

全国卫生专业技术资格考试

护理学初级(师)资格考试 重点试题精析与避错

HULIXUECHUJI(SHI)ZIGEKAOSHI
ZHONGDIANSHITIJINGXIYUBICUO

本书专家组 编

2012

★ 权威考试用书

★ 14年经验指导

★ 贴近考试实践

★ 凸显得分要点

赠200

京师网校学习卡

全国京师杏林
课堂指定教材



中国协和医科大学出版社

2012 年国家卫生专业技术资格考试

护理学初级（师）资格考试 重点试题精析与避错

本书专家组 编

编者名单（按姓氏笔画排序）

王 丹	王 菴	边晓为	刘秀敏	孙 谏	汤凤明	吴 敬
吴春虎	李正红	杨国林	杨国勇	肖 然	陈 巧	陈 俊
陈 琴	陈东文	陈思凡	陈晓清	宛莹华	范红雨	范俊平
修丽娟	姜小梅	姜明宇	柏宏军	贺 星	唐晓燕	夏文英
夏朝玉	耿 蔚	耿东伟	郭 勇	崔玲玲	曹 剑	曹 洋
黄 帅	黄 韬	龚 盟	龚雪霄	韩 博	谭 强	

中国协和医科大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

护理学初级 (师) 资格考试重点试题精析与避错 / 本书专家组编. —北京: 中国协和医科大学出版社, 2012. 1

ISBN 978-7-81136-622-8

I. ①护… II. ①本… III. ①护理学-护士-资格考试-题解 IV. R47-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 263717 号

2012 年国家卫生专业技术资格考试 护理学初级 (师) 资格考试重点试题精析与避错

编 者: 本书专家组

责任编辑: 何海青

出版发行: 中国协和医科大学出版社

(北京东单北大街 69 号 邮编 100005 电话 65260378)

网 址: www.pumcp.com

经 销: 新华书店总店北京发行所

印 刷: 北京佳艺恒彩印刷有限公司

开 本: 787×1092 1/16 开

印 张: 19

字 数: 440 千字

版 次: 2012 年 1 月第 1 版 2012 年 1 月第 1 次印刷

印 数: 1—3000

定 价: 34.00 元

ISBN 978-7-81136-622-8/R · 622

(凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页及其他质量问题, 由本社发行部调换)

前 言

为贯彻国家人事部、卫生部《关于加强卫生专业技术职务评聘工作的通知》等相关文件的精神，自 2001 年全国卫生专业初、中级技术资格以考代评工作正式实施。通过考试取得的资格代表了已达到相应级别技术职务要求的水平与能力，可作为单位聘任相应技术职务的必要依据。

护师考试属于全国卫生专业技术考试护理学专业初级（师）考试，其考察内容广泛，考点难以掌握，且考试通过率低。如何让大家在繁重的临床工作之余，积极应对考试，争取一次性通过，是我们一直思考的问题，也是我们出版此书的目的。

通过对历年真题的深入研究，我们发现不同年份中出现相同考点的题目举不胜举，掌握这些考点，应付考试自然会轻松许多。通过本书透彻的掌握这些历年考题是得分的捷径，但不建议考生直接查阅标准答案和解析，而是结合教材，找出错误的原因。另外，相对于考纲范围的庞杂，我们不希望考生死扣大纲看课本，而是除了掌握考点外，更能建立起自己的解题思路。对于护师考试而言，大量有针对性地做题结合看书才是最有效的方法。

《护理学初级（师）资格考试重点试题精析与避错》一书的最大特色是除了精选历年护师真题并给出标准答案外，还配有“精讲解析”和“预测避错”部分。使考生在较短的时间内既能熟悉历年真题又能掌握考点，同时还可以对薄弱环节进行强化，从而达到一箭三雕的效果。在复习过程中，“精讲解析”部分可以帮助考生整理出解题的思路；而“避错”部分可以找出自己知识结构方面存在的问题，避免在考试过程中再犯类似的错误。针对最新大纲增加的环节，我们对命题规律进行了详细的分析，对命题的趋势做了大胆的预测，在解析部分对考点可能的出题形式做了阐述。例如，在“营养物质吸收”的考点上，历年真题考察的是“铁的吸收部位在小肠上部”，“预测避错”部分对可能命题点的预测是“Vit B₁₂在回肠吸收”。这样更加强化考生对知识点的掌握。

最后，希望通过我们的努力，为广大考生顺利通过考试助一臂之力。同时恳请各位同仁和考生对不当之处多多批评指正，衷心感谢。

编 者

目 录

第一篇 基础护理学	(1)
第一章 绪论	(1)
第二章 护理学基本概念	(2)
第三章 护理学相关理论	(4)
第四章 护理理论	(7)
第五章 医疗服务体系	(8)
第六章 沟通	(9)
第七章 护士工作与法律	(13)
第八章 护理程序	(17)
第九章 舒适、疼痛、休息与睡眠及活动	(20)
第十章 营养与饮食	(27)
第十一章 排泄	(31)
第十二章 医院内感染的预防和控制	(37)
第十三章 给药	(42)
第十四章 静脉输液与输血	(46)
第十五章 冷热疗法	(52)
第十六章 病情观察	(55)
第十七章 危重患者的抢救和护理	(58)
第十八章 临终护理	(64)
第二篇 内科护理学	(67)
第一章 绪论	(67)
第二章 呼吸系统疾病患者的护理	(69)
第三章 循环系统疾病患者的护理	(83)
第四章 消化系统疾病患者的护理	(97)
第五章 泌尿系统疾病患者的护理	(110)
第六章 血液及造血系统疾病患者的护理	(117)
第七章 内分泌代谢性疾病患者的护理	(124)

第八章 风湿性疾病患者的护理	(132)
第九章 理化因素所致疾病的护理	(136)
第十章 神经系统疾病患者的护理	(141)
第三篇 外科护理学	(148)
第一章 水、电解质、酸碱代谢失调患者的护理	(148)
第二章 外科营养支持患者的护理	(152)
第三章 外科休克患者的护理	(154)
第四章 多器官功能障碍综合征	(155)
第五章 麻醉患者的护理	(157)
第六章 心肺脑复苏	(159)
第七章 外科重症监护(ICU)	(161)
第八章 手术前后患者的护理	(162)
第九章 手术室护理工作	(164)
第十章 外科感染患者的护理	(166)
第十一章 损伤患者的护理	(171)
第十二章 器官移植患者的护理	(172)
第十三章 肿瘤患者的护理	(174)
第十四章 颅内压增高患者的护理	(175)
第十五章 颅脑损伤患者的护理	(177)
第十六章 颈部疾病患者的护理	(178)
第十七章 乳房疾病患者的护理	(180)
第十八章 胸部损伤患者的护理	(182)
第十九章 脓胸患者的护理	(184)
第二十章 肺癌患者外科治疗的护理	(185)
第二十一章 食管癌患者的护理	(186)
第二十二章 心脏疾病患者的护理	(188)
第二十三章 腹外疝患者的护理	(190)
第二十四章 急性腹膜炎患者的护理	(193)
第二十五章 腹部损伤患者的护理	(194)
第二十六章 胃、十二指肠疾病患者的护理	(196)
第二十七章 肠疾病患者的护理	(198)
第二十八章 直肠肛管疾病患者的护理	(201)
第二十九章 门静脉高压症患者的护理	(203)

第三十章 肝疾病患者的护理	(204)
第三十一章 胆道疾病患者的护理	(206)
第三十二章 胰腺疾病患者的护理	(208)
第三十三章 外科急腹症患者的护理	(210)
第三十四章 周围血管疾病患者的护理	(212)
第三十五章 泌尿、男性生殖系统疾病的主要症状和检查	(213)
第三十六章 泌尿系损伤患者的护理	(215)
第三十七章 泌尿系结石患者的护理	(216)
第三十八章 肾结核患者的护理	(218)
第三十九章 泌尿系统梗阻患者的护理	(219)
第四十章 泌尿系统肿瘤患者的护理	(219)
第四十一章 骨科患者的一般护理	(221)
第四十二章 骨与关节损伤患者的护理	(222)
第四十三章 常见骨关节感染患者的护理	(223)
第四十四章 骨肿瘤患者的护理	(224)
第四十五章 腰腿痛及颈肩痛患者的护理	(224)
第四篇 妇科护理学	(226)
第一章 女性生殖系统解剖与生理	(226)
第二章 妊娠期妇女的护理	(228)
第三章 分娩期妇女的护理	(231)
第四章 产褥期妇女的护理	(233)
第五章 新生儿保健	(235)
第六章 胎儿宫内窘迫与新生儿窒息的护理	(235)
第七章 妊娠并发症妇女的护理	(236)
第八章 妊娠期并发症妇女的护理	(239)
第九章 异常分娩的护理	(240)
第十章 分娩期并发症妇女的护理	(242)
第十一章 产后并发症妇女的护理	(244)
第十二章 妇科护理病历	(246)
第十三章 女性生殖系统炎症的护理	(246)
第十四章 月经失调患者的护理	(251)
第十五章 滋养细胞疾病患者的护理	(252)
第十六章 妇科腹部手术患者的护理	(254)

第十七章 外阴、阴道手术患者的护理	(258)
第十八章 不孕症妇女的护理	(259)
第十九章 计划生育妇女的护理	(260)
第五篇 儿科护理学	(262)
第一章 绪论	(262)
第二章 小儿保健	(262)
第三章 新生儿及患病新生儿的护理	(266)
第四章 营养性疾病患儿的护理	(270)
第五章 消化系统疾病患儿的护理	(273)
第六章 呼吸系统疾病患儿的护理	(276)
第七章 循环系统疾病患儿的护理	(279)
第八章 血液系统疾病患儿的护理	(282)
第九章 泌尿系统疾病患儿的护理	(283)
第十章 神经系统疾病患儿的护理	(284)
第十一章 结缔组织疾病患儿的护理	(288)
第十二章 常见传染病患儿的护理	(288)
第十三章 小儿结核病的护理	(291)
第十四章 常见急症患儿的护理	(292)

第一篇

基础护理学

第一章 绪 论

【A1 型题】

1. 南丁格尔首创科学的护理事业的时间是

- A. 16 世纪中叶
- B. 17 世纪中叶
- C. 18 世纪中叶
- D. 19 世纪中叶
- E. 20 世纪中叶

【答案】D

【考点】南丁格尔的贡献

【精析】1860 年, 南丁格尔在英国圣多医院建立了世界上第一所正规护士学校。她撰写的《医院笔记》、《护理笔记》等主要著作成为医院管理、护士教育的基础教材。由于她的努力, 护理学成为一门科学。她的办学思想由英国传到欧美及亚洲各国, 南丁格尔因此被誉为近代护理专业的鼻祖。

【避错】本题为强记型题, 科学护理事业的创立是在 19 世纪中叶护士学校的建立和护理教材的编著完成之时, 故本题答案为 D 项。

2. 我国第一所护士学校创办的时间和地点是

- A. 1887 年福州
- B. 1887 年广东省
- C. 1888 年福州

D. 1888 年广东省

E. 1835 年广东省

【答案】C

【考点】中国护理学的发展

【精析】1887 年, 美国护士麦克奇尼在上海妇孺医院开设护士培训班。1888 年, 美国护士约翰逊在福州成立了我国第一所护士学校。

【避错】本题考生易混淆护士学校和护士培训班的建立年份, 护士培训班建立于 1887 年上海, 护士学校建立于 1888 年福州, 故本题正确答案为 C。

3. 国际护士学会将 5 月 12 日定为国际护士节, 因为是

- A. 南丁格尔创办的第一所护士学校的日期
- B. 南丁格尔的生日
- C. 南丁格尔逝世纪念日
- D. 南丁格尔奖的宣布日
- E. 南丁格尔接受美国政府颁奖的日期

【答案】B

【考点】现在护理学的发展历程

【精析】国际护士学会将南丁格尔的生日定为国际护士节, 以纪念伟大的护理事业奠基人, 即将 5 月 12 日定为国际护士节。故本题选 B 项。

【避错】本题较为简单,考生基本均知道5月12日国际护士节是南丁格尔的诞辰。考生识记即可作答。

4. 护士为长期卧床病人做背部护理,此时护士的角色是

- A. 健康照顾者
- B. 健康教育者
- C. 病人权利的维护者
- D. 协调人员
- E. 护理研究人员

【答案】A

【考点】护士的角色及素质

【精析】护士的角色包括:护理者、决策者、计划者、管理与协调者、促进康复者、教育及咨询者、代言人及保护者、研究者及著作者及权威者。本题中为长期卧床病人做背部护理,充当健康照顾者的角色,所以选A项。

【避错】本题较为简单,只要掌握了护士角色的分类,根据逻辑推断即可作答,考生需要区别掌握各类角色。

5. “您好,我是您的责任护士,叫张研,有事请找我”,属于

- A. 招呼用语
- B. 介绍用语
- C. 电话用语
- D. 安慰用语
- E. 迎送用语

【答案】B

【考点】护士的角色及素质

【精析】“您好,我是您的责任护士,叫张研,有事请找我”,属于介绍用语,语义逻辑判断,本题选B项。

【避错】本题较为简单,考生通常可作答。了解护患沟通过程中各类用语,即可作答。

6. 有关护士素质错误的叙述是

- A. 护士应具备敏锐的观察能力
- B. 任何问题必须自己解决,不需要合作
- C. 具备丰富的知识和熟练的技能
- D. 对工作有高度责任心,做到慎言守密
- E. 健康的心理和强壮的体魄

【答案】B

【考点】护士的角色及素质

【精析】护士素质通常包括良好的心理素质、专业技术方面的素质、职业道德方面的素质、身体素质、文化仪表方面的素质等,本题语义逻辑上可判断B项错误,遇到疑难问题时,需要加强合作,故本题选B项。

【避错】本题较为简单,大部分考生通常可以作答,考生了解掌握了护士的角色及素质的知识点,认真审题,即可避错。



第二章 护理学基本概念

【A1 型题】

1. 不适宜支气管哮喘患者康复的住院环境是

- A. 室温 20℃左右

B. 相对湿度 60%

C. 室内放置鲜花

D. 病室光线明亮

E. 定时开窗通风

【答案】C

【考点】住院环境

【精析】病区环境要求：①整齐、清洁，保持病区环境和病床单元整洁；②安静：病区内的声音应控制在40分贝以下，人员应做到“四轻”；③舒适：病室内温度一般应保持在18~20℃，湿度40%~60%，光线适宜，并定时通风调节使空气新鲜。舒适的治疗环境、住院环境应因人、因病情而异。

【避错】本题部分考生认为C项为合理做法，一般患者的病房走廊和病室内可放置鲜花净化空气。但支气管哮喘患者不宜接触花粉，以免诱发哮喘，故C说法错误，本题答案为C。

2. 保持病区环境安静，下列措施哪项不妥

- A. 推平车进门，先开门后推车
- B. 医务人员讲话应附耳细语
- C. 轮椅要定时注润滑油
- D. 医务人员应穿软底鞋
- E. 病室门应钉橡胶垫

【答案】B

【考点】病区的物理环境

【精析】病区内应避免噪声，工作人员在执行各项操作时要做到“四轻”，即说话轻、走路轻、操作轻、关门轻；病室的门、窗及桌、椅脚应加橡皮垫；推车的轮轴定时加注润滑油；护士应向患者及家属宣传，共同保持病室安静。

【避错】“说话轻”并不意味着医务人员应附耳细语，否则易使患者产生不信任感。做法不妥，故本题选B。

3. “将您的右手握拳，穿刺时可能有点痛，但我会轻一些，请您放心”，属于

- A. 招呼用语
- B. 介绍用语
- C. 电话用语
- D. 安慰用语

E. 迎送用语

【答案】D

【考点】护理学基本概念

【精析】“将您的右手握拳，穿刺时可能有点痛，但我会轻一些，请您放心”属于安慰用语，可通过语义逻辑判断，本题选D项。

【避错】本题较为简单，考生通常可作答。充分了解护患沟通过程中各类用语，即可作答。

4. 潜在的健康问题是指

- A. 临床检查结果显示存在的健康问题
- B. 疾病发展规律提示可能出现的健康问题
- C. 有危险因素存在，无措施即可发生的健康问题
- D. 病人感觉可能出现的健康问题
- E. 护理人员根据经验认为可能发生的健康问题

【答案】C

【考点】健康及相关概念

【精析】潜在的健康问题是指有危险因素存在，无措施即可发生的健康问题，故本题选C项，其余项不是潜在的健康问题的概念。

【避错】部分考生容易错选B项，考生未完全掌握健康及相关概念的内容，潜在的健康问题是指有危险因素存在，无措施即可发生的健康问题。

5. 患者休养适宜的环境是

- A. 气管切开患者，室内相对湿度为30%
- B. 中暑患者，室温应保持在4℃左右
- C. 普通病室，室温以18~24℃为宜
- D. 产妇休养室，须保暖不宜开窗
- E. 破伤风患者，室内应保持光线充足

【答案】C

【考点】病区的物理环境

【精析】病室适宜的温度一般冬季为 18 ~ 22℃, 夏季 19 ~ 24℃, 儿科病室 22 ~ 24℃ 之间, 相对湿度以 50% ~ 60% 为宜。湿度过高, 有利于细菌繁殖, 且机体散热慢, 病人感到湿闷不适; 温度过低, 则空气干燥, 人体水分蒸发快, 热能散发易致呼吸道黏膜干燥, 口干咽痛影响气管切开或呼吸道感染者康复。通风病室空气流通

可以增加空气中的含氧量, 根据气候变化情况定时开窗通风。

【避错】A 错误, 气管切开的患者, 病室相对湿度在 50% ~ 60% 为宜; B 错误, 中暑患者, 室温应维持在 22℃ ~ 24℃ 左右, 温度过低会导致其他并发症; D 错误, 为保持空气新鲜, 病室应定时开窗通风换气; E 错误, 破伤风患者病室光线宜暗, 因亮光可引发患者抽搐, 故本题选 C。



第三章 护理学相关理论

【A1 型题】**1. 对人类基本需要的理解正确的是**

- A. 生理的需要是指个体需要有保障、受保护
- B. 安全的需要是指个体渴望归属于某一群體
- C. 尊重的需要是指个体希望爱与被爱
- D. 自我实现的需要是指个体有自尊、被尊重和尊重他人的需要
- E. 爱与归属是指个体渴望归属于某一群體, 希望爱与被爱

【答案】E

【考点】人类基本需要层次论

【精析】需要层次论: ①生理需要: 它包括对氧气、水分、食物、温度、活动及性等的需要; ②安全需要: 需要身体保障和心理的安全感觉; ③爱与归属的需要: 归属于某一群體, 爱与被爱; ④自尊的需要: 人有自尊、被尊重和尊重他人的需要; ⑤自我实现的需要: 是指人都希望完善自己, 充分发挥个人的潜能, 实现自己的愿望。

【避错】本题易误选 B, 安全需要指人

对身体安全的保障和心理上的安全感觉, 如人们大多喜欢在熟悉、有序、可预知的环境下生活, 而害怕陌生危险的环境, 不等同于归属某一群體, 所以 B 错误, 本题应选 E。

2. 压力源刺激引起的生理反应, 下述哪项正确

- A. 血压降低
- B. 胃肠蠕动增加
- C. 肌肉张力减低
- D. 呼吸减慢
- E. 括约肌失去控制

【答案】E

【考点】压力与压力源

【精析】压力出现大脑分泌出包括肾上腺素等激素, 开始心跳加快, 呼吸急促, 肌肉紧张并准备行动, 视觉变得敏锐起来, 胃肠蠕动减慢, 思维敏锐, 开始出汗, 心中不安, 严重时会出现血压升高或恶心、呕吐、震颤、大小便失禁等括约肌失控的症状。

【避错】本题易误选 B 项, 压力源刺激时肌肉紧张, 肾上腺素刺激胃肠平滑肌舒张, 活动性降低, 故 B 错误, 本题答案

为 E。

3. 护士与一糖尿病患者及其家属共同研究患者出院后的饮食安排, 此时护士的角色是

A. 教育者
B. 治疗者
C. 帮助者
D. 咨询者
E. 策划者

【答案】A

【考点】护士角色

【精析】护士角色包括护理计划者、护理活动执行者、护理管理者、健康教育者、健康协调者、健康咨询者、患者利益维护者、护理研究者和改革者。患者出院时护士的工作会涉及教育者和咨询者。教育是护士主动告知的部分, 咨询是患者及家属询问的部分。

【避错】本题易混淆咨询者和教育者两种角色, 咨询者的角色护士要对病人的疾病提供治疗性服务, 而且还要进行有关健康和疾病知识的咨询, 以及帮助病人识别和应对心理或社会问题故本题中护士是在对出院患者进行健康教育, 故本题答案为 A。

4. 病人患病后仍认为自己是健康的, 四处寻求咨询, 希望能够听到自己没有生病的答案, 此种心理反应属于

A. 退化
B. 否认
C. 踌躇
D. 依赖
E. 焦虑

【答案】B

【考点】护理理论

【精析】在患者几种常见的心理反应中, 病人患病后仍认为自己是健康的, 四

处寻求咨询, 希望没病, 属于否认心理。可通过语义推断出, 故本题选 B 项。

【避错】本题较为简单, 部分考生容易错选, 考生未完全掌握各种心理反应的类型及护理措施。常见心理反应有退化、否认、踌躇、依赖、焦虑等, 考生区别掌握, 即可避错。

5. 人类基本需要层次论的提出者是

A. 汉斯·希尔
B. 马斯洛
C. 纽曼
D. 奥瑞姆
E. 爱瑞克森

【答案】B

【考点】护理理论

【精析】人类基本需要层次论的提出者是马斯洛, 奥瑞姆提出自护理论、罗伊提出适应模式、纽曼提出健康系统模式, 艾瑞克森提出心理社会发展理论, 故本题选 B 项。

【避错】本题较为简单, 马斯洛的基本层次论广为人知, 考生需要区别掌握各种护理理论, 就不容易混淆。

6. 马斯洛将人的基本需要分为 5 个层次, 由低到高依次为

A. 生理、爱与归属、安全、尊敬、自我实现
B. 安全、生理、爱与归属、尊敬、自我实现
C. 生理、安全、爱与归属、尊敬、自我实现
D. 安全、生理、尊敬、爱与归属、自我实现
E. 生理、安全、尊敬、爱与归属、自我实现

【答案】C

【考点】护理理论

【精析】人类基本需要层次论是指马斯洛理论把需求分成生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求和自我实现需求 5 类，依次由较低层次到较高层次排列。由低至高依次为生理、安全、爱与归属、尊敬、自我实现，故本题选 C 项。

【避错】部分考生容易错选 B 项，考生未完全掌握马斯洛层次论的内容，5 个层次的顺序需要识记，由低到高依次为生理、安全、爱与归属、尊敬、自我实现。

7. 关于人类基本需要层次论在护理中的应用理解正确的是

- A. 护士对只能部分自行满足基本需要的病人，应直接帮助病人满足需要
- B. 人类基本需要理论能帮助护士确定解决问题的先后顺序
- C. 护士只能通过两种方式满足病人的需求
- D. 护士只需满足病人低层次需要即可
- E. 护士在满足病人低层次需要的同时不必考虑更高层次的需求

【答案】B

【考点】护理理论

【精析】人类基本需要层次论是指马斯洛理论把需求分成生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求、和自我实现需求 5 类，依次由较低层次到较高层次排列。该理论能帮助护士确定解决问题的先后顺序，故本题选 B 项。其余选项过于片面。

【避错】本题部分考生容易错选 A，考生未完全掌握人类基本需要层次论的内容，该知识点为常见考点，考生需熟悉掌握该理论。

8. 符合艾瑞克森的心理社会发展理论的观点是

- A. 人不一定需要经历所有的心理社会发展阶段

B. 各心理社会发展阶段的顺序可因个体差异而不同

C. 文化和社会环境在人的体格发展中起重要作用

D. 所有人都必须经历同样的心理社会发展阶段，而且顺序固定，不能颠倒

E. 个体某一心理发展阶段的中心问题得不到解决，不会影响其日后的人格形成

【答案】C

【考点】护理理论

【精析】艾瑞克森强调文化及社会环境在人格发展中的重要作用，认为人需要发展包括生物、心理、社会 3 方面的心理社会阶段，排除 A；每一阶段都有一个发展危机，成功地解决每一个阶段的危机，人格才会顺利发展，故排除 E；不同人经历不同的心理社会发展阶段，排除 D 项；各心理社会发展阶段的顺序固定不因个体差异而改变，排除 B 项，故本题选 C。

【避错】本题部分考生容易错选 D，考生未完全掌握护理理论中艾瑞克森的心理社会发展理论的内容，考生需要识记，方可作答。

【A2 型题】

9. 女，44 岁，因车祸胸部严重外伤入院，患者存在多方面的需要，按照人的基本需要层次论，应首先满足的需要是

- A. 安全的需要
- B. 自尊的需要
- C. 生理的需要
- D. 爱与归属的需要
- E. 自我实现的需要

【答案】C

【考点】层次论的一般规律

【精析】人的基本需要层次论中由低到高的顺序为：生理的需要、安全的需要、爱与归属的需要、尊重的需要、自我实现的需要。

【避错】本题易误选 A，安全的需要是

在人类满足人类最基本的生理需要后才能得以实现的需要，人的本能告诉我们不会在饥饿的状态下寻找安全，故 A 错误，本题正确答案选 C。



第四章 护理理论

【A1 型题】

1. 纽曼认为护理干预是通过

- A. 一级预防完成的
- B. 二级预防完成的
- C. 三级预防完成的
- D. 四级预防完成的
- E. 五级预防完成的

【答案】C

【考点】纽曼模式的内容

【精析】纽曼护理理论：一级预防：压力反应尚未发生时，防止压力源入侵和压力反应产生而采取的措施。二级预防：压力反应发生以后所采取的强化抵抗线，减轻和消除压力反应，恢复机体稳定性的措施。三级预防：机体恢复相当程度的稳定性时，为了进一步维持和提高个体的稳定性，使其最大限度地恢复健康所采取的措施。

【避错】本题考生应熟悉纽曼的理论体系构成，由纽曼的理论系统可知曼认为护理干预包括初级预防、二级预防、三级预防，共 3 个级别完成的，故本题答案为 C。

2. 纽曼提出的理论是

- A. 自理模式
- B. 人际间关系模式
- C. 系统论
- D. 成长与发展理论

E. 保健系统模式

【答案】E

【考点】护理理论

【精析】常见的护理理论为，奥瑞姆的自护理论、罗伊的适应模式、纽曼的健康系统模式，故本题选 E 项。

【避错】本题部分考生容易错选 A 项，考生未完全掌握几种常见的护理理论，容易混淆，常见的护理理论有奥瑞姆的自护理论、罗伊的适应模式、纽曼的健康系统模式。考生需识记。

3. 符合罗伊对护理概念的阐述是

- A. 护理是采取措施控制作用于人的适应性，以提高人的适应能力
- B. 护理是一种辅助医疗的活动
- C. 护理是帮助病人克服和预防自理缺陷的活动
- D. 护理是帮助病人满足现有需要的、重要的、治疗性的人际关系的过程
- E. 护理是以护士为中心进行的一种帮助行为

【答案】A

【考点】护理理论

【精析】罗伊认为护理是帮助人控制或者适应刺激，以达到良好的适应状态，提高人的适应能力，故本题选 A 项。其余各项不是罗伊护理理论的内容。

【避错】部分考生容易错选 D 项，考生

未完全掌握罗伊模式的相关概念,罗伊的适应模式分别对人、健康、护理等进行了阐述。考生需掌握,即可作答此类题目。

4. 根据奥瑞姆的理论,护士为病人提供何种护理补偿系统取决于

- A. 病人的病情
- B. 医嘱
- C. 护士的编制
- D. 病人的自理能力
- E. 护患关系

【答案】D

【考点】护理理论

【精析】奥瑞姆阐述了护理系统理论结构,指出根据服务对象的自护需要及自护能力的不同采取3种不同的补偿护理系统:全代偿、部分代偿及支持-教育系统。故采取何种护理补偿系统取决于患者的自理能力。本题选D。

【避错】本题部分考生容易错选A项,考生未完全掌握护理理论的基本内容,根

据奥瑞姆的理论,护士为病人提供何种护理补偿系统取决于病人的自理能力。考生需识记。

5. 自理模式的提出者是

- A. 汉斯·希尔
- B. 佩普劳
- C. 奥瑞姆
- D. 爱瑞克森
- E. 马斯洛

【答案】C

【考点】护理理论

【精析】自理模式的提出者是奥瑞姆,他提出了自护理论,为护理学理论知识体系的建立及发展做出了积极贡献。故本题选C项。

【避错】部分考生容易错选D项,考生未完全区别掌握几种常用护理理论,容易混淆。自理模式的提出者是奥瑞姆,考生需识记。



第五章 医疗服务体系

【A2型题】

1. 钱女士,60岁,患高血压1年,搬至新居3个月,近期因老年秧歌队在宿舍楼前操场排练,鼓乐齐鸣,钱女士感觉眩晕、恶心、失眠,脉搏加快,血压波动较大,针对引起症状的原因,社区护士应

- A. 指导患者经常开窗通风
- B. 指导患者调节心理适应度
- C. 指导患者适时调节室内明暗度
- D. 协调秧歌队另选排练场
- E. 指导患者在室内摆放鲜花调节心境

【答案】D

【考点】社区卫生服务的工作内容及特点

【精析】社区卫生服务协助社区管理部门不断拓展社区服务,繁荣社区文化,美化社区环境,共同营造健康向上、文明和谐的社区氛围,根据社区卫生服务功能和社区居民需求,提供其他适宜的基层卫生服务,布局合理,符合国家卫生学标准及体现无障碍设计要求,根据社区卫生服务功能、居民需求、社区资源等可设置适宜种类与数量的床位。

【避错】本题易误选B,认为钱女士心

理承受能力差引起的不良症状,针对钱女士高血压病史,社区护士应为其协调有关部门,保证其安静的休息环境,所以 B 错误,本题答案为 D。

2. 男,23岁,因身体不适来院就诊,候诊时,突然感到腹痛难忍,患者面色苍白,出冷汗,两手冰冷,呼吸急促,门诊护士应

- A. 与患者沟通并给予安慰
- B. 嘱患者平卧休息
- C. 安排患者提前就诊
- D. 请医生加快诊疗速度
- E. 给予解痉镇痛药物

【答案】C

【考点】社区护理工作

【精析】门诊护士主要负责预检分诊、安排候诊和就诊,要随时观察候诊患者的病情,遇到高热、剧痛、呼吸困难、出血、休克等患者,应立即安排提前就诊或送急诊室处理。

【避错】给患者安慰、嘱患者休息都不是目前最需要的,所以 A、B 错误;请医生加快诊疗速度,这样做伤害了其他患者的利益, D 错误;给予解痉镇痛药物应遵医嘱,所以 E 错误,本题答案为 C。



第六章 沟 通

【A1 型题】

1. 在沟通交流中以下做法正确的是

- A. 在患者讲话时,要低头专心记录
- B. 尽量使用医学术语
- C. 在交流中,只从患者的言语中获得信息
- D. 护士应站着与卧床患者交流
- E. 不要因对方的语音、语速等分心

【答案】E

【考点】影响有效沟通的因素

【精析】有效沟通的技巧:全神贯注,注意病人的需求,不受外界环境干扰,避免表现出分心的小动作;适当参与,运用语言或非语言方式表示在倾听,促进谈话进行;倾听时注意力集中、耐心,不因病人的语音、语速等而分心,不随便打断病人的谈话,不对病人做是非判断,注意领会病人谈话的隐含深意,注意病人的非语言性沟通。

【避错】选项 A 低头记录给患者一种没有认真倾听的印象;选项 B 使用医学术语会造成沟通障碍;选项 C 出语言外还应从神情、动作上获得信息;选项 D 护士站着会给患者造成压抑感;护士说话时分心,患者会感到自己的话题不被重视,故本题正确答案为 E。

2. 促进护士有效沟通的因素不包括

- A. 适宜的沟通环境
- B. 护士良好的素质
- C. 护士全神贯注地倾听患者谈话
- D. 护士及时纠正患者谈话中的错误
- E. 护士经常核对自己的理解

【答案】D

【考点】影响沟通的因素

【精析】促进有效沟通的因素主要有护士的素质即真诚、亲切、不批判、能保护病人隐私及具有敏锐的观察力、沟通的环境应舒适,并利于保护病人隐私、适当的沟通技巧如全神贯注、参与、核对、反应、