

育经典

教育至尊

—— 中华教育经典

上 卷

中国建材工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育至尊:中华教育经典/朱玉泉主编. —北京:
中国建材工业出版社, 1998. 9
ISBN 7-80090-811-9

I. 教… II. 朱… III. 教育学—中国—文库 IV. G40-51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 27687 号

教育至尊

——中华教育经典

主编:朱玉泉

*

中国建材工业出版社出版发行

(北京市百万庄国家建材局内 邮编 100831)

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经销

北京彩虹印刷厂印刷

x

787×1092 毫米 1/16 156.5 印张 331.8 千字

1998 年 10 月第 1 版 1998 年 10 月第 1 次印刷

印数 1—5000

ISBN 7-80090-811-9/G·143

定价:678.00 元

版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换

《教育至尊——中华教育经典》编委会

主 编 朱玉泉

副 主 编 符俊梁 陈 钢 王立勇 廖轩陆

编 委 (以姓氏笔画为序)

于长水	马 群	卫良松	王立斌	王彦祥
王 伟	孔庆田	仲岩林	江春雷	刘忠全
刘成金	李晓光	李立荣	杨喜祥	张 军
张 丽	张玉舟	邵桂花	周立洋	武文斌
林 茂	林岳伍	郑秋婷	高 鹏	高海燕
高庆力	傅维升	廖轩陆	燕鹏远	魏凤山

总 策 划 汪福建

老者安之，朋友信之，少者怀之。

——（《论语·公治长》）

智如泉源，行可以为表仪者，人师也。智可以砥，行可以为辅弼者，人友也。据法守职，而不敢为非者，人吏当前决（快）意，一呼再诺者，人隶也。

——（汉·韩婴《韩诗外传》）

师者，人之模范也。模不模，范不范，为不少矣。

——（汉·扬雄《法言·学行》）

默而识之，学而不厌，诲人不倦，何有于我哉？

——（《论语·述而》）

不能教者：志气不和，取舍数变，固恒心，若晏阴喜怒无处；言谈日易，以恣自行；失之在己，不肯自非，愎过自用，不可证移。

——（《吕氏春秋·诬徒》）

前言

四年前，春光烂漫的时分，我们开始了本书的写作，编委会的成员们不辞辛苦，努力工作，几载耕耘，苦乐作伴，而今面对《至尊教育——中华教育经典》的出版心潮澎湃，感慨万千免不了要说几句话。

（一）本书是教育史上规模空前、涉及面广、内容浩繁的一部经典教育力作。数千年来，在一代代领导英明的决策下，中华教育取得了巨大的成功。鉴于此，为展现中华教育的伟大业绩，先贤们的伟大创举，教师们的伟大篇章；我们耗时数载、精心编排、名家利笔，整理这套经典之作。

（二）本书体系新颖，内容全面，适合于各层次人士了解和掌握诸多教育知识。从诸子百家传统教育思想开始，包括教育典故、教育名家、教育智慧、教育思想、教育家名言、中华名著等；另外还涉及了大量的学校教育知识，包括校长领导艺术、学校管理知识、教师仪表风度治学、班主任工作方法、学生的成功学习方法、考试谋略、成功秘诀等。如何面向二十一世纪发展教育事业，从邓小平的教育思想、素质教育、未来教育模式等本书无不一一涉及，另外本书还附录了西方经典教育思想、理论和方法，与中华教育相映成辉，这必将启迪人们的智慧从中吸取大量有益的养料，从成功走向辉煌。

(三)本书具备权威性、综合性和时效性等特点。它是由中国人民大学、北京大学、清华大学、北京师范大学等单位的专家、学者和研究生倾力编写,在书的选材上,编委会尽可能地涉及教育的方方面面,全面覆盖教育内涵;在书中还选择了大量有针对性的教育方面的技巧、谋略,供教育界人士参考。

(四)教育要面向二十一世纪。二十一世纪的教育界人士,必须具备走向二十一世纪的基本素质。我们相信,本书的出版必将推动我国教育事业进一步发展。

(五)在本书的编写过程中,我们得到了很多人的帮助,忘不了教育前辈和教育界资深人士的添砖加瓦;忘不了编委会家庭成员的日夜陪伴;忘不了清华大学和北京大学退休老同志的校对、编排。我们表示深深的感激。

由于编写组水平有限,缺点和疏漏之处在所难免,恳请读者及同仁们批评指正。

《教育至尊——中华教育经典》编写组

一九九八年十月

目 录

上 卷

第一篇 中华传统教育智慧经典

第一章

历代名家教育思想汇萃

一、儒家教育思想	(3)
孔子的教育思想	(3)
孟子的教育思想	(17)
荀子的教育思想	(26)
二、以墨子为代表的墨家教育思想	(34)
培养“兼士”和“贤士”	(34)
教天下以义	(35)
关于知识问题的理论	(37)
论教学	(39)
论德育	(42)
三、道家教育思想	(47)
老聃的教育思想	(47)
庄周的教育思想	(51)
四、以韩非为代表的法家教育思想	(57)
论教育的国策	(57)
论人性	(58)
论人才	(60)
论道德	(61)

论知识	(63)
论教育方法	(65)
五、兵家教育思想	(67)
“内修文德,外治武备”——战争与教育的关系	(67)
“用兵之法,教戒为先”——军事教育诸问题	(68)
“教极省则民兴良矣”——军事教育的意义	(69)
“六德以时合教”——军事教育的内容	(70)
“一人教战,教成十人”——军事教育的方法	(70)
六、农家的教育思想	(71)
许行的“并耕而食”论	(72)
《吕氏春秋》中的农为“本教”论	(72)
七、名家的教育思想	(73)
名辩的教育价值	(73)
明辩的社会价值	(74)
名辩对教育的启示	(75)
八、蔡元培的民主教育思想	(76)
励精图治,毕生教育事业	(76)
“五育并重”,发展健全人格	(78)
兼容并包,崇尚自然个性	(80)
改革北大,躬行民主教育	(82)
九、陈独秀的马克思主义教育思想	(84)
抨击尊孔复古逆流,反对列强教育侵略	(84)
论教育的本质及特性	(87)
主张“用社会主义来发展教育”	(89)
强调“教育与社会密接”	(90)
注重启发式教学法	(92)
十、黄炎培的职业教育思想	(93)
对己谋生与对群服务——职业教育的出发点	(93)
裕民利国——职业教育的目的	(95)
社会化、科学化——职业教育的办学方针	(97)
手脑并用,做学合一——职业教育的教学原则	(98)
敬业乐群——职业教育的道德规范	(99)
职业教育思想的现实意义	(101)

十一、晏阳初的民本教育思想	(103)
重视乡村教育	(103)
首创以一个县为基本单位从事乡村教育研究	(105)
施行“四大教育”“三大方式”	(106)
欲“化农民”，必先“农民化”	(108)
十二、陶行知的生活教育思想	(109)
强调“教学做合一”，“劳力上劳心”	(110)
主张“生活即教育”，“社会即学校”	(112)
提倡“六大解放”，“手脑双挥”	(114)
为人民“捧着一颗心来，不带半根草去”	(116)
十三、梁漱溟的社会教育思想	(118)
关于教育和教育作用的思想	(119)
重视农村教育	(119)
社会本位的教育系统	(121)
重视成人教育	(121)
注重精神陶炼	(122)

第二章

中华教育事典

一、孔子“学无常师”	(124)
二、孔子教学	(125)
三、至圣辨雁群高师	(127)
四、孔子十五志于学	(128)
五、孔子学《易》韦编三绝	(130)
六、孔子师于项橐	(131)
七、孔子创办私学	(132)
八、孔子正视批评	(134)
九、孔子虚心求教	(136)
十、孟子育英才为乐	(138)
十一、善用比喻劝教人的孟子	(139)
十二、“教亦多术”的教学艺术家	(140)

十三、孟子的多种教育方法	(141)
十四、教母教孟子矢志仁义	(142)
十五、庄周辨别真儒	(143)
十六、韩愈受教二三事	(146)
十七、“贵者惟在德行”	(147)
十八、羲之教子学书法	(148)
十九、不做“经书”的奴才	(149)
二十、二十知学未为晚	(150)
二十一、“早教”与“晚学”	(151)
二十二、孔融不惧名流	(151)
二十三、文天祥见贤思齐	(153)
二十四、朱熹两上皇帝书	(154)
二十五、立门三月 风雨不易	(155)
二十六、朱熹劝惜时	(156)
二十七、朱熹善待陆九渊	(157)
二十八、忽必烈利用汉学	(157)
二十九、制定汉代文教政策的董仲舒	(162)
三十、“疾虚妄”的王充	(163)
三十一、重视家庭教育的颜之推	(164)
三十二、入世名师——叔孙通	(165)
三十三、竹林七贤之一嵇康	(168)
三十四、经学大师——孔颖达	(170)
三十五、太宗之师——张后胤	(171)
三十六、唐代教育家——马嘉运 王恭	(172)
三十七、写《师说》的韩愈	(172)
三十八、宰相学者——王安石	(174)
三十九、总结古代“读书法”的朱熹	(176)
四十、以“时雨春风”陶冶儿童的王守仁	(177)
四十一、贤相王师——张居正	(179)
四十二、主张“习与性成”的王夫之	(183)
四十三、注重“习行之学”的颜元	(185)
四十四、倡导“变科举、兴学校”的康梁	(186)
四十五、铁骨铮铮家——朱自清	(187)

四十六、大义凛然——闻一多	(188)
四十七、文坛巨匠鲁迅	(189)
四十八、无产阶级教育家徐特立	(191)
四十九、一代大师郭沫若	(196)
五十、我国近代幼儿教育之父陈鹤琴	(198)

第三章

中华古典教育智慧

一、治学	(204)
立志于先	(204)
慎于取法	(206)
累积渐进	(206)
兼采众长	(208)
学有专攻	(210)
学用结合	(212)
二、师 道	(214)
论师贵师	(214)
师为人表	(216)
教学相长	(217)
为师忌戒	(219)
能者为师	(220)
传道育人	(221)
良师严师	(223)
三、育德	(224)
正直守节	(224)
胸怀远大	(229)
重义轻利	(231)
疾恶向善	(232)
谨言慎行	(235)
忍让宽容	(239)
成败得失	(241)

廉耻荣辱·····	(243)
良朋贤友·····	(245)
防微思危·····	(249)
四、教法 ·····	(251)
因材施教·····	(251)
抑过扬善·····	(253)
读书要诀·····	(255)
写作之道·····	(259)
举要重本·····	(262)
珍时惜阴·····	(263)
言传身教·····	(267)
五、人才 ·····	(270)
说贤论才·····	(270)
选贤举才·····	(275)
任贤用才·····	(278)
知人善任·····	(279)
明辨贤恶·····	(282)
考验审察·····	(284)
才无全能·····	(285)
成才之道·····	(288)
培育人才·····	(290)

第四章

中华教育家名言集锦

一、中国古代教育家名言集锦 ·····	(294)
孔子名言集锦·····	(294)
墨翟名言集锦·····	(295)
孟轲名言集锦·····	(296)
荀况名言集锦·····	(297)
董仲舒名言集锦·····	(298)
颜之推名言集锦·····	(300)

扬雄名言集锦·····	(301)
韩愈名言集锦·····	(301)
颜元名言集锦·····	(302)
王夫之名言集锦·····	(303)
张载名言集锦·····	(303)
朱熹名言集锦·····	(305)
王安石名言集锦·····	(306)
二、中国近现代教育家名言集锦 ·····	(306)
杨秀峰名言集锦·····	(306)
康有为名言集锦·····	(307)
梁启超名言集锦·····	(307)
杨贤江名言集锦·····	(308)
蔡元培名言集锦·····	(309)
叶圣陶名言集锦·····	(311)
陈鹤琴名言集锦·····	(311)
郑观应名言集锦·····	(311)
徐特立名言集锦·····	(312)
黄炎培名言集锦·····	(312)
张伯苓名言集锦·····	(315)
李大钊名言集锦·····	(317)
孙中山名言荟萃·····	(317)
鲁迅名方集锦·····	(318)
陈独秀名言集锦·····	(319)
潘菽名言集锦·····	(320)
张之洞名言集锦·····	(320)
严复名言荟萃·····	(320)
陶行知名言荟萃·····	(321)
成仿吾名言集锦·····	(325)

第五章

古典教育名著荟萃

《论语》	(327)
《庄子》	(330)
《大学》	(335)
《中庸》	(336)
《新书》	(337)
《史记》	(342)
《嵇康集》	(344)
韩愈《师说》	(348)
《四书集注》	(351)
《百家姓》	(354)
《粹言》	(358)
《四库全书》	(362)

第二篇 校长与学校管理

第一章

领导艺术篇

一、一般工作方法与艺术	(369)
调查研究的方法与艺术	(369)
矛盾分析的方法与艺术	(371)
抓典型的方法与艺术	(372)
表扬与批评的方法与艺术	(374)
二、运筹时间艺术	(376)
校长科学运筹自己时间的艺术	(376)
校长有效安排他人时间的艺术	(379)
三、语言艺术	(383)
领导者主持会议的语言艺术	(383)
领导者作报告的语言艺术	(386)
领导者同下属和教师个别谈话的语言艺术	(388)

四、人际关系艺术	(390)
与上级交往的艺术	(390)
与同级交往的艺术	(391)
与教职工交往的艺术	(393)
与特殊人交往的艺术:	(394)
五、用人艺术	(395)
知人善任艺术	(396)
激励用人艺术	(397)
权变用人艺术	(398)
模糊用人艺术	(399)
校长的育人艺术	(400)
六、校长的用权艺术	(402)
校长使用职位权力的艺术	(402)
校长授予下属权力的艺术	(406)
校长运用非职位权力的艺术	(408)

第二章

领导实务

一、一般工作领导实务	(411)
集中精力,控制全局	(411)
指令明确,决断及时	(414)
怒言、理言、情言	(416)
法治、德治、情治	(418)
批评十忌	(420)
身体力行,乐在其中	(421)
校长必须坚守主阵地	(422)
农业职业技术学校管理的基本原则是什么	(426)
校长如何协调乡校关系	(426)
搞好校村关系,办好农村小学	(428)
学校如何充分利用社会信息	(429)
如何实施学校德育的序化管理	(429)

怎样才能保证校长以主要精力抓教学·····	(430)
校长如何实现班子成员的各司其职通力合作·····	(431)
校长如何处理直接指挥与间接指挥的关系·····	(432)
校长如何处理指挥与调研的关系·····	(433)
校长如何处理特殊指挥与一般指挥的关系·····	(434)
校长如何处理统一指挥与分散指挥的关系·····	(434)
校长如何贯彻教育方针·····	(435)
学生管理的原则·····	(436)
怎样对小学生进行心理卫生教育·····	(438)
校长如何依法治校·····	(439)
校长如何贯彻教师法·····	(440)
怎样接待家长来访·····	(441)
怎样和后进生学生谈话·····	(442)
校长不能远离课堂·····	(442)
二、教师工作领导实务 ·····	(445)
怎样培养、提高教师素质 ·····	(445)
怎样管理和使用小学教师·····	(446)
怎样管理农村青年教师·····	(450)
怎样对教师实行“软”管理·····	(453)
怎样解决教师职评中的心理不平衡问题·····	(454)
怎样加强小学教师基本功训练·····	(459)
怎样正确对待教职工中的非正式群体·····	(460)
尖子,不能“冷处理” ·····	(462)
指导教师建立教师威信·····	(464)
指导教师开发学生智力·····	(464)
指导教师自身品德修养·····	(465)
教师激励的心理因素有哪些·····	(466)
怎样调动教师的工作热情·····	(467)
利用教师的需要调动教师积极性·····	(468)
利用工作中一般激励因素调动教师积极性·····	(469)
利用荣誉因素调动教师积极性·····	(469)
利用学科管理目标调动教师积极性·····	(470)
利用信息调动教师积极性·····	(471)