

品牌畅销书《小学奥数举一反三》作者重写奥数教材新篇章

小学奥数



冬版

(寒假使用)

4年级

一题多解 难题巧解

学年细分 内容升级

选题策划 孙 玲
责任编辑 王 哲
封面设计 沈 斌
内文设计 徐文竹



小学奥数春夏秋冬

2002年《小学奥数举一反三》出版，我们该套丛书的出版为传统的奥数教学带来全新的模式，也因此成为同类图书的标杆。尽管我们一再被模仿，但至今为止从未被超越。

经过多年的实践，我们原班作者为了更好地适应实际教学，大胆尝试、推出了这套全新的教学用书。在下面两方面我们这套书有了全新的突破：一、按照课外奥数学习的阶段性，将每个年级分为秋冬春夏四本，分别对应各年级上学期、寒假、下学期、暑假4个学习阶段，更方便师生选用；二、为了更好地培养学生的创新思维能力，我们在例题设计、习题选择上尽可能做到一题多解，既给出常规解法又有创新思路。

扬长避短，更上一层楼。我们相信这套丛书一定会给广大读者带来更多惊喜！

冬版

一题多解 难题巧解

学年细分 内容升级



ISBN 978-7-5450-0619-3

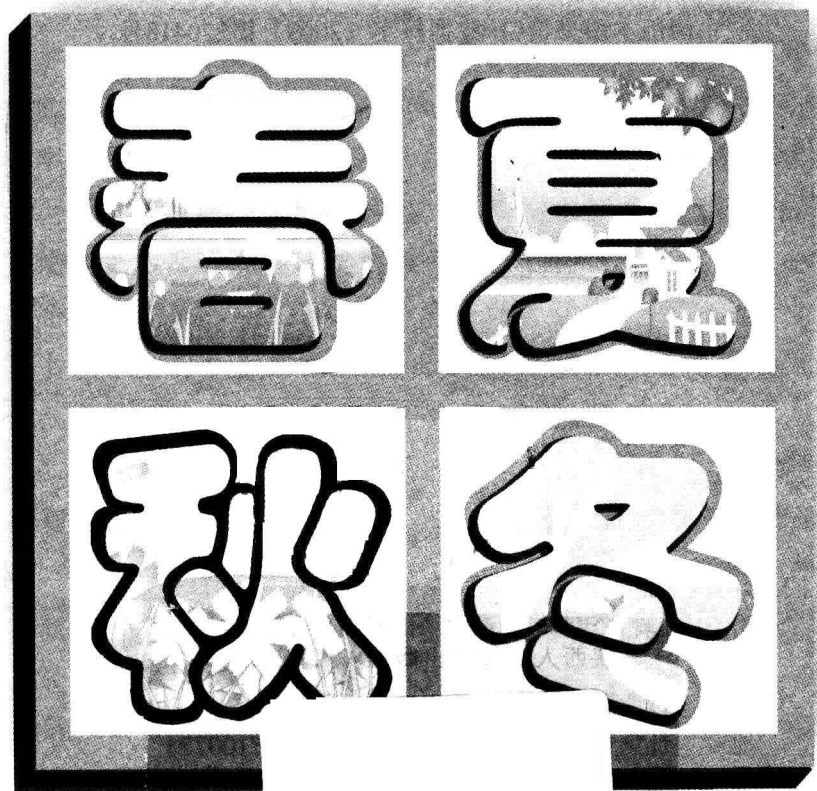


9 787545 006193 >

定价：8.50元

主编 蒋 顺 李济元

小学奥数



冬版

(寒假使用)

4 年级

本册主编 罗建国 王志平

编写人员 罗建国 王志平 徐玲玲 陆啸云 季丽娟 张小祥 居海霞 周铁云
王海霞 冯桂群 张琳 庄锦 谢红芳 徐晓梅 顾娟

陕西出版集团 陕西人民教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

小学奥数春夏秋冬: 冬版. 四年级 / 蒋顺, 李济元主编. —西安: 陕西人民教育出版社, 2009.12
ISBN 978-7-5450-0619-3

I. 小… II. ①蒋…②李… III. 数学课—小学—教学参考资料 IV. G624. 503

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第220418号

小学奥数春夏秋冬

冬 版

四年级

蒋顺 李济元 主编

出 版	陕 西 出 版 集 团 陕西人民教育出版社
发 行	陕西人民教育出版社
地 址	西安市丈八五路 58 号(邮编:710077)
责 编	王 哲
经 销	各地新华书店
印 刷	西安创维印务有限公司
规 格	787×1092 毫米 1/16
印 张	5.5
字 数	110 千字
版 次	2009 年 12 月第 1 版
印 次	2009 年 12 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5450-0619-3
定 价	8.50 元

编写说明

小学奥数学习班是小学数学课外活动最活跃的一种形式。在奥数的考查仍然是重点中学的重要选拔方式的现实面前，奥数学习的热火朝天就一点也不足为奇。

正如《小学奥数举一反三》的出版开创了奥数的一种全新教学模式一样，我们这一套丛书也尝试从一种全新的编排模式入手，以期在我们已有成果的基础之上扬长避短，使之更加贴近现行的奥数教学实际。具体说来我们这一套图书有以下几个方面的亮点：

1. 本套丛书从学生的知识基础出发，结合课本内容，着眼于培养学生灵活运用知识的能力，寓理于例，重在思维训练，力求以浅显易懂的内容，渗透数学的基本思想。

2. 使用方便：全书按年级分段，每个年级四本，根据季节分为春、夏、秋、冬，共 24 本。考虑到老师实际应用的需要，每讲安排 7~8 个例题，例题讲解由浅入深，解答过程剖析详尽。每个例题后都编有两道“做一做”，与例题讲解要点密切配合，引导学生拾级而上，举一反三。

3. 一题多解：该书的编写是以启迪思维、提高素质为目标，以掌握方法、提高能力为目的，所以在设计例题和练习题时我们尽可能地选用开放性习题，一题多解，既有常规解法又有创新策略，重在沟通知识间的联系，拓宽思维，具有极强的针对性、思考性和灵活性。

4. 选题新颖：所选例题和练习题内容丰富，贴近学生的现实生活，开阔学生的数学视野，激发学生的学习兴趣。

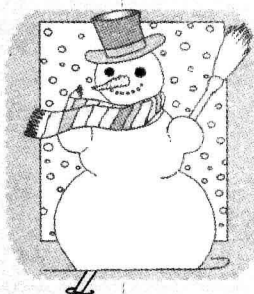
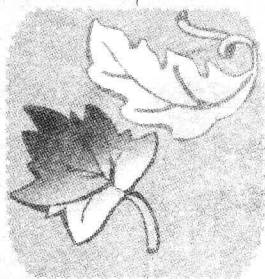
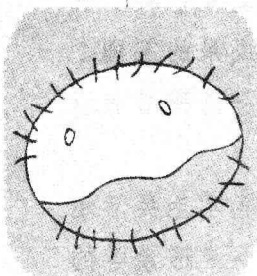
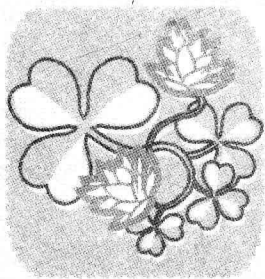
作为专业教育出版社，作为课外活动用书的编写具有影响力的作者，我们感到在引领奥数图书的出版，提供奥数教学的新思路方面责无旁贷，同时由于时间和水平有限，在编写中肯定存在一些不尽如人意之处，我们殷切希望能得到读者的批评帮助。

李济元 孙玲

2009 年 12 月

目 录

CONTENTS



第一讲	算式之谜	1
第二讲	简单应用	6
第三讲	巧数图形	12
第四讲	和倍问题	17
第五讲	图形变换	24
第六讲	简便计算	29
第七讲	差倍问题	35
第八讲	走进生活	42
第九讲	归一归总	49
第十讲	游戏公平	54
第十一讲	行程问题(相遇问题)	61
第十二讲	数学趣题	68
参考答案		74

第一讲 算式之谜

• 指点迷津 •

算式之谜是数学竞赛中十分常见的一类题型。通过解算式谜,不仅能使我们体会到数学的美妙、学习数学的乐趣,还能培养我们的观察能力和分析推理能力。这一讲我们主要来找一找解加减法算式谜的小窍门。

经典例题 ①

在□里填上合适的数。

$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ + \square \square 7 \\ \hline 1993 \end{array}$$

【思路导航】 根据题意可以知道,个位上的数相加满十向十位进1,且个位上数字和为13, $\square + 7 = 13$, 可以知道个位上的另一个数字为 $13 - 7 = 6$ 。因为任意两个一位数的和都小于或等于18,而且只有 $9 + 9 = 18$,所以两个加数的百位和十位上的数字都是9。

$$\begin{array}{r} 996 \\ + 997 \\ \hline 1993 \end{array}$$

经典例题 ②

在□里填上适当的数,使算式成立。

$$\begin{array}{r} \square 4 \square \\ - \square \square 6 \\ \hline 658 \end{array}$$

【思路导航】 根据题意知道,个位上 $\square - 6 = 8$ 。可知 $\square = 14$ 。被减数个位应填4。并从十位借

举一反三 ①

(1)在□里填上合适的数。

$$\begin{array}{r} 38\square \\ + 1\square\square9 \\ \hline 2009 \end{array}$$

(2)在□里填上合适的数。

$$\begin{array}{r} \square 9 \\ + 5\square \\ \hline 149 \end{array}$$

举一反三 ②

(1)在□里填上适当的数,使算式成立。

$$\begin{array}{r} 6\square\square \\ - \square 78 \\ \hline 144 \end{array}$$



1. 十位上 $4-1-\square=5$ 不可能。只有向百位借一当十, $13-\square=5$ 可以知道减数的十位应当填8, 百位上 $\square-1-\square=6$, 可以想到 $8-1-1=6$, $9-1-2=6$ 。

$$\begin{array}{r} \text{方法一: } \begin{array}{r} \boxed{8} \boxed{4} \boxed{4} \\ - \boxed{1} \boxed{8} \boxed{6} \\ \hline 6 \ 5 \ 8 \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{方法二: } \begin{array}{r} \boxed{9} \boxed{4} \boxed{4} \\ - \boxed{2} \boxed{8} \boxed{6} \\ \hline 6 \ 5 \ 8 \end{array} \end{array}$$

经典例题 ③

由 1, 2, 3, ..., 8, 9 组成如下算式, 已给出 4 个数字, 请补上其他数字。

$$\begin{array}{r} \begin{array}{r} 6 \ \square \ \square \\ - \square \ \square \ \square \\ \hline 2 \ 9 \ 1 \end{array} \end{array}$$

【思路导航】 根据题意其他的数字应为 3, 4, 5, 7, 8。百位上已知 2, 可作为突破口, $6-\square=2$, 或者 6 退 1 得 $5-\square=2$ 。观察十位 $\square-\square=9$, 必然向百位借 1, 所以百位上 6 退 1 得 5, $5-\square=2$, 可知减数百位上是 3。还剩下 4, 5, 7, 8。十位上可能是 $14-5=9$, 也可能是 $17-8=9$, 个位上可能是 $9-8=1$ 或 $5-4=1$ 。

$$\begin{array}{r} \text{方法一: } \begin{array}{r} \begin{array}{r} 6 \ \boxed{4} \ \boxed{8} \\ - \boxed{3} \ \boxed{5} \ \boxed{7} \\ \hline 2 \ 9 \ 1 \end{array} \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{方法二: } \begin{array}{r} \begin{array}{r} 6 \ \boxed{7} \ \boxed{5} \\ - \boxed{3} \ \boxed{8} \ \boxed{4} \\ \hline 2 \ 9 \ 1 \end{array} \end{array} \end{array}$$

经典例题 ④

$$\begin{array}{r} \begin{array}{r} \square \ \square \\ + \square \ \square \\ \hline 1 \ 2 \ 9 \end{array} \end{array}$$

方框中 4 个数的和是()。

【思路导航】 首先观察个位上 $\square+\square=9$, 两个一位数的和最大为 $9+9=18$, 所以这两个个位数的和只能是 9; 十位上的数字和为 12; 所以这 4 个数字的和是 $9+12=21$ 。

(2) 在 $\square$ 里填上合适的数。

$$\begin{array}{r} \begin{array}{r} 4 \ \square \ 4 \\ - \square \ 3 \ 8 \\ \hline 8 \ 6 \end{array} \end{array}$$

举一反三 ③

(1) 由 1~9 九个数字组成这个减法算式, 已给出 4 个数字, 请补上其他数字。

$$\begin{array}{r} \begin{array}{r} 9 \ \square \ 5 \\ - \square \ \square \ 8 \\ \hline 3 \ \square \ \square \end{array} \end{array}$$

(2) 由 1~9 九个数字组成这个加法算式, 已给出 4 个数字, 请补上其他数字。

$$\begin{array}{r} \begin{array}{r} \square \ 7 \ \square \\ + \square \ \square \ 1 \\ \hline 9 \ 5 \ \square \end{array} \end{array}$$

举一反三 ④

$$\begin{array}{r} (1) \begin{array}{r} \square \ \square \\ + \square \ \square \\ \hline 1 \ 8 \ 9 \end{array} \end{array}$$

方框中 4 个数字的和是()。

$$\begin{array}{r} (2) \begin{array}{r} \square \ \square \\ + \square \ \square \\ \hline 1 \ 9 \ 8 \end{array} \end{array}$$

方框中 4 个数字的和是()。



经典例题 5

$$\begin{array}{r}
 \text{爱听想看} \\
 + \text{边听边看} \\
 \hline
 \text{边看想爱看} \\
 \text{爱}=(\quad), \text{听}=(\quad), \text{想}=(\quad), \\
 \text{看}=(\quad), \text{边}=(\quad)。
 \end{array}$$

【思路导航】和是五位数，两个加数都是四位数，所以“边”=1，个位上“看”+“看”=“看”，所以“看”=0，代入发现：

$$\begin{array}{r}
 \text{爱听想0} \\
 + \text{1听10} \\
 \hline
 \text{10想爱0}
 \end{array}$$

所以“爱”=9或8。

如果“爱”=8，十位上“想”+1=8，“想”=7，“听”+“听”=7是不可能的。

如果“爱”=9，十位上“想”+1=9，“想”=8，“听”+“听”=8，“听”=4，所以：

$$\begin{array}{r}
 9480 \\
 + 1410 \\
 \hline
 10890
 \end{array}$$

经典例题 6

下面算式中不同的字母代表不同的数字，算一算，这些字母各代表什么数？

$$\begin{array}{r}
 A B C D \\
 + C B A B \\
 \hline
 B B C B B
 \end{array}$$

A=(), B=(),
C=(), D=()。

【思路导航】两个加数是四位数，和是五位数，所以 B=1。

$$\begin{array}{r}
 A 1 C D \\
 + C 1 A 1 \\
 \hline
 1 1 C 1 1
 \end{array}$$

看个位，D+1=1，所以 D=0。十位上 C+A=1或11，千位上 A+C=11，所以 C+A=11，百位上 1+1+1=C，C=3，A=8。

所以 A=8，B=1，C=3，D=0。

举一反三 5

$$\begin{array}{r}
 (1) \quad \text{蜂 蜜 甜} \\
 + \quad \text{甜 蜂 蜜} \\
 \hline
 \text{槐 蜜 甜 9} \\
 \text{蜂}=(\quad), \text{蜜}=(\quad), \\
 \text{甜}=(\quad), \text{槐}=(\quad)。
 \end{array}$$

(2) 1999年12月，澳门回到祖国母亲的怀抱，在下面的算式中，“盼”“澳”“门”“归”4个汉字各代表一个不同的数字，它们分别是几？

$$\begin{array}{r}
 \text{澳 门} \\
 \text{澳 门 归} \\
 + \text{盼 澳 门 归} \\
 \hline
 1999 \\
 \text{盼}=(\quad), \text{澳}=(\quad), \\
 \text{门}=(\quad), \text{归}=(\quad)。
 \end{array}$$

举一反三 6

下面算式中不同的字母代表不同的数字，你能算一算，它们各代表什么数吗？

$$\begin{array}{r}
 (1) \quad A D A E \\
 + B D C E \\
 \hline
 A E C B E \\
 A=(\quad), B=(\quad), C=(\quad), \\
 D=(\quad), E=(\quad)。
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 (2) \quad \star \bigcirc \triangle \diamond \\
 \quad \star \bigcirc \triangle \\
 \quad \star \bigcirc \\
 + \quad \star \\
 \hline
 5432 \\
 \star=(\quad), \bigcirc=(\quad), \\
 \triangle=(\quad), \diamond=(\quad)。
 \end{array}$$

经典例题 7

在下面的象棋算式里，不同的棋子代表不同的数，请你想一想，这些棋子各代表哪些数字？

$$\begin{array}{r} \text{将 士 象 马} \\ + \text{将 士 車 马} \\ \hline \end{array}$$

$$\text{車 马 象 将 马}$$

$$\text{将}=(\quad), \text{士}=(\quad), \text{象}=(\quad),$$

$$\text{马}=(\quad), \text{車}=(\quad)。$$

【思路导航】两个四位数相加得五位数，和的高位“車”=1；看个位“马”+“马”=“马”，所以“马”=0，

$$\begin{array}{r} \text{将 士 象 0} \\ + \text{将 士 1 0} \\ \hline \end{array}$$

$$10 \text{ 象 将 } 0$$

千位上“将”+“将”=10，所以“将”=5，

十位上“象”+1=5，所以“象”=4，

百位上“士”+“士”=4，“士”=2。

所以，将=5，士=2，象=4，马=0，車=1。

经典例题 8

请在下面算式的六个□里填上不同的数字，使算式成立，并且被减数要尽可能大。

$$\begin{array}{r} \square\square\square\square \\ - \quad \square\square \\ \hline 2009 \end{array}$$

【思路导航】要想被减数尽可能大，减数应该尽可能大，而且每个数位上的数字不同，所以减数是98，被减数是2107。

举一反三 7

$$\begin{array}{r} (1) \quad \text{B C} \\ \quad \text{C B} \\ + \quad \text{C B} \\ \hline \text{E C C} \end{array}$$

$$\text{B}=(\quad), \text{C}=(\quad), \text{E}=(\quad)。$$

$$\begin{array}{r} (2) \quad \text{炮 卒 卒 炮} \\ - \quad \text{卒 車 卒} \\ \hline \text{車 卒 車} \end{array}$$

$$\text{炮}=(\quad), \text{卒}=(\quad), \text{車}=(\quad)。$$

举一反三 8

请在下面算式的六个□里填上不同的数字，使算式成立，并且被减数要尽可能大。

$$\begin{array}{r} (1) \quad \square\square\square\square \\ - \quad \square\square \\ \hline 1921 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (2) \quad \square\square\square\square \\ - \quad \square\square \\ \hline 1234 \end{array}$$



拓展应用

1. 在下面的算式的方框里填上合适的数。

$$\begin{array}{r} 76\square5 \\ + \square47 \\ \hline \square21\square \end{array}$$

2. 在方框里填上合适的数。

$$\begin{array}{r} 6\square\square \\ + 2\square15 \\ \hline \square091 \end{array}$$

3. 在方框中填上合适的数使竖式成立。

$$\begin{array}{r} \square0\square\square \\ - 3\square17 \\ \hline 2856 \end{array}$$

4. $\begin{array}{r} \square\square \\ + \square\square \\ \hline 169 \end{array}$ 方框中4个数字的和是()。

5. $\begin{array}{r} CD \\ AC D \\ + ABC D \\ \hline 2008 \end{array}$ A=(), B=(), C=(), D=()。

6. $\begin{array}{r} \text{式谜} \\ \text{填式谜} \\ + \text{巧填式谜} \\ \hline 1995 \end{array}$ 巧=(), 填=(), 式=(), 谜=()。

7. 下面算式中不同的字母代表不同的数字,算一算 A 和 B 各代表什么数?

$$\begin{array}{r} ABAB \\ - BABA \\ \hline 2727 \end{array}$$

8. 下面算式中不同的图形代表不同的数字,算一算 ☆ 和 ○ 各代表什么数?

$$\begin{array}{r} \star \bigcirc \star \bigcirc \\ - \bigcirc \star \bigcirc \star \\ \hline 909 \end{array}$$



第二讲 简单应用

·指点迷津·

复合应用题指用两步或两步以上的运算才能解答的应用题。只要弄清题意, 弄清楚问题与已知条件的关系, 找准数量关系就能轻松解题。

经典例题 ①

市民广场运来 450 棵柳树苗和 270 棵松树苗。如果要将这些树苗栽成 40 行。平均每行栽多少棵?

【思路导航】 先求出树苗总数, 再求平均每行栽多少棵。列式: $(450+270) \div 40 = 18$ (棵)

答: 平均每行栽 18 棵。

经典例题 ②

张师傅要生产 600 个零件, 已经生产了 120 个, 剩下的要 10 天完成, 平均每天生产多少个?

【思路导航】 要求剩下的平均每天生产多少个, 必须先求出剩下的余数。可以用总数减去已经生产的个数。

列式: $(600-120) \div 10 = 480 \div 10 = 48$ (个)

答: 平均每天生产 48 个。

举一反三 ①

(1) 四(3)班有男生 25 人, 女生 23 人。现在要将它们分成 6 人小组活动, 一共可以分多少组?

(2) 文具厂生产了 480 个削笔刀, 一共装了 8 盒, 每盒装 10 包, 每包装了多少个?

举一反三 ②

(1) 张师傅要生产 600 个零件, 已经生产了 120 个, 剩下的平均每天生产 48 个, 还要多少天才能完成任务?

(2) 三年级举行跳绳比赛, 参赛的女生有 38 人, 男生的人数是女生的 4 倍。参赛的男生比女生多多少人?



经典例题 ③

一个长方形花圃的长是 132 米, 宽是 55 米, 现在我们如果把这个花圃的宽增加到和长一样, 成为正方形, 面积会增加多少?

【思路导航 1】 可以用正方形的面积减去长方形的面积。

$$132 \times 132 - 132 \times 55 = 10164 (\text{平方米})$$

【思路导航 2】 也可以用增加的宽乘长得到增加的面积。

$$(132 - 55) \times 132 = 10164 (\text{平方米})$$

答: 面积会增加 10164 平方米。

经典例题 ④

百货大楼运来 300 双球鞋分别装在两个木箱和 6 个纸箱里。如果两个纸箱同一个木箱装的球鞋同样多, 每个木箱和每个纸箱各装多少双球鞋?

【思路导航】 两个纸箱同一个木箱装的球鞋一样多, 所以 6 个纸箱相当于 $6 \div 2 = 3$ (个) 木箱, 两个木箱和 6 个纸箱相当于 $2 + 3 = 5$ (个) 木箱。

$$300 \div (2 + 6 \div 2)$$

$$= 300 \div (2 + 3)$$

$$= 300 \div 5$$

$$= 60 (\text{双})$$

$$60 \div 2 = 30 (\text{双})$$

答: 每个木箱装 60 双, 每个纸箱装 30 双。

举一反三 ③

(1) 一个正方形图形的周长是 100 厘米, 它的面积是多少平方厘米?

(2) 一个长方形的长是 243 分米, 正好是宽的 3 倍, 这个长方形的面积是多少平方分米? 周长是多少分米?

举一反三 ④

(1) 某玩具厂把 630 件玩具分别装在 5 个塑料箱和 6 个纸箱里, 1 个塑料箱与 3 个纸箱装的玩具同样多, 每个塑料箱和纸箱各装多少件玩具?

(2) 新民小学买了两张桌子和 5 把椅子, 共付款 195 元。已知每张桌子的价钱是每把椅子的 4 倍, 每张桌子多少元?

经典例题 ⑤

一筐梨连筐重 38 千克, 吃去一半后, 连筐还有 20 千克, 问: 梨和筐各重多少千克?

【思路导航】 原来梨+筐=38 千克, 现在只有 20 千克, 少了 $38-20=18$ (千克)。为什么? 因为吃去了半筐梨, 18 千克就是半筐梨的重量, $18 \times 2=36$ (千克), 36 千克就是梨的重量, 筐的重量是 $38-36=2$ (千克)。

列式为: $(38-20) \times 2=36$ (千克)

$38-36=2$ (千克)

答: 梨重 36 千克, 筐重 2 千克。

经典例题 ⑥

有 6 筐梨子, 每筐梨子个数相等, 如果从每筐中拿出 40 个, 6 筐梨子剩下的个数的总和正好和原来两筐梨子的个数相等, 原来每筐有多少个?

【思路导航】 “每筐拿出 40 个, 6 筐剩下的个数总和正好和原来两筐梨的个数相等”, 说明 “每筐拿出 40 个, 6 筐拿出的总和” 与 “原来 $6-2=4$ (筐) 梨的个数相等”。

$40 \times 6 \div (6-2)$

$=240 \div 4$

$=60$ (个)

答: 原来每筐有 60 个。

举一反三 ⑤

(1) 一桶油, 连桶重 180 千克, 用去一半油后, 连桶还有 100 千克, 问: 油和桶各重多少千克?

(2) 一只油桶里有一些油, 如果把油加到原来的 2 倍, 油桶连油重 38 千克; 如果把油加到原来的 4 倍, 这时油和桶共重 46 千克, 原来油桶里有油多少千克?

举一反三 ⑥

(1) 有 5 盒茶叶, 如果从每盒中取出 200 克, 那么 5 盒剩下的茶叶正好和原来 4 盒茶叶的重量相等, 原来每盒茶叶有多少克?

(2) 某食品店有 8 箱饼干, 如果从每箱里取出 20 千克, 那么 8 个箱子里剩下的饼干正好等于原来 3 箱饼干的重量。原来每个箱子里装多少千克饼干?

经典例题 7

李叔叔接到一批生产任务,计划每天生产 90 台机器可以按期完成,实际每天多生产 5 台,结果提前 1 天完成任务。这批生产任务共多少台?

【思路导航】 方法一:“提前 1 天完成任务”,原计划 1 天的工作量是 90 台,也就是提前完成了 90 台,“每天多生产 5 台”, $90 \div 5 = 18$ (天),求出前 18 天每天多生产 5 台。

那么计划 $18+1=19$ (天)完成, $90 \times 19 = 1710$ (台)

$(90 \div 5 + 1) \times 90 = 19 \times 90 = 1710$ (台)

方法二: $90 \div 5 \times (90 \div 5) = 18 \times 95 = 1710$ (台)

答:这批生产任务是 1710 台。

经典例题 8

师徒两人共同加工 840 个零件,如果师傅先加工 9 天,再由徒弟加工 2 天,则可以完成任务,如果徒弟先加工 6 天,再由师傅加工 6 天,也能完成任务。师徒两人每天各加工多少个零件?

【思路导航】 “如果徒弟先加工 6 天,再由师傅加工 6 天,能完成任务”可以想到师傅和徒弟同时一起工作,6 天可以完成。

$840 \div 6 = 140$ (个),师徒两人一天可完成 140 个零件。

“师傅先加工 9 天,再由徒弟加工 2 天”可以看成“师傅和徒弟一起加工 2 天后,再由师傅加工 $9-2=7$ (天)。”

$(840 - 140 \times 2) \div (9 - 2) = 80$ (个),师傅每天加工 80 个零件,

徒弟 $140 - 80 = 60$ (个)。

列式: $(840 - 80 \times 6 \times 2) \div (9 - 2) = 80$ (个)

$840 \div 6 - 80 = 60$ (个)

答:师傅每天做零件 80 个,徒弟每天做零件 60 个。

举一反三 ⑦

(1)家具厂计划每天生产 60 把椅子,实际每天比计划多生产 4 把,结果提前 1 天完成任务。计划要生产多少把椅子?

(2)修一条公路,计划每天修 60 米,实际每天比计划多修 15 米,结果提前 4 天修完,一共修了多少米?

举一反三 ⑧

(1)张师傅和李师傅两人同时加工 750 个零件,如果张师傅先加工 7 天,再由李师傅加工 4 天,则可以完成任务;如果李师傅先加工 5 天,再由张师傅加工 5 天,也能完成任务,两位师傅每天各加工多少个零件?

(2)五星村计划由 10 名工人 16 天修一条道路,开工 4 天后,增加了 10 人。若每人每天的工作效率不变,原定的铺设任务可以提前多少天完成?

拓展应用

1. 一箱乒乓球有 8 盒,每盒装 24 个,学校买了 5 箱这样的乒乓球,一共有多少个?

2. 刘霞看一本 250 页的故事书,已经看了 3 天,每天看 32 页,还剩多少页没看?

3. 把一个边长是 130 厘米的正方形的一边去掉 50 厘米后,得到的长方形面积是多少平方厘米?

4. 李奶奶买了 3 千克荔枝和 4 千克桂圆,共付 156 元。已知 5 千克荔枝的价格等于 2 千克桂圆的价钱。每千克荔枝和每千克桂圆各多少元?

5. 一筐苹果,连筐共重 35 千克,先拿一半送给幼儿园小朋友,再拿剩下的一半送给一年级小朋友,余下的苹果连筐重 11 千克,这筐苹果重多少千克?

6. 有 5 箱苹果,每箱数量相同。如果从每箱里拿出 60 个,剩下的苹果总数与原来 2 箱的个数和相等,原来每箱多少个苹果?

7. 王刚看一本文艺书,计划每天看 12 页,实际每天看 20 页,结果提前 2 天看完,这本书有多少页?

8. 甲、乙两车间共同加工 540 件服装。如果甲车间先加工 2 天再由乙车间加工 5 天,则可以完成任务。如果甲、乙两车间一起干 3 天就能完成任务,甲、乙两车间每天各加工多少件?