



INTERNATIONAL
BUSINESS
EDUCATION
INNOVATION & PRACTICE

国际商务与 经贸人才培养新模式 创新与实践

NEW PATTERN OF
INTERNATIONAL BUSINESS AND TRADE EDUCATION
INNOVATION & PRACTICE

陈继勇 李卓 / 主 编
余 振 肖光恩 / 副主编



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

国际商务与 经贸人才培养新模式 创新与实践

NEW PATTERN OF
INTERNATIONAL BUSINESS AND TRADE EDUCATION
IN INNOVATION & PRACTICE

东继勇 李 卓 / 主 编
余 振 肖光恩 / 副主编

图书在版编目(CIP)数据

国际商务与经贸人才培养新模式：创新与实践/陈继勇，李卓主编.
—北京：社会科学文献出版社，2012.9
ISBN 978-7-5097-3326-4

I. ①国… II. ①陈… ②李… III. ①高等学校-国际商务-
人才培养-培养模式-研究-中国 ②高等学校-国际贸易-人才
培养-培养模式-研究-中国 IV. ①F752

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 076357 号

国际商务与经贸人才培养新模式

——创新与实践

主 编 / 陈继勇 李 卓

副 主 编 / 余 振 肖光恩

出 版 人 / 谢寿光

出 版 者 / 社会科学文献出版社

地 址 / 北京市西城区北三环中路甲 29 号院 3 号楼华龙大厦

邮政编码 / 100029

责任部门 / 财经与管理图书事业部 (010) 59367226

责任编辑 / 陶 璇

电子信箱 / caijingbu@ssap.cn

责任校对 / 李 立

项目统筹 / 恽 薇 陶 璇

责任印制 / 岳 阳

经 销 / 社会科学文献出版社营销中心 (010) 59367081 59367089

读者服务 / 读者服务中心 (010) 59367028

印 装 / 北京鹏润伟业印刷有限公司

开 本 / 787mm × 1092mm 1/16

印 张 / 18.75

版 次 / 2012 年 9 月第 1 版

字 数 / 314 千字

印 次 / 2012 年 9 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5097-3326-4

定 价 / 59.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误，请与本社读者服务中心联系更换

 版权所有 翻印必究

目 录

专题一 国际商务与经贸人才培养模式探索

国际经济与贸易复合型人才培养模式研究	黄兆银 亢梅玲 / 3
新形势下中国国际经贸人才培养课程体系探索	齐绍洲 杨 勇 / 20
国际化经贸人才培养与双语教学问题研究	刘再起 陈 春 / 38
在“一化三型”经贸人才培养中推动双语教学的新思路	尹显萍 / 48
在“一化三型”经贸人才培养中进一步 开展实践教学的新思路	李 卓 王 峰 / 67
“一化三型”经贸人才培养的 教学手段与方法研究	杜 莉 周茂荣 / 80
国际经济与贸易专业师资队伍培养问题研究 ——以武汉大学国际经济与贸易专业为例	陈继勇 刘 威 / 102
东亚地区商学人才培养及其对中国的启示	胡 方 / 118
国外高层次国际商务人才培养的课程体系： 特点与启示	余 振 张 彬 / 138
美国高校国际商务人才培养模式及启示	胡 艺 / 149
英美知名大学国际商务人才培养模式及其启示	肖光恩 胡 艺 / 159

专题二 国际商务与经贸人才培养实践：武汉大学中法 双学士学位实验班培养模式创新

武汉大学中法国际经贸双学士学位班

培养方案的特色总结	尹显萍 申 皓 / 181
-----------------	---------------

新时期武汉大学国际经贸国际化

人才培养的总体目标	刘 威	陈继勇 / 192
中法合作国际经贸双学位班的机遇和挑战	黄兆银	王 峰 / 201
新时期武汉大学国际经贸国际化人才		
培养及国际合作办学思路	刘再起	刁 莉 / 208
新时期武汉大学国际经贸国际化人才		
培养及国际化办学的举措	邓新明	马红霞 / 218
新时期武汉大学国际经贸国际化		
人才培养的教学管理	张建清	张天顶 / 229

专题三 国际商务与经贸人才培养模式对 经济学人才培养的启示

从国际化与本土化的角度来设计经济学专业的培养模式	文建东 / 239
经济学人才培养模式创新与支撑体系构建	李雪松 伍新木 / 247
论初级宏观经济学教学中运用经济	
仿真实验的必要性和可行性	胡晶晶 / 263
产业经济学的应用性及其教学模式改革的思考	孙智君 / 275
对现代经济学教育的思索	代 谦 / 281
后记	
	/ 289

CONTENTS

Special Topic I Study on Educational Pattern of International Trade and Business Talents

Research on Multiplex Talents Training Mode of International Economy and Trade	/ 3
Study on the Course System of International Economic and Trade Talents Training in China	/ 20
Study on the Bilingual Teaching Issues of International Economic and Trade Talents Training in China	/ 38
Bilingual Teaching in International Economic and Trade Talents Training: New Idea and New Pattern	/ 48
Developing Practice Teaching International Economic and Trade Talents Training: New Ideas and New Patterns	/ 67
Study on the Teaching Means and Methods in International Economic and Trade Talents Training	/ 80
Study on the Faculty Issues in International Economic and Trade Talents Training	/ 102
Business Education in East Asia: Experiences and Implications to China	/ 118
Course System of Foreign High-level International Business Education: Characteristics and Implication	/ 138
The Training Mode of International Business Talents in U. S	/ 149
Study on Patterns of Personnel Training on International Business in USA and UK Famous Universities	/ 159

Special Topic II Practice of International Trade and Business Talents Education: Mode Innovation of Bilingual Bachelor Degree in Wuhan University

Summary of International Trade Bilingual Bachelor Degree Class in Wuhan University	/ 181
Overall Targets of International Economic and Trade Talents Training in Wuhan University	/ 192
Sino-France Cooperation on Bilingual Bachelor Degree Class: Opportunities and Challenges	/ 201
International Cooperation of International Economy and Trade Talents Training in Wuhan University: New Ideas and New Patterns	/ 208
International Cooperation of International Economy and Trade Talents Training in Wuhan University: New Ideas and New Measures	/ 218
Teaching Management of The International Economic and Trade Talents Training in Wuhan University	/ 229

Special Topic III International Trade and Business Talents Training Mode: Implications to Economics Education

Internationalization and Localization: The Future of Education Mode on Economics	/ 239
Innovation and Construction of Support System on Economics Talents Training Mode	/ 247
On the Necessity and Feasibility of Economic Simulation Experiment in the Primary Macroeconomics Teaching	/ 263
On the Reform of Industry Economics Teaching Mode	/ 275
On the Modern Economics Education	/ 281
Afterwords	/ 289

专题一

国际商务与经贸人才
培养模式探索



国际经济与贸易复合型 人才培养模式研究

黄兆银 亢梅玲*

摘 要 本文研究国际经济与贸易复合型人才的培养模式问题。本文首先论述了构建国际经济与贸易复合型人才培养模式的必要性和国际经济与贸易复合型人才的内涵,然后阐述了国际经济与贸易复合型人才培养模式的构建思路。本文重点对武汉大学正在运行的几种国际经济与贸易复合型人才培养模式进行了比较研究,阐述了这些人才培养模式的创新性,总结了新型国际经济与贸易复合型人才的比较优势。最后就改进国际经济与贸易复合型人才培养模式提出建议。

关键词 国际经济与贸易 复合型人才 培养模式 创新性

一 引言

复合型人才的培养是当前高校理论和实践工作中的一个热点问题,因为在经济全球化的形势下,最根本的竞争是人才的竞争。

我国 20 世纪 50 年代初期为适应计划经济体制需要而建立的人才培养模式,以特定的职业岗位为目标,以生产对象或生产过程划分专业,强化专业知识和专门技能教育,在计划经济时代,学生毕业后被分配到相关对口

* 黄兆银,武汉大学经济与管理学院教授、博士生导师;亢梅玲,武汉大学经济与管理学院副教授。

岗位工作^①。改革开放 30 多年来,这种培养模式虽然有了一些改变,但总体上改变不大。这种人才培养模式的主要不足是,培养出来的学生专业面过窄,在培养方式上重理工轻人文、重专业轻基础、重知识轻能力、重技术轻素质,导致学生只能在很窄的专业范围内发挥作用。

进入 21 世纪,新的科学技术革命迅猛发展,多学科交叉,特别是人文科学与自然科学融合的趋势更加明显,科学技术与产业的发展,日益求助于多学科融合来解决各种问题,导致新的跨学科研究领域的出现。这是不同领域的科学技术日渐融合创新的时代。经济和社会的发展需要复合型人才,这既是经济全球化发展的迫切需要,也是现代科学技术发展综合化趋势的现实要求。当今社会新技术、新工种、新行业不断涌现,岗位职业越来越不稳定,学科相互交叉与渗透,不断向综合化、整体化方向发展,因此,专业化人才培养模式愈来愈不合时宜,社会迫切需要培养高素质的复合型人才。

国际经济与贸易学科具有很强的理论性和应用性,与其他学科融合将产生巨大的学科综合优势。这种复合型人才既具有扎实的理论基础,又具有很强的应用和实践能力,符合经济全球化对新型人才的需要,这种复合型人才在人才市场上无疑将具有显著的竞争优势。

二 构建国际经济与贸易复合型人才 培养模式的必要性

目前我国高校的专业设置以特定的职业岗位为目标,许多学校的学生一旦选定专业便不能调换。高等教育阶段的学生进入大学后可选择的路径是,选修允许他们选修的其他专业的课程,达到相应要求后,获得第二个学士学位。

进入 21 世纪,世界各国的经济联系进一步加强,资金、技术和人才在各国之间的流动空前加快,各国之间形成了你中有我、我中有你的相互依赖关系。面对这样的时代特点,适应性差的旧的人才培养模式已经不再适应新形势的需要,新的世纪,特别是经济全球化和科技综合化,对新型人才提出了更高的要求:必须具有扎实的理论基础,分析和解决实际问题的

^① 李蕴博:《复合型人才及其培养路径》,《中外教育研究》2009 年第 3 期。

能力;要具有良好的文化素养,能够与世界各种不同文化背景的人进行交流;要适应激烈的国际竞争环境;还要具有良好的创新素质和实践能力。

(一) 构建国际经济与贸易复合型人才培养模式是高等教育适应经济全球化形势的需要

国际经济竞争越来越激烈,对于专业人员来说,需要有国际经济与贸易知识,才能具有国际化视野,更好地去面对国际竞争,利用全球化带来的新机会。当代科技的发展正在深刻地改变着人们的工作方式和行为方式,只有不断地创新,一个国家、一个企业才有竞争力。而只有单一学科知识的人才专业面过窄,只能在很窄的专业范围内发挥作用,缺乏对知识和技术的综合、重组和创造能力,这与经济发展的需要脱钩。

我国对外经济合作事业发展迅猛,随着我国经济的不断国际化,企业对国际市场的依赖度增强,国际业务份额也在不断提高,很多企业纷纷在境外投资兴办实业,扩大境外企业的规模,提高经营效益,需要大批既精通现代国际商务技能,又精通外语和熟悉各种法律规则的国际经济与贸易复合型人才。

(二) 构建国际经济与贸易复合型人才培养模式是高等教育适应科技进步的需要

随着知识经济的兴起,科技因素在国际贸易中的作用越来越重要。科技创新将以往分散进行的技术创新活动与科学研究直接结合起来,改造着产业的生产过程和组织形式,推动世界经济与贸易的持续增长,科技的研究和开发能力正取代生产要素的价格差异而成为影响国际竞争力的主要因素^①。同时,科技创新也为发展中国家保持原有的比较优势和开拓新的比较优势提供了机遇。对外经济贸易从业人员只有不断更新和扩展自己的知识信息,及时追踪科技与社会发展的前沿,才能有效地提高创新意识和创新能力,在未来的全球经济竞争中扬长避短,在世界经济体系中获得自己的位置。

同时,高技术商品和高技术服务贸易额在世界贸易额中的比例持续增

^① 李岳云、袁靖宇:《知识经济时代国际贸易特点与外贸人才培养》,《扬州大学学报(高教研究版)》2000年12月第4卷第4期。

长,信息技术已成为经济发展的重要手段和工具。智力成分取代市场份额成为衡量企业是否成功的重要标准,高科技日益成为提高国际竞争力的主要手段。因此,需要大批既懂科学技术,又懂国际经济与贸易的复合型人才。然而,与企业现实需求相比,我国严重缺乏这类人才。只有构建和实施国际经济与贸易复合型人才培养模式,才能培养出国际经济与贸易复合型人才。

(三) 构建国际经济与贸易复合型人才培养模式是顺应高等教育思想变革,实施素质教育的必然要求

高素质人才有多方面的表现。高素质的复合型人才不仅要掌握较宽泛的理论知识,更要有很强的实践能力,能够在实践中分析问题、解决问题。要在“素质教育”思想指导下,以坚持知识、智能、素质并重的教育价值取向为基础的国际经济与贸易复合型人才培养模式,突破人才培养上的“专才教育”和“通才教育”思想的局限性,纠正目前我国大学人才培养存在“过强的功利主义、过窄的专业设置、过弱的文化底蕴”等偏向,是高等教育适应我国经济和社会需要进行改革的必然选择。

(四) 构建国际经济与贸易复合型人才培养模式有利于高校和社会资源的优化配置

国际经济与贸易复合型人才培养所需资源有赖于高校之间、高校内部教学资源以及社会资源的相互补充。高等学校在人才培养方面具有信息资源丰富和相关学科齐全等优势,在学生培养上已积累了丰富的经验,形成了完整的培养课程体系和培养制度,但往往偏重于理论研究,各学科之间互相分割,联系不够,应用研究和实践操作经验积累相对缺乏。因此,高等学校必须进行体制创新,打破学科界限,培养国际经济与贸易复合型人才。除了高校内部资源的优化组合之外,还要重视社会资源的利用和参与。具体实践部门直接面向客户,面向市场,了解国际市场对外贸从业者的要求,且拥有经验丰富的一线人才和广阔的实践基地,能对高校在培养国际经济与贸易复合型人才方面的教学功能缺陷加以弥补。此外,来自外贸管理部门、业务部门的信息,也有利于国际经济与贸易复合型人才教学体系的完善、教学内容的更新和教学质量的提高。在全球化的条件下,复合人才的培养还可以利用国际资源,例如,国外的高校和跨国公司等。可见,

借助于国际经济与贸易复合型人才培养平台,能够通过对高校资源的重组,并广泛吸纳社会优质资源,从而提高各种教学资源的配置效率。

三 国际经济与贸易复合型人才的内涵及特征

复合型人才,是指具有两个(或两个以上,但一般是两个)专业(或学科)的系统的的基本知识和基本能力的人才。国际经济与贸易复合型人才则是指不仅仅具有国际经济与贸易学科的系统的的基本知识和基本能力,还具有其他学科专业系统的基本知识和基本能力的人才。为了研究的方便,我们这里将国际经济与贸易复合型人才的培养,限定为双学士学位的范围,其中一个学位是国际经济与贸易专业所属的经济学学士学位,另一个学位则可以是其他学科的学士学位,例如,外国语言文学学士,或法学学士,或理学学士等。复合型国际经济与贸易人才应该是具有复合的知识背景、多元的操作技能和跨文化适应能力的高素质专业人才。

对人才培养目标的定位,不能凭空而论,必须在已有的各种特定条件所构成的多维可行空间中来探寻^①。具体到武汉大学国际经济与贸易专业本科生的培养目标定位,武汉大学理论经济学和应用经济学学科都拥有从本科生到博士后的完整的人才培养体系,可以从整体上审视本科生的培养,但更重要的还是要基于本科生这一层次来合理地定位培养目标。人才培养目标还应符合社会需求,要随着社会经济发展,合理地调整人才培养目标。当今世界经济、社会、科技发展日新月异,新老产业更替速度加快,社会对人才的需求已不再是仅具有某一专业特长,而是一专多能,并具有多重融合的知识结构和能力结构的复合型人才。

我们认为,武汉大学培养的本科层次的国际经济与贸易复合型人才应该是高层次、国际化、复合型、应用型的人才。

高层次是指人才培养的规格要体现一流大学的先进水平和学校自身的特色,即学生要有扎实的国际经济与贸易基础知识及综合交叉知识,有丰富的人文知识,富有个性和创新能力、实践能力,能迅速适应环境并具有

^① 廖涵、张霞、陈立兵:《论经济学复合型人才的培养模式——以中南财经政法大学经济学专业为例》, http://jjxy.znufe.edu.cn/bksjy/jjxfhxrcpy/jslt/200810/t20081013_18479.htm 2008-10-13。

不断开拓、获取新知识的能力,这一特点将有利于学生进一步深造,或是出国留学读研,或是在国内进一步攻读硕士、博士学位;国际化是指人才走向世界的知识与能力,有很强的民族自豪感和国际意识,有广阔的文化视野,精通外语、计算机等交流与获取信息的工具,能与异体文化共事、合作与竞争的能力;复合型是指同时具备国际经济与贸易系统知识和其他相关专业的基本知识和技能,改变过去专业单一、知识结构面窄的培养模式;应用型是指培养的人才应是分析问题、解决问题的能力强,具有创新精神的高端人才。武汉大学的培养目标不能仅仅是保证学生及时就业,而是应着眼于学生未来五年、十年乃至一生的长远发展,真正将学生培养成为具有很强的核心竞争力的国家未来的栋梁之才。复合型人才具有以下基本特征。

1. 复合型人才的知识特征

(1) 知识的集成性。

知识的集成性是指,复合型人才在通晓两到三门专业或学科基础理论知识和技能的前提下,根据社会的需要和专业培养目标的需要拓宽知识面,将知识结构拓展至相关的学科,从而形成有合理层次的整体性和综合性的知识体系。复合型人才的知识基础宽厚,知识面广。复合型人才要系统地掌握两个(或两个以上)专业或学科的基础理论知识和基本技能,具有较宽的知识面和宽厚的知识基础,从而为多学科知识的融会贯通提供条件,也为不同学科专业知识的学习和能力的培养提供良好的基础。能够适应终身学习的需要而独立自主地获取和更新知识。

(2) 知识的交融性。

复合型人才具有多学科的知识,但这些知识绝非松散且没有联系,而是相互交叉、融合,形成新的知识,并成为新的思维办法和综合能力的萌发点。这不仅有助于解决本学科、本专业的问题,而且更容易在学科交叉融合过程中有所创造。不同学科知识要能融合并综合地发挥作用,能够让知识跨度比较大的不同学科领域的知识有机地集成。能够将人文社会科学类的基础知识、自然科学类的基础知识,以及本专业基础知识和技术知识有机地结合起来,融合成一个整体。

2. 复合型人才的能力特征

(1) 能力的综合性。

一是两个以上学科的系统知识的复合;二是智力因素和非智力因素的

复合；三是理论知识与实践能力的复合。宽厚的知识基础和多学科知识的交融有利于能力的形成，但又不是各学科能力的简单相加，而是彼此之间取长补短，并在多种能力的基础上形成综合能力，在实践中发挥其综合功能。

（2）能力的创新性。

复合型人才可以通过不同学科知识和能力的融合而达到对过去的知识、能力的超越，运用创造性思维发现和解决问题，即能用一种全新的思维办法来思考所遇到的问题，提出新的解决办法。这也是人的创造力的迸发，是人的智能的飞跃。

（3）能力的实用性。

复合型人才具有将知识运用于具体生活实际的能力，能熟练运用计算机、外语等现代工具和手段。这种能力在就业中具有实用性，在就业市场上更具竞争力。

3. 复合型人才的素质特征

现代社会所需的基本素养包括思想道德素养、文化素养、业务素养、身心素养等^①。国际经济与贸易复合型人才需要具有的基本素质有：懂经济，善管理，有经营头脑，了解中外法律框架，知识面广，有较深厚的文化底蕴，有教养，能进行跨文化交流，具有全球眼光、战略思维及较强的继续教育意识与自学和创新能力，具有内在的、综合的、稳定的个性心理品质。

四 国际经济与贸易复合型人才 培养模式的构建思路

国际经济与贸易复合型人才培养模式是以获取两个以上专业的系统知识和技能为基础，以开发智能为手段，以发展创新能力为核心，以提高综合素质为目标的人才培养模式。具体来说，国际经济与贸易复合型人才培养模式，是指根据国际经济与贸易人才培养目标和质量标准，为学生提供相应的知识结构、能力结构、素质结构以及实现这种结构的方式和方法。

为此，国际经济与贸易复合型人才的培养模式应具有以下特点。

^① 辛涛、黄宁：《高校复合型人才的评价框架与特点》，《清华大学教育研究》2008年第3期。

（一）培养目标向复合型和立体化转变

培养目标应由“外经贸知识 + 外语”的平面模式推进到“外经贸知识 + 外语 + 其他专业知识”的复合模式，以及培养国际经济与贸易实务型人才与研究型人才并重的立体模式。这要求在学科布局上，注重学科的综合与交叉，在课程设置层面上，实行文理交叉和文理渗透，突出课程内容的综合性与基础性的相互融合，使学生在掌握国际经济与贸易专业知识和技能的同时，对其他学科也有相当程度的了解，不断优化知识结构，更新补充知识，从而在总体上实现“宽口径、厚基础”。

（二）由以传授知识为主要特征的传统模式向以培养创新能力为主要特征的现代模式转变

在经济全球化和科技迅速进步的条件下，国际经济与贸易复合型人才最重要的是要具有冒险精神和创新意识。这要求高等教育要变灌输式教育手段为启发式教育手段，重视与学生之间的沟通，增加案例分析教学，特别是注重启发引导学生用自己的头脑分析问题、解决问题。

（三）突出专业特色，选用部分国外最新权威原版教材，实行双语教学

外语教学不仅仅是让学生掌握一门外语，更重要的是让他们了解这种语言所代表的文化，使外语真正成为专业工具，从而提高学生跨文化交流的能力。为了使学生听力和口语水平达到实用要求，可聘请外籍教师授课，邀请境外专家学者前来讲学、任课和进行合作研究。

（四）重视科研能力的培养，确立融素质教育与业务培养、知识传授与能力培养、教学与科研为一体的教学思想

国际经济与贸易复合型人才的培养模式应由过去单纯传授知识为主要特征的“教学型教学”向以培养认知能力为主要特征的“研究型教学”转变。要对学生暑期调查报告、课程论文、中期论文、毕业论文严格要求和把关，鼓励并支持高年级学生参加教师的课题研究，参与创新基金课题，承担部分力所能及的研究任务，使他们受到初步的科研能力的训练。