

陳安仁遺著

歷史教育通論

人生出版社印行

陳安仁遺著

歷史教育通論

人生出版社印行

中華民國五十二年二月出版

歷史教育通論

定價港

版權所有
翻印必究

著者 陳安仁

出版者 人生出版社

香港九龍鑽石山聖堂路一五五號B二樓
電話：八三一一九一

發行者 人生出版社

承印者 大中國印刷廠

香港九龍新山道三十一號
立基工業大廈七樓
電話：八二二八一〇 八二〇四七三

自序

研究時代思想之變遷，要用歷史的方法，比較的方法，實驗的方法，自然科學的方法，心理學的方法，宗派的方法，問題的方法，所以這種嘗試的論著：歷史教育通論，取問題的方法爲多。本書第二章，歷史教育的知識論曾登香港新界崇基學院校刊二十三、二十四兩期。第三章歷史教育的科學觀，在香港華僑日報華僑文化欄，於民國四十九年（公元一九六〇年）十一月十三日登完。第四章，人類歷史之生存經濟動力與知識的動力。第五章人類歷史的精神動力與知識的策應，第六章墨學之教育知識與時空一致論，均係將舊著改寫。

人類的知識，過去千百萬年，將來又幾千萬年？這是我們的知識所不能知道究竟的。宇宙的事理，人間的事物，我們從歷史的方面，教育的方面，社會的方面，學術的方面，所得的一知半解，真是「渺乎小矣」。昧者不察，以爲從人智努力的一二科，稍有些探討之見解，自以爲「前無古人，後無來者」，即是患了「誇大狂」之惡劣心理。方今原子時代，我們的知識，是億兆中之一小微分子。我們從人類集體行爲中，從自然科學方面，社會科學方面探討人間的知識，比方在物理學中，一切的元素，都如氦一樣，都包含有一個陰陽電子所組合的核心，而有許多類似行星的陰電子，繞着核心運行。陽電子總比陰電子爲多，這種過量，何以加以平衡，其他原素的原子陰電，如何似行星式的擺

布，這是我們不能正確知道的。關於這個微小的原子知識，在知識上，尙未能確知，況其他乎？（詳見 *Bertrand Russell: Outline of Philosophy*）。本書之出，關於知識論之探微工行，真是微手其微。至歷史教育推論的科學觀三四萬言，預爲其他刊物載登，不及附此。凡此有俟哲人之指正，待之方來。

民國五十一年公元一九六二年五月二十九日著者序。

黃序

歷史與教育，教育與歷史，二而一，一而二，相互關係至重。漢代鑿空萬里，治定功成，河西無警，邇安遠肅，乃文化新興，正禮樂，治五經，博士之職置而著錄之生若雲；集雅之館開而槐市之風特盛矣。陳師，秉天資之銳敏，致力學術之林；細車載之成書，究心天人之理。關於文史巨著，出版單行八十種，剗剗者有聲於時；關於佐命元勛，芳烈著於並世。（民國十年至十二年，辛亥之年均曾參與革命，得有獎章功牌）。上庠令問，有似若谷虛懷。孫中山先生，且譽爲著述言中有物，用心勤苦（見民國十年三月九日函札）。李烈鈞先生，曾讚爲精心果力，高出儕輩。（見民國十三年五月七日函札）。乃淺識之士，嫉視先生著作等身，譏爲皮毛膚見。夫「以仲尼之才，器不周於魯衛；以仲尼之辯，言不行於定哀。」語曰：「木秀於林，風必摧之，」事有必至，理有固然。蓋陳師著述千數百萬言，苦志獨造，數十年如一日；搜章纂義，不假手一句一字於人。天才卓縱，下筆不再易稿；招毀叔孫，有何異馬。今者歷史教育通論，又告出版。立言不繁，聲稱廣達。又可知也。是爲序。

黃韜 民國五十一年五月三十日。

本書著者簡歷

陳氏原籍東莞，幼年與青年期，在德國巴色會駐粵所辦小學中學畢業，及樂育學院畢業。青年時，（庚戌冬）在港入同盟會。辛亥廣東起義，參加革命，任東新軍秘書長，（東新軍由孫公中山自南洋派回華僑劉清華所組織）及該軍光復東莞新安二邑，分駐軍廣州，適南北和議，全國統一，退伍，陳氏等得廣東都督府革命功牌各一枚。繼修業於廣東高等師範，由民國二年至十年夏，任寶安新民學校東莞廣培學校等校校長，旋赴星洲養正僑校任教，兼南洋英屬七州華僑教育總會議長，叻報撰述。民國十年夏，孫公開府廣州，召陳氏返國，任爲澳洲特派員，南洋特派員，奔走海外，前後三年，作考察宣傳；以勞績得孫大元帥賜一等獎章。返國後，任嶺南大學暨南大學等校教授。民國二十一年春，任國立中山大學文學院史學系教授，直到民國三十八年，連任教授十八年之久。其中兼史學系主任五年，研究院指導教授六年，農學院農業經濟史教授四年，文學院主任導師二年。校外的：兼南華學院、國民大學、文化學院等校特約教授，並兼文化學院史地系主任，兼中華文法大學畢業班歷史學部主任，東莞觀瀾中學名譽校長有年。對日抗戰勝利，國立中大以陳氏抗戰八年撰對日問題論著約十冊，彙呈教部轉中央審核後，授予「勝利勛章」。任教國立中大十四年時，教部給予獎狀一張。民國二十六年，中央有敘勳審查之會，給六六五號證明書，認爲「致力國民革命十年以上而有勳勞之資格。」民國十八年，兼南京中央僑務員二年。民三六兼南京立法院立法委員一年，及教育部史地教

育委員會委員，廣東省政府顧問。曾遊歷澳洲、南洋、英、荷、菲立賓、婆羅洲、新西蘭、美國、日本、南美、巴拿馬、秘魯等，先後共十一國。學術性著作已出版單行本共五十六部。在香港撰述待印者：有中印文化交通史，中國古典文學講座，歷史教育通論，中國哲學思想述評等專門著作。晚年任樂育神學院國學教授，（第八十九屆）兼廣雅書院院長，崇基學院兼任教授、珠海學院兼任教授等職。

目錄

第一章 導言	一
第二章 歷史教育的知識論	四
第三章 歷史教育的科學觀	三一
第四章 人類歷史之生存經濟動力與知識的動力	五五
第五章 人類歷史之精神動力與知識之策應	六三
第六章 人類史之文化思想動力	六八
第七章 墨學之教育知識與時空一致論	七四
結 論	七九
附錄一：遼、金、元時代所受中國文化影響的文化形態	八〇
附錄二：秦代政權崩潰的原因與其衰落	九二
附錄三：三十五年來之科學進展	九七

第一章 導言

歷史教育即是科學教育。科學包括自然科學與社會科學，是以有組織有系統理論，說明宇宙間之事物的一種學問，範圍實在相當廣大。現在僅就科學對於現代化，及有關青年科學人材培養之諸事實言之。

中國文化之落後，惟在于科學一端之落後。所以要改建學風，發展中國文化，必要從學術上注重科學之發展，要鞏固科學之基礎，使在校之學生，與社會人士，均有機會利用其時光，研究科學，發展科學。這點如做不到，則中國未來之科學文化，無法可以創造起來，中國科學之落後性沒有方法可以挽救。這是第一點要說明的。

中國文化之落後，無庸諱言。十九世紀後歐洲如牛津、劍橋、柏林、巴黎、維也納諸大學，在世界科學文化上，居重要地位；然而美國之哈佛、耶路、哥林比亞、普林斯敦、麻省、威士康新、芝加哥、加州、士丹佛、哈佛、紐約大學，急起直追，已把歐洲文化迎頭趕上。我國今後能將人家最進步之科學圖書，科學設備，科學儀器，儘量運用之研究之，則二十年後之中國科學必然可以展開另一個新局面。這是第二點要說明的。

我國文化之落後，可於出版界徵驗之，又可以圖書館徵驗之。美國大學之圖書館，藏書之富，如哈佛有四百六十萬多冊，耶路三百四十萬多冊，其他公私之機關，藏書之多，俱爲我國所望塵莫及的。我國圖書在八年抗戰期中，爲敵人所摧毀者，不在少數。我國製紙業不發達，致令出版界不能多印書籍；而每年出版者又以小說爲多，科學書籍十中不得一二。此固由我國科學之不如人，而舉國高等教育機關，對於科學之設備，青年科學常識之訓練，沒有基礎，也爲其主因之一。美國出版事業，在戰爭期間之一九四二年，書籍之出版者共計每年二萬二千餘冊，戰後出版之書籍，更爲增加。美國每年出版之書籍中，科學種類，數目亦鉅，其國立印書局出版書，一九四四年中已達七千餘萬美元。

中國現代之教育，需要迎頭趕上，在學校好好建立科學基礎，在百般事業中，極力充實科學之實驗設備。第二次世界大戰，美國何以能在戰時船隻損失七百萬噸之後，而補充至六千萬噸？何以自一九四二年十二月，至戰時終了，能造成飛機二十萬三千餘架，卡車二百四十萬輛？又何以能使一九四四年之鋁鑛產額達一百二十萬噸？鋼鐵產額達九千萬噸？航空工業產額達二百萬萬美元？一言以蔽之曰：美國戰時之青年，咸致力於國防科學文化之建設故也。

美國在戰時，青年教育者擔負責任：（一）在於軍營之軍事技術研究；（二）在於大學之科學實驗研究。美國當第一次大戰時，有國立研究院，戰後即改爲經常之組織。國立研究院之功能，爲辦聯絡青年各單位之科學與工程學，第二次大戰，組織科學研究發展局，分設國防研究委員會，醫藥研究委員會，並與全國各大學和學院及研究所二百八十餘處，發生聯系。美國之實驗室與製造廠，連成一

氣。美國原子船研究成功，繼之設廠製造。第一艘原子船已出世。美國田納西州，新墨西哥州，華盛頓州，有三處特設工廠以製造原子彈。一方面並羅致加州大學、哥林比亞大學之物理學教授、化學教授，從事於指導求學青年之研究。科學之研究不是指導青年以從事戰事，而是指導世界從事消弭戰爭。其次是指導人生從事由科學的創造，以得到福利社會；因為科學教育，是與人生有很大的關係的。易經繫辭裏說：「仰則觀象於天，俯則觀法於地。」這就是科學之兩個定律。其中之意義，可分為六點；（一）觀自身。（二）觀物質。（三）觀物性。（四）觀物類。（五）觀物變。（六）觀物化。這幾點是青年人利用科學之教育，仰則觀象於天，俯則觀法於地，以求科學之大成就的。英國近年對於科學研究，科學實驗，未遑多讓於其他國家。曼徹斯特理工學院，一座三百萬美元的新實驗館，已於去年揭幕；劍橋大學正修建一座化學工程實驗館，英國政府近年發表白皮書，其計劃一，提高科學教師的待遇；二，增加青年學生之獎金；三，增加科學設備。更進一步，英國教育部全部免優秀數學教師的兵役，鼓勵教員休假進修科學。在技術專科學校，專為各科工業培養青年之專門人才。廠商九十個已籌集了相當於一千九百四十萬美元之鉅款，以推進培養人才計劃，凡此皆足以說明世界各國發展科學之目的與方針。我國科學教育當與歷史教育共同發展，使科學隨世界歷史之進步而進步，此則不容置疑者也。

第二章 歷史教育的知識論

一 歷史教育之觀念形態

科學知識，掌握世界。哲學知識，掌握人生。歷史知識，掌握人事。人類歷史文化之所以進步，乃靠住知識之發展；知識靠住思維，思維由以推論。推論是甚麼？除自己的觀念以外，沒有直接的對象來供它思維，所以不能不出於推論。我們的知識由於觀念，沒有觀念，決不能建立知識，此其一。所謂知識，就是人類之心思，對於兩個觀念的契合或矛盾而生之一種知覺；知識基於知覺，沒有知覺，就沒有知識；沒有知覺，只憑想象猜想幻想或迷信來體認是得不到知識的。此其二。觀念之契合必要注意到四種：（一）同一性或差異性。（二）關係。（三）共存或必然的聯繫。（四）實在的存在。吾何以知此非彼彼非此？是由於差異性。何以知此是彼彼是此？是由於同一性。不知道同一性或差異性，就無所謂知識及歷史知識，推論想像和清晰的思想。我人心中要比較各種觀念，而知道它的關係。不知道它的關係，就根本得不到任何積極的知識。共存，是物體之共存性，或不共存物體，如黃金之黃色，重量，可展性，可熔性，這是黃金所含的特性，有了此特性，黃金之共存性可表現，沒有此共存性，黃金不成為黃金了。實在的存在，如物體；倘不能感覺它實在的存在，則物體之自性不見

了。物體之自性不見，則物體已非實在，則我們之知識，實不能清晰了。此其三。人類獲得真理之途徑，有所謂實在的知識，(Actual knowledge) (1) 實在的知識，就是人類之思維，對於各觀念之契合和關係起的當下之認識。(2) 習慣的知識，由於人類腦中之記憶而得的知識，可以分爲兩等。第一記憶的真理，常可分爲兩種：(一) 知道各觀念的關係，憑直觀發現它的契合或不契合。(二) 一種真理，爲人心信仰以後，人心只憑其所信仰，而不能得到證明，這種信仰如果包涵着確定性，真實性，自然也適合真正的知識。此其四。

人類的知識，是具有各種程度的。有高或低，人心在各種不同的形式中，來知覺各種觀念的契合或不契合。人心有時藉助於別的觀念，而知道兩個觀念間的契合或不契合，此種知識可以稱爲直覺的知識。因爲人心不用費力來證明，就能體察真理，此有如眼朝向光明，就能看見光明似的，人心知覺到白非黑，圓非三角形，一加二等三，三比一多，此一類的真理，在一看到那些觀念之後，不藉其他觀念爲媒，就立刻可以體察到，而不容懷疑，或考慮的。在次一等知識方面，人心看見各觀念間的契合或不契合，並不是直接的，既不能憑直接的比較，或互相的並列，把各種的觀念排列，發現它們的契合或不契合，我們就不能不用到推理 (Reasoning)。推理所得到的知識，需要證明；沒有得到證明的推理，不是真理，又可說不是真知。推理要用到中介觀念，中介觀念就是凡能指示兩觀念間的契合關係的觀念之謂。中介證明的知識，並不很明白，因爲在解證方面，最後雖然能知覺到它所考究的那些觀念是否契合，但不能不費一番辛苦和注意，所以必須勤勉不懈，努力研求。思想必須先經過多少步驟，多少等級，才能由此途徑，達到確定性，才能看到兩個觀念間的契合或矛盾。在直覺的知識

和證明的知識之間，如果依據中介觀念看到契合關係以後，可以把疑惑消滅，可是在以前是免不了疑惑的。然而我們能憑努力從中介觀念求事物的契合與關係，排除它的矛盾性，距離性，對立性，必能得證明的知識。人們嘗以爲只有數學才能解證確定性，數目，廣袤和形相等觀念，我們可憑直覺知道它的契合和不契合。此外，我們的觀念間，只要能觀察到它們的直接契合或不契合，就須有直覺的知識，只要能憑直覺，就知道兩個觀念與別的中介觀念的契合或不契合，及那兩個觀念的契合或不契合。只要能藉中介觀念，知道兩個觀念的契合或不契合，因此可以實行解證，不限於廣袤形相和數目的觀念了。知識的程度，分爲直覺和解證兩種。任何思想，如果缺乏直覺與解證，則我們不論如何確信它，它總不是知識，或意見；我們由外物得來的觀念，是在我們心中的，這是一種直覺的知識。然此種直覺的知識，須要外界種種之物象，刺激我們的感官，外界之物象，是虛幻而不實在的，這種觀念，也會虛幻而不實在的。所以物象的存在，與人類心中的觀念的存在，是相一致的。假使物象不存在，而祇由我們夢中得到虛幻的印象，這由夢中所得到的知識，不是知識，而是一種幻象。幻想的知識，不是歷史教育上合於邏輯的知識。

二 知覺與知識

由外界所得到的知識與物象，是我們觀念建立於歷史之基礎。我們的觀念，雖然很明白，可是由觀念所求得的知識，有時不是清晰的或明瞭的，甚或是曖昧的或紛亂的；則我們的知識，本來是對於

到兩個觀念間契合或不契合所有的知覺而產生的。倘知覺曖昧，我們的知識，必然曖昧；知覺是明白，我們的知識，自然明白了。反過來說，如果我們的觀念陷於曖昧或紛亂的地步，則我們的知識，也必因觀念之曖昧或紛亂而曖昧紛亂了。我們知道知識不能超過我們所知覺的觀念；知識成立於任何觀念間的契合或不契合；由直覺得來的，我們可以直接比較我們的兩個觀念之是否契合與不契合；由推論得來的，我們可以藉中介觀念，來考察兩個觀念的契合或不契合。由感覺來的，我們可以知覺到特殊事物的存在。直覺的知識，不能把一切的觀念，一切的關係，都知道的，所以需要一些中介的性質，來衡量它們，這就是所謂解證，或所謂理性的訓練的知識。解證的知識，或理性的知識，不能遍及一切觀念的全部範圍，因為在我們所考察的兩個不同觀念之間，在演繹的一切部分中，並不能得到適當的各種媒介憑直覺的知識，來聯合他們。因此，人類的知識，有時是不能探得宇宙的真理，而需採用科學的教育知識，感覺的知識，不能超過我們感官當下所感到的事物的存在。感官以外的事物的存在，我們不知道。譬如我們不知道星球之內，是否有人類。離我們感官以外的事物的存在，我們是不知道的，我們的感官，也無從知道的。我們的知識，也不能從感官以外的幻想，而得到真憑實據的真知識。我們的知識，能够達到的，可以歸為四類：就是同一性，共存性，關係和實在的存在四相。人類心中任何觀念，都可以憑直覺的知識，立刻可以看到自己是甚麼樣子，而且可以看到和它別的任何觀念，都不是一樣的。我們所有的最重要最廣博的知識部分，就在於人類共存方面觀察和探討的知識，譬如火燄觀念，是有熱有亮，又向上的一個物體；又如黃金的觀念，就是沉重色黃，可展可熔的一個物體。此複雜的觀念共存於一個物體，而知道其共存性。不知道它的共存性，我們對

於物體，也不知道它的實在性和關係，不知道它的實在性和關係，則對它的共存和矛盾，也不可能知道了。一種物體的大小形相和運動，與另一種之物體大小形相和運動，有不相同的變化，此種變化，有互相之影響，有互相之聯繫，否則該物體性質，是不相同的。不相同的物性，與相同的物性，能够明白分開，能够明白瞭解，則它們之如何運動，如何變化，我們的知識，自然能够確定，而不陷於虛浮了。知識和歷史知識要達到確定性，然後有真正的知識。物體之共存關係，離了知覺，便不爲人所知，而知覺的途徑，不外兩種：（一）在特殊的主體方面，我們要藉助於感官的觀察。（二）在概括的主體方面，要藉助於觀念本身的必然關係。此外則有賴於推理的知識，教育的知識，歷史教育的知識了。

三 科學知識與歷史知識之建立

我們知道任何一種主體，在同時所有的各原始性質，只能有一種特殊的情況，就是說各部分每一種特殊的廣表形相，數目和運動，一定要排斥其他一切的廣表形相，數目，和運動。因爲如此，我們才可以知道特殊的事物，和相同的事物。我們能够知道特殊的事物，和相同的事物之或如此或如此，我們才可以知道特殊的事物，和相同的事物。我們能够知道特殊的事物，和相同的事物之或如此不如此，然後我們之歷史知識科學知識能建立起來，亦猶之我們能够知道不同的物體，與相同的物體，它如何運動，如何變化，它的歸宿究竟如何，然後我們的科學知識，能建立起來。從另一方面