

XIAO XUE SHENG
XIN ZHI CHENG ZHANG CONG SHU

小学生心智成长丛书

吉林人民出版社

小学生

人际交往训练方法

于丹丹 祖 峰 / 编著



NLIC2970826129



小学生心智成长丛书

小学生人际交往训练方法

于丹丹

祖峰

编著



吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学生人际交往训练方法 / 于丹丹, 祖峰编著.

长春: 吉林人民出版社, 2012.4

(小学生心智成长丛书)

ISBN 978-7-206-08552-9

I. ①小…

II. ①于… ②祖…

III. ①心理交往—少儿读物

IV. ①C912.3-49

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第048267号

小学生人际交往训练方法

编 著: 于丹丹 祖 峰

责任编辑: 李沫薇 封面设计: 孙浩瀚

制 作: 吉林人民出版社图文设计印务中心

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街7548号 邮政编码: 130022)

印 刷: 北京雁林吉兆印刷有限公司

开 本: 670mm×960mm 1/16

印 张: 10 字 数: 70千字

标准书号: ISBN 978-7-206-08552-9

版 次: 2012年4月第1版 印 次: 2012年4月第1次印刷

定 价: 20.00元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换。



小学生人际交往训练方法
xiacxueshengrenjijiaowangxunlianfangfa

目 录

多说多练本领强	001
来了客人怎么办	007
如何介绍自己	013
我们都是好朋友	018
借用和归还	024
助人为乐	031
接待	037
不再害羞	043
消除误解	049
令人难忘的目光	053
团结互助	059
解决矛盾的方式	064
谁是你的好朋友	070
保护环境	076
尊重别人	082
正确对待嫉妒	088
学会宽容	093

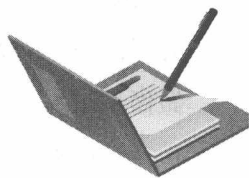


小学生人际交往训练方法
xiaoxueshengrenjiaowangxunlianfangfa

目 录

诚实的孩子	098
真诚交往	103
给父母开会	108
老师的理解	112
中学遐想	117
应付尴尬场面	122
敢于说“不”	127
感恩的心	134
学会赞美	139
学会微笑	145
猜疑之心不可有	151

多说多练本领强



训练内容

同学们，今天呀，我给你们介绍一位新朋友，那就是我——故事大王。兰兰呀，从小我就喜欢听故事，对于讲故事更是内行啦！自4岁开始，我就常听爸爸妈妈讲故事，每天晚上睡觉前总要听一个故事。认字了，就自己独立看各种故事书、童话书。在童话世界里，我结识了许多好朋友，比如像白雪公主呀，灰姑娘呀，小红帽呀，我全都认识！同学们，你们也想成为讲故事的高手吗？那就快些拜我为师吧！现在我先传授给你们几招。首先，讲故事要站着，眼睛看向前方，面带笑容，用心去讲。再有，讲故事要绘声绘色地去讲，要根据故事的内容来确定声调。最后一点，也是最重要的一点，就是要精神饱满，不能有气无力。这样讲故事才能打动观众呀，对吗？

故事讲得好，自然朋友也很多。当然，他们也更是一些“讲



故事发烧友”。我们在一起看故事、听故事、讲故事，既开心，又增进了友谊。

同学们，我建议，你们也多听故事、多讲故事，早日成为一个“小小故事发烧友”，锻炼口才，增进友谊！

读读想想

1. 要讲好故事，必须做到哪几点？
2. 讲故事的好处在哪里？
3. 你喜欢听故事吗？喜欢讲故事吗？为什么？

做做试试

1. 给同学们或家里人讲个故事，让他们听听。
2. 几个小伙伴坐在一起，轮流讲故事，看谁讲得最有趣、最生动。

3. 做下面游戏

(1) 传达命令

方法：

将全班同学分成人数相等的两队站好，同学当士兵，教师当连长。游戏开始，教师向每一队的第一位士兵传达命令，两队同时依次附在耳边悄悄地（防止对方听到暴露秘密）告诉下一个士兵，逐个往下传。传到队尾最后一人，由最后一名跑步到连长面前报告：“接到命令XX。”连长看两队队尾汇报的是否是原话。看哪队传达的内容准确无误，速度又快。

规则：

- ①两队传话时必须附在耳边低声说，不能让对方听到。
- ②要逐个传达，不能跳过一人。

(2) 学做解说员



方法：

请一个同学做解说员，要像电视台上的解说员一样给大家介绍。再请四五个同学来表演，可以任意地扮演角色。如：扛枪巡逻的解放军。解说员要随着表演人的动作和表情来解说。如：“现在走过来的是一位解放军同志，他身上穿着绿色的军衣，头戴军帽。他的身体很健壮……。”全体同学做观众，看他们的表演和听解说员的介绍。

规则

解说员一定要描述表演者的外形、服饰、动作和表情。

我的目标

学会讲故事，锻炼说话能力，增进知识和友谊。

送你一句话

讲故事既能锻炼说话能力，又能加深自己与别人的关系，还能学到许多知识。

训练指导

教育目的

培养学生的言语表达能力，提高交往水平。

主题分析

言语在人际交往中是主要的交往方式，较强的交往能力离不开高水平的言语表达。在口头言语中有对话和独白两种形式，对话相对于独白容易一些，因为对话有背景支撑，对话双方互相给予线索，而且语法要求并非太严格，而独白则不同，独白是较高层次的口语，需要有较严密的逻辑性，较高的组织语言能力。小学儿童的独白发展相对较低，本活动正是基于这一思想而设计，



旨在锻炼学生的口语表达能力，为交往水平的提高创造条件。

训练方法

游戏法；竞赛法。

训练建议

1. 教师事先让学生每人准备一则故事，随后讲给大家听。
2. 讲完后，让学生评出“优胜者”、“最佳评判员”、“忠实听众”等，以增加本活动的趣味性。

参考教案

训练目的

1. 在学生掌握了知识的基本结构后，让学生自己去探索、发现和运用。
2. 锻炼学生的说话能力，培养独立思考和解决问题的能力。
3. 鼓励学生生动活泼主动地学习。

训练重点

把现实的学习和未来的社会生活结合起来，确定自己与别人的关系。

训练难点

确定自己的学习方法和目标，以利凭“实力地位”去迎接生存竞争的挑战。

训练准备

幻灯、录像机。

训练时间

1课时。

训练过程



以讲故事导入

1. 内容：同学们，想听一位北京男孩在美国的奇遇故事吗？童林是一位神童，初中还没毕业已经“托福”过关了，当他来美国一个月后，在课堂上自己总插不上嘴，总是处在被遗忘的角落。根本没人理他。如果他再继续呆下去一定会变成疯子，所以他只好回国了。你知道在童林身上缺少了什么吗？

2. 这节课我们来学习怎样使你提高与别人交往的范围，锻炼自己的口才。

板书

讲故事

学短文，悟文意

1. 自由读短文

2. 思考：

(1) 要讲好故事，必须做到哪几点？（让学生认真思考再表达，并要使人人动脑）

(2) 讲故事的好处在哪里？

(3) 你喜欢听故事吗？

(4) 你喜欢讲故事吗？

3. 讨论：你喜欢讲什么样的故事？亲自实践，体会角色。

(1) 给同学讲个故事。

(2) 或者给爸爸妈妈讲个小故事。（也可讲班级发生的事情）

(3) 指名讲故事。

(4) 以小组（4人）为单位轮流给别人讲故事，其他同学听后评议，谁的故事讲的最有趣，最主动。

小结：



我们在说话时，一定要先想好了再说，怎么想就怎么说，说错了可以重说。

测试能力，增进交往

(1) 自由式谈论

- A. 大家共同谈论老师的服饰和外貌。
- B. 老师做必要的补充。
- C. 指名谈论某位有特点的同学。
- D. 自己向大家介绍一下自己的父母。

(2) 分组做传话游戏

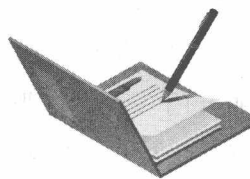
- A. 老师告诉每组第一名同学每人一句话。
- B. 按顺序传达不得泄露给他人。
- C. 不能跳过一人。

教师寄语、师生共勉

同学们都是跨世纪的儿童，时代对你们提出了新的要求和挑战，只有不断地锻炼自己，才能战胜对手，化解敌人。学生，也就是学着生活，学着与人打交道，让我们携手并进吧！



来了客人怎么办



训练内容

爸爸上班我在家，
客人来了我招呼。
相识客人请进屋，
问好、让座、“请喝茶”。

客人要走我相送，
分别挥手说“再见”。

陌生客人礼不少，
见面请他单位找。

爸妈赞我真懂事，
爷奶夸我长大了。

读读想想

1. 对于相识的客人应怎么接待？



2. 对于陌生的客人应怎么接待?
3. 见了客人,你心里有什么感受?紧张不紧张?害羞不害羞?

4. 当家里来了客人,你会接待吗?

做做试试

1. 同学之间互相扮演客人,表演一下,看是不是有礼貌。
2. 分角色表演

(1) 星期天的上午,小丽正在家做作业。突然有敲门声,小丽开门一看,是张叔叔,小丽忙给张叔叔开门,并说:“张叔叔好,张叔叔请进屋坐。”张叔叔进屋之后,小丽忙给张叔叔倒了一杯水,并说:“张叔叔请喝水。”然后小丽告诉张叔叔,她的爸爸妈妈上街去了。张叔叔起身要走,小丽忙帮张叔叔打开门,并说:“张叔叔再见。”

(2) 一天晚上,小红和爸爸妈妈正在看电视,突然响起门铃声,妈妈开门一看是自己的同事。小红看见有客人来了,马上要走回自己屋,这时妈妈叫住了小红,并说这是你王阿姨。小红满脸通红,躲在妈妈身后,小声说:“王阿姨好。”王阿姨接着问:“小红几岁啦!上几年级啦!”小红手捏着衣襟,说不出话来。王阿姨见状,也不再和小红说话了,开始和小红的妈妈聊天。

3. 背诵下面儿歌

客人来了

客人来了,

妈妈不在家,

我请客人屋里坐,

倒上一杯茶:



“阿姨，请喝茶，”

“阿姨，您好！”

我的目标

学会与人交往，懂得交往礼节。

测测你的能力

小梅的爸爸是公司经理，家里常来客人。每次家里来客人，她都不知该怎么办，总是躲在自己屋里不出来，妈妈问起她，她总说“害怕”。如果你是小梅，该怎么办？

A. 家里来了人就找借口躲出去。

B. 不再让爸爸请客人到家里来。

C. 首先不要害怕，相信自己能应付。其次在客人到来之前先请妈妈教自己该怎么做。客人来了，自然就知道如何做了。这样反复几次，胆量会越来越大。

我想同学们一定会选择“C”，因为只有相信自己，敢于锻炼自己，才会克服胆怯心理。

训练指导

教育目的

训练学生人际交往中的礼仪。

主题分析

儿童从家庭到幼儿园，从幼儿园进入小学，生活范围逐渐扩大，交往的人也越来越多，许多学生在家里与家人交往非常融洽，而一旦遇到客人或其他陌生人则显得紧张、怕羞。尤其是小？低年级儿童和女生这方面较为明显。相反，有的过于胆大，有失礼仪。结合这一现状，本活动试借助于“家里来了客人”这

一教育情境对学生进行礼仪教育，让学生知道人际交往中的一些基本准则和礼仪，并把这些准则和礼仪融入到学生的交往活动中，久之成为一种习惯。

训练方法

角色扮演法。

训练建议

1. 教师设计几个情境并让学生模拟表演。表演可分组进行，每组表演一种情境，情境可以是“同学来了”；“父母的同事来了；”“陌生人来了”等。
2. 为使气氛活跃、积极，教师可组织学生对表演进行评判。
3. 教师进行总结。

参考教案

训练目的

1. 教育学生对待客人要热情、大方，克服紧张心理。
2. 教育学生充满自信，保持正常的心理状态，保持心理健康。
3. 使学生懂得与人交往的礼节。

训练重点

学会与人交往，保持健康心理，掌握交往的礼节。

训练难点

树立与人交往的健康心理。

教具准备

幻灯片、小黑板。

训练时间



1课时。

训练过程

导语

我们已经是一名小学生了，爸爸妈妈工作很忙，经常不在家，如果有一天，来客人了，你应怎样招呼呢？今天我们就来学习家里来客人。

新授

（一）学儿歌、悟诗意

1. 自由读儿歌。

2. 思考：

对于相识的客人应怎么接待？

对于陌生的客人应怎么接待？

3. 集体讨论。

（二）看图角色表演，判断是非

1. 小丽见到客人主动问好，打招呼，招待客人。

2. 小红见到客人处处躲避。（让学生带着问题欣赏，一方面使学生注意力集中，另一方面起了寓教于乐的作用）

讨论：你觉得谁做的对？为什么？

（三）亲自实践，体会感情

1. 提问：见了客人，你心里有什么感受？

紧张不紧张，害羞不害羞？

2. 客人来时，我们应怎样做呢？

背诵儿歌。

3. 现在你知道当家里来客人时，应怎样接待吗？

（四）测试能力，检查学习效果



小梅的爸爸是公司经理，家里常来客人。每次家里来客人，她都不知道该怎么办，总是躲在自己屋里不出来，妈妈问起她，她总是说“害怕”。如果你是小梅，该怎么办？（从A、B、C中选择）

（1）学生自由选择。

（2）为什么选择“C”。

（3）教师小结：同学们都充满了自信，我看了心里真高兴，只有大家相信自己，敢于锻炼自己，才会克服胆怯心理。

