

少年儿童

德育美育序列指导



杨西德 李凌沙 编

湖南大学出版社

少年儿童德育美育序列指导

杨西德 李宏沙 编著

湖南大学出版社

少年儿童德育美育序列指导

杨西德 李凌沙 编著



湖南大学出版社出版发行

(长沙市岳麓山)

湖南省新华书店经销

湖南省汨罗市印刷厂印刷



787×1092

32开

6.75印张

151千字

1988年10月第1版

1988年10月第1次印刷

印数：00001—35000册

ISBN 7-314-00231-9/G·42

定价：2.00元

向家长和老师们推荐一本好书

——《少年儿童德育美育序列指导》序言

中共湖南省委副书记 刘 正
湖南省政协主席

一个多月前，李凌沙同志送来他和杨西德同志合编的《少年儿童德育美育序列指导》一书，要我写篇序言。由于我的工作比较杂忙，答复是等看了再说，因为我感到既要为书作序，就要采取对读者负责的态度。书编得好就写序推荐，编得不好，就不准备写了。最近，我翻看了此书，感到确实是一本好书，于是就写此序言，向热爱和关心孩子们健康成长的家长和老师们推荐，并趁此机会谈谈对加强教育孩子的一些看法。

少年儿童是祖国的花朵，民族的未来，人类进步的希望所在。这几乎已成为人们的口头禅，凡是谈到有关少儿教育的问题，几乎都要引述这样的论述。少年儿童是国家、民族和人类的未来，这是真理。他们的德智体美的发展状况如何，确将影响到今后一代乃至几代人的前途命运。可是，现在实际教育的情况又怎样呢？总的情况虽然大家是关心重视的，但是对少儿的教育，又是怎样的关心重视，关心的方向是否对头，质量如何？确实有许多矛盾现象是值得深思，值得改进的。

我这里不是说多数的情况，至少有一部分家长，对孩子的关心、教育不是那么科学，甚至可以说是不大对头的。

一、出于国家的长远利益，现在实行的是计划生育。在这样的情况下，父亲、母亲、祖父、祖母乃至外公、外婆等等家长们，把孩子都视为掌上明珠，非常宠爱。问题在于有不少都失之于宠爱失当，变成娇生惯养，甚至是要“星星”，给“星星”，要“月亮”，给“月亮”。这样就把一些可爱的小天使，惯养成为非常任性、唯我独尊的“小皇帝”。二、重智育，重营养，轻德育美育，轻体育锻炼。重智育是对的，有的又失之于以成人教育的方式强加于少儿教育，失之于拔苗助长；重营养是对的，有的又失之于过于讲究，只讲吃好，不讲体育锻炼，把有的孩子培养成“温室里的花朵”，不讲是弱不经风，至少是体格不够健壮。三、少儿的模仿性是最强的，有些家长则是忽视身教言教，有些电视电影中的谈情说爱和武打凶杀的细节，成人们多能正确看待，而同居一处，其对孩子们的耳濡目染，客观上所起的潜移默化作用如何，不能不令人担心、忧虑。四、还有不少家长，本人是干部职工，一天工作很忙，而我们的幼儿园教育既不普及，质量又不是太高，对孩子的教育就更显得薄弱一些。在这种情况下教育出来的孩子，将来会怎样，这难道不值得深思吗？

现在，人们谈到社会治安时，还常常为青少年的犯罪率上升而焦急、而担忧。这个问题如何有效解决，也是值得深思，值得高度重视的。

毛主席曾经对青年们说过，你们是早晨八、九点钟的太阳，未来是属于你们的。毛主席的这段话既是对青年寄予的

殷切期望，也是颠扑不破的真理。从少年儿童说，更是清晨五、六点钟的曙光。少儿的心灵是天真、纯朴、洁白的，少儿具有好奇心强、求知欲强、模仿性强、好胜性强、可塑性强等许多特点。所谓“近朱者赤，近墨者黑”，如果关心、爱护、教育、引导得正确，少儿就能健康成长，成为我们国家和民族未来的优秀接班人。反之，如果失之娇惯宠爱，就不仅有害于孩子的健康成长，而且将贻误国家、民族的前途。古人说：“养不教，父之过；教不严，师之惰。”孩子是家长的后代，但又决不只是家长的私有财产，而是国家、民族的希望所在。搞好下一代的教育是一个社会工程，不但要靠家长、教师的努力，而且要靠全社会的关心和努力。应该明确，孩子的健康成长与否，主要应该归功或归咎于家长和社会，而不能怪孩子。

现在，我国已进入改革开放和社会主义现代化建设的新的历史时期，同时又要经受解决新旧体制转换所存在的种种困难和问题严峻考验，还面临着国际经济和新技术革命激烈竞争的严峻挑战。国家的强盛，民族的振兴，人民的富强，社会主义和共产主义宏伟目标的实现，不但要靠我们这一代人的艰苦创业，为之奋斗终身，更要靠下一代乃至几代人的奋发努力，开拓前进。这决不是官样文章的空洞说教，而是千真万确实实在在的真理。我们热切希望家长和老师，都要站到这样的高度，用改革的精神，来切切实实地改进和加强少年儿童的德智体美教育。

虽然我不能说《少年儿童德育美育序列指导》一书，已经写得很好很好，比如其中对少年儿童秉性纯朴，上进心强等优点一面就还写得不够，希望能补充加强。也可能因在我

写序过程中，本书已经付印，来不及补充，那就希望编者今后再编一本少儿教育成功范例，在其中再补写进去。虽然如此，但我觉得此书确实给家长和老师们如何根据少儿的特点搞好教育，提供了有益的思路和比较丰富的辅导教材，是值得推荐的。是为序。

一九八八年十月二十五日

前 言

儿童期是一个人的思想品德开始形成的阶段。这个时期的品德教育将影响人未来的成长乃至整个人生。那么，如何对这一时期的孩子进行德育和美育，如何进行道德和审美的启蒙教育呢？带着这些问题，我们根据目前小学教育的实际需要，在基层进行了广泛的调查研究，发现许多小学以童话、寓言故事引路，进行品德教育，收到了其他教育方式难以收到的良好效果，这给我们编写这本小册子以深刻的启发。

在那些软硬不吃，骂捧不灵的“小皇帝”面前，许多家长和老师的说教常常显得苍白无力，但当他们点燃童话、寓言的“神灯”，却象引来一道道智慧的光芒，照亮了尚处朦胧之中的纯洁的灵魂，反射出一道道真、善、美的灿烂火花。这说明运用童话、寓言和故事作为德育、美育的先导，把孩子们带进崇高理想和道德修养的境界，在今天说来，确不失为一条颇具诗意的美妙幽径，其前景将是妙不可言的。

少年儿童都乐于怀着好奇的心理，来听长辈眉飞色舞地描绘一个个神奇而又充满幻想的童话世界。这既是他们兴趣的乐园，更是无形而有效的德育、美育课堂。童话、寓言、故事，有些虽然是虚构的，但它所表达的人们美好的向往，崇高的情操，却是真实的，它所蕴含的人生的道德哲理，更是十分深刻和无比的丰富。一尊尊栩栩如生的道德的形象，是人们道德理想的化身，其精神力量往往是难以估量的。

出于这样的感受，我们编写了这本小册子。我们根据儿童心理品德结构的四要素——知、情、意、行，既从教育理论方面作了一些粗浅的探讨，又从各种童话、寓言读物中选编了一批童话、寓言故事作为欣赏范例。我们为这些童话、寓言写了一点启示性的提要，目的是想为教师和家长有意识培养儿童道德认识、情感、意志、行为诸方面，提供一些理论和实践上的素材。另一方面，所选编的童话、寓言、故事也适合少年儿童作为课外阅读，对于开发他们的智力，丰富想象，锻炼意志，提高说话、写作能力也是很有用的。

我们在编写的过程中根据儿童心理学、教育学、德育学、美学等学科的基本原理，一方面对幼儿期，小学低、中、高年级孩子的心理特征和性格特征进行了比较系统的探讨，初步提出了依据儿童各个年龄段的特征进行德育、美育的基本原则方法，另一方面，又运用大量实例进行生动、形象的引导和陶冶，所以可以说具有科学序列的系统性、阅读性、工具性，是一本既适合教育者又适合受教育者使用的德育美育指导材料。我们不揣浅陋，把这本小册子献给深深爱着自己的和所有孩子的父亲、母亲和老师们！并借此机会求教于从事学校、家庭和社会教育的专家、学者和各位同志！

参加该书初稿编选审定的有李建球、黄泽南、陈刚、任荣等同志，黄泽南、陈刚、刘兴阳等同志参加了该书选题的课题研究。禹辉、胡志豪、胡佳芳等同志参加了该书所选故事的评析文字的撰写。在此，一并表示衷心的感谢。

作 者

一九八八年七月于长沙

目 录

原 理 篇

儿童品德形成的心理过程.....	(3)
儿童不良品质的克服.....	(10)
儿童心理发展的一般规律.....	(14)
家庭德育.....	(16)
家庭美育.....	(21)

指 导 篇

怎样培养儿童的道德情感.....	(27)
怎样培养儿童的道德良心.....	(28)
怎样培养儿童善良的美德.....	(29)
怎样培养儿童的自立能力.....	(31)
怎样正确对待孩子的精神需要.....	(32)
怎样帮助儿童克服嫉妒心理.....	(33)
不能迁就孩子过分的物质要求.....	(35)
怎样帮助孩子防微杜渐.....	(36)
怎样指导孩子择友.....	(37)
怎样把美育结合到德育中去.....	(38)
怎样进行家庭美育.....	(39)
怎样帮助儿童感受自然美.....	(41)
父母不要在孩子身上出气.....	(44)
家长要善于抓住教育时机.....	(45)

怎样培养和保护儿童的自尊心.....	(47)
怎样保护学生正常的羞耻心.....	(49)
怎样运用“期待效应”促进儿童改过.....	(50)
怎样消除儿童的逆反心理.....	(51)
怎样严格教育少年儿童.....	(52)
怎样培养孩子的学习兴趣.....	(54)
怎样帮助孩子走出情绪低谷.....	(55)
家庭教育与青少年犯罪的联系.....	(56)
怎样预防孩子误入歧途.....	(57)
怎样对差生进行教育.....	(59)
怎样进行合理惩罚（一）.....	(61)
怎样进行合理惩罚（二）.....	(62)
怎样的教师不受学生欢迎.....	(64)
父母亲怎样配合学校工作.....	(65)

启 迪 篇

学龄前儿童.....	(69)
原理指导.....	(69)
一、学龄前儿童的心理特点.....	(69)
二、学龄前儿童的德育美育目标.....	(70)
三、家长施教的原则.....	(70)
四、教师施教的原则.....	(72)
五、幼儿品德的培养方法.....	(73)
名人家教的启示.....	(75)
公私分明.....	(75)
教子有方.....	(76)
爱子之道.....	(78)

父子也是好朋友.....	(80)
童话、寓言、故事德育美育启示.....	(81)
自私的朋友.....	(81)
害人害自己.....	(82)
小黄莺唱歌.....	(82)
猴子搬石头.....	(84)
驴子和骡子.....	(85)
谁勇敢.....	(85)
农夫和鹤.....	(87)
雪孩子.....	(88)
大鱼和小鱼.....	(89)
我知道.....	(89)
小手指变成大拇指.....	(91)
小客人.....	(93)
水边的鹿.....	(94)
小兔子哭了.....	(95)
买猫头鹰的孩子.....	(97)
小学低年级儿童.....	(99)
原理指导.....	(99)
一、小学低年级儿童的心理特点.....	(99)
二、低年级儿童的性格特点.....	(99)
三、低年级儿童的问题行为.....	(101)
四、低年级儿童的德育美育目标.....	(102)
五、家长和教师施教的原则.....	(103)
名人家教的启示.....	(104)
尊重孩子.....	(104)

从小立志学英雄.....	(105)
留得清白给子孙.....	(106)
二十知学未为晚.....	(108)
童话、寓言、故事德育美育启示.....	(109)
小鲤鱼和小水鸟.....	(109)
鹭鸶.....	(111)
折筷子.....	(114)
第八次.....	(115)
军神.....	(116)
张良拜师.....	(118)
金斧头.....	(120)
独木桥上的两只羊.....	(121)
诚实的孩子.....	(123)
谎言令.....	(124)
林积还珠宝.....	(126)
白雪公主.....	(128)
爱美的小骆驼.....	(130)
小菲和瓷象.....	(132)
小学中年级儿童.....	(134)
原理指导.....	(134)
一、中年级儿童的心理特点.....	(134)
二、中年级儿童的性格特点.....	(135)
三、中年级儿童的问题行为.....	(136)
四、中年级儿童的德育美育目标.....	(137)
五、家长和教育者的教育原则.....	(138)
名人家教的启示.....	(138)

父亲的熏陶.....	(138)
写给孩子的诗.....	(140)
月夜舞剑.....	(142)
子承父业撰《史记》.....	(144)
童话、寓言、故事德育美育启示.....	(145)
猴子的屁股为什么是红的.....	(145)
将相和.....	(146)
水滴石穿.....	(149)
星星画画.....	(151)
历史学家司马光.....	(153)
崂山道士.....	(155)
健儿逞强.....	(157)
次非杀蛟.....	(160)
蚕和蜘蛛的对话.....	(161)
爱听奉承话的老虎.....	(162)
小公鸡美不美.....	(164)
这是为什么.....	(165)
长长历险记.....	(167)
洪水以后.....	(169)
小学高年级德育美育指导.....	(172)
原理指导.....	(172)
一、高年级儿童的心理特点.....	(172)
二、高年级儿童的德育美育目标.....	(173)
三、高年级儿童的问题行为及其纠正.....	(173)
名人家教的启示.....	(175)
一封带竹板的信.....	(175)

樱桃树是我砍的·····	(176)
眼睛别盯在奖章上·····	(178)
帮孩子叩开文学之门·····	(179)
童话、寓言、故事德育美育启示·····	(180)
狐狸和白鹤·····	(180)
拉姆和索姆·····	(181)
冬冬画画·····	(183)
齐宣王射箭·····	(185)
大灰熊采蜜·····	(186)
落网的野鸭·····	(187)
一把斧子·····	(189)
开学第一天·····	(189)
小孩子要认真读书·····	(191)
仙人和老树·····	(192)
和氏之璧·····	(194)
贝尔爷爷的修理店·····	(195)
有用的一句话·····	(197)
队礼·····	(199)
阳阳成了大花脸·····	(200)
附录 小学生日常行为规范·····	(203)

原 理 篇

