

大学生责任教育概论

DAXUESHENG ZERENJIAOYU GAILUN ● 丁文敏 主编



全国百佳图书出版单位
山东人民出版社

大学生责任教育概论

丁文敏 主编

山东人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生责任教育概论/丁文敏主编. —济南: 山东人民出版社, 2012. 1

ISBN 978 - 7 - 209 - 06066 - 0

I. ①大… II. ①丁… III. ①大学生—社会责任—素质教育 IV. ①G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 007432 号

责任编辑:袁丽娟

封面设计:张 晋

大学生责任教育概论

丁文敏 主编

山东出版集团

山东人民出版社出版发行

社 址:济南市经九路胜利大街 39 号 邮 编:250001

网 址:<http://www.sd-book.com.cn>

发行部:(0531)82098027 82098028

新华书店经销

莱芜市华立印务有限公司印装

规 格 16 开(169mm×239mm)

印 张 18.75

字 数 320 千字 插 页 2

版 次 2012 年 1 月第 1 版

印 次 2012 年 1 月第 1 次

ISBN 978 - 7 - 209 - 06066 - 0

定 价 32.00 元

如有质量问题,请与印刷厂调换。 电话:(0634)6216033

前言

责任是伦理学中比较古老的范畴,责任教育也是人类文化传承中经久不息的主题之一。在人类新的生存背景中,责任的含义不断扩展,责任教育对现代人更为必要。20世纪70年代以来,西方国家在现代化过程中所出现的青少年道德危机、生态环境危机和社会混乱等问题引发了人们对现代背景下人的生存方式和学校道德教育的反思。一方面,科学技术的发展极大增强了人类的力量,市场经济使社会物质财富不断增长;另一方面,在科技理性和唯经济主义的意识形态下,人们背离了人之所以为人而应有的道德精神和人文价值,导致责任缺失。责任缺失给人类当下和未来的生存与和谐发展带来极大隐忧。在经济全球化推动下,我国的改革开放取得了显著成效,但生态问题、道德问题也日益凸显。在科学总结各国发展历程和经验的基础上,我国提出了树立科学发展观与构建和谐社会的宏大构想。这一切对人的道德精神和责任品质提出了更高的、更具体的要求,学校理应在推进社会和谐发展、全面进步的事业中充分发挥对学生道德教育的作用,着力培养具有完整责任品质的现代人,使他们能负责任地生存和发展。责任教育就是根据一定社会的道德要求,为使主体在自主选择基础上养成基本的责任品格而对其有计划、有组织、有目的地实施教育引导活动,使其成为一个负责任的人的过程。现代社会,科技对人类力量的倍增作用和市场经济中人对物质的无限追求,使人的责任范围更大,责任的分量更重。人不仅要承担来自义务的责任,还要承担来自行为的责任、来自角色的责任;不仅要对人类共同体负责,还要对生态系统负责;不仅要对当下的行为负责,还要对将要实施的行为的未来后果负责。因此,缺少一种普遍的、全面的责任意识和责任能力,人类的未来生存是不可能的,社会的和谐发展也无法实现。因而,对于作为社会实施教育活动的专门机构来说,教育和引导学生养成自觉的责任感和责任能力,领悟人类传统道德精神,影响和辐射社会公众,是学校道

德教育的责任和使命。

本书紧紧围绕当代大学生的责任教育展开论述。对责任及其相关概念进行了界定,阐述了责任的特性,并对责任进行了分类;对大学生责任教育的基本目标和任务、基本内容、基本原则以及大学生责任教育的必要性及意义进行了阐述;提出了当代大学生责任教育的机遇和挑战,指出了当代大学生责任意识缺失状况的原因以及责任教育的实践方略和高校责任教育的保障机制,重点论述大学生的道德责任教育、社会责任教育、家庭责任教育、自我责任教育,并对每种责任教育的意义、存在的问题、面临的形势、实施的途径进行分析;结合高职院校的特点,对高职院校实施责任教育提出自己的认识和具体实践模式。

本书作者(山东经贸职业学院科学与人文学院杨燕老师)在多年从事学生思想政治教育教学的基础上,参考众多专家、学者对该领域有关研究的观点,结合自己多年的教学实践撰写而成,书中难免有不足之处,恳请读者批评指正,提出宝贵意见。

作 者

2011年12月12日

目 录

前言 / 1

第一章 关于责任的基本知识 / 1

- 一、责任的内涵 / 2
- 二、责任的特性 / 9
- 三、责任的分类 / 11
- 四、责任的心理机制 / 18
- 五、责任与职责的关系 / 25
- 六、责任教育常见的实践方法 / 30
- 七、实施责任教育的意义 / 43

第二章 大学生责任教育概述 / 45

- 一、高校责任教育的内涵和基本理念 / 45
- 二、当代大学生责任教育的必要性及意义 / 59
- 三、大学生责任教育的基本目标和任务 / 75
- 四、当代大学生责任教育的基本内容和原则 / 78
- 五、当代大学生责任教育机遇和挑战并存 / 87
- 六、当代大学生责任意识出现新特点和新变化 / 91
- 七、当代大学生责任意识缺失状况的原因分析 / 94
- 八、当代大学生责任教育的实践方略 / 99

第三章 大学生道德责任教育的培养 / 116

- 一、道德责任的含义与特征 / 116
- 二、加强当代大学生道德责任教育的意义 / 121
- 三、当代大学生道德责任教育的主要内容和基本原则 / 124
- 四、当代大学生道德责任缺失的表现及原因分析 / 136

五、加强当代大学生道德责任教育的对策	/ 143
六、构建当代大学生道德责任教育的模式	/ 154
七、拓展当代大学生道德责任教育的基本途径	/ 158
第四章 大学生社会责任的培养	/ 165
一、社会责任	/ 166
二、大学生社会责任意识	/ 168
三、大学生社会责任意识的现状	/ 177
四、大学生社会责任意识缺失的原因	/ 179
五、培养大学生社会责任意识的现实意义	/ 186
六、大学生社会责任意识存在的问题	/ 188
七、增强大学生社会责任意识的对策	/ 193
第五章 大学生家庭责任教育的培养	/ 207
一、当代大学生家庭责任教育的内涵及重要意义	/ 207
二、大学生家庭责任教育的理论基础和经验借鉴	/ 212
三、当代大学生家庭责任缺失的主要表现及成因分析	/ 214
四、大学生家庭责任教育的基本原则和主要措施	/ 220
第六章 大学生的自我责任感的培养	/ 231
一、自我责任感的含义	/ 232
二、自我责任感与社会责任感的关系	/ 232
三、大学生自我责任感培养的重要性	/ 234
四、大学生自我责任感的调查现状分析	/ 236
五、当代大学生自我责任感存在问题的原因分析	/ 246
六、增强当代大学生自我责任感的对策	/ 254
第七章 大学生责任教育的保障机制	/ 266
一、加强责任教育规范建设	/ 266
二、发挥课堂教育的主渠道作用	/ 268
三、营造责任教育的文化氛围	/ 272
四、学校责任教育的制度保障	/ 275
五、学校责任效果的评价监督	/ 283
参考文献	/ 293

第一章 关于责任的基本知识

责任是伦理学中一个古老而又非常重要的范畴,也是社会主义道德的重要规范,更是人们日常生活中的一个紧迫而现实的问题。责任是行为主体对在特定社会关系中特定任务的自由确认和自觉服从。它与人类和人类社会的生存与发展息息相关,是人类社会中人与人、人与社会、人与自然、人与未来之间关系的纽带。当代美国著名哲学家忧那思(H. JonaS)曾指出,“当代伦理学的核心问题就是责任问题”,“深刻的自我责任意识是一切一切的根基,它构成了人的生存的意义”。这番话言简意赅地揭示了责任在人的一生中的重要地位。

人为什么要承担责任?首先,责任是由人的社会本质所决定的,是客观的。马克思关于人的本质的经典表述:“人的本质并不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”^①人的社会本质决定了一个自主自觉的人生,必然拥有一份不可推卸的人生责任。马克思也曾指出:“作为确定的人,现实的人,你就有规定、就有使命、就有任务,至于你是否意识到这一点,那都是无所谓的。”^②这里,“规定”、“使命”、“任务”指的就是人生责任。首先,每个人都有自己的人生责任,而人生的社会责任是人生责任的核心和灵魂。在社会中,个人必须对社会承担一定的责任,这是由个人与社会的关系所决定的。^③其次,责任是由个体行为的自主性所决定的,责任与权利、自由具有统一性。人们在社会现实生活中有选择行为的自由,因此就有责任,自由与责任是密切相关的,自由的程度决定责任的限度,一个人选择的自由度越大,他所应承担的责任也越大。从某种意义上,我们可以说,自由就意味着责任。马克思主

① 马克思恩格斯选集[M].第1卷.北京:人民出版社,1975:18.

② 马克思恩格斯选集[M].第3卷.北京:人民出版社,1975:329.

③ 连淑芳.思想道德修养[M].上海:上海大学出版社,2003:15.

义强调,个人的权利与义务(责任)之间,存在着辩证统一的关系,“没有无义务的权利,也没有无权利的义务”。一方面,人生权利是人生责任的直接基础和履行人生责任的保证;另一方面,人生责任的履行,又是人生权利行使、实现的前提和保障。

一、责任的内涵

想了解和研究大学生的责任教育问题,最基本的出发点和立足点应是责任的内涵,就是弄清责任及其相关概念的界定,以及责任与自由、选择、贡献的关系。

(一)责任及其相关概念的界定

在当今社会中,责任一词经常被提及,由责任而衍生出的其他概念有很多。在我们的日常生活中经常会用到如责任感、责任意识等,都是以责任为依托,都在以其所特有的含义来具体地阐释责任。

1. 责任

在中国古代汉语中,一般用“责”来表达“责任”的意思,在《辞海》中具有以下几种含义:①责任;职责。②责问;责备。如斥责;自责。③责罚。④索取;责求。①可见,责任在中国古代思想中,最初包含两方面的意思:一是表示臣民对君主、帝王,对“天”的主动尽职和效忠;二是表示个人应对自身选择的行为所产生的不良后果和过失负责。这和中国现代汉语语境中的责任的用法基本上是一致的。

在中国现代汉语中,《汉语大词典》对“责任”的解释:①使人担当起某种职务和职责;②分内应做之事;③没有做好分内应做的事,因而应当承担的过失。②《新华词典》对“责任”的解释:①应尽的职责;②应该承担的过失。因此,可以对“责任”从两个层面来理解:第一,“责任”意味分内应做之事;第二,“责任”意味未做好分内应做之事所应受的谴责和制裁。

从第一层含义看,分内应做之事中的“分”即角色。人作为社会主体存在于社会当中,同时社会也分配给人相应的社会角色,责任与责任主体的社会角色是相互联系的,是社会对社会主体担负与自己的社会角色相适应的行

① 辞海.上海:上海辞书出版社,1999:620.

② 现代汉语词典.北京:商务印书馆,1983:1207.

为要求,也是社会对责任主体的行为预期,属于积极意义上的责任。从第二层含义看,是社会成员因为没有做好分内之事,没有达到社会预期而引起的,它说明社会对不符合社会规范的行为主体所给予的谴责和制裁,反映了社会对其成员不履行或没有履行好积极意义上的责任进行的处置,属于消极意义上的责任。

在西方思想史中,责任可以说是一个古老的话题,早在古希腊时期就有多位哲人关注于它。古希腊时期的波西多纽就著有《责任论》一书。苏格拉底把责任看做是“善良公民”为国家和人民服务所应具备的本领和才能。柏拉图在其设计的理想国中,按照人的不同层次分为不同的等级,不同等级的人拥有不同的责任。亚里士多德认为,“人应该为自己的行为负责任,否则都要受惩罚。因为由于被迫和无知而作恶,没有责任。但是,如果我们认为作恶者对于他的无知应当负责任时,则这种无知本身是受法律惩罚的”,所以人要对自己的行为负责,包括对可能逃避的责任负责。

在西方近代史中,也有很多著名哲学家围绕着责任概念展开过不同程度的论述。培根将责任理解为维护整体利益的善,因此提出“力守对公家的职责,比维持生存和存在,更要珍贵得多”。康德认为“责任就是由于尊重规律而产生的行为必要性”。人们履行自己的责任,就是善的美德,违背责任就是恶德。

通过这些论述,我们可以大致了解西方思想家对责任的一些基本看法,大体可以总结出两方面内容:第一,对某人或某件事情负有责任并有所承担。第二,责任是一种尽责的品质或状态。包括在道德上、法律上、心理上的责任,或者说是一种可靠的、可信赖的责任。

2. 责任感

(1)责任感的含义。责任感,是一个人对其所属群体的共同活动、行为规范以及他人承担的任务的自觉态度,它是个性心理的重要品质。从人的本质来讲,责任感反映的是人的价值问题,而人的价值问题实质是指个人与社会的关系问题,包括两个方面,即人的自我价值和人的社会价值,个人正是在承担各种社会责任中而实现自己的人生价值。个人越是能深刻地认识到社会的客观要求和他人的具体需求,以及自己在满足这些需求中的作用,他就越有某种社会责任感,并表现出相应的责任行为。

从心理学角度看,责任感是指个体对自己在承担人类社会和自身发展的责任中做出的行为选择、行为过程及后果是否符合内心需要而产生的不同态度的

情感体验。从内容和形式上看,责任感属于道德情感。从德育角度看,责任感是指个体对自身在人类社会和自我发展中所承担的责任的一种自觉意识,对自己在道德活动中完成道德任务的情况是否满足其道德需要而产生的情感体验。人有了责任感时,会将有关道德任务的完成情况与对自己的道德评价联系起来。责任感的缺乏将是个人道德发展的一种严重障碍。从实质上看,责任感反映的是人的价值问题。从具体内容上讲,责任感是一种重要的道德感。

(2)责任感的构成。责任感是指个体对自己应承担的责任的认知、情感和行为。

第一,认知是前提。责任认知指主体按一定标准对责任的认知和判定。它包括是否应该完成所承担的任务,要不要维护群体的行为规范,应不应该对共同活动的过程与结果负责等是非判定。一个人生活在社会中,对应尽哪些责任,首先应有正确的认识。这里涉及是非标准和价值取向。生而为人并得以成长,就已受到他人的恩惠,受到社会的照顾,理所当然也要为他人、为社会履行自己的责任——对父母有赡养、照顾的责任;对子女有抚育的责任;对工作有尽心尽职的责任;对不平有仗义执言的责任;对敌人入侵有奋起卫国的责任……这些都是起码的是非标准。责任心的强弱,体现着一种人生态度。一个人如果是非观念清楚,价值取向高尚,那么他就会淡泊名利,负责任地活着,在帮助别人获得幸福中得到满足。如果是非不辨、只讲索取,那就会得过且过,做一天和尚撞一天钟,或者追名逐利,甚至会成为社会的败类。

第二,情感是基础。责任感是一个人对自我的言论、行动、许诺等持认真负责、积极主动的态度,并随之产生的情感体验和反应。道德品质的内化要经过“知、情、意、行”四个环节,在责任感的形成中,情感因素显得尤为重要。只有孝敬父母、热爱子女的人,才会对家庭有强烈的责任心,会在家庭生活中毫无怨言地挑起最重的担子;只有热爱祖国、热爱人民的人,才会为祖国挺身而出、鞠躬尽瘁。相反,对家人、对祖国没有感情的人,是绝不会对家庭负责、为祖国牺牲的。所以,“责任感”归根到底是一种以情感为主的个性心理品质,它以爱心、同情心、良心等为基础。

第三,行为是体现。责任行为指主体在做出责任判断后采取的行动。责任感要通过责任行为反映出来。一个责任感强的人一定是一个能以自己行为履行责任的人。履行自己的责任需要付出艰辛,需要抵制各种诱惑来坚守职责,需要在日常工作中持之以恒。责任感强的人会顾全大局、忍辱负重、任劳任怨、

助人为乐、“捧着一颗心来,不带半根草去”,并在履行职责的过程中得到幸福和满足。事实上,一个人的责任感如何,也只能通过他的行为体现出来。很多时候,一个人要做到尽心尽责,必须经历一个艰苦的思想斗争过程。只有意志坚强的人,才能抵制外界的各种诱惑,恪守职责。责任行为进一步强化责任认知,获得良好的责任情感,形成良性循环。

(3)责任感的历史性。责任与人类社会历史相始终,在不同时代的政治、经济和文化背景下,其表现形式和价值体现程度都不同。现以我国为例加以分析。

第一,我国长期的封建统治特别强调等级制和宗法家长制,以一整套规范压制和扼杀人的本性。“忠”和“孝”是它一贯倡导的做人准则。在严格的等级制度下,出自于人们善良本性的责任感被异化了,因为国家是皇帝的而不是人民的,对国家的责任是以忠于皇权为前提的,这种责任感往往成为统治阶级维护其政权的工具。所以,中国封建社会的教育在根本上是一种奴化的教育,它使中国国民性格中缺少自主性,缺少自由度。

第二,在我国传统的计划经济条件下,人们习惯于一切由国家包办代替,责任更多地表现为一种政治服从、政治崇拜。

第三,在市场经济条件下,人们必然面临多种可能性,必须学会自主选择。在多种可能性中的选择是基于自己意愿作出的,选择是自由的,对选择的后果必须承担责任,这就要求人们必须培养责任意识、增强责任意识,保证其选择是具有积极社会意义的自觉选择,以有利于社会的良性发展。

(4)大学生社会责任感。大学生的责任感是大学生对其责任对象的自觉意识和体验。大学生的责任感包含自我责任感、家庭责任感、他人责任感、职业责任感、集体责任感、国家责任感和环境责任感等。从狭义而言,大学生的社会责任感是指大学生对于自我之外的他者和社会群体的社会责任感。从广义而言,大学生的社会责任感也包括了自我责任感,因为个体自身就是社会的一分子,每个人对自己负责,并努力使自身成为社会整体中的一个健全、独立、完满、和谐的部分,这样,对个人负责也是对社会负责的一种表现,自我责任感也变成社会责任感的组成部分。任何社会责任感都是基于个体人格独立、健全、完整之上的责任担当。人如果对自己都不负责任,很难想象他会有很强的社会责任感。

自我责任感包括:学生个体对自己的身体、人格、名誉发展的责任感,有明

确的人生理想,并使努力使自身的发展朝向自我人生目标;个体对自身人格独立性、完整性的责任感,充分了解自身的权利、义务,在实际生活中积极维护自身的权利,捍卫自我人格尊严;建立在前二者之上的对自我学习、生活、恋爱、择业、事业等具体活动形式的责任感,包括对自我行为过程与结果、承诺、过失等的责任意识。人的责任意识最初是从每个人对自己生命爱护的原始欲望中产生的,即有一个从生物性自爱的原始欲望逐步发展为社会责任意识的过程。

对他者和社会群体的责任感的内容极为丰富,大致包括:对个体直接参与其中的群体及其活动的责任意识,包括对家庭、班级、学校、社区等的责任;对个体不发生直接交往的社会他者的责任意识,如关心“希望工程”、救灾、国内外大事等;对个体生存其中的环境的责任意识;对社会、国家、民族乃至整个人类的责任意识。

对自我的责任感与对他者和社会群体的责任感彼此促进,相辅相成。一方面,只有对自己负责,才能很好地对社会负责,一个对自己都缺少责任感的人,整天浑浑噩噩,醉生梦死,很难树立起较强的社会责任感。另一方面,只有对他者和社会群体负责,个人才能真正领悟人生的意义和价值,才能认识个人的职责和义务,才能树立起健康向上的自我责任感。

由此,我们认为:关怀自我生命、他人生命的实现;关怀自我幸福、他人幸福和社会整体福利的实现;尊重生命,尊重且捍卫人格的独立性、完整性;关怀社会正义的实现,积极对抗邪恶和不义;无私助人,“关怀他周围的所有人和生物的命运,给予需要他的人真正人道的帮助”;坚定地追求真善美,对抗假恶丑;倡导并践行人与人、人与自然的和谐、友谊、爱;对周围世界富于激情、忠诚、富有爱心,不断地超越自我,自觉承担社会责任等都是大学生应具备的社会责任感的表现。

3. 责任意识

责任意识是指主体在理解一定条件下自身角色和社会要求的基础上,把握自身行为及其结果,使之符合社会要求的情感、意愿;是个体对角色职责的自我意识及自觉程度;是一种自我约束的价值取向;是社会意识的重要范畴。具有责任意识的主体应该是自由自觉、自主自律的,他的思想和行为是自愿而非被迫的。他能够正确认识一定条件下社会的客观要求、自身的角色以及社会对此种角色的行为期待,预测行为的各种可能,对自身行为与社会要求的关系有清醒的认识,依据客观规律和价值规范对行为做出理性的判断。责任意识是个体

对角色职责的自我意识及自觉程度的显现,它包括两方面的内容:人们的行为必须对他人和社会负责;人们对自己的行为必须承担相应的责任。

责任意识是指社会成员对自己所应承担的社会职责任务和使命的自觉意识,它要求社会成员除对自身负责外,还必须对他所处的集体及社会负责,正确处理与集体、社会和他人的关系。

责任和责任意识是两个既紧密联系又互相区别的概念。责任是客观的范畴,而责任意识则是主观范畴。责任意识乃是社会个体从责任赋予者那里接受责任之后,内化于本人内心世界的一种心理状态,这种心理状态又是个体履行责任行为的精神内驱力。因此,责任意识乃是个体从接受责任到履行责任的中心环节。

责任意识和责任感是既有联系又相互区别的概念。责任感是指个体对自己在承担人类社会和自身发展的责任中做出的行为选择、行为过程及后果是否符合内心需要而产生的不同态度的情感体验。它们都属于主观方面的范畴,但是从范围上来看,责任意识范围较大,责任感的范围较窄。

4. 责任教育

责任教育,是指有目的、有计划地培育和发展受教育者责任素质的教育活动。责任教育就是培养学生的内心责任感,即通过培养大学生对自己负责的人生态度,逐渐强化当代大学生对国家、对社会、对他人的责任意识。从思想政治教育学的角度来看,教育者用社会所要求的道德责任规范,通过责任教育活动去影响受教育者,使受教育者在行为中自觉选择道德行为,并使这一行为成为道德行为选择的内在动力。

我们强调责任教育,是为了使当代大学生更加清醒地认识到自身所肩负的历史使命,从而更加自觉地履行应尽的职责,成为一个学会负责、懂得负责、真正负责任的人。当代大学生责任教育的目标是促进大学生的责任认知,激发大学生的责任情感,培养大学生的责任能力,形成大学生的责任行为,最终促使大学生健康成长和全面发展。

责任教育过程可以分为两个基本阶段:内化阶段和外化阶段。内化阶段是将责任规范转化为个体的责任意识,完成由客体向主体的转化;外化阶段是将责任意识转化为责任行为,以期影响或改变外部的客观环境,完成由主体到客体的转化。两个基本阶段共同作用就形成了一种新的教育合力,即“主—客—主”的教育模式。大学生责任教育还要围绕以教育客体、教育环节、教育活动为

中心,尊重学生自主性、能动性、选择性,发展学生的主体意识。责任教育过程包含教育者、教育内容、教育活动和受教育者四个因素,只有处理好这四个因素的关系,解决其中的矛盾和问题,才能凸显责任教育的最终追求,促进大学生的健康成长和全面发展。

(二)责任与自由、选择、贡献的关系

自从有人类社会以来,“责任”就在维持人类生存和社会发展中扮演着主要角色,先哲们以自己独特的视角提出并诠释着“责任”,不遗余力地在自己的研究领域探求人怎样“成为一个有责任心的人”。

1. 责任与自由

人作为权利和义务的主体,同时也就是一个自由和责任的主体,人成为主体,在于把权利和义务、自由和责任统一于自身。康德把责任当做是对道德社会,即“绝对命令”的无条件服从,责任意味着“做应该做的事情”,承担责任就显示了作为道德主体“我”的行为自由,道德责任的内在本质就是“自由”^①。黑格尔强调人应该对他的自由行为负责,萨特认为,道德责任是建立在主体的选择自由基础上的,“人,由于命运是自由的,把整个世界的重量担在身上,他对作为存在方式的世界和他本身是有责任的,绝对的责任不是从别处接受,他仅仅是我们的自由的结果的逻辑要求”^②。自由意味着责任。马克思主义伦理学认为意志自由是人的道德责任的前提,恩格斯提出:“如果不谈谈所谓自由意志、人的责任、必然和自由的关系等问题,就不能很好地讨论道德和法的问题。”在这里,自由与权利,责任与义务是一致的。因此马克思的结论是:“没有无义务的权利,也没有无权利的义务。”

2. 责任与选择

主体在自由选择行为的同时,也就意味着自由选择了责任。“自由不仅意味着个人拥有选择的机会并承受选择的重负,而且还意味着他必须承担行为后果,接受对其行为的赞扬或谴责。”^③人的行为是时间选择的结果,不负责任的东西,不是人而是物;否定责任也就意味着否定了选择。这里还有一个自律与他律的关系问题,这个问题实际上是道德价值的根据在人之外还是在人自身的根

① 康德.道德形而上学原理[M].苗力译.上海:上海人民出版社,1986:21.

② 萨特.存在与虚无[M].上海:商务印书馆,1987:709.

③ 哈耶克.自由秩序原理[M].上海:三联书店,1997:83.

据问题。马克思主义否定了宗教他律论,也批判了唯心主义的自律、他律论,在唯物主义基础上肯定了自律与他律相统一的观点,认为人的本质规定性就是实践性,道德价值的根据体现为人的自身的一定社会存在方式。道德规范是他律的,但这种他律必须转化为个体的自律才能成为实存的道德。中国传统道德强调对道的“自守”、他律转化为自律的过程,实质在于行为必须出乎道德主体的意志自由;道德主体必须对选择的行为负责。

3. 责任与贡献

任何人的价值主要取决于人本身,取决于人自己在具体社会关系中的选择和创造,“无论是谁,他的‘自我价值’如何,取决于他自己解决生存和发展问题,自我实现的程度;他的‘社会价值’如何,取决于他对他人和社会的正义如何,包括他的‘贡献’”^①。人的社会价值本义在于贡献,“人不仅作为价值主体而享有人类社会的文明财富,而且也时时作为价值客体承担着贡献的责任”^②。人之所以为人,就在于他体现着一定的社会关系,有关系就有要求,有要求就有责任,尽到应尽的责任就是对社会的贡献。人生的价值就在于对社会的责任和贡献,贡献所具有的社会价值,总是体现着贡献者的意愿和人格。人之为人不仅在于有生命,更在于有德行,知道自己的社会责任,在贡献社会中领略人生的价值和尊严。

二、责任的特性

从责任的概念中我们可以看出责任是客观性和社会性的统一,同时,责任又是指人们对事物的发展以及产生的结果应否取舍与选择,这就决定了责任又具有选择性。

(一)责任的客观性

责任不是由个人意愿所决定的,责任客观性的存在是基于社会之上,是人类为了生存发展,在劳动过程中和与他人的交往过程中产生的。人作为主体创造了社会历史,社会历史的发展有着自己的规律,作为主体的人不能随心所欲地创造历史,要遵循历史的客观规律,而社会的发展又是客观的,通过主体的自觉活动实现的,没有主体的参与和主体的活动也就无所谓社会历史。“无论历

① 李德顺.价值论[M].北京:中国人民大学出版社,2007:165.

② 李德顺.价值论[M].北京:中国人民大学出版社,2007:155.

史的结局如何,人们总是通过每个人追求自己的、自觉预期的目的来创造他们的历史,而这许多按不同方向活动的愿望及其外部世界的各种各样作用的合力,就是历史。”^①因而作为主体的人对历史的发展负有不可推卸的责任。

马克思指出:“作为确定的人,现实的人,你就有规定,就有使命,就有任务。至于你是否意识到这一点,那都是无所谓的。”^②这里所讲的规定、使命和任务就是社会实践。人们在社会实践中,客观上必然具有一定的任务、使命和规定,具体表现为每个人承担责任的不可推卸性。责任是社会生活和社会关系对现实的人的客观要求。人们在社会生活中相互联系、相互依存,就使得人们之间互相承担责任成为必要、成为必然。人们需要的客观性和社会发展的客观性决定了责任不是人们主观意识的任意产物,是客观存在的,它的存在具有客观性。

(二)责任的社会性

唯物史观认为,从人类历史的发展看,个人与动物的最终分离,是与人类社会的出现相一致的。个人的生存和发展离不开社会,个人只能存在于人类社会之中。总的来说,人是社会化的人,人作为主体,自身具有很多自然属性,其中社会性就在此之中。责任从其产生开始,就与社会生活紧密地联系在一起。因为社会生活的需要,人类为自己和他人创造出责任,要求自己 and 他人承担责任,而责任也就存在于丰富多彩的社会生活中,不同的生活为责任规定了不同的含义,任何人都无法将责任与社会生活剥离,因此,责任的本质中带有社会性也就成为必然。

社会关系中的人离不开人的需要。“需要是理解人的活动和人类历史的逻辑起点之一。”^③一个人的需要就是他对社会的认识和活动,他的认识越深刻、越全面,他在选择活动中就越显得自由,他承担的责任就越多。“他们的需要即他们的本性,以及他们求得满足的方式,把他们联系起来。”^④随着社会的发展,人的需要还在迅速地广度和深度扩展,而责任作为社会道德的一个方面,也是人对道德需要的体现,这种道德需要的能力越强,其享有的权利也就越多。如果一个人履行和承担的责任多,那么,他的精神生活就比较充实;同样,在履行

① 恩格斯·费尔巴哈和德国古典哲学的终结[M].北京:人民出版社,1972:39.

② 马克思恩格斯全集[M].第3卷.北京:人民出版社,1960:329.

③ 袁贵仁.马克思的人学思想[M].北京:北京师范大学出版社,1999:146.

④ 马克思恩格斯全集[M].第3卷.北京:人民出版社,1960:514.