

全国高等教育自学考试指定教材辅导丛书

公共课一点通

邓小平理论概论

中国人民大学中共党史系 陈明显 刘建萍 编

- ◆ 编者：教材编写、授课辅导专家陈明显教授
- ◆ 宗旨：以大纲为纲，不超纲、不漏纲
- ◆ 特色：逻辑结构图、知识体系化
- ◆ 特点：适应自学，重难突出，一点即通
- ◆ 目的：迅速提高应试能力

世界图书出版公司

全国高等教育自学考试指定教材辅导丛书
公共课一点通

邓小平理论概论

中国人民大学中共党史系 陈明显 刘建萍 编

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

2000

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论概论/陈明显,刘建萍编. —北京:世界图书出版公司北京公司,2000.11
(全国高等教育自学考试指定教材辅导丛书 公共课一点通)
ISBN 7-5062-4821-2

I . 邓… II .①陈… ②刘… III . 邓小平理论-高等教育-自学考试-自学参考资料 IV .A849

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 43349 号

邓小平理论概论

(全国高等教育自学考试指定教材辅导丛书 公共课一点通)

编 者:陈明显 刘建萍

责任编辑:世 华

装帧设计:王元群

出 版:世界图书出版公司北京公司

发 行:世界图书出版公司北京公司

(北京朝内大街 137 号 电话 62619802 邮编 100010)

销 售:各地新华书店

印 刷:北京云西华都印刷厂

开 本:787×1092 毫米 1/16

印 张:10

字 数:232 千字

版 次:2000 年 11 月第 1 版 2000 年 11 月第 1 次印刷

印 数:0001—5000

ISBN 7-5062-4821-2/G·118 (政治系列全套 48.00 元) 本册定价:12.00 元

前 言

本书是根据全国高等教育自学考试指导委员会于1999年6月颁布的《邓小平理论自学考试大纲》以及指定教材《邓小平理论概论》(钱淦荣主编,1999年9月中国财政经济出版社出版)编写的。

本书在编写中,严格地按考试大纲的要求以及教材的内容,做到不超纲、不漏纲、铺宽广度、测准深度,既强调课程的系统性,以提高应试者的理论水平和回答问题的能力,又非常突出重点,使应试者很快地把握课程,以达到考试的要求和获得较好的成绩。

从多年的自学考试和政治理论课的辅导、评卷看,《邓小平理论概论》课是从80年代开考的《中共党史》课、《中国革命史》课改变而来的。因而,目前的《邓小平理论概论》课明显地有着《中共党史》课、《中国革命史》课的特点。开考《邓小平理论概论》课的目的,是要求应试者基本掌握中国化的马克思主义——邓小平理论。

邓小平理论不仅是中国共产党的指导思想,而且也是中华人民共和国的指导思想。所以《邓小平理论概论》课是高等教育中的一门公共理论课。通过该课程的自学和考试,使应试者都能懂得和掌握什么是邓小平理论、邓小平理论是如何形成与发展的、邓小平理论涵盖多少内容、邓小平理论指导地位的确立等方面的重大问题,从而在更高和更深的层次上理解中国化的马克思主义——邓小平理论,并在实际工作中贯彻和运用。所以,开考这门课不仅有重大的理论意义,而且还有重要的现实意义。

《邓小平理论概论》课虽然是最近几年设立考试的新课,需要在考试中积累各方面的经验,但从《中共党史》课、《中国革命史》课方面说,已有近20年的考试经验了。所以,开考这门课已有较多的经验可以借鉴和参考。现在,已有较好的考试大纲及教材,已走向了正规化、规范化、科学化。从考试方面说,虽然题量较大、覆盖面较广,但比较适中,尤其是考试题目的类型逐渐地简单化。

因此,本书根据考试要求和课程内容,既有系统性,又突出重点,尤其从考试方面确定本书的编写体例和内容。把考试大纲具体化,把教材重点转化为考试题目,做到重点突出,应试方向准确。

本书的编写者为中国人民大学中共党史系教授、博士生导师陈明显以及中共党史系的刘建萍副教授,从80年代自考开始起,一直从事《中共党史》课、《中国革命史》课,以及《邓小平理论概论》课的教材编写、课程讲授、考试辅导、评卷等工作。所以,本书的出版为应试者提供了一本好的考试辅导教材。

2000年11月

复习指南——过关秘诀

要想通过自学考试《邓小平理论概论》课,主要经验是:一、牢牢掌握课程内容的重点;二、学会应试方法和技巧。

《邓小平理论概论》课从考试方面说,主要重点是:什么是邓小平理论、邓小平理论的形成和发展、邓小平理论的基本内容、邓小平理论的精髓、邓小平理论的指导地位等方面。它是一门必修的公共政治理论课。目前课程中虽然讲了很多共和国改革开放的历史,但都是为了说明邓小平理论的方方面面。因此,必须正确理解《邓小平理论概论》的特点和要求。应试者要正确地理解课程的性质和考试的要求,明确重点。

《邓小平理论概论》课从考试题目方面说,虽然题量大、覆盖面广,但考题类型逐渐地简单化,主要是选择题,简答题,论述题。因此应试者要学会回答题目的方法和技巧。

选择题:分单项选择和多项选择两种。要求选准。这是考知识面和知识点。在课程中,有不少问题的回答有明确几点的,必须作为选择题牢记几点,以应试单项或多项选择题的回答。单项和多项之间往往没有严格的限制,可以把它命为单项,也可以把它命为多项。如邓小平理论产生的历史条件,可以命为多项,共有几个条件,也可以命为单项,最主要的条件是什么。选择题的准备,只有记熟,别无它法。如碰到没有记熟的选择题,那只有经过分析思考,排除不对的,但这种方法成功率不是很高的。

简答题:要求简洁、明确地回答问题。要有知识面和知识点,也就是要求回答该问题的主要论点,不要求作更多的论述。如中共十五大对邓小平理论的概括,主要是回答中共十五大对邓小平理论作出的论断与解释,不要求对每一个论断作详细的阐述。对于简答题,一是需要回答是什么;二是回答为什么是这样。如简述邓小平理论的精髓,一是要回答是什么?二是简要回答为什么它是精髓。

论述题:要求既要有论点,也要有较详的论述。论点要明确,论述要充分。论点写在前面,论述写在后面。如试述邓小平理论的历史地位。这不仅要回答是什么地位,还要回答为什么它有这样的地位。回答时做到观点正确,论述充分,条理清楚。切勿采取“一大片”回答问题的方法。准备论述题的最好方法,是事先做几个题目。

复习准备上面三种类型题目时,重点应放在简答题和论述题上。在选择题上争分是难的。而在简答题和论述题上丢分是很容易的,很可能在一个题目上丢好几分。在选择题上争好几分是不太容易的。由此可见,掌握了应试题目的方法和技巧,考试成绩可提高不少。

最后,还必须指出的,有不少应试者认为,考90分或60分,都是通过,所以把标准、要求放在60分上,于是放松了准备,结果,没有通过,只好等下一次再考了,损失太大。凡应试者都应把标准定得高一些,一次通过。所以,希望应试者能把本书的题目都能掌握,以获得优良的成绩。愿大家自考成功。

2000年11月

目 录

导论：当代中国的马克思主义	(1)
一、关键词引路	(1)
二、内容提要与逻辑结构	(1)
三、重点与难点	(1)
四、仿真试题与答案	(5)
第一章 邓小平理论的精髓	(9)
一、关键词引路	(9)
二、内容提要与逻辑结构	(9)
三、重点与难点	(9)
四、仿真试题与答案	(13)
第二章 社会主义的本质和根本任务	(17)
一、关键词引路	(17)
二、内容提要与逻辑结构	(17)
三、重点与难点	(17)
四、仿真试题与答案	(21)
第三章 社会主义初级阶段及其基本路线和基本纲领	(24)
一、关键词引路	(24)
二、内容提要与逻辑结构	(24)
三、重点与难点	(24)
四、仿真试题与答案	(29)
第四章 我国社会主义建设的发展战略	(33)
一、关键词引路	(33)
二、内容提要与逻辑结构	(33)
三、重点与难点	(33)
四、仿真试题与答案	(41)
第五章 社会主义初级阶段的所有制结构	(45)
一、关键词引路	(45)
二、内容提要与逻辑结构	(45)
三、重点与难点	(45)
四、仿真试题与答案	(52)
第六章 社会主义市场经济	(56)
一、关键词引路	(56)
二、内容提要与逻辑结构	(56)
三、重点与难点	(56)
四、仿真试题与答案	(64)

第七章 社会主义初级阶段个人收入的分配制度	(68)
一、关键词引路	(68)
二、内容提要与逻辑结构	(68)
三、重点与难点	(68)
四、仿真试题与答案	(73)
第八章 社会主义民主政治和法制建设	(76)
一、关键词引路	(76)
二、内容提要与逻辑结构	(76)
三、重点与难点	(76)
四、仿真试题与答案	(84)
第九章 社会主义精神文明建设	(88)
一、关键词引路	(88)
二、内容提要与逻辑结构	(88)
三、重点与难点	(88)
四、仿真试题与答案	(96)
第十章 我国的外交战略与对外开放	(99)
一、关键词引路	(99)
二、内容提要与逻辑结构	(99)
三、重点与难点	(99)
四、仿真试题与答案	(106)
第十一章 “一国两制”与祖国统一	(109)
一、关键词引路	(109)
二、内容提要与逻辑结构	(109)
三、重点与难点	(109)
四、仿真试题与答案	(113)
第十二章 社会主义的领导核心和依靠力量	(116)
一、关键词引路	(116)
二、内容提要与逻辑结构	(116)
三、重点与难点	(116)
四、仿真试题与答案	(121)
附录 综合模拟试题与参考答案	(124)
模拟试题(一)	(124)
模拟试题(一)参考答案	(128)
模拟试题(二)	(129)
模拟试题(二)参考答案	(133)
模拟试题(三)	(134)
模拟试题(三)参考答案	(138)
模拟试题(四)	(140)
模拟试题(四)参考答案	(145)
2000 年上半年全国高等教育自学考试邓小平理论概论试题及参考答案	(146)

导论：当代中国的马克思主义

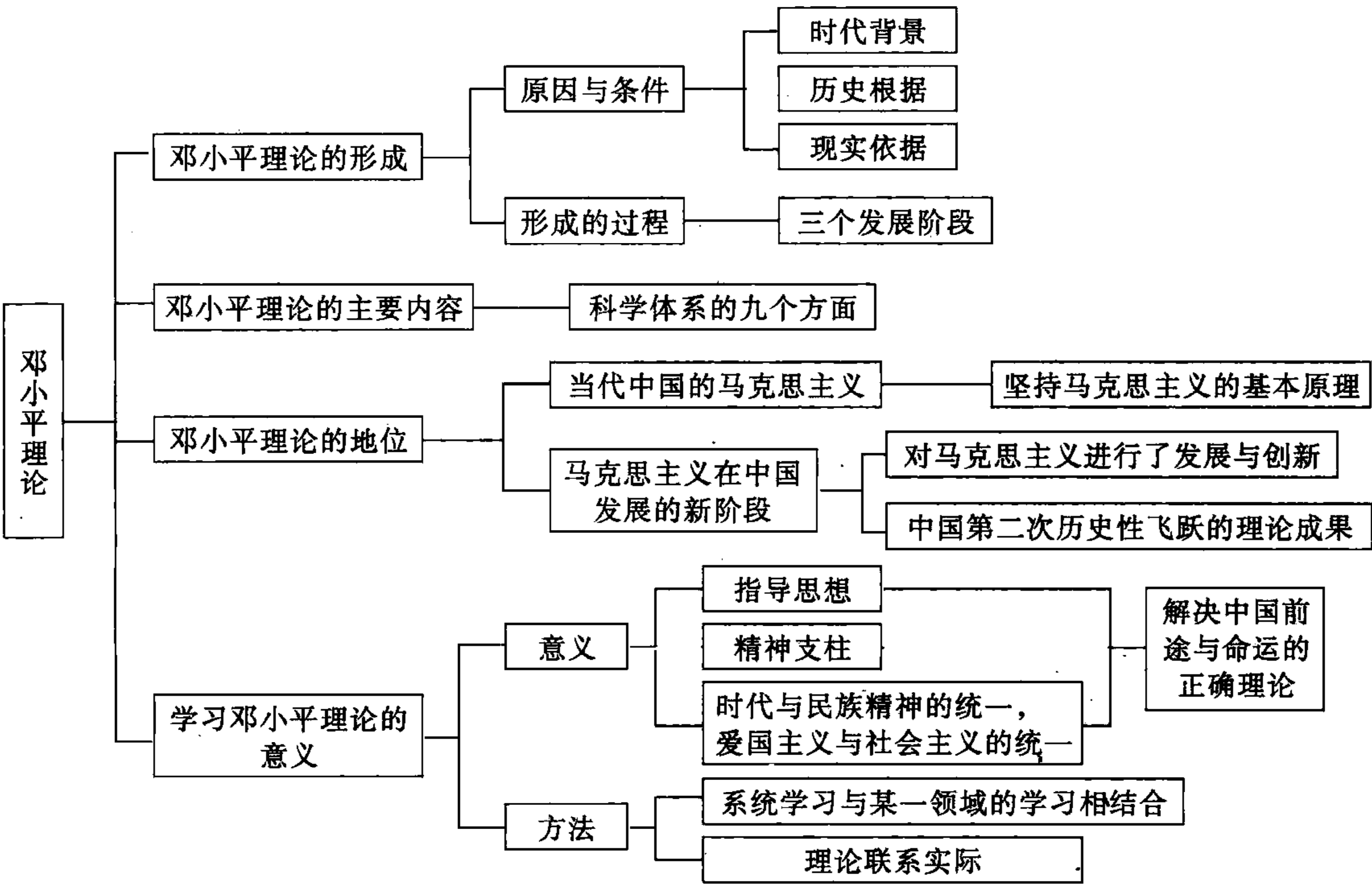
一、关键词引路

邓小平理论的形成 当代中国的马克思主义 马克思主义在中国的新阶段 邓小平理论的科学体系 意义

二、内容提要

1. 本章主要阐明邓小平理论形成的原因与条件；阐明邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段；阐述邓小平理论的科学体系和主要内容；明确学习邓小平理论的重要意义和方法。

2. 逻辑结构图



三、重点与难点

（一）时代和时代主题

20 世纪两个时代的不同主题和不同特点：

- （1）20 世纪可以一分为二，前半世纪是战争与革命为主题的年代；后半世纪则逐步转变为以和平与发展为时代主题的年代。
- （2）列宁主义和毛泽东思想都是在战争与革命成为时代特征的历史条件下形成和发展起来

的；邓小平理论则是在和平与发展成为时代主题的历史背景下形成和发展起来的。

(3) 在战争与革命年代，由于受到资本主义国家的战争威胁，社会主义国家需要把备战放在优先考虑的位置，首要目标是不惜一切代价迅速增强国家的国防实力；在和平与发展的年代，则越来越需要把持续、快速、健康地发展社会生产力，提高经济效益，改善人民生活作为首要目标。战后兴起的新技术革命和新工业革命浪潮，使世界范围的竞争以经济实力和以高科技为基础的综合国力的较量代替了军事实力的抗衡。

(二) 苏联模式

苏联模式的特点、历史作用和局限、失败原因。

1. 特点

苏联模式是在战争与革命的年代形成的一种社会主义模式。由于当时受到资本主义国家的包围和存在战争威胁，苏联的发展模式带有明显的备战型或准战型特点。具体地说：①在发展战略方面，以高速度的经济增长为首要目标，忽视经济效率；以粗放发展为经济增长的主要手段；片面追求重工业和军事工业的发展，忽视农业和轻工业；以实现自给自足为重要目标，具有封闭和半封闭的特点。②在经济体制方面，具有所有制过分单一、忽视市场机制、高度集中的计划经济特点。③在政治体制方面，具有官僚机构庞杂、党政不分、政企不分和高度集中的苏联模式的特点。

2. 历史作用

在二战前的特定历史条件下，这种模式发挥过重要的作用，这主要是：①借助这个模式有利于动员资源的优势，保持了良好的经济增长纪录，在短时间内从欧洲最落后的国家之一变为欧洲一流的工业强国；②在军事上，在较短时间里就建立了强大的重工业和军事工业，为反法西斯战争的胜利奠定了物质基础；③计划经济的尝试，还推动了西方国家走向有宏观调控的市场经济。

3. 历史局限

随着时代主题的转变，与备战相适应的发展战略和体制的积极作用开始弱化；粗放发展以及与此相对应的体制的潜力也逐步耗尽；新技术革命把苏联模式的企业缺乏活力、科技转变为生产力缓慢的缺陷更加明显地暴露出来；新技术革命使世界各国的经济联系更加紧密，从而进一步暴露了这个模式封闭半封闭的弊端。

4. 失败原因

①东欧剧变和苏联解体，宣告了苏联社会主义模式的终结。这不是科学社会主义的失败，而只是苏联社会主义模式的失败。②其失败的直接原因是苏共领导人的错误路线造成的政治动乱。③外部原因是西方国家的“和平演变”战略。④根本原因是苏东各国在严峻挑战面前，没有及时地、成功地对苏联模式进行根本性的改革，导致苏东国家在同西方国家的经济军事竞争中陷入被动境地，最终解体，发生剧变。

(三) 邓小平理论的形成、发展和成熟

1. 邓小平理论形成的原因和条件

(1) 邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史背景下，在抓住时代发展带来的机遇、回应时代发展提出的挑战中，形成和发展起来的。这是邓小平理论形成的时代背景。

(2) 邓小平理论是在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败的历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。这是邓小平理论形成的历史根据。

(3) 邓小平理论是在中国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中逐步形成和发展起来的。这是邓小平理论形成的现实依据。

2. 邓小平理论形成的三个阶段

第一阶段，从1978年党的十一届三中全会到1982年党的十二大，邓小平理论初步形成。在党的十二大上，邓小平明确提出了“建设有中国特色的社会主义”命题。

第二阶段，从1982年党的十二大到1987年党的十三大，在全面改革逐步展开的过程中，邓小平理论逐步展开并形成轮廓。十三大第一次提出了“建设有中国特色社会主义理论”这一概念，并从马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义等方面，系统地概括了建设有中国特色社会主义理论的主要观点。这一概括构成了邓小平理论的轮廓。

第三阶段，从1987年党的十三大到1992年邓小平南方谈话和党的十四大，邓小平理论走向成熟，形成理论体系。南方谈话是邓小平理论走向成熟的标志。党的十四大以南方谈话为灵魂，对邓小平理论的主要内容作了新的科学概括，使之形成比较完整的科学体系。中共十五大把“邓小平理论”确定为党的指导思想并写入党章。1998年3月，全国人大九届二次会议正式把邓小平理论作为国家的指导思想写入宪法。

（四）马列主义、毛泽东思想与邓小平理论

1. 马列主义同中国实际相结合的两次历史性飞跃和两大理论成果

马列主义同中国实际相结合有过两次历史性飞跃，产生了两大理论成果。第一次历史性飞跃发生在新民主主义革命和社会主义改造时期。其标志是中国人民找到了新民主主义革命道路，取得了新民主主义革命的胜利和确立了社会主义制度。第一次历史性飞跃所产生的理论成果是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，它的主要创立者是毛泽东，我们党把它称为毛泽东思想。党的“七大”把毛泽东思想确立为党的指导思想。

第二次历史性飞跃发生在党的十一届三中全会。其标志是中国人民找到了建设有中国特色的社会主义建设道路。第二次历史性飞跃所产生的理论成果是建设有中国特色社会主义理论，它的主要创立者是邓小平，我们党把它称之为邓小平理论。党的“十五大”郑重地将邓小平理论写进党章，确立为党的指导思想。

2. 正确理解邓小平理论是当代中国的马克思主义

（1）邓小平理论是当代中国的马克思主义这一命题，指出了邓小平理论的两个相互联系的方面。即一方面邓小平理论是马克思主义；另一方面邓小平理论是当代中国发展了的马克思主义。

（2）邓小平理论是马克思主义，是指这一理论所依据和坚持的世界观和方法论是马克思主义的，遵循的是马克思主义的基本理论和基本原则，是与马列主义和毛泽东思想一脉相承的。邓小平理论是马克思主义，还表现在这一理论的基本内容无不源于马克思主义。邓小平理论是建设有中国特色社会主义的理论，马克思主义的科学社会主义自然是这一理论中应有之义。

（3）邓小平理论是发展了的马克思主义，是指邓小平理论没有从本本出发教条式地对待马克思主义，而是从中国国情出发，适应时代发展的要求，对马克思主义进行发展和创新，用一系列新思想、新观点把马克思主义推向了一个新的阶段。

3. 正确理解邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段

马克思主义在中国发展经历了两个阶段。即毛泽东思想阶段和邓小平理论阶段。邓小平理论继承了毛泽东思想，并结合时代特征和中国国情将马克思主义在中国的发展推向新的阶段。

第一，邓小平理论坚持解放思想、实事求是，在新的实践基础上既继承前人又突破陈规，开拓了马克思主义的新境界。

第二，邓小平坚持科学社会主义理论和实践的基本成果，抓住“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这个根本问题，深刻地揭示了社会主义的本质，把对社会主义的认识提高到新的科学

水平。

第三，邓小平理论坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界，对当今时代特征和总体国际形势，对世界上其他社会主义国家的成败，发展中国家谋求发展的得失，发达国家发展的态势和矛盾，进行正确分析，作出了新的科学判断。

第四，邓小平理论贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面，第一次比较系统地初步回答了中国特色社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题，形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。

4. 对马克思主义进行发展与创新的原因

(1) 马克思主义是一个开放的体系，是随着时代、实践和科学的发展而不断发展的科学，不可能一成不变。在新的实践的基础上继承和发展马克思主义，这本身就是马克思主义的内在要求。

(2) 时代的发展要求社会主义的理论和实践有一个大发展，要求马克思主义者开拓新的视野，发展新的观念，进入新的境界。

(3) 在中国这样经济落后的东方大国中建设社会主义，是马克思主义发展史上的新课题。我们面对的情况，既不是马克思列宁主义创始人设想的在资本主义高度发达基础上建设社会主义，也不完全与其他社会主义国家相同。必须把马克思主义同中国实际结合起来，在改革开放的实践中开辟一条有中国特色社会主义的崭新道路。要建设切合中国实际的社会主义，就必须把马克思主义与中国实际结合起来。而邓小平理论恰恰是在新的历史条件下发展创新的马克思主义。

5. 在邓小平理论的形成过程中，邓小平坚持和捍卫马列主义、毛泽东思想的表现

在邓小平理论的形成过程中，邓小平始终坚持和捍卫马列主义、毛泽东思想。(1) 当“两个凡是”的错误方针造成对毛泽东思想的割裂和损害时，邓小平鲜明地提出要完整准确地理解毛泽东思想，指出“两个凡是”不符合马克思主义。(2) 当拨乱反正过程中出现否定毛泽东思想的错误思潮时，邓小平又一再强调毛泽东思想培育了我们整整一代人，毛泽东思想这个旗帜丢不得，旗帜鲜明地维护了毛泽东思想的历史地位。(3) 当80年代末90年代初世界社会主义出现低潮，一些人认为马克思主义行将消失时，邓小平坚信马克思主义是“打不倒”的，“因为马克思主义的真理颠扑不破”。“我坚信，世界上赞成马克思主义的人会多起来的，因为马克思主义是科学”。

(五) 邓小平理论的科学体系

1. 邓小平理论科学体系的主要内容

邓小平理论围绕什么是社会主义，怎样建设社会主义这个中心问题，第一次系统而科学地回答了在中国这样经济文化落后的国家如何建设社会主义的一系列问题，构成了一个比较完整的科学体系。其主要内容有：

(1) 在社会主义的发展道路问题上，强调走中国式的现代化发展道路，建设有中国特色的社会主义。

(2) 在社会主义的发展阶段问题上，邓小平作出了我国还处在社会主义初级阶段的科学论断。

(3) 在社会主义的根本任务问题上，指出社会主义的本质是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。

(4) 在社会主义的发展动力问题上，强调改革也是一场革命，改革也是解放生产力，改革是

中国现代化的必由之路。

(5) 在社会主义建设的外部条件问题上，指出和平与发展是当代世界的两大主题，必须坚持独立自主的和平外交政策，必须实行对外开放，大胆吸收和借鉴世界各国包括资本主义发达国家所创造的一切先进文明成果。

(6) 在社会主义建设的政治保证问题上，强调坚持四项基本原则。

(7) 在社会主义建设的战略步骤问题上，提出要分“三步走”，基本实现现代化，实行台阶式的发展战略。

(8) 在社会主义的领导力量和依靠力量问题上，强调中国共产党是建设有中国特色社会主义事业的领导核心，工人、农民、知识分子是社会主义建设的依靠力量。

(9) 在祖国统一的问题上，邓小平提出了“一个国家、两种制度”的创造性构想。

2. 当代青年努力学习邓小平理论的意义

(1) 邓小平理论是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论和光辉旗帜，是党的指导思想。在当代中国，只有把马克思主义同中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。

(2) 邓小平理论是中华民族振兴的精神支柱。邓小平理论以对当代中国和世界的深刻分析，“为党和国家重新走在时代潮流前面，为中华民族以更强大的力量自立于世界民族之林，规划了崭新的切合实际的宏伟蓝图”，而成为中华民族振兴的强大精神支柱。

(3) 邓小平理论是时代精神和民族精神的统一，社会主义和爱国主义的统一，既是马克思主义的，又是“中国化”的。

(4) 因此，当代青年必须认真系统地学习和掌握邓小平理论，牢固树立起只有邓小平理论才能解决当代中国社会主义前途和命运的思想，自觉把自己培养成为“四有”新人。如此才能成为跨世纪的社会主义现代化建设者和接班人，肩负起跨世纪的历史重任。

四、仿真试题与答案

(一) 单项选择题

1. 邓小平明确提出“建设有中国特色的社会主义”这一基本命题是在（ ）
A. 十一届三中全会 B. 十二大 C. 十二届三中全会 D. 十三大 (B)
2. 第一次明确提出“建设有中国特色的社会主义理论”这一概念是在（ ）
A. 十二大 B. 十二届三中全会 C. 十三大 D. 十四大 (C)
3. 第一次提出社会主义经济是“公有制基础上的有计划的商品经济”，从而形成社会主义商品经济论的是（ ）
A. 十二大 B. 十二届三中全会 C. 十三大 D. 十四大 (B)
4. 被邓小平高度评价为马克思主义基本原理和中国社会主义实践相结合的政治经济学的是（ ）
A. 十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》
B. 《关于加快农业发展若干问题的决议》
C. 十二大通过的《全面开创社会主义现代化建设的新局面》
D. 十二届三中全会通过的《关于经济体制改革的决定》 (D)
5. 第一次比较系统地提出并论述了社会主义初级阶段理论的是（ ）

- A. 十二大 B. 十二届三中全会 C. 十三大 D. 邓小平南巡讲话
(C)

6. 把“邓小平理论”确定为党的指导思想并写入党章是在 ()
A. 十三大 B. 十四大 C. 十五大 D. 九届人大二次会议
(C)

7. “我荣幸地以中华民族一员的资格，而成为世界的公民。我是中国人民的儿子。我深情地爱着我的祖国和人民。”邓小平的这段话出自 ()

- A. 英国培格曼公司编辑出版的《邓小平副主席文集》的《序言》中
B. 与美籍华人李政道教授的谈话中
C. 《邓小平文选》第三卷序言中
D. 《邓小平思想年谱》中
(A)

8. 当今时代的主题是 ()
A. 战争与革命 B. 民主与人权 C. 和平与发展 D. 改革与开放 (C)

9. 我们党把马列主义同中国实际相结合第二次历史性飞跃的理论成果称为“邓小平理论”，是因为 ()

- A. 邓小平是中国共产党第二代领导集体的核心
B. 邓小平是我国改革开放和现代化建设的总设计师
C. 邓小平是其主要创立者
D. 邓小平是伟大的政治家和理论家
(C)

10. 邓小平理论形成完整科学体系是在 ()
A. 十三大 B. 南方谈话 C. 十四大 D. 十五大 (C)

11. 邓小平理论产生和形成的重要契机是 ()
A. “文化大革命”造成的危机 B. 社会主义建设的经验
C. 社会主义建设的教训 D. 中国改革开放的展开
(A)

12. 邓小平理论走向成熟的标志是 ()
A. 十三大 B. 南方谈话 C. 十四大 D. 十五大 (B)

(二) 多项选择题

1. 马列主义同中国实际相结合产生的两大理论成果是 ()
A. 新民主主义理论 B. 毛泽东思想
C. 邓小平理论 D. 建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家的理论
E. 江泽民在党的“十四大”以后提出的一系列重要理论观点
(B、C)

2. 邓小平理论的时代特色是 ()
A. 军事竞争为主题 B. 和平与发展为主流
C. 综合国力竞争为中心 D. 改革开放的发展
E. 新技术革命浪潮的兴起
(B、C、E)

3. 实行全面改革的理论基石有 ()
A. 社会主义商品经济论 B. 社会主义本质论

C. 社会主义初级阶段论
E. 社会主义建设发展战略论

D. “三个有利于”标准论

(A、C)

4. 从 1978 年党的十一届三中全会到 1982 年党的十二大，是邓小平理论的初步形成时期。这一时期形成了（ ）

A. 以经济建设为中心的观点
C. 坚持四项基本原则的观点

B. 实行改革开放的观点
D. 走中国式的现代化道路的观点

E. 关于社会主义经济是公有制基础上的有计划的商品经济的观点 (A、B、C、D、)

5. 从党的“十二大”到党的“十三大”，在全面改革初步展开的过程中，邓小平提出了（ ）

A. 社会主义商品经济论
C. 社会主义初级阶段论
E. 社会主义市场论

B. 社会主义本质论
D. “三个有利于”标准的理论

(A、C)

6. 从党的十三大到党的十四大，是邓小平理论形成科学体系的时期。这一时期提出了（ ）

A. 社会主义市场经济论
C. “科学技术是第一生产力”的理论
E. “三个有利于”标准的理论

B. 社会主义初级阶段基本纲领
D. 社会主义本质论

(A、D、E)

7. 邓小平理论初步形成的两大推动力是（ ）

A. 坚持四项基本原则
C. 对外开放
E. 建立社会主义市场经济

B. 农村改革
D. 经济体制转轨

(B、C)

8. 改革的突破口是（ ）

A. 农村家庭承包经营的实施
C. 经济体制改革的进行
E. 对外开放的实施

B. 政治体制改革的进行
D. 经济特区的兴办

(A、D)

9. 邓小平理论是（ ）

A. 发展了的马克思主义
C. 指导中国建设有中国特色社会主义的比较完备的理论体系
D. 是开放的理论体系

B. 当代中国的马克思主义
E. 中华民族振兴的精神支柱

(A、B、C、D、E)

10. 邓小平说：“马克思主义必须是同中国实际相结合的马克思主义，社会主义必须是切合中国实际的有中国特色的社会主义。”这句话的含义是（ ）

A. 马克思主义必须中国化
C. 离开中国实际谈马克思主义没有意义
E. 必须以理论联系实际的态度对待马克思主义

B. 社会主义必须具有中国特色
D. 离开中国实际谈社会主义也没有意义

(A、B、C、D、E)

(三) 解答题 (答案见本章重点与难点)

1. 20 世纪两个时代的不同主题和不同特点是什么？

2. 邓小平理论形成的原因和条件是什么？
3. 邓小平理论的形成经历了哪三个阶段？
4. 苏联模式具有哪些特点和历史局限性？
5. 马克思主义同中国实际相结合的两次历史性飞跃和两大理论成果是什么？
6. 邓小平理论科学体系的主要内容是什么？

(四) 论述题 (答案见本章重点与难点)

1. 如何理解邓小平理论是当代中国的马克思主义？
2. 为什么说邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段？
3. 试述邓小平在对待马克思主义问题上的科学态度。
4. 当代青年为什么要努力学习邓小平理论？

第一章 邓小平理论的精髓

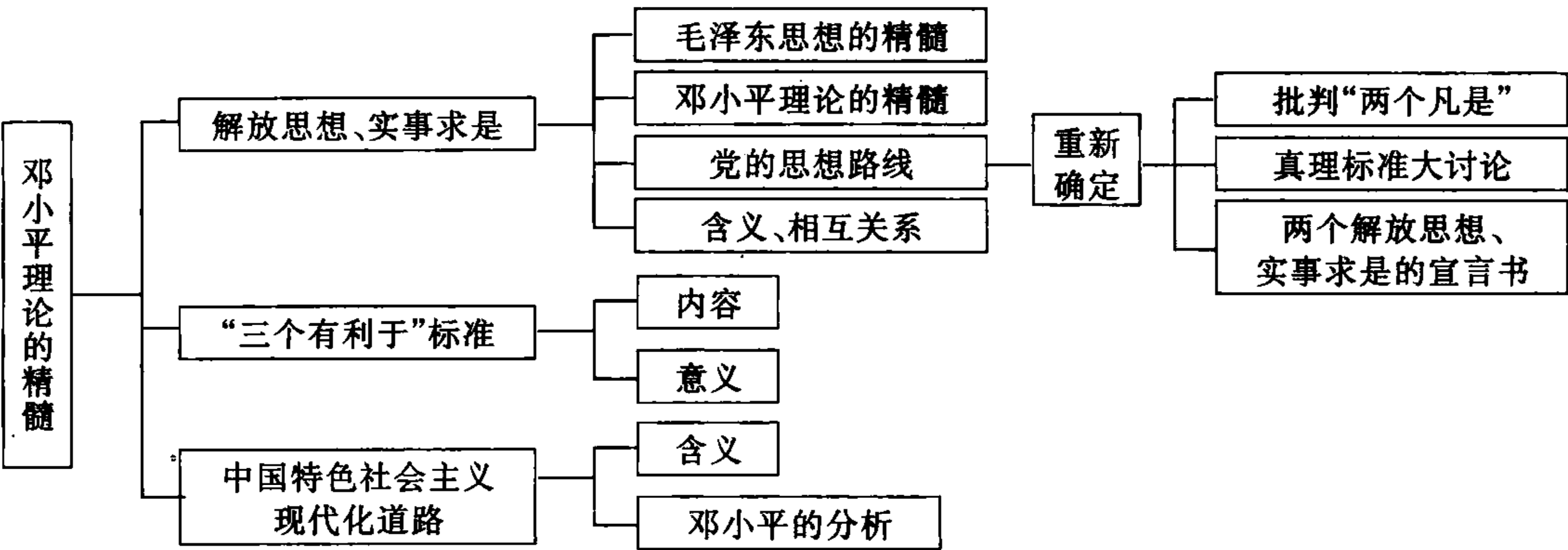
一、关键词引路

精髓 解放思想和实事求是 生产力标准 三个有利于标准 中国式的现代化道路

二、内容提要与逻辑结构图

1. 本章主要阐述解放思想、实事求是毛泽东思想的精髓、邓小平理论的精髓，也是党的思想路线，它经历了确立与再确立的过程；阐述“三个有利于”标准的内容及意义与解放思想、实事求是的关系；阐述中国式现代化道路的含义及邓小平对中国式现代化道路的分析。

2. 逻辑结构图



三、重点与难点

(一) 解放思想和实事求是

1. 解放思想的含义

解放思想，是指在马克思主义指导下打破习惯势力和主观偏见的束缚，研究新情况，解决新问题。就是使思想和实际相符合，使主观和客观相符合，就是实事求是。

2. 实事求是的含义

毛泽东在《改造我们的学习》、《整顿党的作风》等讲演中指出：“‘实事’就是客观存在着的一切事物，‘是’就是客观事物的内部联系，即规律性，‘求’就是我们去研究。”也就是指要从实际情况而不是从主观想象或书本出发，详细地占有材料，从中找出客观事物的规律性，引出正确的结论，作为我们行动的向导。

3. 两个解放思想、实事求是的宣言书

1978年12月13日，邓小平在为十一届三中全会作准备的中央工作会议上作了《解放思想，实事求是，团结一致向前看》的重要讲话。这个讲话实际上是随后召开的十一届三中全会的主题报告，是开辟新时期新道路、开创建设有中国特色社会主义新理论的宣言书，也是一个解放思想、实事求是的宣言书。

1992年，邓小平视察南方，发表重要谈话。针对当时关于姓“资”姓“社”的争论，邓小平一针见血地指出，思想不解放，改革开放迈不开步子，不敢闯，归根到底，要害还是姓“资”姓“社”的问题。邓小平精辟地论述了社会主义的本质，提出了“大胆地试、大胆地闯”和“三个有利于”的判断标准，阐述了计划经济和市场经济的关系以及大胆吸收和借鉴资本主义发达国家的先进文明成果的思想，从而为我们解放思想、进一步推进改革提供了强大的思想武器。邓小平南方谈话，是在国际国内政治风波严峻考验的重大历史关头，坚持十一届三中全会以来的理论和路线，深刻回答长期束缚人们思想的许多重大认识问题，是把改革开放和现代化建设推进新阶段的又一个解放思想、实事求是的宣言书。

4. “两个凡是”不符合马克思主义

所谓“两个凡是”，是指“凡是毛主席作出的决策，我们都坚决维护，凡是毛主席的指示，我们都始终不渝地遵循。”

“两个凡是”实质上是新时期的左倾教条主义，完全违离了马克思主义历史唯物主义观点。违离了实事求是原则。如果照“两个凡是”的观点，就无法正确地区分毛泽东思想和毛泽东晚年的错误，不可能完整准确地理解和掌握毛泽东思想的精神实质；人们在“文化大革命”中形成的僵化和半僵化的思想状态就不可能改变；也就不可能开创社会主义建设的新局面。

因此，必须批判“两个凡是”错误观点，必须完整地准确地理解和把握毛泽东思想科学体系。在新的形势下坚持和发展毛泽东思想。

5. 邓小平在领导真理标准讨论中提出的重要思想

①实践是检验真理唯一标准的观点，是一个马克思主义观点。②真理标准的讨论实质在于是不是坚持马列主义、毛泽东思想。③关于真理标准问题的争论，的确是个思想路线问题，是个政治问题，是个关系到党和国家的前途和命运的问题。因此，不要小看这场争论。这场争论很有必要，意义重大。

6. 坚持实践标准对于我国深化改革的现实意义

实践是检验真理的唯一标准。坚持实践标准对于进一步深化改革具有重大现实意义，因为：①只有坚持实践标准，才能真正坚持党的思想路线，进一步破除束缚改革的旧的思想观念和条条框框，解放思想，实事求是。②只有坚持实践标准，才能深入实际，尊重群众的首创精神，大胆探索和创新，把改革推向前进。③只有坚持实践标准，才能在改革实践中不断总结经验，纠正错误，使改革不断完善。

7. 重新确立解放思想、实事求是的思想路线

(1) 实事求是是无产阶级世界观的基础，是马克思主义的思想基础。对“实事求是”首先作出马克思主义的解释，并把它确立为中国共产党的思想路线的是毛泽东。实事求是思想路线的确立，使中国共产党摆脱了教条主义带来的精神枷锁，实现了一次思想的大解放。从根本上说，中国革命的胜利也正是实事求是思想路线的胜利。

(2) 中国革命胜利后，在经济文化落后的条件下建设社会主义，是一项更加伟大而艰巨的任务，需要继续坚持实事求是的思想路线。面对新的任务，我们党和毛泽东进行了艰苦的探索，提出了许多宝贵的思想。但是由于“左”倾错误思想逐渐在党内占据统治地位，我们在社会主义建设中逐渐偏离了实事求是的思想路线，以致发生“文化大革命”这样全局性的给党和国家带来深重灾难的严重错误。

(3) “文化大革命”结束后，新的历史时期迫切需要重新恢复党的实事求是思想路线。而邓小平在重新恢复和确立解放思想、实事求是思想路线的过程中做出了突出贡献。