

全国技工学校通用教材

政治

世界观·人生观

(‘97新版)

(第四册)

中国劳动出版社

政治 (第一册) 建设有中国特色社会主义理论常识

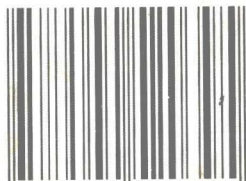
政治 (第二册) 法律基础知识

政治 (第三册) 职业道德

政治 (第四册) 世界观·人生观

装帧设计 刘林林

ISBN 7-5045-2039-X



9 787504 520395 >

ISBN 7-5045-2039-X /D · 092 (课)

定价：4.80元

全国技工学校通用教材

政 治 ('97 新版)

第 四 册

世界观·人生观

劳动部职业技能开发司组织编写

中国劳动出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

政治 第4册: 世界观·人生观/许启贤主编; 吴潜涛, 马显扬编. —
北京: 中国劳动出版社, 1997. 6

全国技工学校通用教材

ISBN 7-5045-2039-X

I. 政… I. ①许… ②吴… ③马… Ⅱ. ①政治理论-技工学校-
教材②世界观-技工学校-教材 N. D0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 07994 号

政治('97 新版)

(第四册)

世界观·人生观

劳动部职业技能开发司组织编写

责任编辑 薛连通

中国劳动出版社出版

(100029 北京市惠新东街1号)

北京印刷二厂印刷 新华书店总店北京发行所发行

1997年5月北京第1版 1997年5月北京第1次印刷

开本: 787×1092 毫米 1/32 印张: 4.375

字数: 96 千字 印数: 450000 册

定价: 4.80 元

编写说明

技工学校思想政治课是培养学生德、智、体全面发展，对学生进行思想政治教育的重要组成部分。1982年以来，我们先后组织编写了三版技工学校思想政治课教材。这三版教材在技工学校政治课教学中发挥了重要作用。随着我国改革开放和社会主义现代化建设进入新的历史阶段，原有教材已不适应新形势的需要，为贯彻落实中共中央《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》和党的十四届六中全会精神，我们在深入调查研究的基础上，根据技工学校的实际情况及广大政治课教师的意见，组织力量对思想政治课教材重新进行了编写和修订。全套教材共分四册：第一册为《建设有中国特色社会主义理论常识》，第二册为《法律基础知识》，第三册为《职业道德》，第四册为《世界观·人生观》。

新版教材以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为主线，改进和完善了现行政治课教学内容，注重对学生进行思想品德教育和职业道德教育，注意与初中政治课的整体衔接，不仅在内容上注重了科学性、准确性，而且突出了知识性、实用性，并在理论联系实际、通俗易懂上有所创新，有助于学生确立为建设有中国特色社会主义事业奋斗的政治方向，逐步形成分析问题、观察社会、选择人生道路必须具有的科学的 worldview、为人民服务的人生观和价值观。

为满足技工学校政治课教学的需要，我们还组织编写了配套习题册、教学参考书和习题册参考答案，供技校师生选

用。

本册教材由许启贤、吴潜涛、马显扬、陈宗泽、詹世友、栗玉仕编写，许启贤主编。本版教材的审稿采取集体审稿的方式，参加这项工作的有：葛政、关如萍、程廷仁、吕能书、李冬梅、刘建军。

本套教材从组织编写到出版发行历时一年，广大编审人员付出了艰辛的劳动，在此一并致谢。由于时间紧，任务重，教材不可避免地存在许多不足之处，欢迎各地在使用这套教材时，提出意见和建议，以便适时修订。

劳动部职业技能开发司

1997 年 4 月

目 录

绪言 青年应树立正确的世界观、人生观

- 第一节 对整个世界的根本看法就是世界观..... 1
- 第二节 人类历史上有各种各样的世界观..... 3
- 第三节 世界观与人生观..... 6
- 第四节 怎样学好世界观、人生观常识课..... 8

第一课 正确认识我们周围的世界

- 第一节 人们周围的世界是客观存在的 11
- 第二节 物质世界是不断运动的 19
- 第三节 意识是客观物质世界的反映 25

第二课 学会分析事物的方法

- 第一节 掌握矛盾分析的方法 32
- 第二节 用联系和发展的观点看问题 40
- 第三节 透过现象看本质 47

第三课 努力培养实事求是的作风

- 第一节 尊重客观规律 54
- 第二节 发挥主观能动性 63
- 第三节 坚持实事求是的原则 68

第四课 正确认识个人和社会的关系

- 第一节 人是社会的人 77
- 第二节 个人与社会的相互关系 80
- 第三节 坚持集体主义 84
- 第四节 学会正确处理人际关系 92

第五课 树立正确的人生观和价值观

- 第一节 人生观指导人生道路 98**
- 第二节 树立为人民服务的人生观..... 101**
- 第三节 在社会主义现代化建设中实现人生的价值
..... 105**

第六课 在社会实践中塑造闪光的人生

- 第一节 技工学校学生要争做新时代的开拓者..... 117**
- 第二节 人生中的几个重大课题..... 123**

绪 言

青年应树立正确的世界观、人生观

技校的学生，一般都在 15 周岁到 18 周岁之间，正是青年好学上进的大好时机。毕业后，将陆续走上社会工作之路。因此，社会问题、人生问题、甚至世界问题，也就自然而然地思考得比较多。那么，用什么样的世界观、人生观来思考这些问题呢？这就是技工学校开设《世界观·人生观》这门课的目的。

第一节 对整个世界的根本看法 就是世界观

世界观是人们对整个世界的根本看法。世界是人生活在当中并包括人在内的万物的总称。每个人从小起，就逐渐形成自己对世界的一定看法。孩童对世界不甚了解，但又特别好奇，总拉着大人的手问：“这是什么，那是什么”；“天上为什么有那么多星星，它们离我多远呀”；等等。当大人给他（她）讲解时，他（她）听得津津有味，还不停地又提出很多问题。对孩童来说，这实际上就是在受世界观的熏陶。

随着年龄的增长，许多人上了小学、中学，学了很多科学知识。这些知识，概括起来，不外两大类：一类是自然科学知识，如数学、物理、化学、生物等；另一类是社会科学知识，如政治、语文、历史、法律等。这些科学知识都是人们几千年来从生产斗争、阶级斗争和科学实验中总结和概括

出来的。每门具体科学知识都是世界某一特定领域的知识，如物理学中的力学知识，讲的是物体机械运动方面的性质和具体规律；政治、历史知识，讲的是政治、历史方面的性质和具体规律。那么，世界上万事万物有没有共同的性质和共同的规律呢？回答是肯定的。人们以各门具体科学知识为基础，经过认真研究和探索，发现万事万物都有共同的性质和规律，如人们周围的一切事物都是客观存在的，而客观存在的事物又都在不停地运动发展着：有的寒来暑往、春华秋实；有的年复一年，繁衍生息；有的斗转星移，风驰电掣，等等。人们把概括这些共同性质和规律的知识称为关于世界观的知识。所以，世界观就是人们对整个世界的总的看法或根本观点。将人们的世界观知识加以系统化和理论化，就是人们常说的哲学。所以，确切地说，哲学就是关于世界观的理论体系。

任何一位健康成长的青年人，在生活实践中都会形成一定的世界观。从现实情况来看，不少青年朋友的世界观是自发的世界观。一般说来，这种世界观，不系统、不自觉，没有形成系统的理论。但也有不少青年通过学习哲学，掌握了世界观的科学的概念、严密的论证和完整的体系，并能在日常生活中用以观察和处理属于世界观的一些问题。如看问题比较客观实际，善于用联系的观点分析问题，能正确处理个人同他人与社会的关系，等等。这些青年朋友的世界观，就是自觉的世界观。由此可见，人人都有自己的世界观，但并非每个人都有理论化的世界观。理论化的世界观不是自发形成的，是要下一番功夫，通过自觉、系统地学习世界观的理论才能掌握的。

第二节 人类历史上有各种各样的 世界观

每个人都有自己的世界观，但在社会发展的不同历史阶段，由于实践水平、文化程度以及想问题的方式不同，人们对世界的认识以及对人与世界关系的认识在深度与广度上也有所不同。有的认识，在今天看来，甚至是荒唐可笑的。譬如，在远古时代，人类的经验和知识都很少，对许多复杂的自然现象，如打雷、闪电、狂风、暴雨、地震、火山爆发等无法理解，又没有能力去控制它，于是就逐渐产生了对客观世界的不正确的反映，产生了对天空、大地、河流的崇拜，产生了“万物有灵”、“神主宰一切”等迷信思想。还有，原始人对自己的身体结构和内部器官的作用，对于生与死，以及梦中出现的情景是怎么回事也不明白，于是，认为在自己身体内隐藏着一种可以离开躯体单独活动的东西，这样，就逐渐产生了“灵魂”的观念。这就是不正确的、违背人们生活常识和科学常识的唯心主义世界观的萌芽。

到了阶级社会以后，统治阶级为了维护反动统治和剥削制度，有意识地利用从远古留传下来的迷信和神话，并加以歪曲和捏造，散布各种各样的唯心主义谎言，把人和周围的世界以及所有事物，都说成是神创造的。譬如，《圣经·创世纪》开头就说：“神创造天地”。所谓利用六天时间先后创造了天地日月、白天黑夜、一切动植物；六天后，又创造了人类的祖先亚当和夏娃。

天地万物和人，到底是怎样起源的，一直是人们思考探索的问题。不少有识之士，曾和神创世说进行了针锋相对的

斗争。1859年，英国伟大的生物学家达尔文（1809～1882）发表了《物种起源》一书，以他五年到南美的科学探险所收集到的大量生物事实，论证了一切现存的物种都是通过自然界选择由过去的物种进化而来的，现在千姿百态、种类繁多的生物，都是经过不同的自然条件，长期进化的结果。达尔文的学说犹如一颗炸弹，猛烈地摧毁了上帝造人造物的神话，把“造物主”从科学领域驱逐了出去。

这时，教会立即挣扎反扑，掀起了声势浩大的攻击达尔文学说的运动。就在《物种起源》出版的第二年6月28日，由教会和反动学者把持的英国科学协会在牛津大学举行了三次会议，借讨论达尔文学说之名，行攻击达尔文学说之实。在会上，牛津大主教威尔伯福斯向与会者发誓要“粉碎达尔文”，嘲笑达尔文关于人是从猴子进化来的观点。达尔文进化论的热情维护者赫胥黎（1825～1919）不顾个人安危，从容不迫，仗义执言，以确凿的生物进化的事实，对威尔伯福斯进行了有力的驳斥。赫胥黎说：“我曾经说过，现在我再重复一遍，一个人没有理由因为有猴子做他的祖先而感到羞愧。如果有人在我的回忆中叫我感到羞愧的话，那就是这样一个人：他不满足于自己的活动范围，却想插手去搞他并不真实了解的科学问题，结果只能用花言巧语和宗教偏见把真理掩盖起来。”赫胥黎的讲话，使许多学者和上千名大学生欢呼雀跃，而大主教和教会人士以及反动学者们却个个垂头丧气。达尔文的学说终于胜利了。从世界观上讲，这就是唯物主义世界观对唯心主义世界观的胜利。

在中国也有类似的斗争。南北朝时期，南朝齐梁的唯物主义哲学家和无神论者范缜，发表反对了佛教因果报应的言论，著《神灭论》。他主张“形神相即”，提出“形存则神存，

形谢则神灭”的根本命题。论证了形体和精神的关系，是“质”和“用”的关系，即“形者神之质，神者形之用”。说明形和神的关系，正如刀刃和刀刃的锋利的关系一样。肯定了精神本身并非物质实体，而是人的形体的一种作用。从而修正了以前的唯物主义者误认为精神是一种特殊物质的观点，有力地批驳了佛教的神不灭论。因此他遭到，当时以梁武帝为首的一群王公朝贵和僧侣的攻击责难，但“不为所屈”。

从以上两场辩论中，我们可以看到，世界、生物、人的形体是物质的东西；“上帝”、精神，是意识现象。所谓上帝和世界的关系问题、神形关系问题，也就是物质和意识的关系问题。在哲学上，凡是主张物质决定意识（物质是第一性，意识是第二性）的观点，就叫唯物主义；凡是主张意识决定物质（意识是第一性，物质是第二性）的观点，就叫唯心主义。

在马克思以前，人类历史上没有完全正确的世界观，有的部分正确，有的基本上正确，有的则完全错误。到19世纪40年代，工人运动有了一定程度的发展，科学上有了许多伟大的发明成就，在这样的情况下，马克思和恩格斯总结了哲学发展的历史，一方面抛弃了过去哲学思想中的一切错误；一方面，根据工人运动的经验和科学上的成就，吸收和发展了过去哲学思想中的精华，独立地创造了马克思主义哲学，才产生了科学的、正确的世界观，即辩证唯物主义世界观。这种世界观认为，人们周围的世界是客观存在的物质世界，物质世界是不断运动发展的。物质决定意识，同时又强调意识对物质的能动作用。

物质和意识的关系，在人类社会历史领域内就表现为社

会存在决定社会意识的关系。社会存在是人们社会生活的物质方面，主要是指物质资料生产方式。社会意识是人们社会生活的精神方面，包括政治、法律、道德、艺术、宗教、哲学等意识形态，以及社会心理等。

为什么说社会存在决定社会意识呢？这是因为社会存在是社会意识产生的基础和前提。人总是要吃饭、穿衣的。中国有句古语：“民以食为天。”社会要解决这些问题，首先就要进行物质生产，然后在此基础上才有精神生活和从事其他社会活动。不仅如此，社会存在还是社会意识的根源。任何社会意识都能在社会存在中找到它的根源，而社会意识则是社会存在的反映。社会意识对社会存在有巨大的反作用。符合历史发展规律的、正确的、先进的社会意识，对社会存在的发展起积极的推动的作用；违背历史发展规律的、错误的、落后的社会意识，对社会存在的发展起消极的、阻碍的作用。这就是历史唯物主义的一些基本知识。

第三节 世界观与人生观

既然世界观是人们对整个世界的看法，因此，世界观中包括人生观。人生观是世界观的组成部分。它是世界观在关于人生一些根本问题上的应用和表现。世界观决定人生观。一般说来，有什么样的世界观，就会有什么样的人生观。世界观支配人生观，而人生观反过来又会影响人们的世界观。总之，世界观和人生观是密切联系的。所以，我们不仅要逐步树立马克思主义的世界观，而且要努力确立正确的人生观。只有这样，才能真正成为社会主义事业的接班人。

人生观是关于人生的根本看法，也就是对于人类生存的

价值和意义的看法。它的内容相当广泛，包括在人生道路上不可避免地遇到的学习与工作、理想与现实、爱情与友谊、婚姻与家庭、荣与辱、苦与乐、美与丑、公与私、生与死等矛盾。这些矛盾，会使人们很自然地提出许多问题，诸如：“人生的目的是什么？”“人生的意义是什么？”“怎样解决人生中遇到的种种矛盾？”“怎样选择自己的人生道路？”等等。只要人类存在一天，这样的“反思”就不会停止。而要“反思”，寻找正确的答案，没有正确的世界观作指导，是不行的。从这个意义上讲，人生观问题说到底是个世界观问题。

历史上和现实生活中流行的许多人生观问题，都是和世界观紧密联系在一起的。譬如，“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”、“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”等人生哲理名言，就是和文天祥、范仲淹的爱国爱民、进步的世界观联系在一起的。相反，“人不为己，天诛地灭”、“人生如梦”等，则是和剥削阶级的腐朽没落的世界观联系在一起的。譬如，现在社会上一些人鼓吹的“合理利己主义”的人生观以及个人主义、拜金主义、享乐主义的人生观等，都是和资产阶级个人主义世界观相联系的。要想从理论上说清楚这些问题，没有马克思主义的世界观理论作指导，是回答不了的。任何一门具体科学，无论是物理学、化学、数学、生物学，都不能解决人生的意义和价值问题，倍数再高的电子显微镜也看不透这个问题。因为科学问题和人生问题是不同的，是有区别的。

当然人生观问题解决得好，也会积极作用于世界观。像北京公交系统的优秀售票员李素丽，由于她坚持了“岗位作贡献，热情为他人”的人生观，使她进一步增强了“人民群众是历史的主人”这一马克思主义世界观的真理性认识。相反，一个鼠目寸光、只看到鼻子尖下利益的人是不会相信马

克思主义世界观的，只会自觉或自发地倾向于实用主义哲学。

有志的青年，让我们在马克思主义世界观的指导下去思考人生吧！

第四节 怎样学好世界观、人生 观常识课

世界观、人生观常识课，是我国技工学校综合管理部门——劳动部规定的全国技工学校学生的必修课，是对学生进行马克思主义哲学常识即世界观和人生观常识教育的一门主课。它对帮助学生树立正确的世界观和人生观，有着直接的基础作用。因此，必须下决心努力学好它。

首先，思想上要高度重视这门课。马克思主义世界观是我们正确认识世界和改造世界的立场、观点和方法。我们掌握了它，坚持用一切从实际出发的唯物主义原则，去观察、分析社会问题，就能得出比较正确的结论；用来分析人生的重要问题，就能选择正确的人生道路；用来指导自己的学习和工作，就能不断前进，取得很快的进步。相反，从主观想当然出发，或随心所欲，以愿望代替现实，思想方法错了，分析问题就会得出错误的结论，办事情就不会成功。荣获“国家杰出贡献科学家”称号的钱学森同志，非常重视学习马克思主义哲学。他在给一位朋友的信中说：“我近30年来一直在学习马克思主义哲学，并总是试图用马克思主义哲学指导我的工作。马克思主义哲学是智慧的源泉！”目前，我国广大科技工作者、党政干部、工人、农民、学生、解放军指战员，以及各行各业的劳动者，都在积极学习马克思主义哲学，用来指导自己的学习和工作。技工学校学生也应认真学好马克