

农村义务教育质量保障机制

NONGCUN YIWU JIAOYU ZHILIANG BAOZHANG JIZHI

全国教育科学

规划项目成果

陈敬朴 著



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

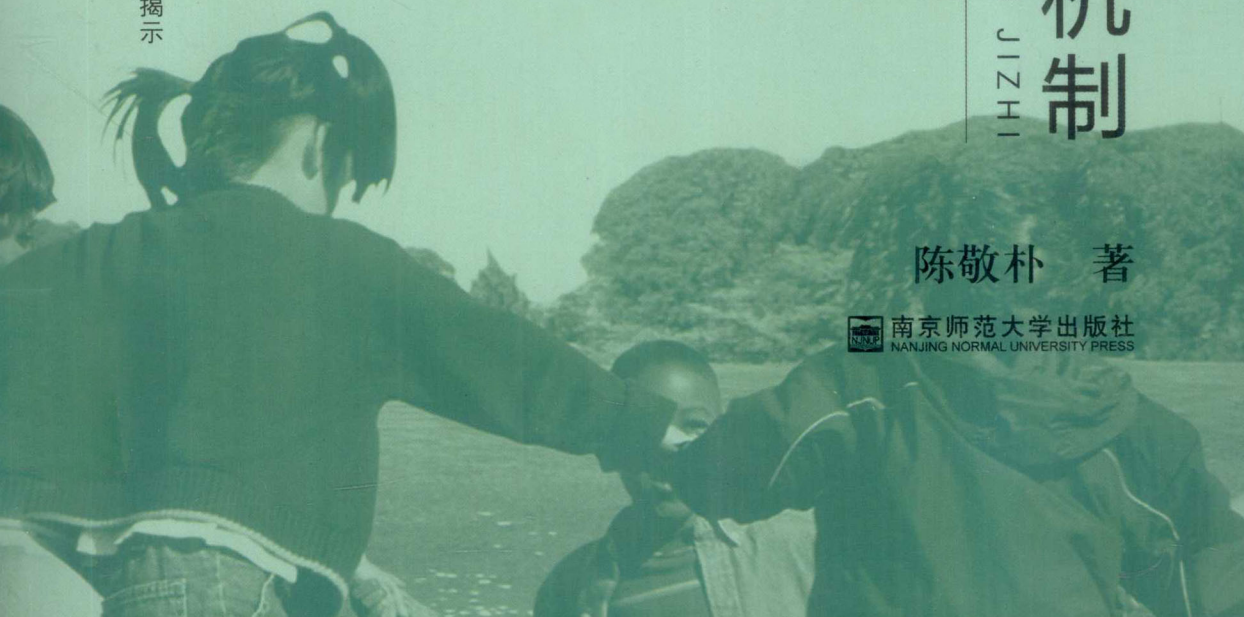
教育权利与教育公平如何可操作化？多层次、多类型研究

学校教育质量哪些特征不为人知？城乡比较、地区比较、重点与非重点学校比较，深层揭示

真正优质教育是什么？联合国教科文组织早有答案，为解决素质教育困境的必由之路

农村义务教育质量保障机制，已为城市义务教育提供借鉴

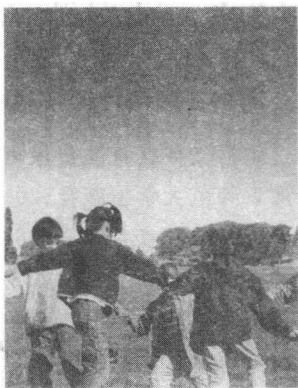
方法论是理论突破的基础，我国第一个农村教育专业方向研究生导师治学之路



农村义务教育质量保障机制

NONGCUN YIWU JIAOYU ZHILIANG BAOZHANG JIZHI

陈敬朴 著



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

农村义务教育质量保障机制/陈敬朴著. —南京:
南京师范大学出版社, 2010. 12

ISBN 978-7-5651-0296-7/G · 1542

I. ①农… II. ①陈… III. ①农村—义务教育—
教育质量—质量管理体系—研究—中国 IV. ①G522.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 262596 号

书 名	农村义务教育质量保障机制
作 者	陈敬朴
责任编辑	朱海榕
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://press.njnu.edu.cn
电子信箱	nspzbb@163.com
印 刷	兴化印刷有限责任公司
开 本	787×960 1/16
印 张	23.75
字 数	424 千
版 次	2011 年 6 月第 1 版 2011 年 6 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5651-0296-7/G · 1542
定 价	47.50 元

出 版 人 闻玉银

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

序 言

《农村义务教育质量保障机制》一书是陈敬朴教授主持的全国教育科学十五规划课题“农村义务教育发展水平的质量及其保障机制”的研究成果。这项课题研究历时五年,陈敬朴教授对从南方到北方,从东部到西部及到中部的不同地区、不同学校、不同人群的教育进行调研,付出了难以估量的心血和艰苦的劳动。如今,这份沉甸甸的研究成果付梓问世,这是值得祝贺的一件事。

研究农村义务教育发展水平的质量及其保障机制,具有重要的理论价值和重大的实践意义的。20世纪80年代中期以来,随着《中共中央关于教育体制改革的决定》的颁布和《中华人民共和国义务教育法》的实施,我国开始有步骤地推进九年制义务教育,这成为我国教育改革与发展的重大任务,也成为我国教育向前发展的重要标志。鉴于我国特有的国情,九年制义务教育的发展,其重点和难点毫无疑问是在农村。自1985年至今的20余年间,我国农村义务教育在不断推进,其所取得的显著成果令国人欣慰,同时也受到国际社会的好评。然而,在另一方面,我们也认识到并且关注着另一个事实,这就是我国九年制义务教育在不断发展过程中也呈现出较严重的城乡差距。进入21世纪以来,义务教育发展的城乡差距又突出地表现为教育发展水平的质量差距。这一问题已成为教育研究的热点问题,成为新世纪教育政策的重要议题。2010年7月颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》将提高质量作为新时期我国教育工作的重要方针,并把提高义务教育质量,尤其是提高农村义务教育质量作为教育发展最为重要的任务。基于这样的背景和要求,我们不难认识研究农村义务教育发展质量及其保障机制具有何等重要的价值和现实意义。陈敬朴教授在十五期间就潜心于对这一问题的研究,这既表明他对农村教育问题认识之深切,也表明他的研究具有前瞻性。

《农村义务教育质量保障机制》一书集中反映了陈敬朴教授所主持课题的

研究成果。阅读全书,我们认为这部研究成果具有自身鲜明的特色与创新,主要体现在以下几个方面:

一是研究目标人群定位合理,具有新意。考察农村义务教育发展水平的质量,自然要考察农村学生发展的质量。该课题对目标人群定位的新颖之处在于,它用一种动态的、发展的观念看待学生发展的质量,因而也以此观念看待农村义务教育发展质量。诚如研究者所言:“学生发展质量是一个动态的概念,除了看其现在的认知发展水平、情感发展水平、行为发展水平,更要看其接受义务教育后的继续发展的状况。”为此,该课题将目标人群定位为二:一是农村义务教育现阶段学生,二是义务教育后的农村成人。通过研究农村义务教育后走上社会的成人发展状况,纵向研究农村义务教育发展水平的质量。该课题对目标人群的这种定位超越了既往同类研究对目标人群的定位方式,这更具有合理性,同时也具有新意。

二是研究内容设计缜密,具有系统性。中国农村自身发展的复杂性和农村义务教育发展的复杂性决定了对农村义务教育发展质量研究的艰巨性。研究者自觉担当起这项艰巨的研究任务,是具有高度社会责任感的表现。为了实现研究目标,研究者经过缜密思考,将研究内容划定在四大层面:一是农村义务教育阶段学生发展水平及其评价现状的调查研究,二是义务教育后农村成人发展水平质量的调查研究,三是农村义务教育发展水平的质量评价研究,四是农村义务教育发展水平质量的保障机制研究。这四大层面的研究既相互联系,又层层递进,体现出良好的逻辑性和系统性。课题研究形成的系列而又丰硕的成果,印证了研究内容设计的缜密与合理。

三是研究方法具有科学性。该课题运用科学的研究方法求取科学的研究结论。它以调查研究和个案分析为基础,实现了量化研究和质性研究及跨学科研究的有机结合。该课题研究涉及的具体研究方法可谓多样,如书面测试、问卷调查、统计分析、比较分析、个案访谈等等,由此也显现出研究方法的科学性。在对每一具体研究方法的运用上,研究者都注意到研究对象的适切性与代表性,以期有效地说明所要研究的问题。另一方面,该课题研究凸显了方法论的引领与指导。在研究成果的表述中,我们注意到在农村义务教育发展水平研究的每一章的第一节,都有对研究方法论的阐释与说明。而在阅读实地

研究的内容与成果时,我们更能清晰地认识到研究方法论所具有的价值和产生的作用。方法论的确立与统领成为该课题研究另一鲜亮的特色。亦如研究者自己所言,“如果该课题有所突破,方法论是理论突破的一个重要基础”。

四是研究结论具有可信性,并多有创见。由于课题研究目标明确,研究内容设计缜密,加之科学方法论的引领和科学方法的良好运用,该研究所得出的种种结论具有科学性、合理性和可信性。课题研究成果的陈述中,有对义务教育阶段学生发展水平质量调查研究的总结和义务教育后农村人口发展质量的调查研究总结。在该书结尾,关于“中小学陷入素质教育困境,农村义务教育急需优质教育保障机制”的“报警”,一方面肯定“作为突破应试教育的切入口,素质教育曾经为深化教育改革作出重要贡献”,另一方面指出素质教育原有概念及其实施没有与时俱进,不能回答教育发展中教育公平、教育权、具体培养目标等重大问题;指出联合国教科文组织优质教育观强调“教育权利与教育公平”、培养“负责公民”,为农村义务教育质量保障机制提供了新的参照系。这些研究总结,不仅让阅读者感到可靠、可信,同时也让阅读者产生强烈的共鸣与高度的认同。在课题研究的总结中,还不乏有创见的、新颖的思想与观点的表达。其突出的创见之一是对“农村教育弱中有强”的判断与评价。这一观点与流行的仅将农村教育视为弱势教育的观点相区别,是对农村义务教育发展质量的一种更具客观性和科学性的判断。另一重要的创见是对农村义务教育质量保障机制的理论建构。研究者运用跨学科的研究方法,创新性地论证了确保农村义务教育发展水平质量的保障机制,使保障机制更具系统性和完整性。该课题研究对农村义务教育发展五大保障机制的建构,丰富了农村义务教育质量保障的理论,可视为研究者对农村义务教育发展理论研究的贡献。

五是研究成果具有可借鉴性。该课题研究成果中对农村义务教育质量及其保障机制的分析以及所得出的种种结论,对现阶段提高我国义务教育发展质量,尤其是提高农村义务教育发展质量具有可借鉴意义。新世纪新时期,要实现义务教育的统筹发展和均衡发展并提升义务教育质量,需要建立在进一步对城乡义务教育发展现状进行客观、科学分析的基础上,同时更需要建立起更科学、更完整的质量保障机制。在这个意义上,该课题研究的结论与建议是值得我们认真思索与借鉴的。

《农村义务教育质量保障机制》一书由南京师范大学出版社出版,这是陈敬朴教授的心愿。陈敬朴教授长期在南京师范大学工作,一直以一腔诚挚之情与一颗火热之心关注农村教育、研究农村教育。他曾担任南京师范大学农村教育研究中心主任、教科院教育学系主任、联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心南京基地常务副主任,为南京师范大学的教育研究,尤其是农村教育研究作出了可贵的贡献,同时也为南京师范大学培养了一批致力于农村教育研究的研究生。如今,陈敬朴教授依然笔耕不辍,依然情系农村教育研究,这样的学术品格值得尊重,也令人敬仰。

值《农村义务教育质量保障机制》一书出版之际,献上我们对陈敬朴老师的衷心祝贺与美好祝福!

是为序。

南京师范大学教育科学学院教授、博士生导师:

杨启亮、张乐天、顾建军、张新平、程晋宽

2010年10月12日

谨以此书

献给南京师范大学农村教育研究中心

献给南京师范大学教育经济与管理硕士学位授权点

献给联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心南京基地

献给所有关注少年儿童身心发展困境的人们

陈敬朴

目 录

序言	001
第一章 导论	001
一、课题研究的意义	001
(一) 农村义务教育发展水平的质量及其保障机制研究的理论意义	001
(二) 农村义务教育发展水平的质量及其保障机制研究的实践意义	002
二、本课题涉及的主要基本概念	003
(一) 教育发展	003
(二) 教育发展水平	004
(三) 教育发展水平的质量	004
(四) 农村义务教育发展水平的质量	006
(五) 质量保障机制	006
(六) 农村义务教育发展水平的质量保障机制:研究、要件与界定	007
三、本课题研究现状	010
(一) 国内研究现状	010
(二) 优质教育:联合国教科文组织关于教育质量保障机制的研究成果	012
四、农村义务教育发展水平的质量及其保障机制课题的研究设计	016
(一) 课题研究的目标设计	016
(二) 课题研究的内容设计	016
(三) 课题研究的方法设计	017

第二章 农村义务教育阶段学生发展水平的质量调查研究	018
第一节 学生发展水平质量调查研究的方法论	018
一、如何认识学生发展水平的质量	018
(一) 学生发展水平的质量的含义	018
(二) 学生发展水平的质量与“贫困”	019
二、如何研究学生发展水平的质量	019
(一) 书面测试学生发展水平的质量的指导思想与理论依据	019
.....	019
(二) 书面测试学生发展水平的质量的方法论原则	021
(三) 书面测试学生发展水平的质量应处理的矛盾关系	022
三、书面测试学生发展水平的质量的操作过程	024
(一) 设计出与现行课程教材无直接关联的“书面访谈”	024
(二) 吸收在籍教育硕士参加课题组	024
(三) 正式调查之前的“预调查”	025
(四) 选择具有代表性的样本	025
(五) 调查研究流程	027
四、调查问卷(书面测试学生发展水平的质量)设计	027
第二节 小学四年级学生发展水平测试统计分析	
——学生发展水平质量调查研究结果之一	028
一、小学四年级学生发展水平测试结果统计分析	028
(一) 总体平均数与标准差	028
(二) 不同地区小学生发展水平的差异性分析	031
(三) 同一地区内部小学生发展水平比较	032
(四) 不同学校之间的差异性分析	034
二、小学生发展水平不平衡调查研究的总结	036
(一) 小学生发展水平总体比较	036
(二) 小学生发展水平分类比较	036
(三) 小学生发展水平城乡比较	036
(四) 江苏省不同地区小学生发展水平比较	037
(五) 东、中、西部地区小学生发展水平比较	037
(六) 河南、安徽小学生发展水平比较	038

(七) 重庆、贵州小学生发展水平比较	038
(八) 不同学校之间小学生发展水平比较	038
第三节 初中二年级学生发展水平测试统计分析	
——学生发展水平的质量调查研究结果之二	040
一、初中二年级学生发展水平测试结果统计分析	040
(一) 平均数、标准差比较	040
(二) 不同地区初中学生各题得分比较	041
(三) 东、中、西部地区初中生样本比较	043
(四) 同一地区内部初中生比较	044
(五) 农村、城市初中生发展水平差异性分析	045
(六) 不同学校之间初中生发展水平差异性比较	046
二、初中生发展水平不平衡调查研究的总结	047
(一) 初中生发展水平总体比较	048
(二) 初中生发展水平总体的城乡比较	048
(三) 不同地区内部初中生发展水平城乡比较	049
(四) 东、中部城市初中生发展水平比较分析结论	049
(五) 东、中、西部农村初中生发展水平比较分析结论	049
第四节 初中生价值观选择的统计分析	
——学生发展水平的质量调查研究结果之三	050
一、初中生价值观选择结果描述性统计中的频数分析	050
二、初中生价值观选择情况	051
三、初中生价值观选择的城乡比较	052
四、初中生价值观选择的地区比较	055
五、初中生价值观选择的“地区×城乡”差异	059
六、初中生价值观选择“城乡×地区”差异	064
七、初中生价值观选择的重点学校与非重点学校的差异分析	070
八、初中学生价值观测试结果	072
学生发展水平的质量调查研究总结	078
第三章 农村人口“义务教育后”发展水平的质量调查研究	081
第一节 农村人口“义务教育后”发展水平质量调查研究的方法论	
.....	081

一、农村人口“义务教育后”发展水平质量调查的意义与对象	081
(一) 意义	081
(二) 研究对象	082
二、农村人口“义务教育后”发展水平质量调查研究的方法	082
(一) 方法论原则	082
(二) 农村人口“义务教育后”发展水平质量调查研究的任务与要求	083
(三) 农村人口“义务教育后”发展水平质量调查研究设计	084
(四) 农村人口“义务教育后”发展水平质量调查研究个案的撰写与点评	085
第二节 农村人口“义务教育后”发展水平质量调查研究的白马镇个案	085
一、为什么选择溧水县白马镇进行调研	085
二、白马镇农村成人样本访谈调查的案例	086
(一) 白马镇农村成人六个案例的访谈及点评	086
(二) 白马镇农村成人访谈研究小结	099
第三节 农村人口“义务教育后”发展水平质量调查研究的榕江县计划乡个案	100
一、为什么选择贵州省榕江县计划乡进行调研	100
(一) 榕江县“黄质夫教育思想研讨会”的机遇	100
(二) 榕江县及其计划乡的典型性	101
二、计划乡考察	102
(一) 自然环境与历史背景	102
(二) 乡党委书记说教育	102
(三) 教师座谈	104
(四) 苗家走访	105
三、对榕江县农村成人“义务教育后”发展水平质量调查的实施	108
(一) 组织	108
(二) 培训	108
(三) 实施调查	108

四、计划乡(榕江县)农村成人样本的访谈调查	109
(一) 计划乡(榕江县)农村成人六个案例的访谈及点评	109
(二) 计划乡(榕江县)农村成人访谈调查小结	126
第四节 农村人口“义务教育后”发展质量的“进城务工者”群体访谈	127
(一) “进城务工者”的三个类型	127
(二) “进城务工者”五个案例的访谈及点评	128
(三) “进城务工者”访谈研究小结	146
“义务教育后”农村人口发展质量的调查研究总结	147
第四章 农村义务教育发展水平的质量评价	148
第一节 农村义务教育发展水平质量评价的理论架构	148
一、农村义务教育发展水平质量评价的方法论	148
二、农村义务教育发展水平质量评价的目的、宗旨与原则	148
(一) 农村义务教育发展水平质量评价的目的	148
(二) 农村义务教育发展水平质量评价的宗旨	149
(三) 农村义务教育发展水平质量评价的原则	149
三、评价农村义务教育发展水平质量的基本要求及其方法特征	150
(一) 评价农村义务教育发展水平质量的基本要求	150
(二) 评价农村义务教育发展水平质量的方法特征	150
四、联合国教科文组织全民教育质量评价研究及其借鉴	151
(一) 国际社会全民教育质量评价研究的成果介绍	151
(二) 国际社会全民教育质量评价研究成果的借鉴意义	156
第二节 中国农村教育发展水平质量评价的外国专家个案	158
一、邀请尤塔穆博士研究农村教育发展水平质量评价的由来	158
二、研究农村教育发展水平质量评价的思路与过程	159
(一) 研究的思路	159
(二) 研究的样本	160
(三) 研究的过程	161
三、研究农村教育发展水平质量评价的方法要点	162

四、尤塔穆博士农村教育发展水平质量评价调查研究的工具	163
五、农村教育发展水平质量评价调查研究原始信息的解读	165
六、尤塔穆博士农村教育发展水平质量评价调查研究的结果	170
七、尤塔穆博士的农村教育发展水平质量评价调查对本课题的价值	172
第三节 中国不同地区农村义务教育发展水平质量评价的抽样比较研究	173
一、西部地区农村义务教育“学生素质发展报告册”抽样比较	174
(一) 贵州省、重庆市农村义务教育“学生素质发展报告册”样本分析	174
(二) 西部地区农村义务教育“学生素质发展报告册”参照系贵阳市样本分析	180
(三) 西部地区“学生素质发展报告册”抽样的城乡比较结论	188
二、中部地区农村义务教育“学生素质发展报告册”抽样比较	188
(一) 湖北省农村义务教育“学生素质发展报告册”样本分析	188
(二) 湖北省农村义务教育“学生素质发展报告册”参照系黄石市样本分析	194
(三) 中部地区“学生素质发展报告册”抽样的城乡比较结论	202
三、东部地区农民工子女与市民子女“学生素质发展记录册”抽样比较	202
(一) 上海市内农民工子女所读学校“学生素质发展记录册”分析	202
(二) 农民工子女学校“学生素质发展报告册”参照系上海市样本分析	206
(三) 东部地区“学生素质发展报告册”抽样的城乡比较结论	213
第四节 农村义务教育发展水平的质量评价指标研究	215
一、农村义务教育发展水平质量评价的目的、宗旨、方法	215
(一) 农村义务教育发展水平质量评价的目的	215

(二) 农村义务教育发展水平质量评价的宗旨	215
(三) 农村义务教育发展水平质量评价的方法	216
二、农村义务教育发展水平质量评价的现状与问题	217
(一) 对“农村学生发展水平的质量评价”现状的评估	217
(二) 农村义务教育发展水平的质量评价存在的问题	218
三、暂不把农村义务教育教师纳入教育发展水平质量评价对象的策略	219
四、农村义务教育阶段学生发展水平的质量评价框架	222
(一) 考核目的:学生是否达到培养目标	223
(二) 考核内容:学生素质发展指标	228
(三) 考核依据:学生学习活动	228
五、农村义务教育阶段学生发展水平的质量评价指标设计	230
(一) 质量评价指标应该是有形的,可观察、可描绘、可评价的	230
(二) 农村学生发展水平的质量评价指标的三个方面	231
(三) 学生自我状态“自诉”材料搜集工具的设计	231
(四) 农村学生发展水平质量评价的阶段成果与最终结果	234
六、农村义务教育阶段学校办学水平的质量评价指标	234
(一) 农村学校办学水平的质量评价框架	234
(二) 考核内容:学校培养学生能力的发展指标	236
(三) 考核依据:学校教育活动及其反馈	237
(四) 农村义务教育阶段学校办学水平的质量评价指标	237
(五) 农村学校办学水平质量评价的阶段成果与最终结果	239
七、农村地区(县与乡镇社区)义务教育发展水平的质量评价指标	239
(一) 县与乡镇社区义务教育发展水平的质量评价指标框架	239
(二) 县与乡镇社区义务教育发展水平的质量评价指标设计	242
(三) 县与乡镇社区义务教育发展水平质量评价的阶段成果与最终结果	244
八、农村义务教育发展水平的质量评价需要“基准指标”	244
(一) 制定“中国公民基础素质指标”作为所有教育评价的基准指标	244

(二) 选择“中国公民基础素质指标”作为教育评价基准指标	245
(三) 美国制定基础素质能力标准作为“教育评价基准指标”的借鉴	247
第五章 农村义务教育发展水平的质量保障机制	254
第一节 什么是义务教育发展水平的质量保障机制	254
一、“义务教育发展水平的质量”目标重在质的提高与目标的优化	254
二、义务教育发展水平的质量与义务教育保障机制的联系与区别	255
第二节 农村义务教育发展质量的目标导向机制	256
一、什么是农村义务教育发展质量的目标导向机制	256
(一) 从逻辑顺序看,先有义务教育事业发展目标,后有义务教育发展水平质量目标	256
(二) 农村义务教育发展质量的目标导向机制的内涵与外延	259
二、农村义务教育发展质量的目标定性、定向、定位	259
(一) 教育发展战略对义务教育发展质量目标的宏观定性	259
(二) 教育发展战略对义务教育发展质量目标的中观定向	262
(三) 地区、学校对义务教育发展质量目标的微观定位	262
三、农村义务教育发展质量的目标导向功能	264
(一) 政治导向功能与“法的意识”的教化功能	264
(二) 社会主义民主意识的孕育功能与社会环境的净化功能	264
(三) 创新与高科技文化的导向功能	264
四、农村义务教育发展质量目标的主动调节	265
第三节 农村义务教育发展质量的动力激励机制	266
一、农村义务教育发展质量的动力激励机制的两个特点	266
二、农村义务教育发展质量的三种动力体系	267
(一) 物质动力	267
(二) 精神动力	269
(三) 信息动力	270
三、农村义务教育发展质量的动力激励功能	275

(一) 让农村义务教育管理的主体切实承担责任	275
(二) 让农村中小学教师成为社会敬慕、育人向善的教育力量	277
(三) 让农村教育的“弱中之强”成为义务教育发展的内驱力	278
(四) 城乡一体化中的能量转换促进农村义务教育	280
(五) 农村中小学与大学互动之中能量转换、优势互补	281
(六) 农村义务教育发展质量的动力载体选择:教师人品与人格 形象	282
第四节 农村义务教育发展质量的规范与创新机制	283
一、保障农村义务教育发展质量的法律规范、制度规范、道德规范	284
(一) 农村义务教育发展质量的法律规范	284
(二) 农村义务教育发展质量的制度规范	286
(三) 农村义务教育发展质量的道德规范	288
二、保障农村义务教育发展质量的课程规范与创新	290
(一) 遵守义务教育课程规范是农村学校提高育人质量之本	290
(二) 从新课程改革的战略管理看新课程规范需改进的几个关键点	291
(三) 置身几千年华夏农业文明优秀传统是地方课程、校本课程 创新之根	294
三、保障农村义务教育发展质量的管理规范与创新	295
(一) 农村学校成为“适合儿童并以儿童为中心的學校”	295
(二) “所有负责提高教育质量的人实行相互问责制”成为管理规范	296
(三) 学校管理如何规范	297
四、保障农村义务教育质量的学生规范与创新:鼓励创意,奖励 创造	299
(一) 农村中小学生的学科学习规范与创新	299
(二) 农村中小學生实践活动规范与创新	301
第五节 农村义务教育发展质量的环境保障机制	304
一、环境条件是义务教育的特殊资源条件	304
(一) 农村义务教育发展的质量需要环境保障机制的原因	304