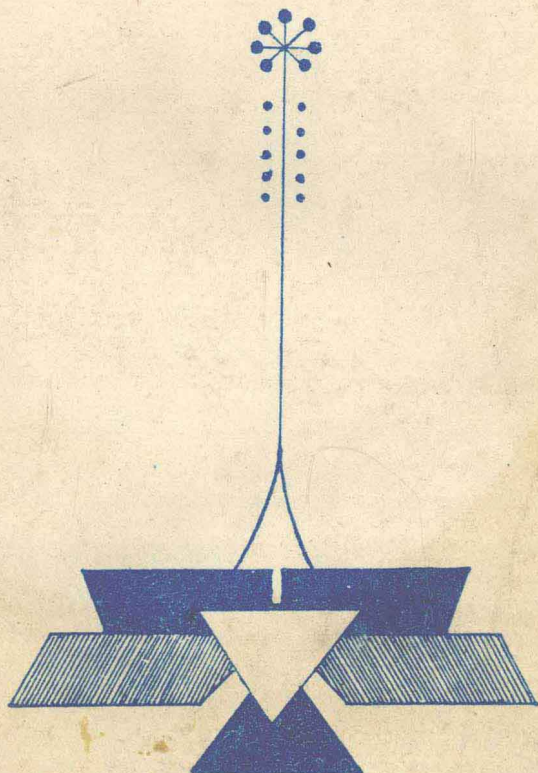


体育专业教育实习指南

主编： 陈勇
李军

韩勤英
王伯中



电子科技大学出版社

体育专业教育实习指南

陈 勇 韩勤英 主编
李 军 王伯中

电子科技大学出版社

·1997·

[川]新登字 016 号

体 育 专 业 教 育 实 习 指 南

陈 勇 韩勤英 主 编
李 军 王伯中

*

电子科技大学出版社出版
(成都建设北路二段四号) 邮编 610054
四川省自然资源研究所印刷厂印刷
新华书店经销

*

开本 787×1092 1/32 印张 9.3125 字数 200 千字
版次 1997 年 8 月第一版 印次 1997 年 8 月第一印刷

印数 0001—1000 册

ISBN7—81043—757—7/G·70
定价:8.50 元

前 言

教育实习,是师范教育过程中实践教育环节,是培养合格人民教师的重要途径。从高师体育教育专业的培养目标来说,教育实习是培养合格中学体育教师,进行职业训练,检验办学方向和教学效果的一次重要实践,也是学生理论与实践紧密联系的重要形式。

《体育专业教育实习指南》一书,在总结实践工作经验的基础上,按照体育专业教育实习工作过程的特点和规律进行编写,突出了思想性、科学性、针对性,具有实用性,指导性强的特点。通览全书,内容翔实。相信《体育专业教育实习指南》一书的出版,必将对提高师范院校体育教育实习的质量和效果,培养合格的中学体育教师发挥其积极的作用。

本书由陈勇、韩勤英、李军、王伯中任主编。安福强、刘安民、李柳、李鹏、陈峰、张国瑞、秦云兴、胡学明等同志任副主编。其它参编人员有(按姓氏笔划多少为序):王丙振、王志勤、王松岩、孔祥、宁建华、孙鲁芳、张梯、张俊荣、胡强、侯志扬、曹兵。在本书的编写中,参考吸收了一些专家、学者的研究成果,谨在此一并致谢!

由于编者水平有限,错漏和不足之处在所难免,热诚希望读者批评指正。

编者

1997年7月

目 录

第一章 教育实习的目的任务	(1)
第一节 教育实习的地位和作用.....	(1)
第二节 教育实习的目的和任务.....	(8)
第三节 教育实习的方法和步骤	(18)
第四节 体育教育实习的特殊性	(32)
第二章 体育教育实习内容	(37)
第一节 体育教学工作实习	(37)
第二节 班主任工作实习	(58)
第三节 课外体育活动实习	(71)
第三章 体育教学组织与方法在实习中的应用	(85)
第一节 教育实习中体育教学的组织工作	(85)
第二节 教育实习中体育教学方法的选择和运用	(98)
第四章 教案选编及分析	(142)
第一节 实践课教案选编及分析.....	(142)
第二节 理论课教案选编及分析.....	(207)
第五章 体育教育实习中容易出现的问题及其对策	(243)
第一节 课中易出现的问题及对策.....	(243)
第二节 课后易出现的问题及对策.....	(273)

第一章 教育实习的目的任务

在学习和掌握知识的同时,还要把知识转化为自身的运用和发展阶段,这就是实践阶段。

在师范教育中,教育实习的这一环节,是大学生走向社会必不可少的教育环节,是培养大学生走向社会工作的一个必不可少的重要组成部分,是师范院校培养合格老师的必经之路,所以师范院校中的师生们应充分认识到教育实习的重要性。

第一节 教育实习的地位和作用

一、教育实习的地位

1. 根据《国民经济和社会发展十年规划和第八个五年计划纲要》,教育是建设的重点战略之一,而发展教育事业,关键在于培养壮大又红又专的教师队伍。师范教育是培养教师的,是教育发展的工作“母机”,它关系着我国整个教育事业的成败,因此尤为重要。

师范教育过程是由一系列环节构成的,其中的教育实习是很重要的实践环节。

师范院校学生在外院所进行的教育活动无疑便等同于今天的“教育实习”了。这便是我国教育实习的开端。辛亥革命后的国民政府在1912年12月颁布了《师范学校规程》,其中就有要求培养学生“自动之能力”的条款,其含义是指运用所

学知识进行实际工作的能力,即进行教学的能力。现在的北京师范大学是于1923年2月在原来北京高等师范学校的基础上建立起来的,在当时就专门设有附属中学、小学,目的是以供研究教育和学生开展教学实践活动。在30年代,当时的国民政府先后颁发了一系列有关师范的教育法规。在《师范学校课程标准》中就明确规定了有关教育实习的课程。

从《师范学校课程标准》中可以明显看出,以所安排的课时数而论,单是明确规定为教育实习的周课时数,第一学期为每周九个课时,第二学期则为每周十二课时。如果把直接为教育实习做准备而开设的教材教法,小学行政以及教育测验与统计课计算在内的话,则周学时数就更多了。可以说,第三学年基本上自始至终是处在教育实习之中的。建国以后我们党和政府更是把师范教育放在极为重要的地位,对师范学校明确规定了教育实习的任务,要求各高等师范院校及中等师范院校认真组织实施。因为,教育实习是检验师范教育效果的重要标准。没有教育实习这一实践过程的师范教育不是完整的师范教育,没有经过教育实习锻炼的师范生也是不合格的师范生。历史和现实表明,教育实习作为师范生必修的一课已经成为师范教育的重要组成部分。

2. 教育实习是培养合格中学教师的重要途径。

要做一名合格的中学教师也是一件需要付出艰苦劳动的事情,不具备一定的知识结构和教学能力以及良好的道德品行是难以胜任的。当前世界上有些教育比较发达的国家对担任中学教师的资格做了明确规定。比如美国就规定,大学毕业后,必须在大学的师范学院或教育学院再学习一至二年的教育专业课程,才能担任中学教师;前苏联规定,师范学院招

收十年制学校毕业生，修业四年，担任单科教师，修业五年，担任多科的教师。在我国，一名师范大学生只有在经过教育实习且成绩合格之后，才能担任中学教师。因为，在校期间师范生虽然掌握了一定的知识，懂得了一些教育理论，但是能否把所学通过教学活动传授给教育对象，还必须通过实践的锻炼和检验。也就是说，还必须经过教育实习这一实践环节的检验才能确定是否真正具备了做一名中学教师所应有的能力。那种言行不一，德不足为表，茶壶里装饺子，言不能明事，虽有满腹经纶，却为人所不能接受的师范生是不受中学生欢迎的。通过教育实习能使师范生把在校学习期间所获得的书本知识得到一个全面的检验，使他们的间接经验通过教育实习这一实践环节的锻炼转化为直接经验。

教育实习正如同钢筋混凝土结构中的泥所起的“溶合”作用一样，能使师范生在实习中得到全面综合性教育，发现自身在许多方面存在的不足，从而能够积极有效地加以弥补，使自己逐步成长为一名合格的中学教师。再者，实习生在实习过程中，一方面担负着“教师”的职责，充当着“老师”的角色，另一方面又充当着“学生”的角色。在中学生面前实习生是老师，而在中学教师面前又是学生。他们既要从中学教师那里虚心学习许多教育知识，同时又要充当好老师，把自己所学知识传授给中学生。这种双重身份的境地决定了师范生在实习中必然要经历一种心理上的转变过程。这种角色转变的好坏也是检验师范生能力的一个重要环节，是使师范生成为一名合格的中学教师的重要途径。不能实现这一转换就不能成为一名合格的中学教师。同时在角色转换过程中还存在一个完善和发展自身的过程。向中学生传授，完善自身的知识结构

和道德品行,向指导教师学习,发展自身的教育能力。

通过在教育实习过程中对师范生所施加的实践性教育、知识综合性教育和角色转换性教育以及发展性教育,使每一个师范生从思想、精神、能力和知识等多方面得到全面的提高,成长为一名合格的中学教师。

3. 教育实习是培养人民教师职业道德的有效途径。

“教育的全部问题可以用一个概念——道德包括”。这是德国著名教育家赫尔巴特的一句名言。它说明教师具备高尚的道德品质是极为重要的。教师道德是指从事教师职业的人在教育实践中所遵循的职业道德,是教师依照职业要求来调整人际关系(包括师生关系、师师关系等)的行为规范的总和。由于教师所从事的职业的特殊性,使得教师道德在行为上比其它的职业道德更具有显著的典范性,同时其影响也更为深广。它的作用除了明显地对学生这一对象具有教导和带动作用之外,对调节教师与教师之间的关系,也起着十分重要的作用,最终将对社会道德的改善和优化,发挥强有力的影响。因此,培养师范生具备良好道德品质是教育实践中的一项十分重要的任务。

只有在教育实习过程中才能使师范生与教育对象充分地接触,才能有利于培养师范生优美的仪表、规范的语言、广泛的兴趣以及活泼开朗的性格,而这一切无一不是培养良好的教师道德的必备条件。教师的职业道德不符合要求,所影响到的不只是几个人而将会是连续几代人。所以作为将“享受”人类灵魂工程师这一光荣称号的师范学生,必须从身边小事做起,在教育实习这一具体教学实践活动中,以德、智、体、美、劳各方面严格要求自己,努力培养自己良好的职业道德,才能

担负起历史赋予的育人重任。

4. 教育实习能为师范生将来从事教师工作打下坚实的基础。

做任何事情,要想取得成就,必须从思想上到行动上有充分的准备,否则就不可能取得成功。对师范生来说,要当好一名合格的教师,也必须充分利用教育实习这一有利时机,从各方面为自己将来所要从事的事业打下一个坚实的基础。

首先,教育实习能为师范生对未来职业做知识和能力上的准备。教育实习除了有综合运用所学知识的作用之外,还具有综合考查所学知识、综合提高所学知识的作用以及发展知识、使知识转化为能力的重要作用。通过这些作用在教育实习中实现,从知识和能力上对师范生进行了一次全面的考核,同时也提出了存在的问题,找出自身在知识结构方面的不足,从而认真加以弥补,对将来从事教师工作自然是有深远意义的。

其次,教育实习能为每个师范生将来从事教师工作,在个性品格方面打好基础。“教书”必须“育人”,“教书”不是目的。要在人格品质上做到为人师表,每个师范生必须要在教育实习中磨炼和培养自身素质,以“教师”的标准严格要求自己。形成优秀的个性品质是保证教育效果的重要环节。师范生只有在思想品德、心理情绪、言行举止等多方面为学生做出榜样,才有可能培养出有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

二、教育实习的作用

1. 教育实习可以为高师教材教法的改革提供实践性的依据,为高师教学管理科学化提供研究课题,从而推动高师教书育人工作的开展。

高师是为中等教育培养人才的，它应从中等教育的实际出发，在高层次上建立起能指导中等教育的教材和教法。中等教育在不断发展，高师的教材教法也须有相应的发展。这种发展是否符合中等教育的发展实际，很重要的一个检验途径就是教育实习。比如目前在教育实习中发现，高师教学中存在的一个普遍的问题就是“文理不通”。即学文的对理科有关的课目知之甚微，学理的则对文科知识深感匮乏。师范生这种在知识上所表现出的缺陷，将会直接影响到中等教育教学水平的提高。对此，高师的教改工作需认真加以思考，找出解决问题的办法，从而推动高师教书育人的开展。同时，在教育实习的过程中，可以通过广泛的接触和了解，积累充分的实践资料，通过信息反馈，改进高师的教学管理。比如，在教育实习前的一个学期里是否有必要开设实习课？在实习过程中如何才能充分发挥带队教师的教学指导作用？等等。只有通过教育实习才能发现这些问题。才能为高师的教学管理科学化提供实践性依据。

2. 教育实习可以实际锻炼师范生的口头表达能力和分析解决问题的能力。

古人云：“师者，所以传道授业解惑也”。这些都与口头表达能力和逻辑思维能力密不可分。试想，一个口齿不清，思维逻辑能力不强的人，怎么能使学生知其所云、解其何意呢？相反还可能由于“呕哑嘲哳难为听”，使他人产生反感心理，从而对其所言充耳不闻。因此，口头表达能力和分析问题、解决问题的能力锻炼和培养是每个师范生首先必须认真对待的问题。教育实习是最好的锻炼机会，过不了这一关的师范生是很难当一名合格的中学教师的。

3. 教育实习可以提高师范生的自学能力。

在实习过程中, 师范生既可以强化已学到的知识, 又可以发现自己在知识结构方面的不足, 从而有的放矢地予以弥补。中学生的思想天地是无拘无束的, 他们对老师天然怀有一种崇敬心理, 总认为自己的老师是天下最有学问的人, 总是向老师提出各种各样千奇百怪的问题。这必然促使师范生去进一步学习和钻研更多的知识, 从而也就提高了他们的自学能力。

4. 教育实习是对师范生知识结构的综合测试。

几年的高等教育培养, 究竟使每个师范生具备了什么样的知识结构? 这种知识结构是否能适应他将从事的中等教育工作? 通过教育实习是对师范生这方面知识结构一次最恰当的测试。要给学生一杯水, 教师必须有一桶水。博大精深, 系统扎实的知识结构可以使教师在教学中旁征博引, 妙“喻”连珠, 反之则会对教学效果产生很坏的影响。

那么, 作为一名教师所应具备的良好的知识结构的内容是什么呢? 首先, 必须对专业知识有一个全面而准确的掌握, 其次还必须对教育学和心理学等教育基本理论有比较全面的了解并能在实际工作中具体运用, 另外还必须具有丰富的课外文化知识, 只有达到这样一个知识结构, 才能在教学活动中得心应手, 举一反三, 收到预期的教学目的。教育实习既是对师范生所具备的知识结构的一次综合测试过程, 同时也是一次培养和锻炼过程。

5. 教育实习是对师范生从事班主任工作的能力的初步考核和训练。

班主任工作实习是教育实习的一个重要内容。通过实习班主任工作, 可以考查出每个师范生在谈心、组织文体活动、

家访、召开主题班会等许多方面的基本能力。做为教师,要做到既会教书,又能育人。班主任工作是育人的主渠道,它主要通过课下与学生的接触,解决学生在生活和学习中所遇到的困难;通过平等和谐、真诚至爱的谈心解决学生思想上存在的问题,从而增强每个学生积极向上的信心;通过组织丰富多彩、妙趣横生的文体活动,激发学生们对生活的热爱,强化班集体的凝聚力;通过家访,使学校教育得到社会的理解和支持,从而加快学校教育发展的步伐;等等。在实习中安排师范生担任班主任工作,正是对他们在这方面的能力进行一次初步的考核和训练。

第二节 教育实习的目的和任务

一. 教育实习的目的

(一)教育实习目的基本概念和特点

我们知道,工厂生产出的产品,在投放市场之前,人们要对产品的各项质量指标进行检验。目的是通过检验,以确定产品的质量,为以后生产提供数据。同样道理,教育实习就象工厂检验产品一样,是对学校的“产品”——学生进行检验。通过这个过程,检查学生的各方面素质,以及适应社会的情况,为以后高等师范院校的教学改革提供信息。

不同的社会活动都有其各自的目的,教育实习的目的也有它自身的特点。

首先,教育实习的目的具有很强的指导性。有什么样的教育实习的目的,就会有相应的实现目的具体行动。正因如此,教育实习如果没有明确的目的,那么教育实习的活动就会

陷入盲目性,从而造成人力、物力、财力以及时间的巨大浪费,不可能收到好的效果,不利于人才的培养。因此在教育实习的活动中,制订具体教育实习的目的,从而为制定实习计划,安排实习的内容,确定实习的方式等提供指导是十分重要的。

其次,教育实习的目的具有很强的确定性内容,教育实习是师范教育活动中的一项重要内容,是培养目的的要求。实习的主体——学生,或叫实习生,既作为学生在接受培养教育,同时又作为老师在培养教育学生。作为一名实习生,他的活动应该属于学校教学活动;而作为教师,他的活动又超出了学校教学活动之外。正因为教育实习的这种特殊确定性,也就决定了教育实习目的的特殊确定性,即教育实习要达到的是教育目的而不是其他。

(二)教育实习的目的

依照教育实习的特点和高等师范院校的培养目标,我们可以确定我国社会主义师范院校学生教育实习的具体目的,即通过教育实习,使实习生巩固专业知识,培养献身社会主义教育事业的品质,增强对中等学校教育工作的适应性,锻炼其基本的工作能力和技巧,检验和巩固其所学的专业知识,培养其研究教育科学,探索教育规律的兴趣,使其掌握教育科学的基本研究方法,促进教育科研的发展;反馈有关信息,促进高等师范院校的教学改革。

1. 通过教育实习,使实习生巩固专业思想,培养献身社会主义教育事业的品质,增强对中等学校教育工作的适应性,缩短适应工作的时间。

教师是人类灵魂的工程师。当一名教师,既有个人的主观的意义,也有客观的社会意义。百年大计,教育为本。社

会经济的发展,归根结底要靠科学技术的发展,依靠人才的培养,而人才的培养要依靠教师。国家要振兴,社会要发展,没有教育不行,教育落后必然导致经济落后,必然影响人才培养的速度和质量,实践表明,教育的滞后发展,制约经济的发展。很多有识之士的疾呼:“经济要发展,教育须先行”。教师在发展教育事业,培养人才方面发挥着巨大的作用。老师的职业是未来的事业,因此有人说:“教师是太阳底下最光辉的职业”!在我国这样一个发展中国家,经济比较落后,存在着教育经费不足,师资力量单薄等一系列问题。通过教育实习,接触我国中等教育的目标,了解我国中等教育的现状,有利于激发实习生的责任心和作一名人民教师的使命感、责任感;认识到自己肩头担子的重量,了解从事教育事业的巨大意义,进一步巩固献身教育事业的思想,作一片绿叶,作一支蜡烛,作一只火炬,燃烧自己,照亮别人,为人民的事业甘洒青春的汗水。

教育实习是实习生从事教育活动,完成教育实践任务的过程。在这个过程中,实习生一方面要对自己的知识、技能进行归纳总结,另一方面是对实习的对象即对教育工作的了解。通过教育实习,班主任工作实习,教育调查,了解自己知识和技能的掌握情况,了解学生的学习情况,思想情况及其它情况,初步了解教育工作的特点,掌握教育工作的一些基本规律和基本的工作方法,消除生疏感和恐惧心理,增强对中等教育工作的适应性,从而为将来更好更快地适应工作环境,创造性地完成各项教育工作的任务,打下良好的基础。

如果教育实习背离了这样的目的,或者不能很好地贯彻这样的目的,在实习中不注意实习生专业思想的培养,制订的目的与实际需要相脱离,高等师范院校的培养目标必然不能

很好的实现。毕业生参加了工作,却对教育规律不甚了解,或者没有信心,或者不安心教育工作,人心思走,就不可能满足教育工作的需要,所以,在进行教育实习的过程中,一定要不断强化对实现这一目的重要性的认识。

2. 通过教育实习,检验和巩固实习生所学的专业知识,锻炼和培养其基本的工作能力和技巧。

实习生经过几年的学习,学了不少理论和专业课方面的知识,对这些知识掌握得怎样,能否适应工作的需要,还要用实践来检验。教育是一门学科,同时又是一门艺术。前辈们为我们留下了很多教育工作的方法和技巧,通过实习,才会真正地了解它们中的一些基本的东西,为今后开展好教育工作打下基础。

学生听老师上课,只要用心听,用心记就行了,不必考虑老师采用的是哪种方式或技巧,但实习生们在自己要对学生传授知识的时候,就必须要去考虑用什么样的方式、步骤,以及内容怎样取舍,重点如何划分,这就是教学工作的基本能力与技巧。这种基本能力与技巧是非教育实习所不能得到的。当我们要给学生上一课时,不仅要考虑教材的内容,还要把以前所掌握的这方面的知识进行归纳、整理、选择,还要考虑讲授的顺序,方法和运用,以及学生的知识水平和接受能力等等。实习生在实习中对教学,班主任工作,教育调查等教育工作的方法,步骤有一定的了解,增加一些感性认识,能为进一步研究教育规律,促进教育科学的发展,更好地完成教育任务打下基础。同时经过这样的活动,也使实习生的知识得到检验、巩固和提高。

不论是教学实习,调查教育,还是班主任工作实习,都是

要培养和锻炼实习生基本的工作能力和基本的工作技巧。这是教育实习目的的重要方面。

3. 通过教育实习,培养实习生研究教育科学,探索教育规律的兴趣,掌握教育科学研究的基本方法。

教育科学是一门既古老又年轻的科学。随着社会生活环境的不断变化,社会对教育的发展提出了新的要求。要使我们的教育更紧密地切合时代的脉搏,缩短人才培养的周期,提高人才培养的质量,为我国社会主义建设伟大事业培养更多的合格人才,就必须加强对教育的调查研究,遵循教育科学固有的规律性开展教育工作。社会是千变万化的,不同环境下的教育对象是不同的,不同时期教育的内容也有所差别,不断地研究教育的新情况、新问题,是放在教育工作者面前的重要任务。师范学校的毕业生大部分要从事教育工作。使他们在实习中培养研究教育科学,探索教育规律的兴趣,既可以巩固专业思想,又可以锻炼研究教育科学的基本能力。实习生也只有掌握了一定的研究教育科学的基本能力和方法,才能适应教育科学的发展,适应社会主义现代化建设的要求。

如果不把对实习生进行科研能力的培养看作教育实习的重要目的,必然违背社会主义高等师范院校的培养目标。那种认为培养实习生进行教育科研兴趣与能力无所谓的思想是错误的,也是十分有害的。

4. 通过教育实习,反馈有关信息,促进了高等师范院校教学改革。

教育要发展,教师是关键。高等师范院校是教育的工作“母机”。高等师范院校确定什么样的培养目标,不仅仅是关系到毕业生的知识结构和工作能力的问题,而是影响整个中