

大学英语

新六级综合测试 周计划

丛书特色

- 计划明晰，时间性强
- 紧扣大纲，针对性强
- 新派方法，创新思维
- 目标明确，讲求效率
- 边讲边练，强化理解
- 练习充分，直击实战



ISBN 978-7-111-38725-1
定价：17.80元



ISBN 978-7-111-38825-8
定价：27.80元



ISBN 978-7-111-38734-3
定价：21.80元



ISBN 978-7-111-38682-7
定价：27.80元



ISBN 978-7-111-38746-6
定价：21.80元



ISBN 978-7-111-38726-8
定价：18.80元



责任编辑：孙铁军

编辑热线 010-88379364

ISBN 978-7-111-38725-1

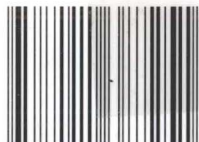
定价：17.80元

地址：北京市百万庄大街22号
电话服务
社服务中心：(010)88361066
销售一部：(010)68326294
销售二部：(010)88379649
读者购书热线：(010)88379203

邮政编码：100037
网络服务
门户网：<http://www.cmpbook.com>
教材网：<http://www.cmpedu.com>
封面无防伪标均为盗版

上架建议 大学英语六

ISBN 978-7-111-38725-1



9 787111 387251 >

“英语周计划系列丛书”是针对我国读者的英语学习特点开发的、以“周”为谋篇布局单位、以“日”为具体实施单元的极具特色的英语辅导用书。具有思维创新、规划科学、目标明确、讲练结合、直击实战等特点。《大学英语新六级综合测试周计划》是本系列针对 CET6 的一个分册。

编者从综合测试的题型特点和设题规律出发,针对考生复习中经常遇到的问题,为考生提供了一个完整的 CET6 综合测试 4 周复习方案。每周学习 5 天,共 20 天。第一周完形填空,第二周句子翻译;周一至周五每天一项任务,带领考生夯实基础、掌握技巧、逐个击破;第四周精心设计了 10 套模拟自测题,带领考生在实战中检验自我、巩固提高。4 周的安排,目标明确,科学合理,帮助考生理清复习思路,快速提升综合测试成绩。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语新六级综合测试周计划 / 大学英语四六级
考试命题研究组编著. —4 版. —北京:机械工业出版社, 2012.6

(英语周计划系列丛书)

ISBN 978-7-111-38725-1

I. ①大… II. ①大… III. ①大学英语水平考试-习题集 IV. ①H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 122750 号

机械工业出版社 (北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

责任编辑:孙铁军

版式设计:张文贵

责任印制:乔宇

北京瑞德印刷有限公司印刷 (三河市胜利装订厂装订)

2012 年 7 月第 4 版·第 1 次印刷

148mm×210mm·5.75 印张·265 千字

0 001—6 000 册

标准书号:ISBN 978-7-111-38725-1

定价:17.80 元

电话服务

网络服务

社服务中心:(010) 88361066

门户网:<http://www.cmpbook.com>

销售一部:(010) 68326294

销售二部:(010) 88379649

教材网:<http://www.cmpedu.com>

读者购书热线:(010) 88379203

封面无防伪标均为盗版

3. 练习更强、更具针对性

对于练习材料中比较陈旧的题目和过时的设题进行了替换,按照最新真题的标准重新选材、设题,并将听力周计划第五周的模拟测试由6套增至8套,将阅读周计划第四周的模拟测试由5套增至7套,以期让考生在有限的时间里最大限度地熟悉考试的题型和答题的技巧,时刻与考试动态保持同步。

4. 解析更细、更加标准化

不管是书中的例题还是练习,第4版的解析更加细致入微。同时,统一了解析模式,使考生使用起来更方便、更容易理解并掌握所学知识和技巧。

5. 录音更全、更便于备考

《大学英语新四级听力周计划》的录音时长达到420分钟,《大学英语新六级听力周计划》的录音时长更是达到了460分钟。超长的听力训练时间,不仅便于考生对讲解的知识点更深入地理解,而且也能让考生在备考中一直保持足够的量的积累,最终产生质的飞跃。

本丛书在出版前已经多个辅导班学生使用,结果证明,考生如按照本丛书规划认真复习备考,定能有效提高复习效率,取得更加理想的考试成绩!本丛书是一线辅导教师的倾力之作,凝结了我们的大量心血,辅导精华尽现书中,可谓辅导和图书出版的完美结合。编者衷心希望本丛书能让更多考生受益,如是,将深感欣慰!

编 者

2012年6月于中国人民大学

前 言

大学英语六级考试的综合测试部分主要包括完形填空、改错和句子翻译三种小题型，其分值占总分的15%。由于题目少、分值小，一直以来，很多考生对该部分重视不够、复习不足，从而导致该部分的得分普遍偏低，这不得不引起我们的思考。

考生的问题

根据多年的一线教学经验和对广大考生的问卷调查统计，我们发现，考生综合测试部分得分低主要原因有以下几点：

一、复习欠缺规划

综合测试部分主要测试考生在各个层面上的语言理解能力和语言综合运用能力，因此更加需要一个科学的规划，但是很多考生的复习都是三天打鱼，两天晒网，不系统，也没有计划，导致复习效率低下。

二、基础掌握不牢

综合测试部分很大程度上是考查考生的语法和词汇基础，它不仅要求考生掌握词汇的含义，还要求考生了解词汇在具体语境中的用法；它不仅要求考生知道英语中常见的语法点，还要求考生熟悉该语法点在具体语境中的运用，因此，如果语法和词汇的基础掌握不牢，就很难提高综合测试的分数。

三、做题方法不当

不同的题型有不同的做题方法，而很多考生的做题方法千篇一律，根本没有找到适合完形填空、改错和句子翻译的有效的解题方法。这样，即使练习做得再多，复习效果也不明显。

四、练习不够充分

很多考生认为这三个小题型分值少，又是测试语言的综合运用能力，因此不需要太多的专门复习，结果由于练习不够充分，导致对题型涉及的知识点不够熟悉，即使考查的是自己平时了解的知识，在考场上也不能从容应对。

我们的对策

我们从综合测试的题型特点和设题规律出发，针对考生复习中经常遇到的问题，精心编写了本书。针对自使用新题型以来，只有 2006 年 12 月出现过一次改错题的情况，为了提高考生的复习效率，本书从第 3 版开始就不再单设一周对改错题作详细介绍了。第 4 版内容安排在 3 周里进行，每周 5 天，共 15 天。第一周和第二周分题型训练，各个击破；第三周模拟自测、实战演练，全面提升。

本书具有以下特色：

一、3 周时间，科学规划

第一至二周分题型复习：第一周完形填空，第二周句子翻译；周一至周五每天一项任务，带考生夯实基础、掌握技巧、各个击破；第三周精心设计了 10 套模拟自测题，带考生在实战中检验自我、巩固提高。3 周的安排，目标明确，科学合理，帮助考生理清复习思路，快速提高综合测试成绩。

二、典型自测，自我诊断

在进入各题型的具体讲解之前，导学部分先给出一套典型的综合测试试题，对题目的解题技巧、错误原因给出详尽的点评分析，并给考生提出合理的复习建议，考生可以通过模拟自测找出自己的弱点，明确努力方向。

三、考点精炼，讲解到位

针对各种题型，透析考查重点，提炼必备知识，点拨解题技巧。本书将每个题型涉及的考点、知识、技巧分成若干模块，安排在每一天里透彻讲解，各个击破。

四、充分练习，练透、练精

每天的讲解都配有专题演练，每周复习结束时都配有各题型的模拟题检验一周的复习效果，让考生学完一个，练透一个，彻底吃透所学知识。最后还配有 10 套综合测试模拟试题，通过本书，考生可以真正练透、练精。

编 者

目 录

丛书序

前 言

综合测试导学	1
一、综合测试命题方向	1
二、典型试题自测	2
三、答案及点评	4
四、给考生的复习建议	9
第一周 完形填空通关	10
星期一 熟练完形填空三步解题法	10
一、方法介绍	10
二、专题演练	11
三、名师点评	13
星期二 解决逻辑关系题和语法结构题	19
一、题型揭秘	19
二、知识通关	20
三、专题演练	22
四、名师点评	25
星期三 攻克语义衔接题和惯用搭配题	30
一、题型揭秘	30
二、知识通关	32
三、专题演练	43
四、名师点评	46
星期四 学会完形填空三大实用技巧	52
一、技巧点拨	52
二、专题演练	53
三、名师点评	56

星期五 一周复习效果检验	60
Test 1	60
Test 2	61
Test 3	63
Test 4	64

第二周 句子翻译扫雷..... 77

星期一 重点语法扫雷之一：虚拟、倒装、时态和语态	77
一、考点透析	77
二、专题演练	81
三、名师点评	83

星期二 重点语法扫雷之二：从句、非谓语动词、情态动词	86
一、考点透析	86
二、专题演练	90
三、名师点评	92

星期三 重点语法扫雷之三：主谓一致、并列结构、祈使句和 形式主语或形式宾语	94
一、考点透析	94
二、专题演练	97
三、名师点评	98

星期四 重点句式和短语扫雷	102
一、句式和短语陈列	102
二、专题演练	107
三、名师点评	108

星期五 一周复习效果检验	111
Test 1	111
Test 2	111
Test 3	111
Test 4	112

第三周 完形、翻译模拟测试..... 116

Model Test 1	116
--------------------	-----

Model Test 2 121

Model Test 3 126

Model Test 4 132

Model Test 5 138

Model Test 6 143

Model Test 7 149

Model Test 8 155

Model Test 9 161

Model Test 10 167

综合测试导学 >>>

一、综合测试命题方向

所谓综合测试,即测试学生在各个层面上的语言理解能力和语言运用能力。六级考试的综合测试部分主要包括两种题型:完形填空和句子翻译。

(一) 完形填空

六级大纲中规定,完形填空与改错一起作为二选一题型出现,但是新题型考试以来,除了2006年12月出现过一次改错以外,其余各次都是完形填空。因此,为了提高考生的复习效率,本书中不再对改错题进行详细介绍。

完形填空的测试形式是:在一篇长度大约在250~300词之间的短文中删去20个词,留出空白,每个空白为一题,每题设有四个选项,要求考生选择一个最佳答案,使短文的意思和结构恢复完整。这部分的分值比例为10%,考试时间为15分钟。

完形填空的空白处所删去的词既有实词也有虚词,其测试的重点包括以下几个方面:

1. 对语篇整体性、一致性和连贯性的把握以及对上下文语义的理解。
2. 对句与句、段与段之间因果、递进、转折等逻辑关系的把握。
3. 对时态、语态、非谓语动词、倒装等语法知识的掌握和运用。
4. 对词语的习惯搭配和常见的固定句式的掌握。
5. 对近义、近形词语的含义和用法的辨别。
6. 对多义词语在具体语境中含义的理解。

(二) 句子翻译

句子翻译共包括5个句子,一句一题,句长在15~30个单词之间,句中的一部分用英文给出,另一部分给出汉语,要求考生根据整句的意思将汉语部分译成英语。这部分的分值比例为5%,考试时间为5分钟。

句子翻译部分主要测试考生对英语中基础语法以及重点句式、短语和词汇的掌握和运用。所考查的重点语法包括:虚拟语气、非谓语动词、谓语动词的时态和语态、倒装结构、强调句型、比较结构、从句、情态动词、主谓一致、祈使句等。

需要考生注意的是，一道题往往既涉及对语法的考查，也涉及对短语和词汇的考查，而且很多时候所涉及的语法点并不止一个，考生在翻译时一定要综合考虑。

二、典型试题自测

Part V

Cloze

(15 minutes)

Directions: There are 20 blanks in the following passage. For each blank there are four choices marked A), B), C) and D) on the right side of the paper. You should choose the ONE that best fits into the passage. Then mark the corresponding letter on Answer Sheet 2 with a single line through the centre.

In the United States, the first day nursery was opened in 1854. Nurseries were established in various areas during the 62 half of the 19th century; most of 63 were charitable. Both in Europe and in the U. S., the day-nursery movement received great 64 during the First World War, when 65 of manpower caused the industrial employment of *unprecedented* (前所未有) numbers of women. In some European countries nurseries were established 66 in munitions (军火) plants, under direct government sponsorship. 67 the number of nurseries in the U. S. also rose 68, this rise was accomplished without government aid of any kind. During the years following the First World War, 69, federal, State, and local governments gradually began to exercise a measure of control 70 the day nurseries, chiefly by 71 them and by inspecting and regulating the conditions within the nurseries.

The 72 of the Second World War was quickly followed by an increase in the number of day nurseries in almost all countries, as women were 73 called up on to replace men in the factories. On this 74 the U. S. government immediately came to the support of the nursery schools, 75 \$ 6,000,000 in July, 1942, for a nursery school program for the children of working mothers. Many States and local communities 76 this Federal aid. By the end of the war, in August, 1945, more than 100,000 children were being cared 77 in daycare centers receiving Federal 78. Soon afterward, the Federal government 79 cut down its expenditures for this purpose and later 80 them, causing a sharp drop in the number of nursery schools in operation. However, the expectation that most employed mothers would leave their 81 at the end of the war was only partly fulfilled.

62. A) latter B) late C) other D) first
 63. A) those B) them C) whose D) whom
 64. A) impetus B) input C) imitation D) initiative
 65. A) sources B) abundance C) shortage D) reduction
 66. A) hardly B) entirely C) only D) even
 67. A) Because B) As C) Since D) Although
 68. A) unanimously B) sharply C) predominantly D) militantly
 69. A) therefore B) consequently C) however D) moreover
 70. A) over B) in C) at D) about
 71. A) formulating B) labeling C) patenting D) licensing
 72. A) outset B) outbreak C) breakthrough D) breakdown
 73. A) again B) thus C) repeatedly D) yet
 74. A) circumstance B) occasion C) case D) situation
 75. A) regulating B) summoning C) allocating D) transferring
 76. A) expanded B) facilitated C) supplemented D) compensated
 77. A) by B) after C) of D) for
 78. A) pensions B) subsidies C) revenues D) budgets
 79. A) prevalently B) furiously C) statistically D) drastically
 80. A) abolished B) diminished C) jeopardized D) precluded
 81. A) nurseries B) homes C) jobs D) children

Part VI

Translation

(5 minutes)

Directions: Complete the sentences on Answer Sheet 2 by translating into English the Chinese given in brackets.

82. If you had _____ (听从了我的忠告, 你就不会陷入麻烦).
83. After terrorist attack, tourists _____ (被劝告暂时不要去该国旅游).
84. The Foreign Minister said he was resigning, _____ (但他拒绝进一步解释这样做的原因).
85. The problems of blacks and women _____ (最近几十年受到公众相当大的关注).
86. Not only _____ (他向我收费过高), but he didn't do a good repair job either.



三、答案及点评

Part V

Cloze

62. 答案解析: 选 A。惯用搭配题。前句说托儿所是在 1854 年初建, 之后开始广泛建立, 因此时间应该是 19 世纪的下半叶。A) latter 表示“后一个, 后面的”, the latter half of 19th century 是固定说法, 意为“19 世纪下半叶”。B) late (迟, 晚) 虽然也可以用于表示 19 世纪下半叶, 但正确表达应该是 “in the late 19th century”。

错误原因: 不熟悉 latter 的含义和用法。没有搞清文中所指的时间。

考点分析: 本题主要考查对惯用搭配的掌握和对近义、近形词的辨析。

63. 答案解析: 选 B。语法结构题。结合前句可知, 空格处指代的是 nurseries, 空格前用的是分号, 由此可知空格所在句应该是一个完整的句子, 缺少主语, 故只能选 them, 指代 nurseries。选 A, C 的同学要注意 those 及 whose 不能单独做主语, 应该有别的附加信息; whom 也不能做主语。

错误原因: 没有理清此处句子结构。没有注意到分号。

考点分析: 本题主要考查对句子语法结构的理解和代词用法的掌握。

64. 答案解析: 选 A。语义衔接题。由后句可知, 第一次世界大战使妇女们都进入工厂工作, 儿童没有人照顾, 自然给托儿所的出现带来了 impetus (推动力)。B) input (输入)、C) imitation (模仿)、D) initiative (主动性, 首创精神) 是干扰项, 明显不符合语境。

错误原因: 没有把握好上下文的语义。没有分清近形词的含义。

考点分析: 本题主要考查对上下文语义的理解和对近形词的辨析。

65. 答案解析: 选 C。语义衔接题。由 caused 可知, 空格处内容应该是造成后面内容的原因, 而“妇女们大量被雇用”应该是因为男性劳动力“短缺”, 故答案应为 shortage。A) sources (来源) 放在此处语义不通; B) abundance (丰富, 充裕) 与文意相反; D) reduction 表示“减少”, 意思似乎符合, 但需要注意的是, 此处是强调“缺少”而不是“减少”, 要注意这一细微差别。

错误原因: 没有充分理解原文语义。

考点分析: 本题主要考查对上下文语义的理解和逻辑关系的把握。

66. 答案解析: 选 D。逻辑关系题。前文提到, 托儿所在各地相继建立起来, 此处是说在一些欧洲国家托儿所在军工厂也建立起来, 可见前后存在递进关系, 故答案应为 even (甚至)。

错误原因: 没有充分理解上下文在语义和逻辑上的衔接。

考点分析：本题主要考查对上下文语义的理解和逻辑关系的把握。

67. **答案解析：**选 D。逻辑关系题。由选项可知，此处需要一个逻辑关系词，空格前一句说，一些欧洲国家在政府的直接资助下，托儿所甚至在军工厂建立起来；此处说在美国托儿所的数量也增加了，接着说这种增长没有任何政府资助，显然，这里表示一种让步关系，故答案应为 Although。A) Because 表示因果关系；B) As 除表示因果关系外，也可表示让步，但用于特定的倒装句型中；C) Since 也表示因果关系。

错误原因：没有理清上下文逻辑关系；不熟悉 as 引导让步状语从句的用法。

考点分析：本题主要考查对上下文逻辑关系的把握。

68. **答案解析：**选 B。语义衔接题。结合选项和空格所在位置可知，所填词修饰动词过去式 rose，四个选项中能够和 rise 形成合理修饰关系的只有 sharply（急剧地），说明增长的程度。其他三项，A) unanimously（全体一致地，无异议地）、C) predominantly（占主导地位地）、D) militantly（好战地，激进地）均不能用来说明 rise 的程度。

错误原因：没有理清副词和动词的修饰关系。

考点分析：本题主要考查对副词用法的掌握。

69. **答案解析：**选 C。逻辑关系题。前面说托儿所的数量猛增，本句讲相关部门开始控制托儿所，前后存在转折关系，故答案为 however。A) therefore 和 B) consequently 表示因果，D) moreover 表示递进。

错误原因：没有理清上下文逻辑关系。

考点分析：本题主要考查对上下文逻辑关系的把握。

70. **答案解析：**选 A。惯用搭配题。control over 是惯用搭配，表示“对……的控制”。

错误原因：不熟悉与 control 搭配的介词。

考点分析：本题主要考查对惯用搭配的掌握。

71. **答案解析：**选 D。语义衔接题。前面说政府要对托儿所进行控制，空格前的 by 提示，此处应该是一项控制措施，四个选项中能与句中的 inspecting, regulating 形成同一个语义场的是 licensing（给……发许可证）。A) formulating（用公式表述，明确的叙述）、B) labeling（分类，贴标签于）、C) patenting（取得专利权）都不可能是政府对托儿所采取的控制措施。

错误原因：对前后语境理解不够。

考点分析：本题主要考查对上下文语义的理解。

72. **答案解析：**选 B。语义衔接题。分析句意可知，此处应该是表示各国的托儿所数量迅速增长的一个起因，空格后的 the Second World War 提示，答案应为 outbreak（爆发）。A) outset（开始，开端）是个

强干扰项，尽管该词也可以和 the Second World War 连用，但它并不能作为各国托儿所数量增加的起因，故可排除；C) breakthrough (突破)、D) breakdown (损坏，故障，衰竭，衰弱) 也都不符合语义。

错误原因：没有把握好上下文的语义。没有分清近形词的含义。

考点分析：本题主要考查对上下文语义的理解和对近形词的辨析。

73. **答案解析：**选 A。语义衔接题。前面提到过，第一次世界大战时妇女就替代过男人进入工厂工作，此处是描述第二次世界大战时妇女再次代替男人进入工厂工作的情况，故答案应为 again。C) repeatedly 是个强干扰项，但它表示多次重复，而不是“再次”。

错误原因：没有注意到前后的照应关系。

考点分析：本题主要考查对上下文语义的理解和对前后照应关系的把握。

74. **答案解析：**选 B。惯用搭配题。四个选项中能与 on 形成合理搭配的只有 occasion，on this occasion 意为“在这种情况下”。A) circumstance 常与 under 或 in 搭配；C) case 和 D) situation 常与 in 搭配。

错误原因：不熟悉近义词用法和搭配上的区别。

考点分析：本题主要考查对惯用搭配的掌握。

75. **答案解析：**选 C。语义衔接题。分析句子结构和选项可知，所填词是非谓动词，其逻辑主语为 the U. S. government，宾语为 \$ 6,000,000，四个选项中符合此要求的只有 allocating (分配，把……拨给)。A) regulating (调整，校正)、B) summoning (召集，召唤) 都不能接 \$ 6,000,000 做宾语；D) transferring (移交，转交) 虽然可以接 \$ 6,000,000 做宾语，但其习惯用法应该是“transfer... to...”，而且此处也并不表示“移交或转交 \$ 6,000,000”的含义。

错误原因：没有理清句子的语法结构。对单词用法掌握不够。

考点分析：本题主要考查对上下文语义的理解。

76. **答案解析：**选 C。语义衔接题。此处是描述“州政府和地方政府”对“联邦政府的援助”所起的作用，能恰当描述这种关系的应该是 supplemented (增补，补充)。A) expanded (扩大) 似乎符合句意，但其后不能接 aid 做宾语，而且从该词的含义来看，也不符合该处的语义要求；B) facilitated (促进，使便利)、D) compensated (赔偿，补偿) 也都不符合此处的语义和搭配要求。

错误原因：对句子语义理解的不够充分。没有考虑到前后的合理搭配关系。

考点分析：本题主要考查对上下文语义的理解和对近义词的辨析。

77. **答案解析：**选 D。惯用搭配题。显然，这类日托所是用来照顾小孩的，care for 是惯用搭配，意为“照顾”，符合句意。care 与 by 和 after 不

能搭配使用, look after 可以表示“照顾”, care 单独和 of 也不能搭配使用, 不过 take care of 可以表示“照顾”, 注意不同的搭配之间不要混淆。

错误原因: 不熟悉与 care 搭配的介词。

考点分析: 本题主要考查对惯用搭配的掌握。

78. **答案解析:** 选 B。语义衔接题。由前句中出現过的 federal aid (联邦援助) 可知, 此处的“federal 78 ”应该是其近义复现, 故答案为 subsidies (补助金, 津贴)。A) pensions (退休金)、C) revenues (税收)、D) budgets (预算, 预算拨款) 均不符合此处语义。

错误原因: 没有注意复现关系。

考点分析: 本题主要考查对上下文语义的理解和前后照应关系的把握。

79. **答案解析:** 选 D。语义衔接题。所填词修饰 cut down, 照应线索是后面出现的 sharp drop, cut down 与 drop 构成近义复现关系, 故所填词也应与 sharp 构成近义复现关系, 符合条件的只有 drastically (大幅度地, 剧烈地)。A) prevalently (盛行地)、B) furiously (愤怒地)、C) statistically (统计地), 均不能修饰 cut down。

错误原因: 没有考虑副词与动词的修饰关系。没有注意复现关系。

考点分析: 本题主要考查对上下文语义的理解和前后照应关系的把握。

80. **答案解析:** 选 A。语义衔接题。and later 表示一种承接关系, 选项中能 with drastically cut down 构成合理承接的只有 abolished (废除)。B) diminished (减少) 与 cut down 意思相近, 不符合 and later 的承接关系; C) jeopardized (危害) 和 D) precluded (排除) 也都不符合要求。

错误原因: 没有理清前后的承接关系。

考点分析: 本题主要考查对上下文语义的理解和前后逻辑关系的把握。

81. **答案解析:** 选 C。语义理解题。分析句意可知, 本句是说减少托儿所潜在的原因就是希望战争结束后妇女能离开工作, 回家照料小孩。能够与 employed mothers 构成同一个语义场的应该是 jobs, 工作的妇女离开的很显然应该是她们的工作。不要一看到 mothers 就直接选 children。

错误原因: 没有充分考虑上下文的语境。

考点分析: 本题主要考查对上下文语义的理解。

Part VI

Translation

82. **答案解析:** followed my advice, you wouldn't have put yourself into trouble
分析句意和句子结构可知, 本句应该使用虚拟语气, had 和句意

表明，此处应该是对过去事实的虚拟，从句谓语应采用 **had done** 的形式，主句谓语则应采用 **would have done** 的形式。“听从某人的忠告”多用 **take/follow one's advice** 表达。“陷入麻烦”常用 **put oneself into trouble** 表示。

错误原因：误译成普通的条件句。不熟悉虚拟条件句中谓语的形式。

考点分析：本题主要考查虚拟条件句。

83. **答案解析：****were advised not to make a trip to that country for the time being** 根据句意及时间状语 **after terrorist attack** 可判断，本句应该是叙述过去的事情，故应用一般过去时。表示“劝告或建议某人做某事”常用短语 **advise sb. to do sth.**，本题将 **sb.** 提前，故应采用被动式，而否定不定式应该在不定式符号 **to** 前加 **not**。表示“暂时”常用短语 **for the time being**。需要注意的是，本句中不能用 **suggest** 代替 **advise**，因为 **suggest** 后面不能用不定式做宾补。

错误原因：不熟悉 **suggest** 的用法。对不定式做宾补的用法掌握不牢。

考点分析：本题主要考查时态语态和不定式做宾补的用法。

84. **答案解析：****but refused to make further explanation for why he was doing so** 由所给英文部分的一般过去时态可知，译文部分也应该用一般过去时，前后主语一致，故 **but** 后面的主语可省略。表示“拒绝做某事”常用短语 **refuse to do sth.** 表示。“对……作出进一步解释”可用 **make further explanation for**。“这样做的原因”最好用从句 **why he was doing so** 表示。注意此处 **was doing so** 是代替前面的 **was resigning**，所以形式上保持了一致，都用了过去进行时。本句也可能用 **explain** 的动词来表达：**but refused to further explain why he was doing so**。

错误原因：误将 **refuse** 后面的宾语用动词原形来表达。不熟悉 **explain** 或 **explanation** 的用法。

考点分析：本题主要考查时态、动词 **refuse**，**explain** 的用法以及代替的用法。

85. **答案解析：****have received considerable attention from the public in the recent decades**

表示“最近几十年”用 **in the recent decades**，该时间状语一般与现在完成时连用。表示“受到关注”不一定要用被动语态来表达，常用的动词有 **receive** 和 **attract**。表示“相当大的”可以用 **considerable**。

错误原因：不熟悉与现在完成时连用的时间状语。

考点分析：本题主要考查时态。

86. **答案解析：****did he charge me too much/did he overcharge me**

由 **but** 后分句的一般过去时态可知，译文部分也应用一般过去

时。Not only 中带有否定词，前置时要求后面的句子采用部分倒装，故将助动词 did 提前。表示“收费过高”可以用 charge too much，也可以用 overcharge。

错误原因：不熟悉 not only... but (also) 的倒装结构。

考点分析：本题考查倒装结构。

四、给考生的复习建议

通过上面的自我测评以后，考生应该对自己在完形填空和句子翻译中经常出现的错误和错误原因有所了解，也应该基本掌握自己在语法和词汇以及对语言的综合运用能力方面的薄弱环节。针对考生在完形、翻译方面经常出现的问题，我们给考生如下的复习建议：

- 一、针对完形填空和句子翻译常考到的语法点，强化自己的语法基础。
- 二、熟悉重点词汇的辨析和常见的习惯搭配。
- 三、了解英语中重点句式的用法。
- 四、边学边练，通过练习巩固所学知识，同时发现自己的薄弱环节，再进行集中强化。
- 五、进行一定量的模拟训练，总结自己常犯的错误，并重点攻克。