



中国教育学会“十一五”国家规划重点课题
北京课题组研究成果

亲子教育手册

亲子教师“快”入门

宗文革 © 主编



西藏人民出版社

亲子教育手册

——亲子教师“快”入门

宗文革◎主编

西藏人民出版社

图书在版编目（C I P）数据

亲子教育手册 / 宗文革主编. -- 拉萨 : 西藏人民出版社, 2012.5

ISBN 978-7-223-03423-4

I. ①亲… II. ①宗… III. ①家庭教育—手册 IV.
① G78-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 053274 号

亲子教育手册

作 者 宗文革

责任编辑 曾 恒

出版发行 西藏人民出版社（拉萨市林廓北路 20 号）

邮政编码：850000 电话：0891-6826115

印 刷 北京彩虹伟业印刷有限公司

开 本 710×1000 1/16

印 张 16.75

字 数 180 千

版 次 2012 年 6 月第 1 版

印 次 2012 年 6 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-223-03423-4

定 价 35.00 元

版权所有 翻印必究

前言

《亲子教育手册》主要由两部分组成：第一篇是亲子教育入门知识，它通过“我想知道”“我要准备”“我能做到”“我需参考”四部分内容介绍了亲子的含义和教育意义，引导教师了解0~3岁婴幼儿年龄特点和发展目标，为亲子教师提供了与年龄目标相适应的活动模版、评价和游戏活动内容，便于教师参考学习与创新使用。第二篇是经验交流台，它聚集了实验园在0~3岁早教研究工作中的论文和总结，为亲子园的管理、保教工作更好地开展提供了引领和借鉴。

在丰台区2010年亲子调查问卷中发现，有90%的亲子教师是兼职，一般情况下一个亲子园只有一名教师。亲子教育存在的问题主要是：亲子教师少，不能正常地开展亲子教育研究；亲子教师忙于备课，带亲子班，不能很好地研究、引领家长科学育儿，也没有时间静下心来反思亲子教育，改进工作；亲子教育的专业引领力不够，自身不能提高和发展。《亲子教育手册》一书正是为改善这种情况而诞生，它力求从亲子教师的角度看待亲子教育，关注亲子教育，从教师的带班中找到亲子教育的成长点和解决问题的办法。这本书可以帮助亲子教师提高实际带班的能力，提高引导家长科学育儿的水平，从而促进孩子更好地发展。

《亲子教育手册》有三“真”的特色

一、教师真需要

本书真切地反映了亲子教师的需求。近年来，亲子教育倍受社会的重视，亲子教师需要不断提升自身的专业素养和专业水平，以适应亲子教育的需要。

《亲子教育手册》结合《幼儿园教育指导纲要》中3岁前婴幼儿能力发展水平，在实践工作中改编和创编了与发展水平相对应的亲子活动，避免了亲子教师盲目选材、随意教育的可能。书中把1~3岁孩子发展水平要求与游戏紧密结合，便于教师理解目标，实现教育目的。

二、备课真方便

1. 备课是教师活动前所做的准备工作，它是一项需要结合教育目标和孩子发展实际进行的创造性工作。书中的小时制和半日制模板的提供，一方面有利于教师教育观念的转变——把注意力转移到指导家长科学育儿上来，转移到关注孩子

发展上来,另一方面变理论的说教为实际的操作,方便教师备课。

2. 电子版材料库为教师的备课提供了方便,也为教师创造性地开展研究提供了参考,具有可操作性。电子版材料库下载地址: <http://www.tl100.com/qinzi/index.html#>

三、看护人真受益

《亲子教育手册》不仅适合亲子教师,同样适合家长和看护人。在亲子教育中,家长和看护人起着至关重要的作用。在这里,看护人能够找到与孩子年龄相匹配的发展要求和水平,能够找到支持、引导孩子发展的有效途径,能够找到与教育目标相适应的游戏。它对转变看护人的教育观念和意识,对提高看护人的育儿能力会有很大的帮助。

感 谢

感谢北京教育科学研究院早期教育研究所所长梁雅珠老师,是她引领我踏上了探索0~3岁早期教育的研究中,在她的引领下,我参与了北京市第一所早教基地的建设;是她使我有机会参加到北京市梁雅珠名师工作的研究中,三年的工作室学习、研究,使我不仅提高了教研能力和水平,更强化了我对幼儿教育事业的热爱与不懈追求;是她给我搭建了众多的成长平台,尤其是参与早教研究的平台,使我与早期教育研究结了缘。

感谢原中华女子学院学前系主任,“十一五”科研重点课题“0~3岁早期教育师资培训研究”负责人李丽惠老师,是她让我承担起了中国教育学会“十一五”科研重点课题“0~3岁早期教育师资培训研究”北京指导教师的职责;是她不断激励我脚踏实地开展每月两次的实践研究工作;是她为我们的研究不断穿针引线,一方面组织我们赴美学习,开阔视野,另一方面为研究成果联系出版社进行出版,帮助我们树立研究的信心。

感谢丰台区学前科李书科长、祁月霞老师和孙桂荣老师,在她们的大力支持和帮助下,丰台区成立了以十一所参加中国教育学会“十一五”科研重点课题“0~3岁早期教育师资培训研究”的实验园为中心组的“丰台区早教联合体”,为丰台区0~3岁早期教育工作的开展起到了积极有力的推动作用。

感谢北京教育学院丰台分院学前教研室的刘洪霞主任和范慧静老师,她们在

我研究的过程中提供了大量的学习和参考资料, 对我给予了无私的帮助和支持, 是我成长中的良师益友。

感谢中心组和早教联合体所有园所的领导和老师们, 是她们的鼎力支持与帮助促使我们认真开展研究和总结工作, 不敢懈怠, 在学与研的过程中共同成长。

虽然我们希望把本书做得至全至善, 但基于个人能力与水平, 本书在许多方面还存在不足, 如有不妥之处, 请给予批评与帮助。

宗革

2011年9月

序 一



丰台分院的宗文革老师自2009年被中国教育学会“十一五”科研重点课题——“0~3岁早期教育师资培训研究”聘为北京指导教师以来, 一直带领着课题组老师有目的、有计划地开展研究工作。她的工作对园所早教工作起到了积极的指导作用, 对教师的专业成长起到了及时的引领作用, 对家长0~3岁教育观的转变与科学育儿能力的提高起到了服务与促进作用, 对0~3岁婴幼儿发展的研究有了进一步实践与创新, 对课题的研究作出了贡献。

研究扎实、工作踏实、实践真实、成果属实。

李丽惠

中华女子学院学前系主任
中国教育学会“十一五”科研重点课题
“0~3岁早期教育师资培训研究”负责人

2012年4月

序 二



翻开宗文革老师主编的《亲子教育手册》、《走进孩子的世界》、《玩具在身边》这套书，感慨颇多。宗老师带领着她的团队在近几年的研究中，以先进的育儿理念为指导，运用科学的方法，在实践中探索出一整套适合儿童成长的亲子教育方案，为广大家长和亲子教师提供了全面具体、可操作的教育内容和策略。这些研究成果，蕴藏着宗老师对早期教育事业的热爱，包含着她多年来为此付出的心血，处处体现着新的教育理念和丰富的教育智慧。

相信这套书能够带领老师们迅速“入门”，早日成为称职的亲子教师；相信这套书能成为家长科学育儿的锦囊妙计，帮助他们尽快成为孩子优秀的父母。愿这套书快速走进千家万户，让科学的早期教育理念深入到家长的心目中，落实到养育孩子的实践中，使宝宝们更加健康、快乐地成长。

伴随着宝宝的成长，我们将会有更多的发现、惊喜、快乐和幸福……

愿天下所有的宝宝拥有幸福的人生开端！

愿每个宝宝的成长都精彩！

愿宗老师和她带领的团队取得更辉煌的成就！

愿我们的早教事业永远年轻！

梁雅珠

北京教育科学研究院 早期教育研究所

2012年4月

序 三



人生快乐有多种，有人说：亲情是终级的快乐，是永恒的。我们幼教工作者和家长在亲子教育活动中享受着快乐与幸福，在既简单又复杂的教育过程中找对了方法，我们和孩子在获得快乐的同时共同成长。

丰台区幼儿园亲子教师们，在宗文革老师的带领下，以亲子教研联合体的方式大胆实践，潜心钻研，以丰富多彩的亲子游戏、科学有效的教育策略给予家长教育帮助与支持，转变了家长的教育观念，提高了家长的科学育儿能力。

希望亲子教师们在今后的亲子研究与实践中，结合各地地域特点和人口结构情况，组织开展更为形式多样、内容丰富的亲子活动，研究出更具特色的亲子课程。

丰台区教委学前科科长

2012年4月

序 四



“格格”是宗文革的家人、朋友对她的爱称。“格格”老师是我的同事和好朋友，她热情、开朗、有童心、有恒心、有闯劲，走到哪里都会得到大家的认可和喜爱。她凭着对教育工作的热爱，专注于对亲子活动的深入研究。她和与她有着同样的信念、同样的追求，极为富有爱心的课题组老师们，历经多年的深入研究与实践，为千千万万的老师和家长们奉献了这套亲子教育的盛宴！

孩子可以选择园所，可以选择老师，但是他们不能选择父母。人们都认同亲子教育的必要性，都想让孩子们健康成长，却又不知怎样才能实现理想。

宗文革老师和她的团队结合先进的教育理念，融合了一线教师与热心家长的经验，结合教师和家长的现实需要，总结出了这套实用性、操作性强的指导用书，为教师和家长提供了科学的实践方法，是孩子们健康成长的加油站。

“格格”老师，在教学上她是教师兼学者，在写作上她是学者兼教师！从个人情感出发，我喜欢她的热情与执著，喜欢她的团队敬业精神与高效做事风格，从事业角度出发，我为“格格”和她的团队总结出越来越丰厚的成果而骄傲！

最后再对“格格”说句悄悄话：加油——我永远支持你！

北京教育学院丰台分院学前教研室主任

2012年4月

目 录

前 言.....	1
序 一.....	3
序 二.....	4
序 三.....	5
序 四.....	6

第一篇 亲子教育入门知识

一、 我要知道.....	3
(一) 什么是亲子园.....	3
(二) 什么是亲子活动.....	3
(三) 什么是亲子教师 (针对 0~3 岁婴幼儿)	3
(四) 亲子教师的作用是什么	3
(五) 亲子教育的价值有哪些.....	4
(六) 亲子园的设置有哪些要求 (北京市区教委文件)	4
二、 我要准备.....	8
(一) 成为亲子教师需要的条件.....	8
(二) 我要接受什么培训	8
(三) 什么是关键期, 0~3 岁的关键期有哪些.....	8
(四) 了解 0~3 岁婴幼儿的生理特点.....	9
(五) 0~3 岁婴幼儿心理特点.....	17

三、我要做到.....	36
(一) 1~3岁宝宝的发展水平及对应的养育侧重点.....	36
(二) 亲子活动的组织与实施.....	42
(三) 如何与家长沟通.....	48
(四) 如何与孩子交流.....	51
(五) 亲子活动评价.....	52
(六) 1~3岁宝宝发展观察表.....	54
(七) 如何创设亲子环境?	57
(八) 如何做好亲幼衔接工作?	58
四、我需参考.....	59
(一) 亲子游戏的具体划分与比较.....	59
(二) 与宝宝各年龄段相对应的游戏活动	61

第二篇 经验交流台

一、立足社区，让科学的早期教育走进每一个家庭.....	153
(一) 早教基地计划提出的背景.....	153
(二) 全国动员，做好早教基地的准备工作.....	154
(三) 立足于幼儿园实际，创设丰富多彩的亲子活动.....	155
二、探索早期亲子教育，编织适合幼儿成长的摇篮.....	161
(一) 早期教育的重要意义.....	161
(二) 做好早期教育的准备工作.....	161
(三) 加强教育研究，组织丰富多彩的活动，促进婴幼儿身心和谐发展... 163	163
三、浅谈0~3岁幼儿亲子教育.....	169
(一) 国内外发展现状.....	169

(二) 研究目的.....	169
(三) 研究方法 & 指导策略.....	170
(四) 效果分析.....	172
(五) 结束语.....	172
四、如何让社区游戏小组的活动更具有实效性.....	173
(一) 社区游戏小组的构建.....	173
(二) 社区游戏小组面向社区所有宝宝.....	174
(三) 社区游戏小组, 注重资源的利用.....	175
(四) 社区游戏小组的妈妈聊天室.....	176
(五) 社区游戏小组的入户家庭指导.....	177
五、0~3岁家园合作的途径与内容.....	179
(一) 课题背景及研究意义.....	179
(二) 实验内容.....	179
(三) 研究价值.....	180
(四) 实验基础.....	181
(五) 具体措施.....	181
六、在亲子活动中激发幼儿参与活动的方法研究.....	191
(一) 问题提出.....	191
(二) 现状分析.....	192
(三) 概念界定.....	192
(四) 研究对象.....	192
(五) 研究内容.....	192
(六) 研究方法、手段及途径.....	192
(七) 研究时间.....	193
(八) 具体措施.....	193

七、浅谈 2 ~ 3 岁幼儿亲子阅读中家长的角色定位.....	196
(一) 家长是亲子阅读的规划者.....	197
(二) 家长是亲子阅读的引导者、观察者.....	198
(三) 家长是亲子阅读的延伸者.....	200
八、亲子 1 ~ 3 岁音乐教育的教学方法初探.....	201
(一) 运用乐器的玩奏培养幼儿的节奏感, 掌握音乐的固定拍.....	201
(二) 用肢体动作去感受乐曲中音的高低、强弱、快慢、运行和停止.....	202
(三) 巧妙运用角色游戏, 体验人物情感, 培养幼儿情商.....	203
(四) 欣赏世界名著, 培养专注的倾听能力.....	204
(五) 用歌唱的方式表现音调、节奏模式, 积累音乐素养, 培养当众表演 的心理素质.....	204
九、创建和谐心理环境, 促使家长成为专家.....	205
(一) 做好亲子教育的宣传工作.....	205
(二) 利用访谈形式了解家长的教育观念, 并进行有针对性的指导.....	206
(三) 开发家长教育资源, 实现教育资源整合.....	206
(四) 丰富活动内容, 拓展教育环境.....	207
(五) 亲子活动中的示范、指导更多地指向家长.....	208
十、解析 2 ~ 3 岁幼儿依恋行为的亲子教育.....	209
(一) 关键词.....	209
(二) 论文摘要.....	209
(三) 研究对象.....	210
(四) 研究目的.....	210
(五) 研究过程.....	210
(六) 结束语.....	214

十一、通过亲子活动提高家长对亲子教育的认识.....	215
(一) 问题的提出.....	215
(二) 研究对象、方法和内容.....	215
(三) 概念界定.....	216
(四) 研究过程.....	216
(五) 结果与分析.....	216
(六) 研究结论.....	219
十二、指导家长培养宝宝的独立性.....	220
(一) 在生活中培养孩子的独立性.....	220
(二) 在尊重中培养孩子的独立性.....	222
(三) 在激励创新中培养孩子的独立性.....	223
十三、2~3岁幼儿选择性沉默症解析.....	225
(一) 关键词.....	225
(二) 论文摘要.....	226
(三) 研究对象.....	227
(四) 研究过程.....	227
(五) 结束语.....	231
十四、在亲子园中,为1~3岁宝宝创设适宜的环境.....	232
(一) 创设良好的教育环境,为家长和幼儿提供活动和表现能力的机会.....	232
(二) 教师是环境的创造者,间接引导幼儿全面发展.....	234
(三) 家园合作,引导幼儿富有个性的发展.....	235
十五、为0~3岁婴幼儿创设适宜的早期教育环境.....	237
(一) 物质环境.....	237
(二) 精神环境.....	238

(三) 人文环境.....	238
(四) 墙壁环境.....	239
(五) 卫生环境.....	242
十六、让孩子成为环境的主人.....	243
(一) 尊重和支持孩子的选择和决定.....	243
(二) 引发和激活孩子的想象和创造.....	243
(三) 让孩子体验分享成功.....	244
十七、浅谈亲子园环境的创设.....	245
(一) 营造温馨的心理环境.....	245
(二) 通过家长会的方式, 帮助家长树立科学的育儿理念, 掌握科学的育 儿方法, 从而给孩子们提供一个鼓励、支持、探索的活动环境.....	246
(三) 提供一个安全、丰富、有序的游戏环境.....	247
(四) 提供符合宝宝年龄特点、发展水平的互动环境.....	247
十九、从自制玩具到科学育儿.....	249
(一) 陪护人在活动过程中的行为表现及问题.....	249
(二) 让家长在活动中了解宝宝的年龄特点.....	250
(三) 利用身边资源, 变废为宝, 为宝宝制作玩具.....	252

第一篇 亲子教育入门知识

