

思 想 政 治 教 育 系 列 丛

思想政治教育 心理机制研究

■ 杨芷英 著

红旗出版社

思想政治教育系列丛书

思想政治教育心理机制研究

江苏工业学院图书馆
藏书章

红旗出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育心理机制研究/杨芷英著

—北京:红旗出版社,2005.6

ISBN 7-5051-1238-4

I. 思…

II. 杨…

III. 思想政治教育—研究—中国

IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 053609 号

思想政治教育心理机制研究

杨芷英 著

责任编辑:杨柏榕 封面设计:孙翠芝

红旗出版社出版发行

邮政编码:100727 地址:北京市沙滩北街2号

E-mail: hqcbbs@publica.bj.cninfo.net

编辑部:64037148 发行部:64037154

印刷:三河市文阁印刷厂

2005年6月北京第1版 2005年6月河北第1次印刷

开本:850毫米×1168毫米 1/32 印张:11.25 字数:280千字

ISBN 7-5051-1238-4

定价:22.80元

序 一

思想政治教育专业的设立,可追溯到20世纪80年代初关于思想政治教育科学化的讨论。1980年8月11日,《光明日报》刊登了题为《思想政治工作是一门科学》的文章。1982年,中宣部、教育部联合召开政治理论教育座谈会,一致认为思想政治工作是一门科学。1983年7月1日中共中央批转的《国营企业职工政治工作纲要》(试行)指出:“中央和地方要筹办以培养思想政治工作的领导干部为目标的政治院校。现有的全国综合性大学、文科院校,各部、委、总局所属的大专院校,有条件的都要增设政治工作专业或政治工作干部进修班”,“要经过若干年的努力,在全国形成一个初级、中级和高级的政治工作干部的教育训练体系”,“努力造就一大批思想政治工作能手,一大批精通思想政治工作的专家”。为了贯彻落实这一精神,教育部于1984年连续发出三个文件,布置在部分高等院校设立思想政治教育专业的本科班、第二学士学位班和大专起点本科班的工作。同年,有13所高校招收了首批思想政治教育本科和第二学士学位的学生。

1987年5月29日,中共中央颁布了《关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》,要求有关院校“认真办好思想政治教育专业,办好第二学士学位班,并创造条件培养这方面的硕士和博士研究生,为造就从事思想政治教育的专门人才开辟一条新路”。为了落实这一决定,国务院学位委员会在修订硕士、博士研究生专业目录时,在政治学一级学科中增设了思想政治教育专业,在军事学

一级学科中增设了军队政治工作学专业。经过严格审批程序,1988年全国有10多所高等院校获准招收思想政治教育专业硕士研究生,1990年学科评议组正式通过相关学校的硕士学位授予权。经过短短几年时间,思想政治教育专业即由本科进入硕士研究生培养阶段,开辟了培养思想政治工作高级专门人才的新途径。

1995年,思想政治教育专业酝酿申报博士点,国务院学位办委托专家到清华大学、北京科技大学、首都师范大学等学校进行调研,对思想政治教育专业的教学、科研和硕士研究生的培养情况做综合评估。基本结论是:思想政治教育专业经过十年的建设,已取得了长足的发展,但仍存在着理论性不强、本科和双学位及硕士生专业层次不够清晰的问题,建议与马克思主义理论教育合并,发挥综合学科的优势,共同建设博士点。这一建议得到采纳,在国务院学位委员会和当时的国家教育委员会颁发的《博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》中,在法学门类下、一级学科政治学中增设了马克思主义理论与思想政治教育专业,代码为030205。本科专业名称没有变动,仍然是思想政治教育。

从1996年至今,马克思主义理论与思想政治教育专业博士点的评审工作已经进行了四次(1996年、1998年、2000年、2003年),在高等院校、军事院校、党校系统中,28个单位有了马克思主义理论与思想政治教育二级学科博士学位授予权,分别是中国人民大学、清华大学、武汉大学、中山大学、东北师范大学、南京师范大学、北京大学、北京师范大学、浙江大学、华南师范大学、华中师范大学、复旦大学、解放军南京政治学院、首都师范大学、南开大学、天津师范大学、河北师范大学、辽宁师范大学、哈尔滨师范大学、华东师范大学、南京大学、福建师范大学、山东师范大学、山东大学、西安交通大学、陕西师范大学、中共中央党校、吉林大学。其中,中国人民大学、北京大学、华中师范大学、复旦大学、武汉大学、中共中

央党校、吉林大学具有政治学二级学科博士学校授予权；中国人民大学、武汉大学、中山大学三家为国家级重点学科。

首都师范大学思想政治教育专业是全国第一批本科、双学位和硕士研究生办学点,1996年,与清华大学、北京科技大学合作首批获得马克思主义理论与思想政治教育专业博士学校授予权,2003年独立获得博士学校授予权。目前,本学科是首都师范大学重点学科、“211工程”重点建设子项目,经过多年的建设,不仅理论研究成果颇丰,而且形成了一支实力雄厚的师资队伍,研究方面布局合理。目前硕士招生设立思想政治教育理论与方法、中外思想政治教育两个方向,博士招生设立思想政治教育理论与实践、中国传统文化与思想政治教育、当代社会伦理与道德教育、新时期思想政治教育研究四个方面;获得了一批国家和省部级科研项目,在核心期刊上发表了300多篇学术论文,出版了系列的专著教材,主要有:《思想政治教育学原理》、《比较思想政治教育学》(两种版本)、《中国共产党思想政治工作史论》、《马克思主义思想政治教育经典著作导读》、《中国传统文化与思想政治教育》、《思想政治教育理论研究》、《思想政治教育心理学》、《邓小平思想政治教育理论研究》、《邓小平思想政治教育理论与实践研究》、《中国共产党思想政治教育史纲1919—1949》、《新编思想政治工作概论》、《思想政治教育理论与实践研究》等,其中,《比较思想政治教育学》获北京市第七届哲学社会科学优秀成果一等奖,《思想政治教育心理学》获北京市第六届哲学社会科学优秀成果二等奖,《中国共产党思想政治工作史论》获得全国优秀教材二等奖。

当前,我国社会经济的发展,已经进入关键阶段。一方面,社会主义市场经济建设取得了举世瞩目的成果,另一方面,社会矛盾的高发期和社会问题的凸显期也已到来。复杂、多样的利益矛盾和社会思想问题,既需要通过国家政策、法律等制度安排,形成合

理的社会利益格局,以协调利益冲突、减缓利益矛盾,也需要对人们的思想观念给予积极引导,发挥思想政治教育的保证、激励、转化等功能。这在客观上要求思想政治教育理论契合新的社会历史条件,反映社会变革中人们思想中出现的新情况、新问题,探究思想政治教育理论的焦点和现实问题,研究新时期思想政治教育的特点和规律,促进思想政治教育学科的建设发展,增强思想政治教育的说服力和服务于社会的能力。我们认为,思想政治教育学科的建设与发展,需要从全方位、多角度展开。既要加强思想政治教育基础理论研究,又要探讨新时期思想政治教育的理论与实践问题;既要继承中国古代思想政治教育的优秀传统,也要借鉴国外思想政治教育的成功经验;既要分析思想政治教育的工作对象和心理机制,又要研究思想政治教育的工作机制和组织体系。基于上述认识,我们编写和出版了《思想政治教育系列丛书》。

《思想政治教育系列丛书》是首都师范大学“211工程”二期建设子项目“思想政治教育与哲学研究”和学校重点学科“马克思主义理论与思想政治教育”的标志性成果之一,得到了首都师范大学“211工程”和重点学科经费的大力支持。《丛书》包括《思想政治教育心理机制研究》、《思想政治教育基础理论专题研究》、《中国古代思想政治教育史》、《新中国思想政治教育工作机制研究》、《新时期思想政治教育理论与实践研究》、《比较思想政治教育专题研究》六本专著。各书独立成章,又相互衔接,形成了比较完整的学科体系。为确保“丛书”质量,首都师范大学“211工程”子项目“思想政治教育与哲学研究”学术委员会专门成立了《思想政治教育系列丛书》编辑委员会,负责讨论通过选题,对书稿质量予以审查并决定出版。丛书主编王树荫、副主编王淑芹认真审读各书并提出了修改意见。

虽然我们始终在为思想政治教育学科建设和专业发展不懈努

力,在《丛书》的编写上也倾注了大量心血,但囿于学识浅显,疏漏和不当在所难免,敬请从事思想政治教育工作和学科建设的各位同仁多提宝贵意见;也希望加强合作,扩大学术交流,共同为繁荣思想政治教育学科贡献智力。

《思想政治教育系列丛书》编辑委员会
2005年5月18日

序 二

思想政治教育心理学是一门新兴的学科,它着眼于人的心理现象和思想意识的内在联系,揭示人的思想形成与发展和人的心理活动的内在联系和规律。而思想政治教育心理机制研究则是思想政治教育心理学研究的一个新课题。它在吸取思想政治教育心理学研究成果的基础之上,抓住影响和制约人的思想和行为的关键因素——心理机制,进行深入系统的研究,对于探讨人的心理、思想品德和行为的关系,发现人们行为的根本动因,揭示思想政治教育的规律,具有重要的理论价值和实践意义。本人在对思想政治教育心理学进行研究的基础上(2000年由首都师范大学出版社出版《思想政治教育心理学》),近两年对思想政治教育的心理机制问题进行了思考和探讨。机制一词,源于希腊文,意指机器的构造和工作原理,后来扩展及有机体,指有机体的构造、功能和相互作用。在社会科学领域,机制用以表示一个复杂社会系统的复杂因素之间相互作用的方式,尤其是精微的相互作用方式。思想政治教育是一项复杂的系统工程,涉及人的一系列心理因素和心理过程,这些心理因素在很大程度上决定着教育对象对思想政治教育的态度和接受效果。因为作为实践对象,教育对象是具有思想感情的独立个体,有其自身的人格、需要、愿望和尊严。在思想政治教育过程中,他们不是消极被动地接受教育者的塑造和改变,而是能动地、自觉地参与教育过程,有选择地吸收教育内容,内化为自己的思想意识。社会心理学的研究表明,在教育活动中,教育对象

自我卷入与否以及自我卷入程度的高低,均明显影响其参与活动的态度与行为,从而成为影响思想政治教育效果的重要制约因素。在经济全球化的浪潮中,在全面建设小康社会的进程中,思想政治教育担负着重要使命。如何在日益开放的社会环境下,在人的主体意识、个性自由被大力弘扬的社会氛围中,在强调以人为本、创建和谐社会的新的形势下,将思想政治教育的作用和功效发挥到极致,使思想政治教育真正成为团结人、激励人、教育人、成就人的崭新的事业,是摆在每一个思想政治教育者面前的严峻课题。要完成这一使命,就要加强思想政治教育科学化的研究,使思想政治教育符合人的心理特点及心理发展规律。

在《思想政治教育心理机制研究》中,本人力图体现以下几个结合:

第一,将思想政治教育学理论和心理学理论相结合。人的心理和思想紧密相连,要想揭示人们思想意识的形成和发展规律,就必须从心理和思想的内在联系入手,这已成为大多数思想政治教育者的共识。本研究将思想政治教育学理论和心理学理论、社会心理学理论有机地结合起来,对思想政治教育过程中出现的心理现象和心理过程进行了探讨,研究了思想政治教育发挥作用的心理机制。如思想政治教育接受的心理机制、激励的心理机制、人际互动的心理机制以及教育对象学习的心理机制、态度转变的心理机制和自我教育的心理机制等等。目的是把思想政治教育置于科学的基础之上。

第二,将借鉴与创新相结合。思想政治教育心理机制研究是一个具有边缘性特点的新的研究课题,需要借鉴思想政治教育学理论、心理学理论、社会心理学理论和现代西方道德教育理论,这就存在一个借鉴与创新的问题。本研究力争在吸取、借鉴上述理论的基础上,将它们进行整合,将心理学理论、社会心理学理论和

西方道德教育理论运用于思想政治教育过程之中,使思想政治教育更加符合人的心理特点和心理规律,符合人的思想品德形成和发展的规律,从而提高思想政治教育的有效性。

第三,将理论思考与具体操作相结合。思想政治教育是一项实践活动,它既需要理论的武装,也需要实践的引导。本研究在运用思想政治教育学和心理学的相关理论进行理论思考和理论分析的基础上,对思想政治教育过程中的某些问题提出了具体的工作思路和操作方法,对开展思想政治教育和思想政治工作具有较强的指导作用。

《思想政治教育心理机制研究》是北京市优秀人才培养专项经费资助的研究项目,在研究过程中,得到了北京市委组织部和首都师范大学政法学院的大力支持。该书在首都师范大学 211 重点学科建设经费的资助下得以出版。在此,一并表示衷心的感谢!

由于本人水平有限,且研究时间短暂,该成果还有许多不成熟的地方和不完善之处,敬请广大专家、学者、读者批评指正!本成果旨在抛砖引玉,引起更多学者关注这一研究领域,为思想政治教育学科建设贡献自己的微薄之力!

杨芷英
2005 年 3 月

《思想政治教育系列丛书》编辑委员会

主任委员：陈新夏

副主任委员：王树荫

委员：安云凤、隋淑芬、叶险明、白奚、

聂月岩、王淑芹

主编：王树荫

副主编：王淑芹

内 容 简 介

思想政治教育心理机制研究是思想政治教育学研究的一个新领域。本书以马克思主义理论为指导,依据思想政治教育学和心理学的相关理论,以人的心理和思想的内在联系为切入点,探讨和研究了思想政治教育过程中的一系列心理机制,主要包括思想政治教育接受的心理机制、激励的心理机制、人际互动的心理机制,以及教育对象在思想政治教育过程中学习的心理机制、态度转变的心理机制、自我教育的心理机制等等。研究目的是探索思想政治教育过程中的心理活动规律,增强思想政治教育的科学性和有效性。

目 录

第一章 思想政治教育的概念及其历史演变	(1)
一、思想政治教育的内涵	(1)
二、思想政治教育概念的历史演变	(3)
三、思想政治教育与相关概念的关系	(4)
四、思想政治教育学与心理学的关系	(7)
第二章 思想政治品德形成与发展的心理基础	(8)
一、心理发展是思想政治品德形成与发展的前提	(8)
(一) 心理的形成与发展	(8)
(二) 思想政治品德与心理的关系	(20)
二、思想政治品德形成与发展的心理过程	(27)
(一) 思想政治品德认知的深化	(27)
(二) 思想政治品德情感的激发	(29)
(三) 思想政治品德意志的培养	(32)
(四) 思想政治品德行为的养成	(33)
三、思想政治品德的心理结构	(33)
(一) 思想政治品德的心理内容	(34)
(二) 思想政治品德的心理成分	(38)
(三) 思想政治品德的心理动力	(39)
第三章 思想政治教育接受的心理机制	(45)
一、心理过程与接受	(46)
(一) 认知过程——接受的先导系统	(46)

(二) 情感过程——接受的调控系统	(53)
(三) 意志过程——接受的保证系统	(56)
二、个性心理与接受	(59)
(一) 个性倾向性是个体接受的动力	(59)
(二) 个性心理特征决定个体的接受差异	(65)
三、心理状态与接受	(73)
(一) 心理状态影响接受态度	(74)
(二) 心理状态影响接受质量	(74)
(三) 心理状态影响接受行为	(74)
第四章 思想政治教育激励的心理机制	(76)
一、激励的心理依据	(76)
(一) 需要	(77)
(二) 动机	(80)
(三) 个体行为与激励	(89)
二、激励的理论依据	(93)
(一) 内容型激励理论	(93)
(二) 过程型激励理论	(99)
(三) 综合型激励理论	(104)
三、思想政治教育中的激励	(108)
(一) 思想政治教育中的激励原则	(108)
(二) 思想政治教育中的激励方法	(111)
第五章 思想政治教育人际互动的心理机制	(116)
一、人际互动的前提条件	(116)
(一) 人际交往	(117)
(二) 人际关系	(121)
二、人际互动的心理依据	(126)
(一) 同化融合说	(126)

(二) 去个性化说	(132)
(三) 社会比较说	(135)
三、人际互动的表现形式	(136)
(一) 人际吸引	(136)
(二) 社会助长作用	(146)
(三) 社会惰化作用	(148)
(四) 合作与竞争	(150)
四、人际互动的心理效应	(152)
(一) 角色效应	(152)
(二) 名片效应	(153)
(三) 自己人效应	(153)
(四) 期待效应	(154)
(五) 霍桑效应	(155)
第六章 教育对象学习的心理机制	(156)
一、学习的心理过程	(156)
(一) 学习的内涵	(156)
(二) 学习的过程	(158)
(三) 学习的分类	(162)
二、学习的心理依据	(164)
(一) 现代西方学习理论	(165)
(二) 学习动机理论	(189)
(三) 西方道德教育理论	(205)
三、学习的心理机制	(232)
(一) 理解与思想政治品德的学习	(233)
(二) 迁移与思想政治品德的学习	(235)
(三) 强化与思想政治品德的学习	(239)
(四) 三条基本学习规律与思想政治品德的学习	(241)

(五) 学习动机的激发与思想政治品德的学习	(241)
(六) 自主性的发掘与思想政治品德的学习	(254)
(七) 榜样的树立与思想政治品德的学习	(258)
第七章 教育对象态度转变的心理机制	(262)
一、态度与行为	(262)
(一) 态度的构成	(262)
(二) 态度的特点	(263)
(三) 态度对行为的影响	(264)
二、态度形成与改变的理论依据	(265)
(一) 认知失调理论	(265)
(二) 认知平衡理论	(266)
(三) 认知说服理论	(269)
(四) 刺激——反应理论	(278)
三、思想政治教育与态度转变	(280)
(一) 教育者与态度转变	(280)
(二) 教育对象与态度转变	(285)
(三) 教育内容与态度转变	(290)
(四) 教育方式与态度转变	(297)
(五) 教育环境与态度转变	(300)
第八章 教育对象自我教育的心理机制	(304)
一、自我教育的心理依据	(304)
(一) 自我教育的心理条件——自我意识的成熟	(305)
(二) 自我教育的心理动因——自我意识的分化	(311)
二、自我教育的心理结构	(314)
(一) 自我认识系统	(314)
(二) 自我调控系统	(316)
(三) 自我发展系统	(317)