



哈萨克族女性教育 变迁研究

张 兴 \ 著

新疆人民出版社





张兴,安徽人,1978年生,1999年毕业于伊犁师范学院哈萨克语专业,获学士学位。2003年毕业于新疆师范大学中国少数民族语言文学专业,获硕士学位。2009年毕业于华东师范大学教育专业,获博士学位。现任新疆师范大学语言学院讲师,从事教育社会学研究。

新疆师范大学“博士、博士后科研启动基金项目”研究成果
新疆师范大学“新疆少数民族双语教育研究中心”资助

哈萨克族女性教育 变迁研究

张兴 \ 著



新疆维吾尔自治区图书馆 XT0-1064341

新疆
人民
出版
社

前言

20 世纪 90 年代以来,随着西方女性主义思潮的传入,我国教育界学者开始更多关注女性教育问题。其中主要有这样四个研究取向:女性失学、辍学研究,女性教育公平研究,少数民族女性教育研究以及西方女性主义视角下的女性教育研究。相对而言,从历史社会学角度探讨社会变迁影响下的女性教育论著仍显不足。从女性角色转变与女性教育之间互动的角度上探讨女性教育变迁及其社会后果的著作,特别是对少数民族女性教育个案研究的著作,则少之又少。本书试图在这方面做出努力,以便从历史社会学视角对女性教育研究相关领域做些拓展。

本书以女性角色为观察点,探讨社会变迁与哈萨克族女性教育,在对女性角色微观分析的基础之上,建立哈萨克社会变迁与女性教育互动关系的宏观阐释系统。通过对不同时期哈萨克族女性角色的分析,解读不同哈萨克社会时期,对哈萨克族女性不同社会角色期待和表现,及对女性的实际影响,分析女性教育的实施过程及动因,剖析教育通过塑造不同女性角色以推动社会变迁的实际过程。本书关于哈萨克族女性教育研究的不足之处,将在笔者日后的工作中进一步丰富与完善,也请广大同仁批评指正!

需要说明的是,本书是在博士论文基础上修改完成的,

攻读博士期间,我师从华东师范大学教育系马和民教授,期间所学受益终生。

本书的出版得到新疆师范大学新疆少数民族双语教育研究中心的关心与支持,特此致谢!

张兴

2011年8月

目 录

前言	1
第一章 导论	1
第一节 为何研究哈萨克族女性教育问题	1
第二节 研究问题的确定	10
第三节 研究设计	17
第二章 资本化的“男性附属品”	27
第一节 生活在边缘与底层的女子	27
第二节 游牧生产与“男权统治”	39
第三节 “男性附属品”的社会教化	47
小结	57
第三章 宗教启蒙的女教徒	59
第一节 权利意识初醒的女性	59
第二节 伊斯兰教传播与教化治理	64
第三节 女教徒的培养与经堂教育	72
小结	88
第四章 思想解禁的新女性	89
第一节 走入社会的妇女	89
第二节 社会革新与妇女解放	95
第三节 新式教育与文化扫盲	106

小结	118
第五章 独立自主的现代女性	119
第一节 “社会半边天”的职业女性	120
第二节 社会现代化与女性权益保障	131
第三节 普及教育与教育选择	143
小结	163
第六章 结论	165
第一节 研究结果	165
第二节 现状与思考	170
附录 1: 图表一览	174
附录 2: 主要人物访谈摘要	175
主要参考文献	185

第一章 导 论

少数民族女性教育及其发展是关系到民族素质、国家进步和社会发展的重要问题,在人类社会已进入 21 世纪的今天,重视少数民族女性教育具有非常现实的意义。关于少数民族女性教育的研究如果只停留在教育内部,便会使我们忽略掉许多其他重要的影响因素,因此,将其放置在其特定的社会历史背景里去考察会得到更多的启示。

第一节 为何研究哈萨克女性教育问题

一、标语引发的思考

笔者的家乡位于新疆北部的阿勒泰地区,那里是哈萨克族的主要居住区之一。从 1995 年进入伊犁师范学院上大学,一直到 2006 年在华东师范大学攻读博士学位,每年寒暑假的回家路上,沿途都会路过不少村庄,而每次路过时总会看见写在很多村民房屋上的宣传标语,让我印象最深的是:“关爱女孩就是关注民族未来”。(见图 1-1)

印象中,这样的标语在很多年前就已经出现,但是那时候并没有产生特殊的问题和困惑。在华东师范大学就读的三年中,女性与教育,尤其是少数民族女性与教育的问题开始在我头脑中盘旋,渐渐萌发了研究这个问题的冲动。此后,每见这样的标语,内心便油然而生出很多的感动和遐想。

由于长时间生活在这一少数民族地区,夕阳下提着奶桶挤奶的



图1-1 新疆阿勒泰地区福海县齐干吉迭乡牧业三村一户牧民屋外的宣传标语

哈萨克族大婶、儿时的哈萨克族玩伴,那些笑脸成了笔者永远抹不去的记忆。不知这些当时与笔者一样读书学习的姑娘们都在想些什么、做些什么?她们以及她们的她们曾经是怎样的生活形态?她们每天在做些什么?她们对自己的生活满意吗?她们对他人、对社会、对世界又是怎样想和怎样做的?怀着这份好奇,怀着对哈萨克民族的特殊的感情和情绪,就有了研究哈萨克族女性教育问题的情感动机。

二、为什么“关爱女孩就是关注民族未来”

当我开始在课题研究的意义上探讨为什么“关爱女孩就是关注民族未来”这一标语时,思考将我引向了更深层的意义和价值。

我国是一个多民族国家,这一国情不但决定了我国民族问题研究的重要性和复杂性,也决定了我们对少数民族和少数民族地区予以研究的现实意义和学术意义。首先,在历时态的时间跨度上,中国少数民族地区发生了巨大的社会变迁和文化转型,其社会文化发展

的速度和文化变迁的剧烈程度,比汉族地区更值得关注;其次,在共时态的空间跨度上,民族地区的多元文化特质,也表现出少有的典型性和代表意义。在当今全球化的特定历史背景下,世界各国、各民族甚至每一个人,都面临着社会剧烈变迁时代带来的种种冲击。

“百年大计,教育为本”,教育是一个民族发展自身的根本途径。教育作为调适民族适应社会变迁的手段,既受社会变迁影响又推动着社会变迁。在教育研究中,女性教育一直是教育研究者所关注的研究问题之一,女性教育影响到一个民族的素质和前途。女性教育与发展是关系到民族素质和社会发展的重要问题。

首先,女性教育能有效控制人口数量。联合国《世界生育研究》指出:“教育有助于降低生育率,但并不普遍如此,它们之间的关系不是直线型的单一关系,而是一种曲线,其中包含一个教育阈值。在这一阈值前,生育保持稳定或随教育水平的提高而增加……,这种曲线形式在发展中国家很普遍,……教育直接起作用是在中等收入和识字率较高的国家。”^①我国1982年人口普查统计的育龄妇女受教育程度与生育状况的相关数据显示:“妇女的教育程度从文盲到小学,其生育率和多胎率分别降低9.3%和51%;从小学到初中分别降低29%和193%;从初中到高中分别降低58%和167%;从高中到大学分别降低54%和183%。”^②

其次,女性教育还直接影响着人口的质量。大多数女性会成为生儿育女的母亲,她们的文化知识,必将影响到她们未来的家庭、社会乃至全民族素质的提高。联合国第七任秘书长安南(kofia. annan)于2000年4月在达喀尔的世界教育论坛上提出联合国女童教育倡议。该倡议的目标是到2005年缩小小学和中学教育中的性别差距,并确保到2015年所有的儿童都能完成小学教育,而且男童和

① Aaron Benavot, “Education, Gender and E - conomic Development”, 见 “Education and Gender Equity”, Julia Wrigley (ed), 1992, The Falmer Press, P33 - 37. 转引自, 曾晓东, 世界女童教育研究. 比较教育研究, 1999(2).

② 孟桂英. 女童失学的忧虑. 中华女子学院学报, 1996(1).

女童能够平等地接受各种水平的教育。“……因为让女童接受教育是关系到生存的大事,不仅为了这些女童,而且为了她们的孩子。因为让女童和妇女接受教育是一种发展投资,也是最有效的一项投资。现在整个世界在逐渐达成一个共识:如果女童教育领域不取得快速而显著的发展,全世界的发展努力,包括千年发展目标取得的成就,都将遭受损失。”^①

中国民族成分众多,各民族在长期的共同生活以及社会的不断变迁过程中,形成了非常复杂的民族分布局面,各民族女性教育也各具特色。所以对社会变迁、女性教育进行宏观研究的同时,也要重视微观研究,即重视对一个民族一个地区的研究。选择一个特定的具有代表性的少数民族地域作为研究对象,不仅具有重大的理论意义和实践意义,而且也具备现实的调查研究的可行性。

三、哈萨克族群女性教育史专题研究缺乏

当笔者将研究对象明确为哈萨克女性教育问题,并开始着手进行大量的前期文献研究时,却发现到目前为止,尚无对哈萨克族女性教育史的专题研究。这一方面进一步激发了笔者的研究兴趣和对研究意义的认识,另一方面也明显地体会到了研究所遭遇的实际困难。

这里先将哈萨克族群的一些基本历史背景状况,简要介绍如下:

(一) 哈萨克族人口与分布

新疆的哈萨克族主要居住在天山北部,即伊犁哈萨克自治州所属的伊犁、塔城和阿勒泰三个地区,以及昌吉回族自治州的木垒哈萨克自治县和哈密地区的巴里坤哈萨克自治县。昌吉和博尔塔拉蒙古自治州、石河子市和乌鲁木齐市也有不少哈萨克人,截至2010年,新疆哈萨克族人口已达143.50万人。

中华人民共和国成立后,党和国家为维护各少数民族当家做主的权利,促进少数民族地区政治、经济、文化的发展,制定了民族区域

^① 联合国女童教育倡议是由联合国秘书长安南于2000年4月在达喀尔的世界教育论坛上提出的,引自“联合国女童教育倡议(摘要)”。中国教育报,2005-11-30。

自治政策。根据党的民族区域自治政策,1954年11月27日成立新疆伊犁哈萨克自治州,辖伊犁、塔城、阿勒泰三个地区和伊宁、奎屯二市,州人民政府所在地是伊宁市。

(二) 自然环境

哈萨克族聚居区的自然环境十分优美,是一幅幅令人心旷神怡的画卷:高山峻岭峰峦层叠、古木参天,盆地绿洲沟渠纵横、土壤肥沃,草原平川水草丰茂、广袤美丽,湖泊河流瑰丽如画、独具风姿。作为哈萨克族主要聚居区的新疆伊犁哈萨克自治州,占地面积约35万平方公里,占新疆总面积的五分之一。伊犁哈萨克自治州境内,有著名的天山、塔尔巴哈台山、阿尔泰山巍然耸立。山顶上终年白雪皑皑,而雪线下覆盖着茂密的原始森林,有绿草如茵的天然牧场。冰山雪峰融汇成大小河流,境内较大的河流有伊犁河、额尔齐斯河、乌伦古河和额敏河。这些河流灌溉着广阔肥沃的良田,滋润着硕果累累的瓜果园和水草丰美的牧场。除河流外,伊犁州境内还有很多湖泊,如乌伦古湖、喀纳斯湖,乌伦古湖位于福海县西北,面积952平方公里;喀纳斯湖在布尔津县北部,海拔1370米,是典型的高山湖泊;这些湖泊景色宜人,风光秀丽。

(三) 哈萨克族历史沿革

哈萨克族的族源比较复杂。目前的基本共识为,哈萨克族主要是古代的乌孙、康居、奄察人和原在中亚草原的塞种、大月氏,以及以后进入这个地区的匈奴、鲜卑、柔然、突厥、铁勒、契丹、蒙古等各族人共同融合而形成的。公元前2世纪起,居住在今新疆伊犁河谷和前苏联境内伊塞克湖周围地区的乌孙人,以及更早些时候就居住在这里的塞种人(白种人)和月氏人,是哈萨克族最早的祖先。6世纪后半叶,游牧于阿尔泰山地区的突厥人,在天山北部的乌孙故地与乌孙人首先开始了哈萨克族最早的融合,此后又有契丹人、蒙古人先后也加入了哈萨克民族的形成及融合之中。

随着蒙古人势力的不断扩张,融合后的早期哈萨克人的分布范围曾扩展到欧洲的大部分地区。13世纪上半叶,成吉思汗把蒙古人



势力范围的土地,分给了自己的四个儿子。长子术赤分得钦察草原,建立了“金帐汗国”。“金帐汗国”建立不久,在锡尔河下游地区游牧的哈萨克人从蒙古人的金帐汗国分裂出来,向东迁移到巴尔喀什湖以南的楚河流域,形成了新的割据局面。斡鲁朵分得了今哈萨克斯坦东部地区,建立“白帐汗国”,并于14世纪一度强大,将整个金帐汗国吞并。

15世纪初,“白帐汗国”东部又分裂出了乌孜别克汗国。汗王阿布尔海里凶狠残暴,统治集团内部矛盾尖锐。白帐汗国最后一个可汗巴拉克汗的儿子克烈和加尼别克苏丹对阿布尔海里汗王颇为不满。1456年,克烈和加尼别克苏丹带着自己的部落迁徙到楚河流域,建立起了独立的政治实体——“哈萨克汗国”。汗国的建立,使百姓过上了和平安宁的生活,也吸引了周围大量游牧部落纷纷前来加入。

哈萨克汗国建立后,在汗王哈斯木执政时期迅速发展,领地进一步扩展,其领土包括锡尔河流域诸城,卡腊塔勒河流域、伊犁河流域,雅克河流域等等,人口也增至100多万。在哈萨克兴起的同时,天山北部西蒙古准噶尔部也迅速崛起,并以塔尔巴哈台、伊犁为中心,向额尔齐斯河中上游、天山南部部分地区扩展,将上述地区一一占领并置于其势力范围之下。中亚北部草原从此形成了两大游牧集团——哈萨克和西蒙古准噶尔。1635年,达赖喇嘛将“额尔德尼巴图尔琿台吉”的称号授予准噶尔哈喇忽喇之子和多和沁。巴图尔琿台吉向哈萨克交战,俘获了哈萨克汗国的杨吉尔汗,哈萨克汗国因此一度衰落。当噶尔丹和策妄阿拉布坦治理准噶尔部时,变本加厉地向哈萨克不断用兵,迫使哈萨克流离失所,遭受了前所未有的灾难。

18世纪中叶,清政府平定了阿睦尔撒纳与大小和卓的叛乱,统一了新疆,使准噶尔政权彻底瓦解,为哈萨克族解除了威胁,从而为西域多民族的发展提供了良好的条件。哈萨克族也陆续重返原驻牧地,有些还进一步深入到阿尔泰山南麓,及阿尔泰山东北的乌梁海、科布多地区。1755年,哈萨克中玉兹的可汗阿布贵与清军定边将军

正式接触,建立了藩属关系。此后,哈萨克族与内地的经济、文化交流更加频繁,并开始陆续迁到今新疆境内游牧,成为中华民族大家庭的重要成员。清政府统治时期对所辖哈萨克人在原氏族部落制度基础上,实行千户制。官员也分为千户长、百户长、台吉、公等。哈萨克人要交纳赋税,履行国民的义务,最终接受中央王朝的直接统辖。

19世纪后半叶,沙俄开始对中亚实施侵略,同时,也将侵略目标锁定中国,强迫清政府签订一系列不平等条约,割占中国西北的大片领土,使大批哈萨克牧民遭受到残酷统治。1864年,中俄双方签署《勘分西北界约记》,部分哈萨克部落不愿受沙俄统治,纷纷迁至中国境内。1881年《中俄伊犁条约》签订后,沙俄强迫伊犁各族人民迁移,遭到哈萨克人民的顽强抵抗。

新中国成立后,伊犁、塔城、阿勒泰三个地区,是哈萨克族主要聚居区。这三个地区不仅在地域上连成一片,而且在政治、经济、文化、历史上互有密切联系。以此为基础实行民族区域自治,将有利于加强民族团结合作和促进三个地区的经济、文化事业的发展。因此,中共中央新疆分局和新疆省人民政府报经中央批准,在伊犁、塔城、阿勒泰三区建立相当于行署一级的伊犁哈萨克自治区,这是全国当时唯一辖有专区的自治区。

1955年11月12日,新疆维吾尔自治区人民委员会批示:伊犁哈萨克族自治区改称伊犁哈萨克自治州。1956年初,经国务院批示,撤消伊犁专区,自治州直接管辖原伊犁专署所辖的9县1市和塔城、阿勒泰专区,并代管博尔塔拉蒙古自治州。1969年5月,新疆维吾尔自治区革命委员会批准成立伊犁州革命委员会领导成员时指出:“伊犁州革委会常委只限在伊犁地区,不包括塔城、阿勒泰地区。”至此,伊犁自治州实际上只管辖直属8县1市。1975年8月29日,国务院《关于新疆伊犁哈萨克自治州行政区划问题的批复》,同意恢复伊犁哈萨克自治州的建制,同时成立奎屯市,归自治州领导,恢复伊犁地区辖原州直属8县1市。强调:“伊犁哈萨克自治州领导伊犁、塔城、阿勒泰三个地区。”1975年8月,伊犁州首府迁到奎屯市。1979年9

月10日,中共中央、国务院电示:撤消伊犁地区,原辖8县1市由自治州直接领导;自治州首府从奎屯迁至伊宁,行使管理本民族内部事务的权利。

(四)哈萨克族教育沿革

民族教育的产生、发展及其内容、形式、水平都与该民族的社会经济形式、发展水平、发展规律、发展特点以及周围环境有着直接关系。

哈萨克族祖先曾居住、繁衍生息的故土上,他们的后裔仍然在那里居住、繁衍生息,在那里从事着游牧业、半牧业,过着半定居的生活。随着社会经济的发展,在这种经济生活模式的基础上,便产生和发展了具有自身特点的哈萨克民族教育。根据哈萨克族社会经济发展状况和特点,可将哈萨克族教育的产生和发展分为以下几个时期:

1. 原始形态教育时期

这时期包括两个阶段,其一,人类从原始群过渡到人类逐渐社会化和人与人之间的关系复杂化,母系氏族制瓦解,父系氏族制确立,即从公元前7世纪到公元前3世纪。原始形态的教育,是以言传身教为形式的社会教化,包含生产劳动、伦理道德、公共传统、宗教、军事、艺术等方面。其二,公元前3世纪到公元12世纪前,即哈萨克族先民从原始社会进入奴隶制社会至伊斯兰教在哈萨克社会广泛传播之前。其教育内容、形式与其他定居民族不大相同。从而体现了与本族游牧、半游牧经济生活相适应的内容和特点。教育内容主要是生产劳动知识教育、宗教教育、军事教育、艺术教育、尊长爱幼的伦理道德教育、医药卫生教育、音乐舞蹈教育及法律教育等。

2. 伊斯兰教影响下的教育时期

伊斯兰教虽然从公元8世纪就已开始在哈萨克草原传播,但因为哈萨克人在辽阔的草原上过着游牧与分散的生活,所以伊斯兰教在这些地区的传播经历了一个漫长而复杂的过程。到公元12—14世纪伊斯兰教才开始在哈萨克草原广泛传播,因此,对伊斯兰教影响下的教育主要时间段在此表述为公元12世纪伊斯兰教广泛传播到

20 世纪初新式教育推行为止。

这一时期,哈萨克族教育的特点首先表现在伊斯兰宗教教育与哈萨克民间教育结合在一起所形成的自身特点。哈萨克族虽然早就皈依了伊斯兰教,但伊斯兰教在城市和定居的哈萨克族人中影响较大,而对游牧的哈萨克人影响不深。宗教教育主要有教义的社会教化及经堂教育两种方式。清真寺办的学校称经文学校,是经堂教育的主要形式之一。经文学校的经费由清真寺负责,授课老师是教职人员阿訇,讲授的内容是《古兰经》,校规是伊斯兰教教规。课程是宗教仪式、祈祷文、阿拉伯文、《古兰经》、宗教诗、伊斯兰教教规、宗教律例、宗教经典等。这些学校没有桌、椅、黑板,缺少教材,有些课程甚至没有教师授课,主要是自己念。这种经堂式的教育在牧区并不普遍,只乡、镇才有。除经文学校外,在牧区的游牧讲经堂等教育形式也是宗教教育的重要组成部分。

3. 现代教育时期

辛亥革命推翻了清朝封建专制统治,中国两千多年的君主专制制度终结。1912 年,在南京建立了以孙中山为首的临时政府,发布了《中华民国临时约法》,第一次在中国确立了资产阶级共和国的国家体制。它确认国家主权“属于国民全体,国民在政治上一律平等。”

1917 年 11 月 7 日,俄国发生了“十月革命”,推翻了资产阶级的统治,开辟了历史的新纪元。当时,和俄国接壤的我国新疆,和其他兄弟省区一样,在十月革命的鼓舞下,也揭开了历史的新篇章。

在新的历史形式下,新式教育被广泛推行,具有新式学校特点的学堂开始在哈萨克社会诞生。单纯的宗教教育被适应当时社会发展需要的教育内容所补充、代替。适应、促进生产力发展和社会进步的科学技术和知识、文化被推广。新中国成立后,人民在政治、经济、文化、生活等方方面面都发生了日新月异的变化,教育也得到了前所未有的发展。

上述简要的历史回顾表明,哈萨克族群与其他多数民族一样,经历了各种社会形态的演变和发展,但是,当代学界对于这样一个具有



典型意义的族群整体演变和发展的了解并不深入,对该族群的印象往往也只是一种模糊和粗略的认识。尤其是关于哈萨克族女性教育、女性生存状态、女性的情感、意志和行为等方面的整体认识明显缺失。

第二节 研究问题的确定

当笔者明确了哈萨克族女性教育这一专题后,如何确定具体的研究问题,尤其是如何将哈萨克社会发展史、哈萨克族女性教育史与不同历史时期女性生存状态的典型现象加以整理分析并进行合理解释,便成为一个最基本的难题。这一困难最主要的是要解决选取怎样的研究视角和观察点分析哈萨克族女性教育的变迁。

一、前期文献分析

(一)国内学者的相关研究文献

根据笔者所收集到的文献来分析,我国女性教育问题的研究主要涉及五个方面,即女童失学、辍学成因研究,女性教育公平研究,少数民族女性教育现状研究,西方女性主义视角的女性教育研究及女性教育史的研究。

1. 女童失学、辍学的研究

根据联合国儿基会的界定,女童包括18岁以下的所有女性,女童教育是对这一年龄段所有女性进行的基础教育。关于女童失学、辍学的成因,有诸多的相关研究。有的是从经济、文化传统等加以分析;还有的学者是从发展模式上探究原因,如臧健(2000)^①对“外援型”发展模式的致命弱点作了剖析;也有学者从女童自身的主体价值和需要来进行探讨,提出随着中国普及小学义务教育的成效越来越显著,大龄女童,特别是大龄失学、辍学女童的教育问题将越来越突

^① 臧健. 教育:离西部贫困地区女童还有多远. 妇女研究论丛,2000(3).