的国家里，他就可能受到这种观察的刺激，提出一种通货膨胀理论。也许，这种理论会指出，高通货膨胀的根源在于政府过量发行货币。为了检验这一理论，这位经济学家可以收集并分析世界各国价格和货币量的数据。如果这些数据的检验结果能够表明货币量增长与通货膨胀的密切关系，这位经济学家就会更加相信自己的理论；反之，他就会开始怀疑自己提出的通货膨胀理论的正确性。

由于在经济学研究中进行实验往往是很困难的，而且有时是不可能的，因此，经济学家往往不得不使用这个世界碰巧向他们提供的数据。为了寻找实验室实验的替代品，经济学家十分关注历史所提供的自然试验。例如，当中东战争中断了原油运输时，全世界石油价格飞涨。对经济学家来说，它提供了一次研究重要自然资源对世界经济影响的绝佳机会。因此，在本书的其他模块中，我们也会多次提及历史事件，因为它们既能让我们了解过去的经济，也能让我们对当前的经济理论做出准确的说明和评价。

二、假设

无论是自然科学还是社会科学，常常运用假设来研究和解决问题，经济学也不例外。假

设可以使复杂的世界简单化，而且使解释这个世界变得更为容易。例如，为了研究消费者效用最大化，我们可以假设，单位货币的边际效用是相等的，不受边际效用递减规律的影响。当然，在现实中，单位货币的边际效用也受边际效用递减规律的影响。但通过假设单位货币的边际效用是相等的，我们可以集中思考问题的实质。一旦我们了解了这种简化了的假想世界中的消费者效用最大化，我们就可以更好地理解我们生活在其中的、更复杂的现实世界中的消费者效用问题。

科学思考的艺术，就在于决定做出什么假设。经济学家往往用不同的假设来回答不同的问题。

例如，货币主义者（经济学理论的分支之一）想研究失业与通货膨胀之间的交替关系。这一分析的一个重要内容是工人预期的通货膨胀率与实际发生的通货膨胀率之间的关系。根据工人在长短不同时间中的对通货膨胀的预期，货币主义者做出了不同的假设。在短期中，货币主义者假设工人来不及调整通货膨胀预期，预期的通货膨胀率可能低于以后实际发生的通货膨胀率。通过这一假设，他们得出短期中，失业与通货膨胀之间存在交替关系，进而说明，在短期中引起通货膨胀率上升的扩张性财政与货币政策是可以起到减少失业的作用的，即宏观经济政策的短期有效性；在长期中，由于工人根据实际发生的情况不断调整自己的预期，因此，货币主义者假设工人预期的通货膨胀率与实际上发生的通货膨胀率是一致的。通过这一假设，他们得出长期中，失业与通货膨胀之间不存在交替关系，进而说明，在长期中以引起通货膨胀为代价的扩张性财政与货币政策并不能减少失业，即宏观经济政策的长期无效性。

三、经济模型之一——循环流量图

经济学家通常用由图形和公式组成的经济模型来了解并解释世界。为了使我们了解真正重要的东西，经济模型通常会忽略很多细节，也就是说，经济模型不包括经济的每一个特征。

经济模型都是建立在一些假设之上的。经济学家利用假设撇开与所研究问题无关的许多经济细节，以便于加深我们对现实世界的理解。

循环流量图，是一个说明货币如何通过市场在家庭与企业之间流动的直观经济模型。通过这个经济模型，我们可以用普通的术语来解释经济是如何组织起来的，并能说明经济的参与者如何相互交易。在这个模型中，经济由家庭和企业这两大类决策者组成。企业用劳动、土地和资本（建筑物和机器）这些投入品来生产物品和劳务。上述投入品我们通常称之为生产要素。家庭则拥有生产要素并消费企业所生产的物品与劳务。

家庭和企业两类市场上相互交易。在物品与劳务市场上，家庭是买者，而企业是卖者。在生产要素市场上，家庭是卖者，企业是买者。循环流量图提供了一种把家庭与企业之间发生的所有经济交易组织在一起的简单方法。

循环流量图的两个环形，既相互区别又相互联系。内层环形代表家庭与企业之间投入与产出的流向。家庭在生产要素市场上把劳动、土地和资本出售给企业使用，企业再用这些要素生产物品和劳务，这些物品和劳务又会在物品与劳务市场上出售给家庭。我们可以看出，生产要素从家庭流向企业，物品与劳务由企业流向家庭。外层的环形代表相应的货币流动。家庭支出货币向企业购买物品和劳务，企业则用销售收入的一部分支付生产要素的报酬，例