



中国专家为中国儿童倾情打造

右
脑

《壹嘉伊方程》教材系列

0 ~ 6岁是人一生中最为重要的时期,

它决定了人的发展水平和人生走向。

3 ~ 8岁是智力开发的黄金时段,

全脑开发,

最大限度地挖掘智力潜能。

杨其铎 刘津 刘人嘉 / 著

全脑 开发

- ★十几年群体实验, 数千优秀儿童证实
- ★在游戏动手中, 提高平面、空间的感知、组合、分析、演绎、判断、转换等能力

 **【8岁以上高难版】**

湖南科学技术出版社



图书在版编目 (C I P) 数据

全脑开发. 右脑. 8 岁以上 : 高难版 / 杨其铎, 刘津, 刘人嘉著. -- 长沙 : 湖南科学技术出版社, 2010. 10
(《壹嘉伊方程》教材系列)
ISBN 978-7-5357-6439-3

I. ①全… II. ①杨…②刘…③刘… III. ①少年儿童—智力开发
IV. ①G421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 179844 号

《壹嘉伊方程》教材系列

全脑开发 右脑 [8 岁以上高难版]

著 者: 杨其铎 刘 津 刘人嘉

责任编辑: 柏 立

出版发行: 湖南科学技术出版社

社 址: 长沙市湘雅路 276 号

<http://www.hnstp.com>

邮购联系: 本社直销科 0731-84375808

印 刷: 湖南凌华印务有限责任公司

(印装质量问题请直接与本厂联系)

厂 址: 长沙市长沙县黄花镇黄花印刷工业园

邮 编: 410013

出版日期: 2010 年 10 月第 1 版第 1 次

开 本: 889mm×1194mm 1/16

印 张: 4.75

插 页: 6

书 号: ISBN 978-7-5357-6439-3

定 价: 19.80 元

(版权所有 · 翻印必究)

中国专家为中国儿童倾情打造

右
脑



《壹嘉伊方程》教材系列

全脑 开发

杨其铎 刘津 刘人嘉 / 著



【8岁以上高难版】

配赠教具
专家教学
精华介绍

湖南科学技术出版社

超越课堂 开发全脑 提升智力能力

世界正在以前所未有的速度发展着，我们的孩子生活在比学校教育快四倍速度变化的世界里。而孩子很快将成长为这个世界的主宰，他们的智力能力能胜任吗？

什么是智力能力？

20世纪，大多数科学家把智力理论建筑在语言能力、数学能力和空间思维能力上。一般认为能够用逻辑思维能力解决问题的人属于高智商的人。

20世纪80年代美国哈佛大学的霍华德·加德纳教授提出人的智力有七种类型，即：语言智力，数学—逻辑智力，空间—视觉智力，音乐智力，身体运动智力，社交智力，内省智力。

在这个智力理论的基础上，科学家把智力定义为：

“智力是在变化的境遇中解决疑难的综合能力。”强调的是在解决某种疑难时，不论是哪种能力，只要能起着致胜的作用，也许是不止一种能力在起作用，就是智力能力。因此，对智力能力有了更宽泛的定义，亦即智力能力包含了更多的方面，而不再仅是用逻辑思维来衡量智力水平的高低。

人的每种智力都被司掌在大脑的某个部位。

1981年美国的R·W·斯佩里博士关于左右脑分工理论获得“诺贝尔”生理医学奖，左、右大脑的明确分工才被人们认识：掌握着语言智力，数学—逻辑智力的部位在左脑，而空间—视觉智力，音乐智力，内省智力在右脑。右脑除了主管形象思维和音乐外，还具有瞬间把看到的事物、场景，全部以图像、图形化处理后，无一疏漏地存入大脑，而且长期保存的神奇功能，它的记忆容量是左脑的100万倍；担负着把一些难以换成语言的工作，变成表象思维的任务，而且先天就具有人的生存所必须的最重要的意识行为，即人类进化过程中积累的全部信息。所以人的想象力、创造力主要也司掌于右脑中。

全世界的学校都是左脑教育

对七种智力中语言能力和数学能力的培养，在全世界的学校教育中都占主要地位，即是“左脑教育”，而中国的应试教育是更为突出的“左脑教育”。如果学校教育只是注重于这两种智力能力的培养，显然是片面的，不可能培养出具有“在变化的境遇中解决疑难的综合能力”的人才。

左脑和右脑必须很好地配合，才能够将大脑的潜力充分发挥出来。

左右脑是通过脑梁（胼胝体）连接的，通过脑梁

使左右脑协调工作，来维持大脑的正常运转。右脑具有的图象认知功能，使它像一个能够无限收藏录像带的巨型仓库，而为了便于在应用时随时提取，每一盘带子都要依照场景、情节的不同贴上标签。左脑则用它所具有的分析、判断、归类，并冠之以语言文字的功能完成了这项“贴标签”的工作，以供实际应用。

科学界认为，一个人的脑发育情况是：四岁前完成50%，八岁前完成30%，剩余的20%在17岁时基本发育完毕。而人的智力能力的发展和这个数字是基本相符的。一般人的智力仅仅开发出3~10%，那些未被挖掘的潜能，大多因右脑未被开发或右脑教育不当而退化。因此，只有全方位开发大脑，才能够最大可能挖掘出儿童的智力潜力。**“壹嘉伊方程”倡导：超越学校教育，以开发右脑为纲，采用开发右脑的方式开发左脑，促进全脑智力提升。让儿童的智力能力飞跃，为孩子的远期发展打好坚实的基础，有远见的家长一定会高度重视。**

近年来，如何开发全脑，成为科学家和教育工作者研究的重要课题。

《壹嘉伊方程》就是全脑开发的训练方案，它按照儿童各个时期的心理发展和认知特点设计游戏和题型，在不断修改、完善中训练了数千名孩子，取得了令人信服的成效。从“壹嘉伊”走出去的孩子有着共同的特点：自信、快乐，学习兴趣和求知欲高，语言表达能力强，思维条理清晰，逻辑关系较严密。而最令人欣慰的是右脑的训练体现出极为明显的远期效果，注意专注的程度远远高于同龄的孩子。

为了能使更多的家庭和孩子能够使用这套在中国儿童的实践中研发出来的《壹嘉伊方程》全脑开发教材，现推出这套教材的精选内容正式出版。为了使左右脑训练更为明晰，本书概略地把内容分为左脑和右脑两部分；为了使家长能够更好地使用和操作，本套书在操作指导上较为详细地介绍了训练方法；为了使儿童更直观更有趣地进行训练，每册书都配了一些纸质教具。但由于篇幅和出版条件所限，尚不能把《壹嘉伊方程》全部展现出来。敬请谅解。

希望也深信此书一定会对您的教育有所帮助！

作者 杨其铎

2010年10月

右脑智力提升

右脑是感性脑，又称为映像脑。主管形象思维，知觉和空间判断；掌握着音乐、绘画、色彩、图形、映像、感情、空间认识、立体认识、想象、创造等；具有瞬间把看到的事物、场景，全部以图像、图形化处理后，无一疏漏地存入大脑，而且长期保存的神奇功能，它的记忆容量是左脑的100万倍；担负着把一些难以换成语言的工作，通过表象来代替语言进行思维的任务，锻炼和提高我们敏锐的直觉学习能力。并且直接指挥身体左半部分的运动机能，例如：左眼、左耳、左手、左脚等的动作。右脑倾向于以感觉形象直接思维，先天就具有着人的生存所必须的最重要的意识行为，是人类进化过程中积累的全部信息。

本册书右脑训练的内容，注重趣味性、游戏化、操作性，采用大量图、表、教具，具体内容包含：平面图形和立体图形的感知、辨别、组合、分析、判断、转换、演绎；空间位置判断；提高空间知觉能力；视觉记忆和图像的规律分析，长度守恒、面积守恒，物体的堆砌、投影及展开，立方体的六面观。还有动手拼图、画坐标图、轴对称图、中心对称图及制作立体模型等。

由于右脑训练难度大，需要耐心，需要反复思考、琢磨，望家长能带领孩子克服困难，认真训练，定会产生极佳后效。

对于儿童来说，如果对他们的训练在形式上带有游戏和动手的性质，不仅容易调动他们的兴趣，而且通过教具的操作更可以加深理解。所以本套书配备了部分教具，无法配备的也在操作要点中提示，请家长事先准备一些实物配合训练。

本套书是全面、系统开发左右脑的训练教材，全套共14册，按左、右脑开发、按年龄分册，详细书名见封四。书中各种题型的练习由易到难，由浅入深，而且14册书是有连续性的。

家长可选用适合自己孩子年龄的书开始训练，也可以选比自己孩子小一个年龄层次的书开始训练以便达到全面、系统进行训练的目的。

本套书中的“8岁以上强化版”和“8岁以上高难版”适合8岁以上、智力水平高的优秀儿童进行超级训练。



网址: www.in-join.cn

博客: <http://blog.sina.com.cn/injoin>

邮箱: injoin@atom.com



找出能够镶嵌的图形块

★ 提高辨别能力、组合能力和空间知觉能力。

选择可以嵌合在一起的图形块和框架，然后把框架的号数写在能够嵌合的图形块右面的括号内（注意：有些图形块必须要旋转才能嵌入框架）。

1	2	3	4
[]	[]	[]	[]
5	6	7	8
[]	[]	[]	[]
9	10	11	12
[]	[]	[]	[]

训练要点

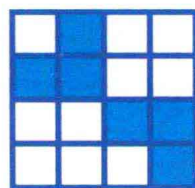
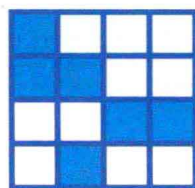
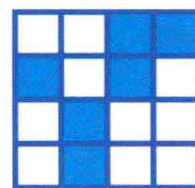
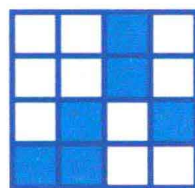
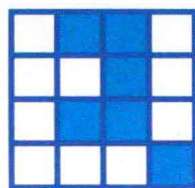
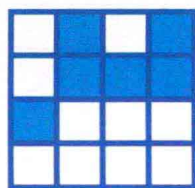
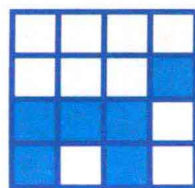
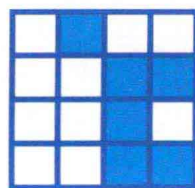
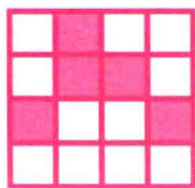
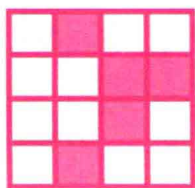
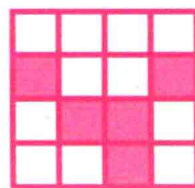
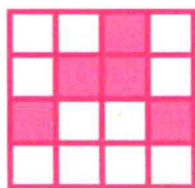
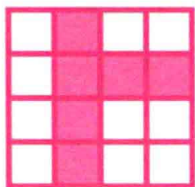
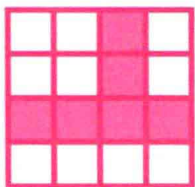
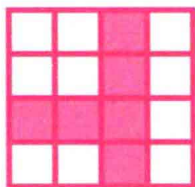
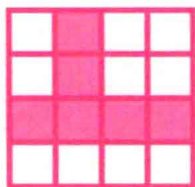
仔细分辨图形块和空心框架的差别，很多仅有微小的差别。有些图形块看起来是倒的或转动了的，就必须旋转后，才能嵌入框架。只能旋转，而不能翻转。然后把框架的号数写在能够嵌合的图形块右面的括号内。



找出不同的一个图形

★ 提高视觉的辨别能力、视觉转动能力。

在4个图形中找出不同的一个（图形可以旋转），并把它圈出来。



训练要点

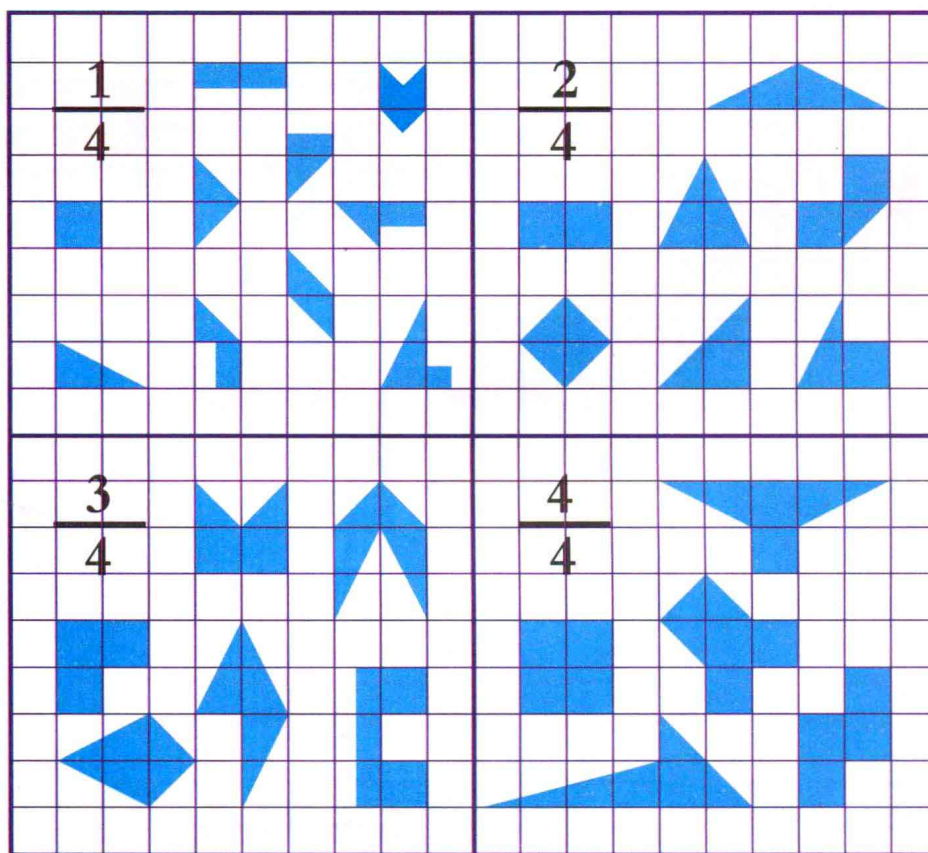
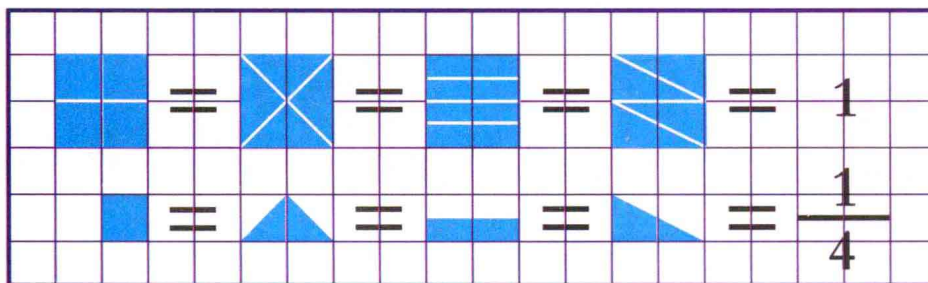
试着转动图形（转动图书）对比几个图形，圈出其中不同的一个，注意不能翻转。逐渐通过不转动图形，观察平面图形的变化。



找出面积不同的一块

★ 学习计算面积的直观方法，建立面积守恒概念。

数出下面4个方框中各块图形的面积，把面积大小不同的一块圈出来。



训练要点

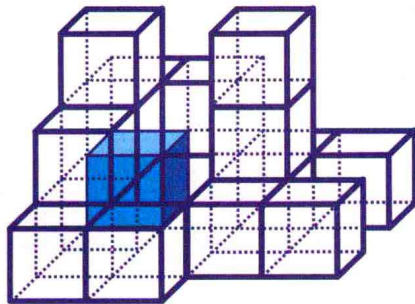
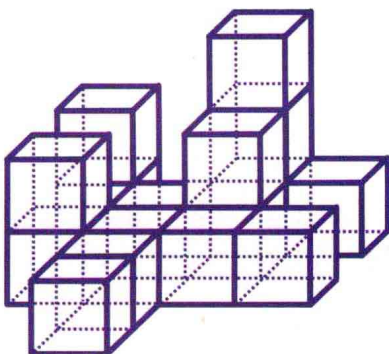
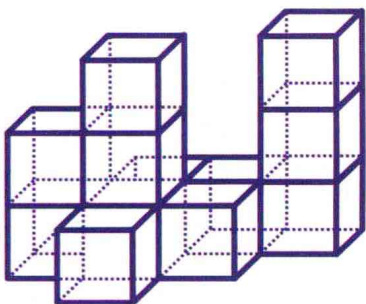
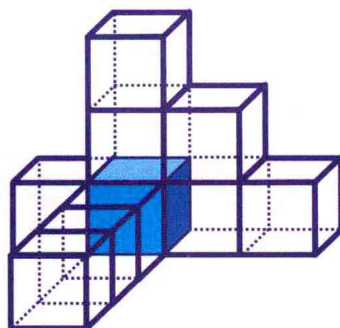
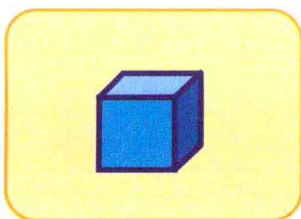
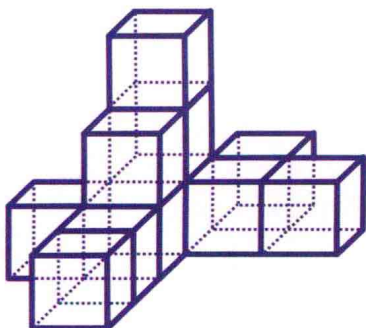
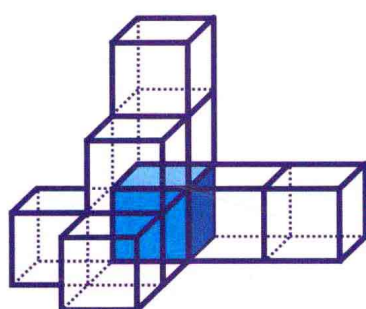
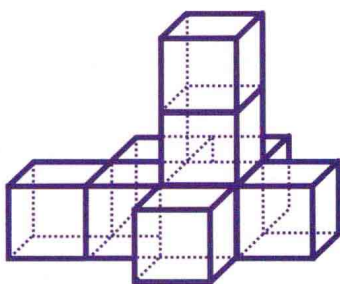
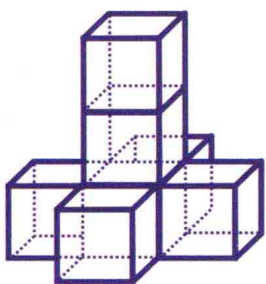
①看上图，先了解大小一样的4个正方形对折分开2次、沿对角分开、按四长条分开、先对折再沿对角分开后的4种不同形状的面积是相等的，可视它们为 $\frac{1}{4}$ 。②取下卡片中的面积图形块1，它们共有和上图一样的4种。先拼摆图形块，了解“1”和“ $\frac{1}{4}$ ”的关系。③把下图4个方框中不同于指定 $\frac{1}{4}$ ， $\frac{2}{4}$ ， $\frac{3}{4}$ ， $\frac{4}{4}$ 面积的图圈出来。例如：左上框中仅有右下角的一个面积大于 $\frac{1}{4}$ ，其余均为 $\frac{1}{4}$ 。④把下图4个框中不同的一个图形都圈出来后，可以看出每个框中除去一个面积不同的外，其余面积都相等但形状不同。此即是面积守恒概念：面积相等的图形，形状未必相同。⑤用图形块拼摆下图四个框中的各个图形，以加深理解和进行比较。



观察透视图

★ 提高视觉对立体物品的认识和透视能力。

观察几层小正方体堆砌起来的情况，特别注意透视图中的蓝色的小正方体是埋在中间看不到的。然后把其余没有填颜色的、埋在中间看不到的小正方体填上蓝颜色。



训练要点

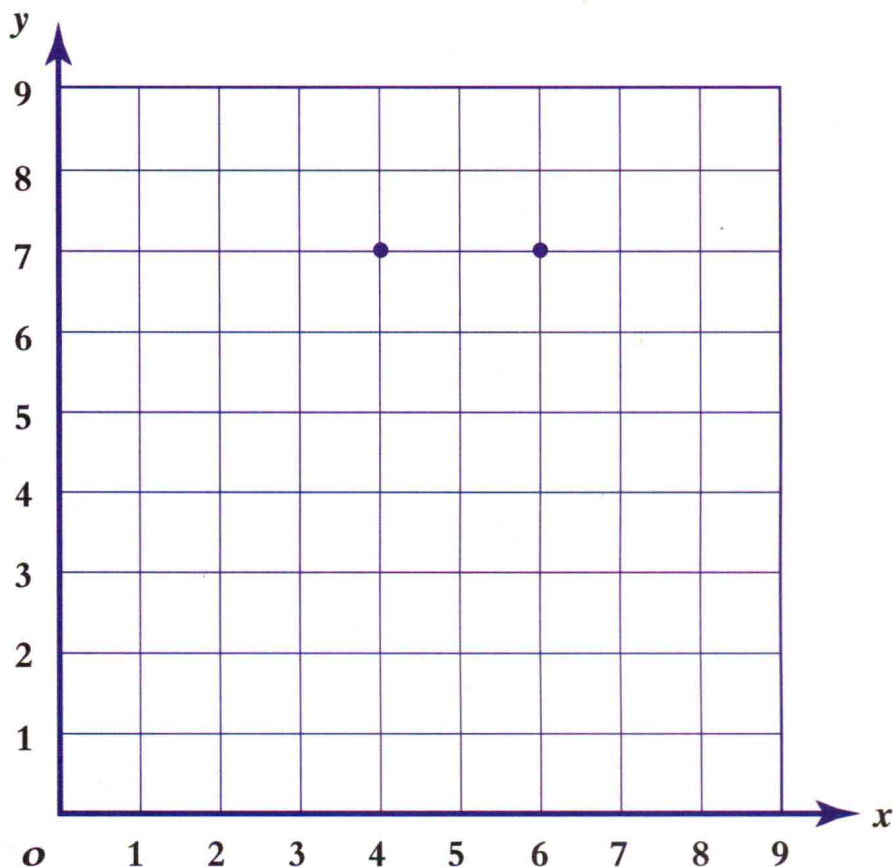
先看粗线的堆砌情况，观察有哪几块是被埋起来看不到的。再看细的透视线，确定它们的位置，然后涂上蓝颜色。



按坐标找点

★ 学习找点的平面坐标，训练对点位置的判断能力，提高空间知觉能力。

按各点的坐标找到各点，然后把各点按数字序连起来，再找喜欢的颜色涂色。



1(6, 6)	2(5, 7)	3(4, 6)	4(4, 5)	5(6, 5)	6(6, 6)
7(4, 6)	8(3, 4)	9(7, 4)	10(8, 5)	11(7, 7)	12(8, 6)
13(9, 7)	14(7, 9)	15(6, 8)	16(4, 8)	17(3, 9)	18(1, 7)
19(2, 6)	20(3, 7)	21(2, 5)	22(3, 4)	23(2, 3)	24(2, 2)
25(3, 1)	26(4, 1)	27(4, 2)	28(6, 2)	29(6, 1)	30(7, 1)
31(8, 2)	32(8, 3)	33(7, 4)	34(6, 6)		

训练要点

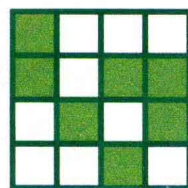
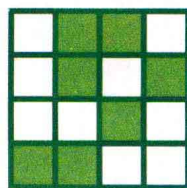
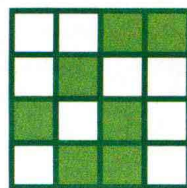
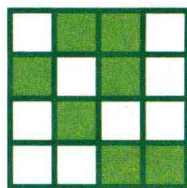
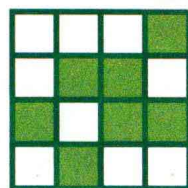
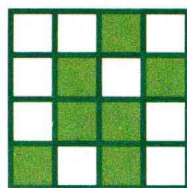
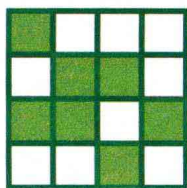
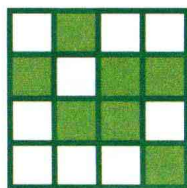
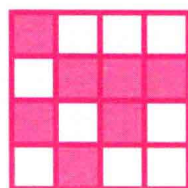
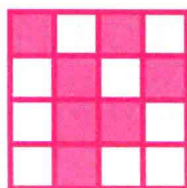
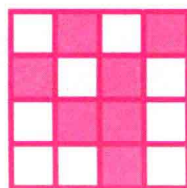
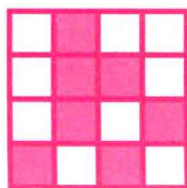
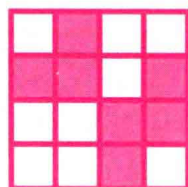
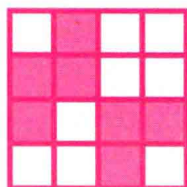
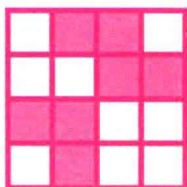
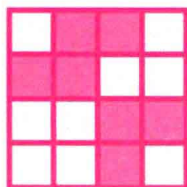
①了解每个点后面括号中两个数字的含义：前面的数是点沿 x 轴距 O 点的距离；后面的数是点沿 y 轴距 O 点的距离。②找到各点的方法：例如点1(6, 6)，先在 x 轴上找到6这条竖线，再在 x 轴上找到6这条横线。线6和线6的交点，就是点1的位置。点2(5, 7)就是 x 轴5线和轴7线的交点。③把找到的1~34点按顺序连起来，看是什么。④涂上自己喜欢的颜色。



找出不同的一块

★ 提高视觉的辨别能力、视觉转动能力。

在4个图形中找出不同的一个（图形可以旋转），并把它圈出来。



训练要点

试着转动图形（转动图书）对比几个图形，圈出其中不同的一个，注意不能翻转。逐渐通过不转动图形，观察平面图形的变化。

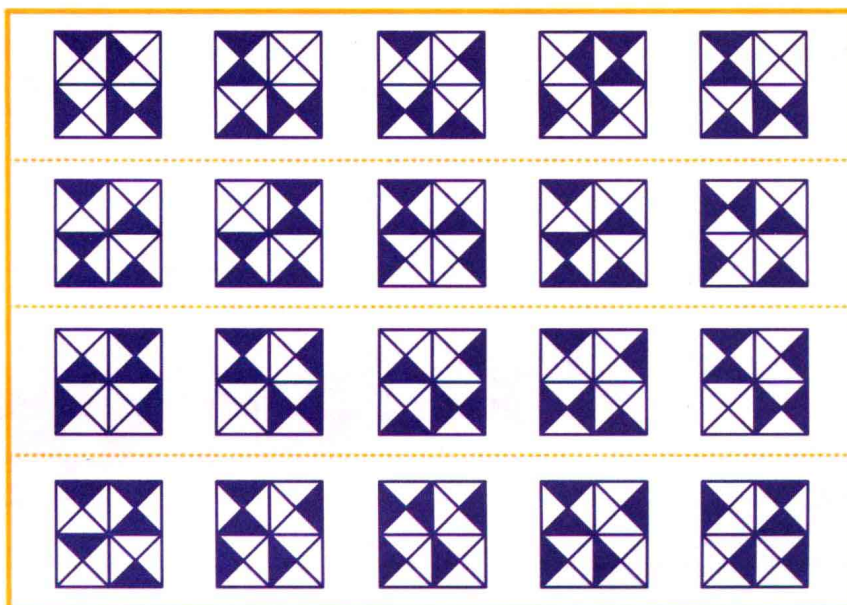


找出相同的两个图

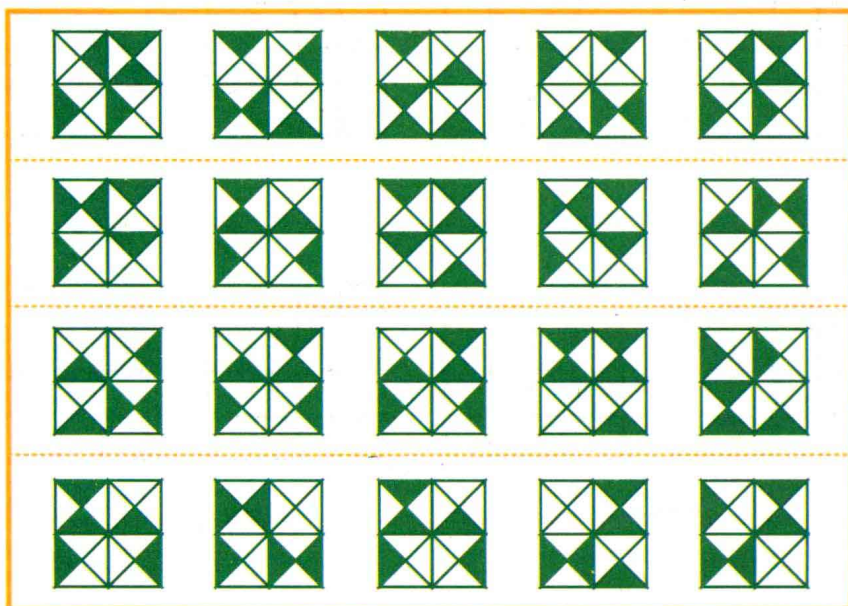
★ 提高观察能力、分辨能力和注意力。

找出一行中相同的两个图，并把它们圈起来。

题 1



题 2



训练要点

仔细观察细部的不同，提高准确率。选择的条件是，图可以转动。

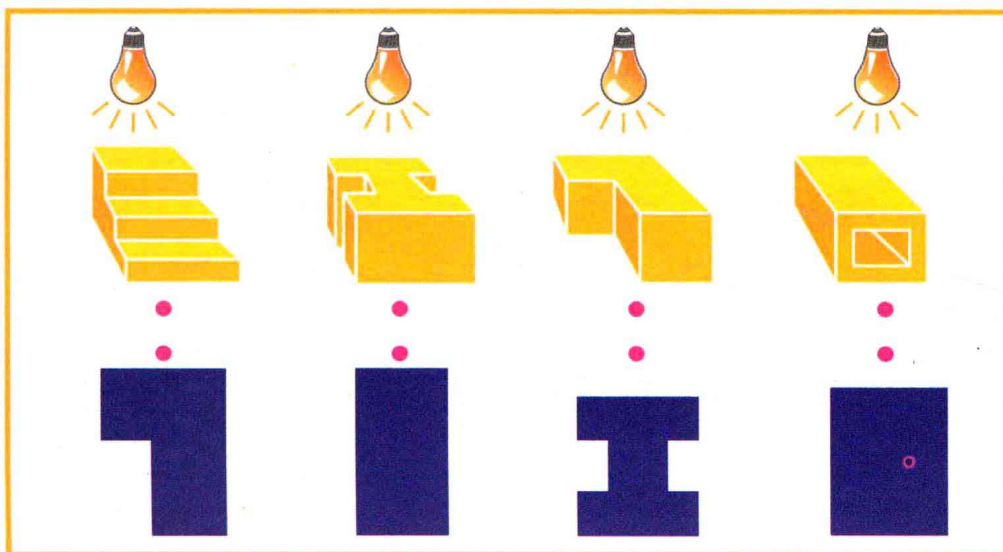


从顶面看到了什么

★ 学习认识俯视图，提高对不同方位的空间感知能力。

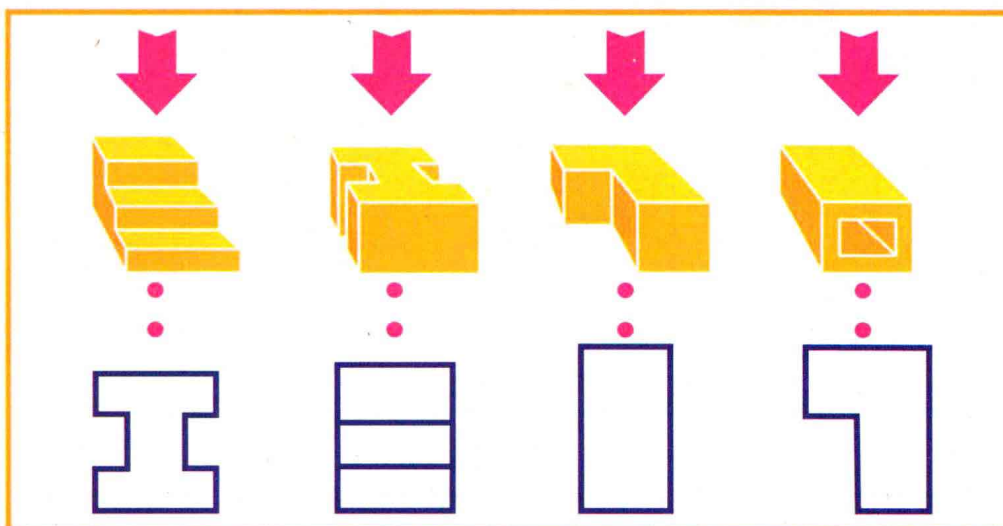
题 1

4个物品被顶部的灯光照着，请把每一个物品和它们的影子用线连起来。



题 2

从物品的顶部观看，下面哪一个是它们的俯视图。请用线分别连起来。



训练要点

想象每一个物品从顶部照光，它的影子是什么样的，想象每一个物品从顶部看是什么样的。然后从下面寻找答案。

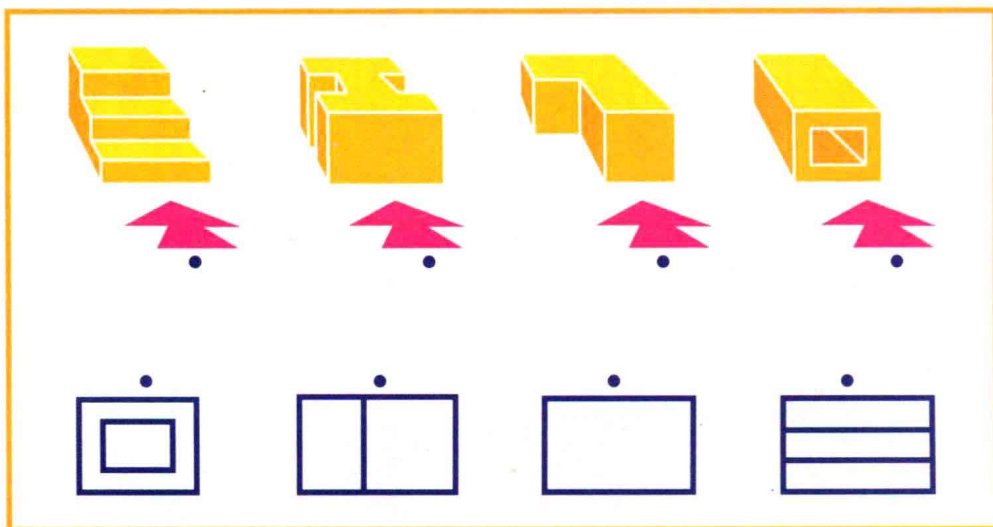


从正面和侧面看到了什么

★ 学习认识正视图和侧视图，提高对不同方位的空间感知能力。

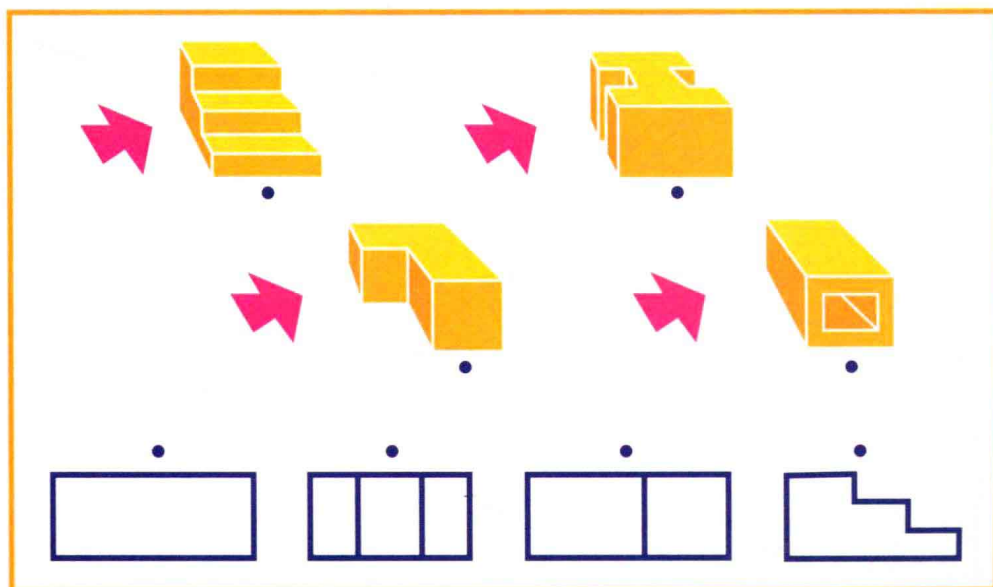
题 1

从物品的正面观看，下面哪一个是它们的正视图。请用线分别连起来。



题 2

从物品的侧面观看，下面哪一个是它们的侧视图。请用线分别连起来。



训练要点

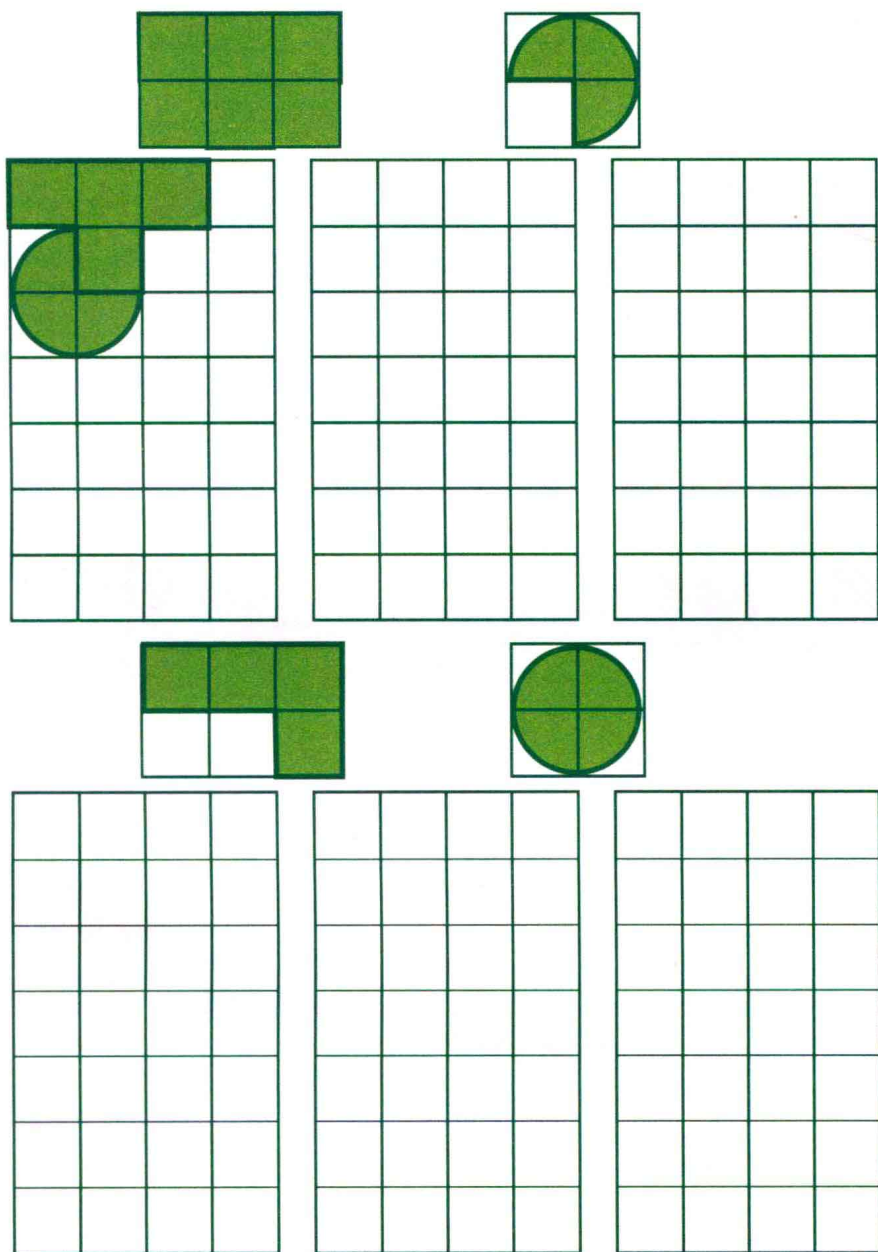
想象每一个物品从正面看是什么样的，想象每一个物品从侧面看是什么样的。然后从下面寻找答案，并用线把它们连起来。



排料设计

★ 设计最经济的排料，训练创作意识。

在方格纸上排列上面的图形，可以在某一个方格纸上单独排列一种图形，也可以在上面排列两种或三种，图形个数不限制，也可以任意转动。但要求排列紧密，尽量节约空间。请多作几种方案。



训练要点

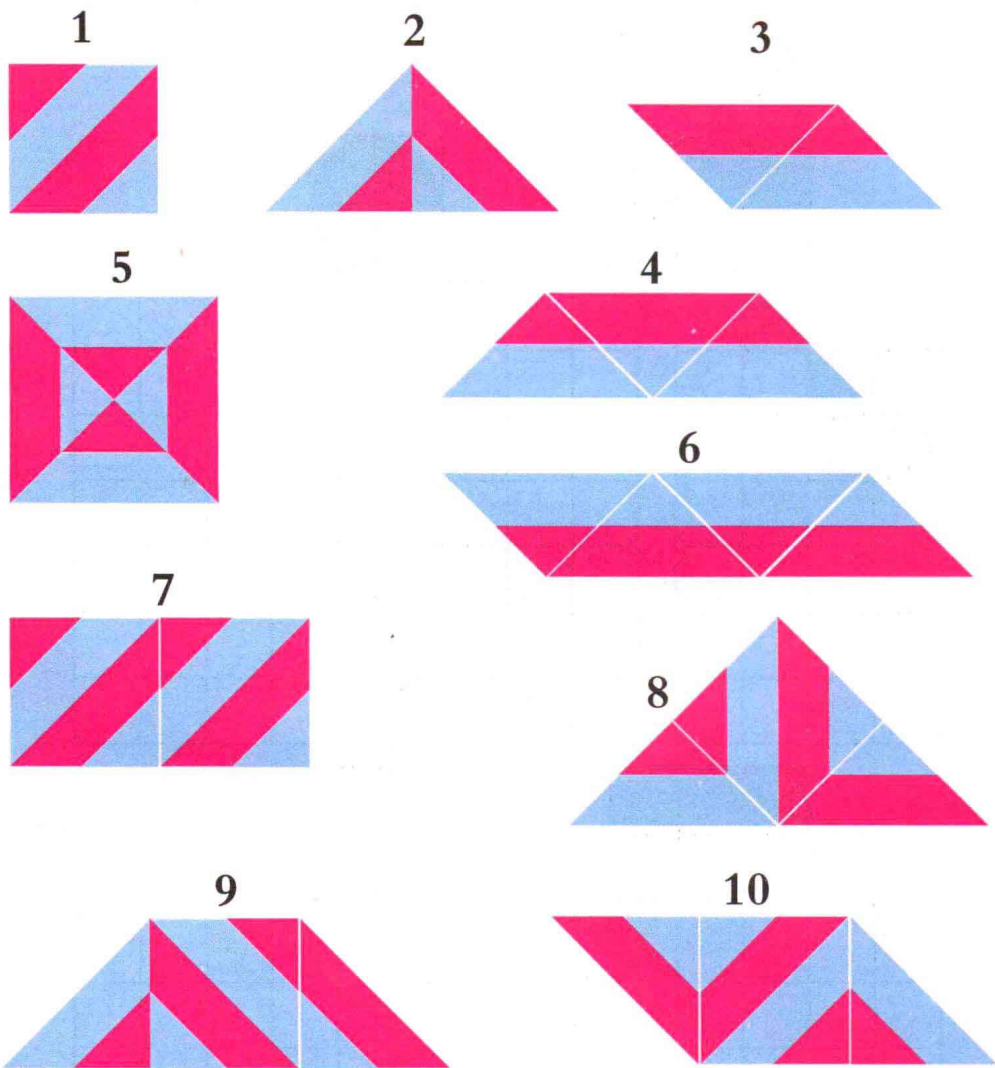
取下卡片中的剪裁设计小图块，先拼摆看这些图块有什么特点，相互之间有什么关系。找到后，再按题目的要求拼摆，多作几种方案，看哪种最经济。最后，把结果画到方格纸上。



拼双色三角块

★ 提高观察能力、组合能力和动手能力。

照着图拼摆双色三角块，同时熟悉等腰直角三角形在拼摆时的规律。



训练要点

此项练习重点熟悉等腰直角三角形如何拼摆成多种形状。取出卡片中的双色三角块，用两块三角块照着图1、图2、图3三个图摆，可以组成正方形、三角形和平行四边形三种图形；图4用三块组成梯形；图5~10用了四块，可以组成正方形、长方形、三角形、梯形、宽的和窄的平行四边形六种图形。孩子要不断操作，至对图形的变换熟悉为止。还可以和孩子一起玩“组大三角形”的游戏。即：用四块三角块组成两个三角形，再把这两个三角形组成大些的三角形；再同样用四个三角形组成一个三角形，再把两个大些的组成一个更大的三角形……直至把手中的三角块全部用完。此练习的双色三角块有白头红底和红头白底两种。拼摆的时候，先看好图中用的是白头的还是红头的三角块，然后再动手摆。



找出能够镶嵌的图形块

★ 提高辨别能力、组合能力和空间知觉能力。

选择可以嵌合在一起的图形块和框架，然后把框架的号数写在能够嵌合的图形块右面的括号内（注意：有些图形块必须要旋转才能嵌入框架）。

1 	2 	3 	4
[]	[]	[]	[]
5 	6 	7 	8
[]	[]	[]	[]
9 	10 	11 	12
[]	[]	[]	[]

训练要点

仔细分辨图形块和空心框架的差别，很多仅有微小的差别。有些图形块看起来是倒的或转动了的，就必须旋转后，才能嵌入框架。只能旋转，而不能翻转。然后把框架的号数写在能够嵌合的图形块右面的括号内。