

21世纪普通高等教育规划教材

新编

教育学教程

A NEW COURSE IN PEDAGOGY

主 编 马焕灵 陈万金

副主编 赵 月 林李楠



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

21世纪普通高等教育规划教材

新编

教育学教程

A NEW COURSE
IN PEDAGOGY

主 编○ 马焕灵 陈万金

副主编○ 赵 月 林李楠



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

新编教育学教程 / 马焕灵, 陈万金主编; 赵月, 林李楠副主编. —广州: 暨南大学出版社, 2011. 7

(21 世纪普通高等教育规划教材)

ISBN 978-7-81135-825-4

I. ①新… II. ①马…②陈…③赵…④林… III. ①教育学—教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 072112 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 暨南大学出版社照排中心

印 刷: 湛江日报社印刷厂

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 17.25

字 数: 400 千

版 次: 2011 年 7 月第 1 版

印 次: 2011 年 7 月第 1 次

印 数: 1—3000 册

定 价: 35.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

前言

教育学在中国作为一门学科,仅有 100 年的历史,与其他学科相比,它仍是一门年轻的学科。教育学最初是从国外引进的,人们形象地称它为“舶来品”。教育学在中国的发展“命运”并不太好,既缺乏先天的发育,后天又营养不良,其间有过快速发展,也有过曲折反复。100 年来,教育学的中国化问题就像“病魔”一般始终纠缠着中国教育学者,至今无法摆脱,以致一些理论工作者发出“教育学的迷惘与迷惘的教育学”的感叹,更有甚者断然作出“教育学终结”的结论,教育实践者则称教育之学是无用的教育学和脱离实际的教育学。21 世纪中国的教育学如何发展,如何建立自己的教育学体系,是教育理论工作者无法回避的重大现实问题。

于是,近年来很多承担师资培养任务的高校,尤其是师范院校的广大教师和社会学者们,都在积极尝试着培养模式的改革和创新,教师教育课程体系的构建及教材的建设理所当然改革的重要内容。本书的编写就是在这样的背景下开展的。

尽管近年来教育教学改革不断深入,但是这些改革往往是局部的、形式的,表现为教学组织形式的改变和教学手段的革新,抑或是教材编写体例的变化。就教育学课程教学本身来讲,课程目标过于关注理论知识的理解、获得,忽略学习者技术和能力的培养;课程内容陈旧、重叠;课程实施过于强调教师的讲授,忽略学生自己的探究、体验和感悟,没有改变大学所教的知识与中小学教育教学实践严重脱离的现象,致使应届毕业生无法迅速地实现由师范生到教师角色的转变。承担教师教育任务的高等学校,特别是高等师范院校必须转变现有的培养理念,探索既切合我国教师教育实际,又满足基础教育改革对师资的需求,进而有效地推动高等师范院校改革和发展的新型的教师教育模式。

此书是作者长期从事教育基础理论教学、研究的成果,凝结了作者大半生的思考。它是在总结公共教育教学改革的基础上,以学校教育教学活动为线索编写而成的,不仅可以作为高等师范院校公共教育学的教材,也可以作为各级各类教育学院、教师进修学校为中小学教师提供继续教育使用的教材。

本书在内容和形式上都有所创新,具有如下突出的特点:

一是既注重普及基本教育理论,又强调了现代教育理论的新发展和突破,特别引进了国外的先进教育理论。

二是体例别致。每章开篇先列出本章知识结构图和学习目标,给读者介绍主要的内容框架和学习思路,使读者学习起来更加轻松、愉快和有效。

三是根据教育学课程特点和学生的认知水平,加大课堂和课外实践的力度。每章都提供了喜闻乐见的小贴士和经典案例分析,以灵活、活泼的方式引导学生进行深入思考



和巩固所学理论知识，从而培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

参加本书编写工作的有马焕灵、陈万金、赵月、林李楠、马忠磊、原霞、高蓓、杨小溪、董虢、马小云、周景浦、孟庆荣、王莉华、王玲、司勇、任宏声。本书由马焕灵、孟庆荣策划、设计，由孟庆荣审稿。

在本书编写过程中，我们大量引用和借鉴了许多专家学者的研究成果，有的注明了具体的出处，但有的没有清楚地注明。在此，谨向这些专家学者表示衷心的感谢。

当然，本书或许还存在诸多不足之处，在此，我们恳请各位同行和读者提出宝贵的意见，以便改进我们的教材编写和教学工作。

作 者

2011 年 4 月

目录 CONTENTS /

前 言	1
-----------	---

第一章 教育与教育学

第一节 教育概述	1
第二节 教育学概述	11

第二章 教育与社会发展

第一节 教育与政治	22
第二节 教育与经济	28
第三节 教育与科技	36
第四节 教育与文化	39

第三章 教育目的

第一节 教育目的的概述	43
第二节 21 世纪的教育目的观	45
第三节 我国教育目的的理论与实践	49

第四章 学校教育制度

第一节 学校教育制度概述	57
第二节 学校教育制度的产生与发展	60
第三节 学校教育制度的改革	64

第五章 教师与学生

第一节 教师	67
第二节 学生	82
第三节 师生关系	90

第六章 课程

第一节 课程概述	99
----------------	----

第二节	课程构成·····	103
第三节	课程改革·····	112

第七章 课堂教学（一）

第一节	课堂教学在学校教育中的地位和作用·····	121
第二节	课堂教学过程的系统分析·····	126
第三节	课堂教学基本规律的认识·····	131
第四节	课堂教学应遵循的基本原则·····	138

第八章 课堂教学（二）

第一节	课堂教学的基本方法·····	151
第二节	课堂教学的组织形式·····	167
第三节	现代教学技术在课堂教学中的应用·····	176
第四节	课堂教学评价的理论和方法·····	184

第九章 德育

第一节	德育概述·····	194
第二节	德育过程·····	200
第三节	小学德育目标与内容·····	204
第四节	小学德育原则、方法和途径·····	209
第五节	小学德育改革·····	225

第十章 班级管理

第一节	班级与班级管理·····	232
第二节	班级管理的组织系统·····	237
第三节	班主任工作·····	242

第十一章 学校管理

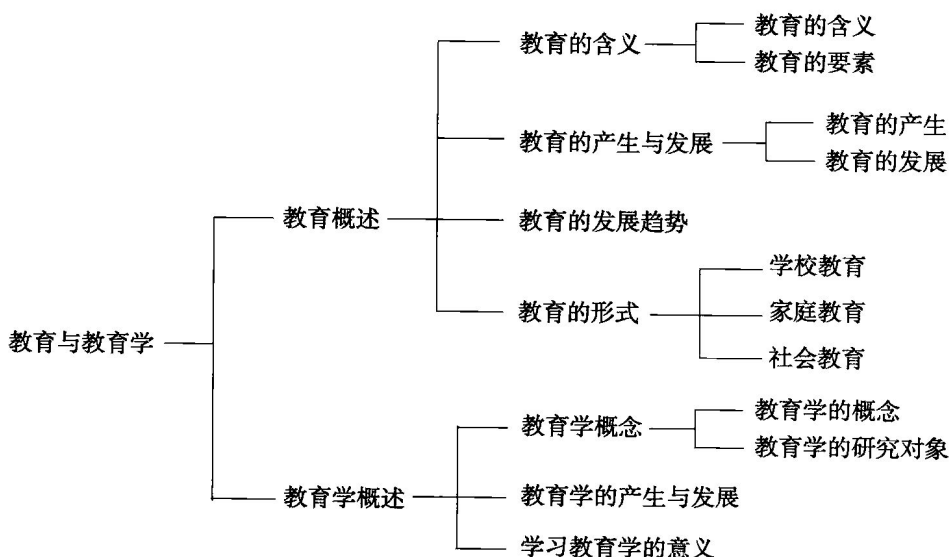
第一节	学校管理的基本理论问题·····	256
第二节	学校管理过程·····	260
第三节	学校目标管理·····	263

主要参考文献·····	269
-------------	-----

第一章

教育与教育学

知识结构图



学习目标

1. 掌握教育的含义与要素、教育学的概念和研究对象。
2. 理解教育和教育学的产生与发展过程。
3. 了解教育的形式和发展趋势及学习教育学的意义。

第一节 教育概述

一、教育的含义

(一) 教育的含义

教育的含义这一问题是教育理论中最基本、最简单同时也是最复杂的问题。之所以



这么说是因为：首先，德国哲学家康德说过：“一切知识都需要一个概念。”概念是反映事物本质属性的，是在抽象概括的基础上形成的对事物的基本认知理论，是认识客观事物的基本单位。教育的含义这个问题是我们讨论教育理论中其他一切问题的起点。其次，说其为最简单的问题是因为，当没有被人真正问到教育是什么的时候，我们每个人都以为非常了解这个问题，认为马上就可以脱口而出。而事实恰恰相反，当真正要你说出教育的含义时，你却开不了口了。其实不仅我们如此，就连很有成就的教育家、哲学家们也很难全面、准确、科学地说出一个让世人都接受的教育含义来，所以这个问题也是教育理论中最复杂的问题。即便如此，我们还是可以列出一些从古代到现代广为人知的对教育含义的解释，以便帮助大家理解教育的含义。

教育活动虽然古已有之，但其实“教”、“育”在春秋战国之前是各具其意的两个单独的字。在象形文字中，“教”写作“𡥉”，左上方的“爻”在八卦中代表经典，左下方的“子”代表一个孩子，右上方的“攴”代表戒尺之类的东西，右下方的“手”表示一只手，整合起来可以理解为受教育者（小孩）在教育者（持戒尺的人）的监督、指导下学习知识（经典）。“育”写作“𡥉”，左半边的“女”是古文中“女”字的写法，右半边的“𡥉”可以看作是在母亲子宫中尚未出世的胎儿，合在一起可以理解为妇女生育子女的意思。在儒家经典四书之一《中庸》中载有“天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教”。法家的荀子在《荀子·修身》中道“以善先人者为之教”。我国古代光辉的教育专著《礼记·学记》认为“教也者，长善而救其失也”。东汉的许慎在我国最早的汉字工具书《说文解字》中解释：“教，上所施，下所效也”，“育，养子使作善也”。而在我国古代典籍中第一次将“教”、“育”两字连成一词的是《孟子·尽心上》篇，此篇写到“君子有三乐”，其中一乐便是“得天下英才而教育之”。在此之后，“教”、“育”作为一个整体出现的用法沿用至今，成为我们今天所熟悉的一个专有名词——教育。

我国有关教育的三本权威词典中也都有对教育的定义。在《中国教育词典》中，“教育之定义有广、狭两种：从广义而言，凡足以影响人类身心之种种活动，俱可称为教育；就狭义而言，则唯用一定方法以实现一定之改善目的者，始可称为教育”。在《教育大辞书》中，“广而言之，凡足感化身心之影响，俱得云教育。只称其结果，不计其方法”；“狭而言之，则唯具有目的，出以一定方案者，始云教育”。《中国大百科全书·教育》中，“从广义上说，凡是增进人们的知识和技能、影响人们思想品德的活动，都是教育”，“狭义的教育，主要指学校教育，其含义是教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会（阶级）所需要的人的活动”，“教育这个词有时还作为思想品德教育的同义语使用”。

那么外国的教育家们又是怎样理解教育的呢？德国教育家福禄培尔认为“教育就是引导人增长自觉，达到纯洁无瑕”。美国实用主义教育家杜威对教育的经典诠释是“教育即生活”、“教育即改造”、“教育即生长”。法国教育社会学创始人涂尔干认为“教育是年长的几代人对社会生活方面尚未成熟的几代人所施加的影响”。苏联教育家、

列宁的夫人克鲁普斯卡娅说：“教育就是有计划地感化新一代，以便培养出一定类型的人。”美国圣母大学前校长赫斯博指出，完整的教育应同时包括“学习做事”和“学习做人”，“学习做事”就要接受科学教育，“学习做人”则要接受人文教育。联合国教科文组织教育统计局在1976年编写的《国际教育标准分类》中，确定了适于国际教育标准分类的“教育”范围，也就是给教育下了一个操作性的定义，即：“本标准分类所指的‘教育’不是广义的一切教育活动，而是认为教育是有组织地持续不断地传授知识的工作。”

综合以上定义，我国教育理论工作者现今普遍认同将教育分为广义的教育和狭义的教育。广义的教育是指能够影响身心发展的活动。狭义的教育是指应社会或阶级要求，根据受教育者身心发展规律，有目的、有计划、有组织地对其施加影响，把他们培养成为特定社会需要的人的活动。这里需要指出的是，狭义的教育即学校教育，是教育学的主要研究对象。

（二）教育的要素

在理解了教育的含义之后，我们不难发现，在教育活动中始终存在着“两个人”，一个是“老师”，即教育者，另一个是“学生”，即受教育者，而且这两个人不是毫无关系、互不来往的，他们之间存在着一个联系的纽带，即教育中介。有了这些之后，教育活动才得以顺利地进行，且以上三者缺其一，教育活动则无法进行。因此我们称教育者、受教育者、教育中介为教育的三要素。

1. 教育者

教育有广义与狭义之分，作为教育基本要素之一的教育者当然也有广义与狭义之分。广义的教育者是指对受教育者的知识、技能和思想品德等方面施加影响的人。狭义的教育者则指学校中的教师。教育者在教育活动中经常处于主体支配地位，主要表现在教育者为受教育者的身心发展提供方向以及确定教育中介两个方面。

2. 受教育者

受教育者也有广义与狭义之分。广义的受教育者指在教育活动中接受教育的人。狭义的受教育者特指学校中的学生。受教育者从表面上看似乎在教育活动中处于被动地位，实际上现代的教育越来越趋向于朝以受教育者为主体的方向发展。比如现在很多学校都施行学生自主制订学习计划，根据计划选择学习目标、确定学习内容、选择学习地点，甚至可以网上教学。而在这其中，教育者只是起到指导与辅助学生完成计划达到目标的作用。

3. 教育中介

教育中介是实施教育活动所依赖的一切事物的总和，是联系教育者与受教育者的纽带。它主要包括教育目的、教育内容、教育方法与手段、教育组织形式和教育环境。

教育目标：预期要达到的一种程度与状态。

教育内容：依据教育目标选择的，教育活动中受教育者需要了解、掌握的知识和技能等。

教育方法与手段：在教育活动中为达到教育目的所使用的技术或办法。

教育组织形式：在教育过程中，教育者与受教育者相互作用所形成的一种组织模



式,包括非正规化教育和正规化教育。正规化教育中又分为个别教学、班级授课、小组教学等组织形式。

教育环境:教育活动发生的一切外部条件,主要包括时间和地点。

综上所述,教育者、受教育者和教育中介构成了教育活动的三个基本要素,而在教育活动中它们相互作用、相互联系又相互影响,形成了一个有机联系的整体。

二、教育的产生与发展

(一) 教育的产生

教育的产生问题也是教育学研究领域持续争论的一个问题,至今仍然没有形成一致的看法,历史上有很多种说法,其中主要有以下三种:

1. 教育的生物起源论

19世纪后期法国社会学家、哲学家利托尔诺和20世纪英国教育家沛西·能分别在《各人种的教育演化》和《教育原理》中提出了教育的生物起源学说。他们通过对动物的观察发现,动物都有维持自己种族发展的本能,出于这种本能,年长的动物会将一些生存的技能传授给下一代。例如,母狮在幼狮刚出生后一段时间内会陪在幼狮身边保护它们,教会它们生存的法则,这就是所谓的教育了。据此,他们断言,早在人类出现以前教育活动就已经存在了。他们的主要观点是:教育的起源是一个生物学的过程,教育起源于生物的本能和冲动,动物和人一样,生来就有一种由遗传而得到的潜在的教育。对此观点,许多专家作出了有针对性的批判,认为教育的生物起源说将动物的最原始的本能与人类有目的、有意识的教育活动混为一谈,而且也否定了人类教育活动的本质特性即社会性,生物起源论观点其实是想要掩盖资产阶级教育的阶级性。

2. 教育的心理起源论

美国教育家孟禄批判了利托尔诺把人的心理等同于动物的心理的生物起源论,同时根据人的心理发展现象及规律提出了教育的心理起源论。他认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿。他说:“原始社会以最简单的形式展现它的教育……用来帮助或强制个体服从普遍要求的复杂手段,绝大部分是无意识地对个体施加影响的……使用的方法从头至尾都是简单的、无意识的模仿。”针对这一理论的批判性观点是:心理起源论把教育看作是简单的无意识的行为,也就是否认了教育的目的性、计划性、控制性,同时也违背了教育的本质特性——社会性。

3. 教育的劳动起源论

恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》中写道,“劳动是整个人类生活的第一个基本条件”,“劳动创造了人本身”。既然劳动创造了人类,劳动当然也创造了社会,创造了教育。因为劳动为教育提供了条件,也因为劳动才有了对教育的需要。

首先看看劳动为教育提供了哪些条件。通过劳动,人类从动物的四肢行走发展为直立行走再到四肢的分工,无疑,四肢分工为教育提供了非常便利的条件。通过劳动的发展,语言这一人类特有的沟通工具产生了,语言又为教育的产生提供了便利快捷的条件。最后伴随着劳动的进一步发展,人类的思维活动也随之发展起来。思维也是教育产

生所必不可少的条件,因为教育的内容如劳动技能和知识等要怎样传授,先讲什么、后讲什么;劳动工具要怎样制作、改进才能更快更省力,这些内容都是要通过思维进行思考的。所以说劳动为教育提供了四肢分工、语言和思维这三个有利的条件。

其次我们再来看一下劳动对教育的需要。随着劳动的发展,人们的经验越来越丰富,水平越来越高,这种在劳动实践中积累下来的宝贵的知识、经验、技能需要一代代地传递下去,使人类种族能够持续地生存和发展。那么这种传递要靠什么实现呢?当然是教育。此外,各原始部落、种族在生存和发展中所形成的习俗和传统也要传递下去,这也需要教育。

以此为基础,马克思主义认为,教育起源于人类特有的生产劳动。教育的劳动起源论在很长一段时间内几乎是不容置疑的真理,但从20世纪80年代开始,随着人们思想的解放,有些研究者对教育起源于劳动的观点和理论依据明确提出了三点质疑:一是劳动虽然为教育的产生提供了必要的条件,也产生了对教育的需要,但这只能认为劳动是教育产生的外因而绝不是根本性的内因;二是劳动起源论主要是以恩格斯的《劳动在从猿到人转变过程中的作用》等著作中的“劳动创造了人本身”这句话为立论依据逻辑推导出来的,这样不免有断章取义,把马克思主义理论简单化、教条化、模式化的嫌疑;三是劳动起源论从逻辑上混淆了劳动和教育这两个不同的概念和范畴,从而将教育看作是包含在劳动概念范畴之中。

(二) 教育的发展

教育作为人类社会特有的现象,是随着人类社会的产生而产生的,其发展也是伴随着人类社会的发展而逐渐发展。迄今为止,人类经历了五种不同性质和形态的社会,相应的,教育的发展也经历了五种不同的性质和形态。

1. 原始社会的教育

原始社会是人类产生后的第一种社会形态,持续了将近100万年之久。人们主要从事以简单石器为工具的原始劳动,所以当时的社会生产力很低,仅够维持自己的基本生活需要,没有剩余的劳动产品,也没有明确的社会分工。生产出来的劳动产品归氏族公社公有,不存在阶级与剥削。所以当时的教育也不存在阶级性,任何人在任何时候、任何地点都可以接受教育,或者说当时的教育就发生在生产劳动和社会生活的过程当中。由于当时语言和文字都没有产生,所以教育的形式非常简单,仅靠口耳相传,而教育的内容也仅是当时如捕鱼、狩猎、采集、制造工具、饲养牲畜、种植庄稼等生产经验及礼仪、风俗、习惯和宗教等生活经验。受当时的劳动分工形式影响,教育也带有一定的性别差异。但是到了氏族公社的末期,由于社会生产力的发展和社会条件的变化,出现了剩余产品和初步的社会分工。相应的,教育也发生了重要的变化,出现了专门的教育场所和教育人员,学校处于萌芽状态。

2. 奴隶社会的教育

奴隶社会是人类历史上第一个阶级社会,奴隶主与奴隶是两个根本对立的阶级。奴隶社会生产关系的基础是私有制,奴隶主无偿占有生产资料和奴隶,教育也被奴隶主阶级所垄断,只有奴隶主子弟才有受教育权,所以奴隶社会的教育具有鲜明的阶级性。奴隶社会的生产力和社会水平都比原始社会有较大发展,出现了大量的剩余产品,且

脑力劳动和体力劳动的分工出现了,这样,一部分人能够脱离生产劳动而专门从事教育工作和学习生活,而且人们积累了一定数量的知识技能和经验成果,对客观世界的认识水平也提高了,再有文字、书籍等载体的出现,伴随着这些条件,学校教育也就应运而生了。学校的产生可以说在教育的发展中有着划时代的重要意义,它是社会发展进步的标志,同时也为社会更好更快地发展创造了条件。由于当时教育的阶级性,学校教育完全被奴隶主阶级所垄断。奴隶社会的教育目的就是要把奴隶主子弟培养成为新一代的奴隶主,这种教育目的决定着当时的教育内容是与生产劳动无关的。中国奴隶社会时期学校主要开设的课程是“六艺”,即礼、乐、射、御、书、数,其内容包括五礼、六乐、五射、五御、六书、九数,这满足了当时奴隶主阶级统治奴隶的需要。

在欧洲的奴隶社会中,同是奴隶制的国家,形成了斯巴达和雅典两种教育模式。斯巴达是一个农业国家,奴隶主人数约为9 000户,统治着25万以上的奴隶和平民。奴隶主对奴隶残酷的压迫和剥削,使得奴隶暴动和反抗经常发生;奴隶主为了维护他们的统治地位,经常以武力镇压这些反抗,所以斯巴达的学校教育的特点就是重视体育课程和军事训练。而雅典属于经济与文化水平较高且商业比较发达的国家。学校产生于公元前8世纪,奴隶主对其子女的教育除了体育与军事以外,还有政治、金融、读、写、算等方面的教育,以培养具有多种才能和文化修养的政治家和商人。

3. 封建社会的教育

封建社会的教育除了具有鲜明的阶级性外还具有严格的等级性。这种等级性集中体现在中央官学的招生对象上,这类官学不仅普通庶民无法进入,就连统治阶级的子弟入学也要由其父亲、兄弟的官位而定。这种制度在唐代最盛,当时由中央直接设立的学校为“二馆六学”。二馆即东宫的崇文馆和门下省的弘文馆,只招收皇室及宰相大臣的子孙。六学中,国子学只收三品以上文武官员的子孙;太学只收五品以上文武官员的子孙;四门学只收七品以上文武官员的子孙;律学、书学和算学收八品以下以及通晓律学、书学和算学的地主的子孙。在西欧,封建教育不仅具有阶级性和等级性,还具有很强的宗教性。大主教学校设在主教所在地,教育条件优良;而教区学校则设在村落,教学条件很差。与阶级性相对应的是教育的专制性,自汉武帝实行“独尊儒术”的文教政策后,儒家思想成为历代封建王朝的统治思想,“养士”、“愚民”成为封建教育的宗旨,“四书”(即《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》)和“五经”(即《诗经》、《尚书》、《礼记》、《易经》、《春秋》)成为学校教育的主要内容。在西方,有“七艺”和“骑士七技”两种教育。“七艺”即文法、修辞、辩证法、算术、几何、天文、音乐,是宗教系统地主贵族所受的教育,旨在培养封建地主和教士,是西欧中世纪早期教育的主要学科。“骑士七技”包括骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、弈棋和吟诗,其教育目的旨在把封建主的子弟培养成为骁勇善战的骑士。

封建统治阶级为了借助教育的力量维护自己的统治也创办了一些劳动者的子女可以入学的低水平学校,如欧洲的教区学校和我国的私塾,教育的对象因此扩大了。另外,由于封建社会政治、经济、文化的发展以及资本主义的初步发展,学校教育的规模也在逐渐扩大。我国封建社会的高等教育中不仅有官学还有私学,最具特色的私学是宋代以后盛行起来的书院;西欧也逐渐出现了教会学校和骑士学校以外的一些商业学校 and 行业

学校。到了中世纪,欧洲出现了几所比较著名的大学,其中包括意大利的萨勒诺大学、波龙那大学,法国的巴黎大学,英国的牛津大学和剑桥大学等。

4. 资本主义社会的教育

随着机器的产生与发展以及科学技术的日益进步,生产力得到了飞速发展,资本主义制度逐渐确立。在任何阶级社会,教育都是统治阶级进行统治的工具,资本主义当然也不例外,所以资产阶级为了维护自己的统治而创立了双轨制教育。在资本主义国家,经济条件优越的资产阶级子女通常是由小学、中学升入高等学校,成为管理生产、经营商业、从事政治活动和科学研究的专门人才;而无产阶级的子女由于受到高额学费的限制只能进入初等小学、高等小学而后升入初等或中等的职业学校,在资产阶级思想的熏陶下成为温顺的公民和底层的劳动者。随着资本主义的发展,资产阶级统治者越来越意识到科学知识对发展生产的重要性,他们为了维护自己的利益、获得更多的垄断利润而增加教育的投资,延长义务教育的年限,不断努力改革和完善教育体系与制度,丰富教育内容,提高教育质量;还把教育同生产劳动结合起来,使教育与社会生产的关系越来越密切。

5. 社会主义社会的教育

伴随着社会主义革命的胜利,无产阶级通过暴力革命夺取了政权,使生产资料由私有制变为公有制,彻底消灭了剥削阶级和制度,也彻底改变了以往教育的阶级性,使劳动人民成为教育的真正主人,所以社会主义社会的教育具有无比的优越性。主要表现在:社会主义社会的教育是为全体人民服务的,其教育目标是统一的,都是使受教育者得到全面发展,成为社会主义的建设者和接班人;而且教育内容都是对学生进行德育、智育、体育、美育和劳动技术教育,排除一切宗教对学校教育的影响,宣传无神论,提倡唯物主义;并将教育与生产劳动紧密结合起来,正如马克思所言,教育与生产劳动相结合,“不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法”。

三、教育的发展趋势

随着科技的飞跃发展,世界正面临空前变革,以往国家聚积财富依赖丰富的天然资源和庞大的资金,而未来国家优势的来源将是知识和技术。作为传授知识和技术的学校,面对接踵而来的量子革命、计算机革命、网络革命和生化革命,无可避免地要面临极大冲击。管理大师杜拉克(Peter Drucker)在1996年曾预言:“30年后,现今的大型大学都将成为历史遗迹,大学将很难存活。”他更明白地指出“学校不再是年轻人认识世界的唯一窗口”。科技的快速进步和知识的加倍累积,打破了学校对教育的垄断,改变了学校在教育上的地位。当学校失去对教育的垄断,学生从图文电视、因特网、电影、录像带等许多渠道可接触外在世界时,要让学校具有吸引力,这对一向扮演教育系统核心角色的教师来说是极大的挑战。国际知名的未来学家唐·塔斯冠(Don Tapscott)在《N世代》(*Growing Up Digital - The Rising of Net Generation*)一书中,曾列举未来教育的八大趋势,论及从传统迈向因特网时代教学形态的改变,这里简要引述如下:

(1) 传统的学习方式是通过教师授课及教科书获取信息及技巧,未来的学习将从

上述的“线型”学习迈向“超媒体”学习,学生可通过探究、体验、师长、教科书以及其他多媒体渠道构建自己的知识,并且可以通过因特网置身于超越时空的学习环境中。

(2) 传统的教学方式是教师传授学生信息技能,并提供其练习、记忆的机会而后查验其能力。革新后的教学则是积极安排学生自主学习的机会,并要求其具有创造性思维、组织整合能力及独立解决问题和进行科学探究的能力。教师仅扮演学习的示范者、指导者、教练以及资源提供者的角色,赋予学生更多的自由去学习知识,以应对多元化、快速变迁的社会。

(3) 传统的学校教育忽视学生个别差异,采取以教师为主的统一教学形态。革新后的教学则以学习者为主,根据学生智能、兴趣、背景、程度等的不同因材施教。

(4) 传统的教学只注重学生对知识的记忆,即所谓“填鸭式”的传统教育。这种方式使学生不能应付未来人类知识的增长速度。据了解,知识每10年会增加一倍、计算机运算能力每18个月增加一倍、因特网每年扩充一倍,因此,随着知识的转换率的加速,今日所学可能明日就已落伍。所以教师要进一步指导学生如何自学,从被动地接受知识到主动探索知识。

(5) 科技的发展有利于个别资料的取得,学习将不再只限于学校,所谓的“自我导向学习”将得到推广,每个人都会变成活到老、学到老的终身学习者。

(6) 传统单一标准的教学方式缺乏弹性,未能顾及学习者的需求,革新后的“适性学习”将会弥补传统教学方式的缺失,尊重学习者的兴趣,选择学习者需要的且适合他们的课程。

(7) 将学习的责任赋予学生本人,学生选择适合自己的方式寻找资料,获取知识,因而乐在其中,从传统被动的痛苦学习转变成主动的快乐学习。

(8) 未来的教学形态中,课程将不再采用分科的形式而是注重学科的整合,培养学生对各学科的整合能力。学习过程注重师生互动,并鼓励学生发问及深入探究,教师的角色不再是知识的传授者而成为知识的催化剂和协助者。

四、教育的形式

教育发展至今,已由最初简单的观察模仿、口耳相传发展成为多层次、多类别、纵横交错的庞杂体系,但从其存在形式上看,不外乎学校教育、家庭教育和社会教育三种基本形态。这三种形态构成了教育的总体,从不同的时间、渠道,以不同的形式对人和 社会的发展起着不同的作用。

1. 学校教育

学校教育是人类社会发展到一定阶段的产物,是教育发展过程中的里程碑。由于学校是专门的教育机构,所以学校教育在人的发展过程中占据重要的地位。狭义的教育即学校教育,是教育者根据社会或阶级的需要,根据受教育者身心发展规律,有目的、有计划、有组织地对其施加影响,把他们培养成为符合特定社会需要的人的活动。依照这个定义和平时的经验,我们可以总结出学校教育的一些特点:首先,学校教育有着十分

明确的目的,就是将受教育者培养成为一定社会所需要的人才。其次,它有着严密的组织和纪律性,承担教育任务的人都是受过专门训练的教师队伍,学生稳定,有严密的教育活动计划和较为完善的学校教育制度。最后,作为专门的教育场所的学校,不仅为受教育者提供优越的学习环境,也为其提供了齐全的教育教学设备、图书资料和活动场地。学校教育在促进社会生产力的发展,维护和巩固一定的社会政治经济制度,为社会发展培养所需要的人才以及满足人的自身发展的需要等方面所起的作用比其他教育形式无法比拟的。

2. 家庭教育

家庭是以婚姻和血缘关系为纽带组成的社会细胞,是构成社会的基本单位。家庭有众多职能,而教育就是其中一个。所谓家庭教育,是指受教育者的家庭成员在家庭生活中对其进行的教育,包括家庭里的环境因素对儿童所产生的影响,也包括父母雇请教育者在家庭内对子女进行的教育。家庭教育,在儿童入学前主要是使儿童的身心得到健全的发展,为接受正规的学校教育打好基础;在儿童入学后,主要是配合学校教育使其品德、智力和健康得到正常发展。家庭教育的教育内容非常广泛,无论是科学技术还是做人的道理或者生活常识都包含其中。家庭教育的方法非常灵活,除了用到学校教育中的一些常用方法外,还可以用到学校教育中不能使用的体罚等方法。并且其持续时间也是最长的,从未出生的胎儿到子孙满堂的老人都有接受家庭教育的可能。现代社会越来越重视家庭教育在人的成长与发展过程当中的作用。在家庭中,亲人尤其是父母的一言一行都可能影响到孩子的健康成长,父母的价值观、人生观会在不知不觉中灌输到孩子的头脑中,父母使用的教育方式与方法可能决定孩子一生的发展,所以双亲在家庭教育中的作用也越来越受到世界的重视。例如,近些年我国出现了家长学校,美国成立了“全美双亲协会”,英国有“全国双亲教育联盟”,法国有“全国家庭教育学中心”等。

3. 社会教育

广义的社会教育指一切社会生活影响于个人身心发展的教育,包含了学校教育和家庭教育;狭义的社会教育则指学校教育以外的文化教育设施对青少年儿童和成人进行的各种教育活动以及学校和家庭外的社会文化机构和有关社会团体对社会成员,特别是对青少年所进行的教育。由于上文已对学校教育和家庭教育作了论述,因此我们在这里讨论的社会教育是狭义的社会教育。社会教育是一种开放性的教育,其教育的对象非常广泛,无论什么年龄、什么种族、什么性别的人都可以接受社会教育。由于社会教育的对象都有各自的背景,相应的,社会教育的内容也要根据他们的需要和条件而具有极大的多样性,可包括思想政治教育、科技知识教育、军事教育、卫生教育、生活教育以及文化教育等。另外,随着社会和个人的不断发展,一方面,学校教育中所学的部分知识已经落后,跟不上时代的发展了;另一方面,许多新知识又不断出现,生活和工作所必需的大量的知识和技能需要重新学习,这些在学校学习不到的知识都需要在社会实践中予以补充和扩展。所以社会教育又具有补充性。另外,社会教育的教育方式方法非常灵活而且场景开放,打破了学校教育的封闭性。随着科学技术的不断发展,社会劳动生产率的不断提高,就业结构的进一步变化,以及人们闲暇时间的增多,社会教育必将获得更大的发展。



案例

小辰是个聪明的孩子，头脑灵活，思维活跃而且模样长得非常讨人喜欢，虽然刚上一年级，但他的接受能力和学习能力特别强，学习成绩始终在班里名列前茅，甚至在年级中也是数一数二的。照常理，这么聪明又活泼的孩子老师应该非常喜欢，同学也很愿意与他做朋友。事实却恰恰相反，老师见他直摇头，同学只要见到他就立马躲得远远的，就像老鼠见到猫似的。原来，小辰有个坏毛病，喜欢欺负同学，经常会打班中的同学，因此同学们都非常害怕他。另外，小辰有多动症的毛病，无论是上课还是其他活动，他始终没有办法让自己安静下来，使得老师经常因为他没办法正常上课，教学进度没法完成，他的特殊行为也影响到班里其他同学的听课、学习，这点也让老师非常苦恼。

据了解，小辰的父亲是长途客运司机，长期在外工作，家中只剩母亲和他两人。母亲负责料理他的生活以及对他的学习进行辅导和督促。由于父亲很少在家，因此小辰跟父亲的沟通和交流很少，他根本不了解父亲是怎样一个人。小辰的父亲文化程度较低，平时只要小辰犯错误或自己有什么不顺心的事就会用粗暴的方式教育孩子，把孩子打一顿来解决问题。父母亲常常因为教育孩子的问题而产生矛盾，可以说小辰生活在一个不够安定、和睦的家庭环境中。

分析

在本节中我们已经学过，教育的形式有三种：学校教育、家庭教育和社会教育。其中学校教育各种教育的主体，在整个教育大系统中起主导作用。我国学校教育的目标是培养德、智、体、美、劳全面发展的，具有独立个性的社会主义现代化的建设者和接班人。学校教育在运行的过程中有时会偏离其宗旨，这是因为社会本身就不是一个十分健全的有机体，社会对学校起着制约的作用，但现在社会所需要的人才主要还是由学校提供的，学校在发展过程中通过一系列的改革不断完善自身功能。学校正是通过有计划、有组织地系统培养来达到育人目的的。

同理，家庭教育在一个人的发展中特别是品德和习惯的养成上有很大的教育作用，在独生子女数量日益庞大的中国社会，家庭教育扮演着越来越重要的角色，而家庭教育能否保证教育目的的实现，还值得思考。家庭内不正确的教育手段必然促使孩子对情感的“匮乏”与麻木不仁，也抑制了其对周围人产生爱，容易滋长狂妄自大、唯我独尊的心理，加剧对孩子心灵的伤害。小辰家庭教育的恶性循环，加重了孩子仇视学校、老师、同学的心理。家庭因孩子的问题失去了往日的欢乐，从溺爱到打骂，对一个心智还不成熟、分辨能力不强的孩子来说，心理的不适应是显而易见的，那么孩子问题的产生也就不足为奇了，于是孩子也只能通过不恰当的方法宣泄内心的不满。儿童及青少年学习不良和反社会行为、违法犯罪行为与家庭教育氛围、父母教育方式及心理环境等密切