

知识经济

Knowledge Based on
Economy and Modernization
of Human

与



的现代化

赵文禄 郭晓君 顾峰 等著

山东省社会科学规划研究项目文丛·重点项目



人民出版社

知

识

经

济

人

的现代化

Introduction to
Economic Theory and
Mathematics

by

Dr. S. C. Dutt

and

Dr. S. C. Dutt

and

Dr. S. C. Dutt

and

Dr. S. C. Dutt

and

Dr. S. C. Dutt

and

Dr. S. C. Dutt

and

Dr. S. C. Dutt

山东省社会科学规划研究项目文丛·重点项目

知识经济

与

的现代化

赵文禄 郭晓君 顾峰 等著

人民出版社

责任编辑:侯 春

装帧设计:徐 晖

图书在版编目(CIP)数据

知识经济与人的现代化/赵文禄等著.

- 北京:人民出版社,2009.9

ISBN 978-7-01-005971-6

I. 知… II. ①赵… III. ①知识经济-研究②人学-研究

IV. ①F062.3 ②C912.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 145977 号

知识经济与人的现代化

ZHISHI JINGJI YU RENDE XIANDAIHUA

赵文禄 郭晓君 顾 峰 等著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

山东新华印刷厂潍坊厂印刷 新华书店经销

2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月北京第 1 次印刷

开本:185 毫米×260 毫米 1/16 印张:29

字数:650 千字 印数:0,001-4,000 册

ISBN 978-7-01-005971-6 定价:80.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话(010)65250042 65289539

序言 一个需要认真研究的重大课题

张 金 景

在全党深入开展学习实践科学发展观活动,全面贯彻党的十七大和十七届四中全会精神之际,欣闻《知识经济与人的现代化研究》课题组,为纪念中华人民共和国成立六十周年,组织全国 30 多位专家、教授、博士开展的全国理论创新重点研究课题和山东省社会科学规划重点研究项目的最终研究成果《知识经济与人的现代化》最近由人民出版社出版发行,并将举行首发式。我作为该书和《党风与用人科学研究》丛书及山东潍坊党风与世界观研究所的顾问,感到由衷的高兴,特向该书作者和顾问、编委们表示热烈的祝贺!

“知识经济与人的现代化”既是一个需要以马克思主义唯物史观和人的全面发展原理为指导进行理论探索的基础研究课题,也是面对中国社会发生深刻变革提出的具有挑战性和实用性的重大而紧迫的社会实践问题,它同时也是在全球化大背景下中国人的现代化研究中的一个热点和难点问题。现代化是一个全面和复杂的社会变迁的过程,社会现代化需要人的现代化,知识经济时代呼唤人的现代化。社会现代化,不但包含物质因素(“四个现代化”),精神因素(精神文明建设,特别是道德建设)及结构因素(制度、体制)的现代化,而且也包含着人的现代化内容。如果没有人的现代化,就不会是全面的、系统的、完整的社会现代化。在新世纪新形势下,要适应知识经济的发展,加快实现现代化,关键在于实现人的现代化。党的十六大以来,以胡锦涛为总书记的党中央,继承和发展党的三代中央领导集体关于现代化的重要思想,从新世纪新阶段党和人民事业发展全局出发,进一步强调了以人为本和人的全面发展,提出科学发展观等重大战略思想,并把人的全面发展明确纳入科学发展观中,把“以人为本”作为科学发展观的核心,为人的现代化建设提供了新的理论指南。这充分体现了唯物史观的历史主体性原理和人的全面发展原理,是中国共产党对社会主义现代化建设规律认识的进一步深化和指导思想的新发展。

我认真翻阅了《知识经济与人的现代化》书稿,感到这一课题研究很有意义。该书以马克思主义人的全面发展理论和党的十六大、十七大精神为指导,在广泛占有文献资料和深入调查研究的基础上,从全新的视角,考察分析知识经济与人的现代化的本质联系,研究论证人的现代化、制度现代化、物的现代化

相互统一和转化的关系,从而揭示知识经济条件下实现人的现代化的特点、规律和途径。全书分为背景论、关系论、建构论、发展论四大部分,26章,60多万字,体系新颖,结构严谨,内容丰富,不仅在知识经济与人的现代化理论研究方面有新的突破和创新,拓宽了对知识经济与人的现代化的研究领域,而且对知识经济条件下实现人的现代化提出了许多重要的、具体的、可操作性的路径和对策,从而将我国对人的现代化的研究向前推进了一步,提高到了一个新的水平。它作为中外第一部运用多学科知识系统研究知识经济与人的现代化问题的理论专著,我相信,该书的出版发行,对于学习贯彻党的十七大和十七届四中全会精神,深入贯彻落实科学发展观,构建社会主义和谐社会,必将起到积极的作用。

多年来,潍坊市在创新党建工作和加强党风与用人科学及人的现代化研究等方面进行了积极的探索和尝试,并取得了重大成果,特别是赵文禄同志编辑出版的《党风与世界观》、《党风科学研究》、《用人科学研究》、《心理领导学说》等著作,在全国产生了很好的影响,先后获得多项大奖,他本人也获得全国劳模、国家有突出贡献中青年专家、国务院政府特殊津贴、全国“五一”劳动奖章等多种荣誉称号,多次受到党和国家领导人的接见和鼓励。希望作者继续努力,深入学习贯彻党的十七大和十七届四中全会精神,以高度的政治责任感,切实贯彻改革创新的根本要求,认真落实党的十七大关于党的建设的总体部署,以改革创新为动力,以执政能力建设和先进性建设为主线,推动思想建设、组织建设、作风建设、制度建设和反腐倡廉建设,并相互协调、相互促进、共同发展,增强党建工作的整体效应,不断提高党的创造力、凝聚力、战斗力;要按照党中央的要求,大力弘扬理论联系实际的优良作风,坚持面向现代化、面向世界、面向未来,以锐意进取的精神和深入扎实的作风,重点研究解决当前党的建设中带有战略性、根本性、紧迫性的重大理论和实际问题,不断推进党建领域的理论创新、制度创新、工作创新和方法创新;要进一步加强“党风与用人科学”和“知识经济与人的现代化”等重大问题的研究,取得更多更好的成果,为全面推进社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设,全面推进党的建设新的伟大工程,促进科学发展、和谐发展、率先发展,夺取全面建设小康社会新胜利、开创中国特色社会主义事业新局面作出新的贡献!

2009年9月20日

(作者系原中共中央组织部部长、中央党建领导小组副组长、全国党建研究会会长、全国政协常委)

目 录

序 言 一个需要认真研究的重大课题	(1)
第一章 绪 论	(1)
一、知识经济概述	(1)
二、知识经济对人的影响	(10)
三、关于人的现代化的不同观点	(12)
四、人的现代化的特征和意义	(15)
五、实现人的现代化,推动经济社会可持续发展	(20)
第二章 全球化与人的现代化	(22)
一、全球化是人类生产力发展和人类交往扩大的必然结果	(22)
二、全球化与现代化的关系	(27)
三、全球化对人的现代化的影响	(30)
四、全球信息化对人的现代化的特殊影响	(35)
第三章 现代化与人的现代化	(43)
一、现代、现代性、现代化概念辨析	(43)
二、现代化理论研究的三个阶段	(47)
三、中国共产党人的现代化构想	(49)
第四章 知识管理与人的现代化	(65)
一、知识的内涵及其发展特点	(65)
二、知识管理的内容和意义	(70)
三、通过知识管理提升人的现代化程度	(73)
第五章 生态文明与人的现代化	(79)
一、建设生态文明离不开人的自身建设和政策导向	(79)
二、重视自然价值,树立生态道德是人的现代化的重要方面	(83)
三、人与自然共同进化,实现人的现代化	(86)
四、社会可持续发展与人的可持续发展	(90)

第六章 学习型社会与人的现代化	(98)
一、学习型社会的内涵和特征	(98)
二、建设学习型社会的客观必然性	(100)
三、建设学习型社会,推进人的现代化进程	(103)
第七章 知识生产力的发展与知识人的塑造	(111)
一、知识生产力	(111)
二、知识人假设	(124)
三、加快培养大批知识人,实现人的现代化	(130)
第八章 政治文明与人的现代化	(139)
一、政治文明的涵义	(139)
二、政治文明与人的现代化的关系	(144)
三、加强政治文明建设,促进人的现代化	(148)
第九章 文化创新与人的现代化	(154)
一、文化概述	(154)
二、马克思主义的文化观	(158)
三、人与文化的互动	(162)
四、建设中国特色社会主义文化	(163)
五、如何用社会主义文化塑造人	(167)
第十章 教育创新与人的现代化	(170)
一、教育是知识经济的基础	(170)
二、中国现行教育在人的培养中的缺失	(173)
三、教育创新是人的现代化的实现途径	(177)
第十一章 医疗卫生改革与人的现代化	(182)
一、医疗卫生对人现代化的作用	(182)
二、我国医疗卫生体制改革的成就、存在的主要问题及其基本经验	(185)
三、进一步推进医疗卫生体制改革,为人的现代化奠定坚实的基础	(189)
第十二章 新农村建设与人的现代化	(195)
一、知识经济背景下新农村建设对人与知识的关注	(195)
二、新农村建设与人的现代化的内在联系	(198)
三、在知识经济条件下农村地区人的现代化的主要障碍	(202)
四、促进农村地区人的现代化的对策	(205)
第十三章 人的价值、主体性与人的现代化	(210)
一、关于人的价值与主体性的不同观点	(210)

二、人的价值	(213)
三、张扬人的主体性,实现人的现代化	(216)
第十四章 观念更新与人的现代化	(221)
一、观念更新的实质	(221)
二、观念更新与人的现代化的内在联系	(227)
三、知识经济时代观念更新的内容	(230)
四、知识经济时代观念更新的途径	(237)
第十五章 思想道德建设与人的现代化	(239)
一、思想道德建设是人的现代化的基石	(239)
二、提升“软实力”与人的现代化	(244)
三、思想道德建设的现代化	(247)
第十六章 塑造论思维方式与人的现代化	(253)
一、塑造论思维方式对人的现代化的指导	(254)
二、塑造论思维方式为可持续发展提供了哲理基础	(262)
三、适应知识经济发展进行思维创新,促进人的现代化	(270)
第十七章 人际关系与人的现代化	(276)
一、人际关系的内涵和意义	(276)
二、传统人际关系的类型和特点	(279)
三、建立新型人际关系,促进人的现代化	(283)
第十八章 消费与人的现代化	(289)
一、知识经济条件下人的消费特点	(289)
二、知识经济时代的精神消费	(297)
三、现阶段我国城乡居民的精神文化消费	(299)
第十九章 人事制度改革与人的现代化	(307)
一、人事制度概述	(307)
二、人事管理制度现代化与人的现代化的关系	(312)
三、加快人事制度改革,促进人的现代化	(314)
第二十章 人力资源开发与人的现代化	(320)
一、人力资源开发在人的现代化中的作用	(320)
二、影响我国人力资源开发的因素	(323)
三、通过人力资源开发促进人的现代化	(328)
第二十一章 科学用人与人的现代化	(339)
一、人才是知识经济的支撑点	(339)

二、加强用人工作和用人科学研究	(343)
三、加快解决科学用人的观念、机制、环境等问题	(347)
第二十二章 制度创新与人的现代化	(356)
一、制度与制度创新	(356)
二、制度、制度创新与人的发展	(361)
三、创新促进人的发展的制度体系	(364)
四、创造自由民主的政治环境,促进人的发展	(367)
第二十三章 科学发展观与人的现代化	(374)
一、传统发展观的演变	(374)
二、坚持科学的发展观	(378)
三、以人为本:科学发展观的核心	(384)
四、以人的现代化推进经济社会现代化	(387)
第二十四章 市场经济体制改革与人的现代化	(391)
一、计划经济对人的现代化的阻滞作用	(391)
二、市场经济对人的现代化的双重效应	(395)
三、深化社会主义市场经济体制改革,促进人的现代化	(401)
第二十五章 人的现代化与和谐社会	(405)
一、人的现代化与社会和谐的关系	(405)
二、建设和谐社会是现代化建设的一个现实课题	(409)
三、采取有效措施,加快建设社会主义和谐社会	(416)
第二十六章 人的全面发展与知识经济	(429)
一、人的发展历史考察	(429)
二、人的全面发展的理论探索	(432)
三、知识经济对人的全面发展的机遇与挑战	(438)
主要参考文献	(446)
后 记	(451)

第一章 绪 论

中共十六大报告指出：“走新型工业化道路，必须发挥科学技术作为第一生产力的重要作用，注重依靠科技进步和提高劳动者素质，改善经济增长质量和效益”，并把“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”^①作为全面建设小康社会的目标之一。党的十七大报告进一步阐述了这一思想，并做出了新的战略部署，强调要“进一步营造鼓励创新的环境，努力造就世界一流科学家和科技领军人才，注重培养一线的创新人才，使全社会创新智慧竞相迸发、各方面创新人才大量涌现。”^②走新型工业化之路，全面建设小康社会，离不开世界经济、政治、文化的发展。国外，尤其是发达国家自 20 世纪 80 年代以来高度重视知识经济的发展，高度重视人的现代化，有力地推动了现代化进程。我国虽然还没有完成工业化的任务，但是这不等于没有知识经济，不等于否认或限制知识经济的发展；相反，要走新型工业化之路，全面建设小康社会，实现中共十七大提出的宏伟目标，就必须加快实现人的现代化，促进人的全面发展。

马克思主义经典作家对人的全面发展有过许多精辟的论述。实现人的现代化是实现人的全面发展的基础和前提，没有人的现代化就谈不上人的全面发展，就谈不上走新型工业化之路。从总体上看，传统工业化与知识经济是经济发展的不同阶段，后者高于前者。问题在于，我国要坚持的是以信息化带动工业化，以工业化促进信息化，走出一条科技含量高、经济效益好、资源消耗低、环境污染少、人力资源优势得到充分发挥的新型工业化路子。这条新路子实际上也就是知识经济的雏形，它与知识经济的基本要求是不矛盾的。因此，走新型工业化之路也就是走知识经济之路。人是社会发展的主体，没有人的现代化就不可能有新型工业化之路。因此，我们必须站在时代和全球的高度上来审视人的现代化与知识经济发展的关系。正是基于上述认识，我们才选择了“知识经济与人的现代化研究”这一具有前瞻性的重大课题，并试图通过系统研究，为加快我国人的现代化进程提出切实可行的战略与对策，发挥其应有的作用。

一、知识经济概述

目前对知识经济的讨论日益深入，据不完全统计，我国已出版百余本知识经济方面的著作和教材，发表了万余篇相关论文。由于人们的视角不同，对知识经济尚无一致的意见。为了深入研究知识经济与人的现代化的关系，我们综述国内外专家学者对

① 《中国共产党第十六次全国代表大会文件汇编》，人民出版社 2002 年版，第 21、19 页。

② 《十七大报告辅导读本》，人民出版社 2007 年版，第 22 页。

知识经济的不同看法,并提出我们的观点。

(一)知识经济的内涵

“知识经济所要表述的是一种新的复杂的经济状态。知识经济是指以现代科学技术为核心的,建立在知识和信息的生产、存储、使用和消费之上的经济。知识经济是更人性化的经济,是更能体现价值规律的经济。”^①

纵观国内外对知识经济概念的界定,大致可以分为两类情况:一是对知识经济的定义过于简单。如,经济合作与发展组织(OECD)提出,“知识经济是建立在知识和信息的生产、分配和使用之上的经济”。这个定义虽然目前被人们广泛使用,但是它并没有完全揭示知识经济的内涵。二是对知识经济的定义过于宽泛。如,有的学者认为,“知识经济”是以知识密集型企业为标识,反映企业发展新动向;以高技术产业为主导,体现产业发展新途径;以高技术为杠杆,推动传统产业知识化;以高技术为武装,促进服务业大发展;以新增长理论为向导,企求经济长期繁荣;以现代管理理论和技术为依靠,培植管理创新型经济;以教育和学习为根本,注重人力资源开发;以当代人文精神为保障,培育产业生态系统。^②显然,这个定义是不够精确的,难以被人们理解和接受。

对知识经济有狭义、广义两个层次的理解:狭义的知识经济是指知识产业,广义的知识经济则指一种经济形态。我们认为,知识经济是区别于农业经济、工业经济,以人为根本,以知识和信息的生产、分配与使用为基础,以高科技产业为支柱,以智力资源为依托,以可持续发展为目标的一种新型经济形态,它是人类社会历史发展的必然。

(二)知识经济的特征

明确知识经济的特征是我们正确认识知识经济的前提,由于人们观察问题的角度不同,对知识经济特征的认识也就不同。

袁正光通过对工业经济与知识经济的比较,揭示了知识经济的根本变化:第一,动力不一样:工业经济的推动力量,是蒸汽机技术和电气技术;知识经济的推动力量,是电子和信息革命。第二,产业内容不一样:工业经济时代主要是制造业;知识经济时代则是制造业和服务业逐步一体化,提供知识和信息服务将成为社会的主流。第三,效率标准不一样:工业经济时代的效率标准是劳动生产率;知识经济时代,其效率标准是知识生产率。知识的生产率取决于知识的开发与传播,包括研发、教育、培训等。第四,管理重点不一样:工业经济时代的管理重点是生产;知识经济时代,管理的重点是研究与开发、销售及职工培训。第五,生产方式不一样:工业经济时代的生产方式是标准化;知识经济时代则是非标准化(柔性化),即小批量、多品种。生产方式的另一个不同点是:工业经济是集中化生产,知识经济是分散化生产。第六,劳动力结构发生了变化:工业经济时代,直接从事生产的工人占劳动力的80%;知识经济时代不到20%,而从事知识生产和传播的人占80%以上。第七,社会主体发生了变化:工业经济时代,工

^① 陈胜昌:《知识经济专家谈》,知识经济出版社1998年版,第30~31页。

^② 同上书,第64页。

人阶层是社会的主体;知识经济时代,知识阶层成为社会的主体。第八,分配方式发生了变化:工业经济时代,主要是“岗位工资制”,人们都被钉在岗位上,大有后奴隶时代的味道;知识经济时代,过渡到“按业绩付酬制”,人们同企业之间没有人身依附关系,每个人都是经济的主体,都是主人。第九,从经济学原理看,发生了根本的变化:工业经济以物质为基础,知识经济以知识为基础。工业经济主要的生产要素是能源、原材料以及劳动力等。因为物质是稀缺的,所以遵循“稀缺原理”,做到以最小的投入达到最大的产出,经济增长服从“增长函数”。知识经济以知识为基础,知识成为经济增长的核心。知识是“相对丰富”和可以“共享”的。第十,经济学原理的另一个变化:工业经济遵循“收益递减”原理,知识经济表现为“收益递增”。工业经济时代,按照经济“增长函数”,资本和劳动力的投入必须按比例进行。比如资本投入过多,就会造成“收益递减”。知识经济则恰恰相反,表现为“收益递增”,即对知识的投入,会造成收益递增。第十一,经济学原理的又一个变化:工业经济时代的基本特征是“周期性”,知识经济时代则是“持续性”。在工业经济时代,资本主义从来就没有摆脱过衰退周期和经济危机周期的烦恼。知识经济时代的基本特征是“持续性”。经济危机的周期被技术创新抹平了,经济衰退的周期也被迅速发展的科学技术大大弱化了。^①

美国著名未来学家托夫勒夫妇认为,与工业经济相比,知识经济具有以下特点:第一,工业经济的主要生产要素是土地、劳动、原材料和资本,而知识经济的主要资源是知识(包括数据、信息、符号、文化、意识形态和价值观)。第二,在工业经济中,公司的价值用楼房、机器、股票和库存等固定资产来计算,而知识经济中,公司的价值日益取决于它们获得、生成、分配以及战略性和操作性运用知识的能力。第三,批量生产是工业经济的根本特征,而非批量生产,即生产的多样化、少量化是知识经济的根本特征。第四,工业经济中劳动的可替代性强,而由于不断提高的专业化和迅速变化的技能要求,知识经济中劳动的可替代性大大降低。第五,工业经济中,公司的竞争力取决于资本占有的优势,知识经济中,公司的竞争力主要取决于公司的创新能力。第六,工业经济中,公司的规模大,而知识经济中的工作单元明显小型化。第七,工业经济时代的公司具有相同组织框架,而知识经济需要设计全新的公司组织形式,即围绕工序而不是市场或分隔的专业来重建公司。第八,工业经济中,系统的整合能力差,而知识经济中,管理复杂的公司要求新的领导形式和极端高度的系统整合。第九,工业经济中的基础设施主要指的是公路交通等设施,而知识经济中的基础设施主要是电子通道,即连接电脑、数据库和其他信息技术的电子网络。第十,在一定程度上说,工业经济是规模经济,而知识经济是速度经济。^②

(三)知识经济的影响

1. 知识经济的正面影响

知识经济正在影响与改变着人们的工作和生活,将引起社会结构、就业结构、传统经

^① 袁正光:《知识经济的基本特征》,《科技日报》1998年5月9日。

^② 《理论前沿》1998年第11期,第28~29页。

济学、现有教育体系等发生巨大的变化。首先,知识经济的核心是高新技术,而高新技术将使就业结构和社会结构发生变化。以美国为例,就业结构的变化表现在两个方面:一是服务业的就业人数大大高于物质生产部门的就业人数,二是脑力劳动者人数高于体力劳动者人数。其次,知识经济给传统经济学带来巨大冲击,知识价值和劳动价值的关系成为经济学领域一个热门课题,将使现有传统的微观和宏观经济学理论发生根本性变革。科学技术的进步不仅作用于社会生产效率、产品品质和多样性、生产和经营方式,而且对社会整体经济结构和人们的生活方式、社会观念也产生了革命性的影响。再次,知识经济对目前的教育体系也将产生深刻的影响。目前的教育体系多是服务于工业社会,而不是满足知识经济的需求,因此,要重新创造新的教育体系:个性化、创造性和独立思考能力。同时也必须改变传统的教育观念,变教育机构办教育为全国办教育,特别是企业要参与办教育,转变一次性学校教育为持续教育和终身教育;教育的主要目的,由以传授知识为主,转变为全面培养学生独立自主的分析判断能力、创造能力和学会学习的能力。^①

知识经济的兴起对整个人类社会经济生活、政治生活及思维方式产生深远的影响。首先,知识经济的兴起使原有的生产力要素发生了根本性改变。一方面,促使生产力中的首要因素——劳动者,从原来工业经济条件下的“体力型”、“技能型”转化为知识经济条件下的“科技型”、“知识型”。高科技专业人员在社会生产中的作用日益增强,特别是那些掌握高科技知识、具有开拓创新能力的高科技人才,成为企业和经济发展的关键,直接决定着企业的竞争能力和最终命运。另一方面,工业文明条件下,人们主要依靠物理机械原理制造的普通机器进行生产,而在新技术革命条件下,人的智能在工具中得以进一步延伸,人类生产越来越多地依赖智能机器。知识经济将使高科技含量的智能机器成为社会各个领域的必备工具,为人类的社会生产开辟一个新的广阔的空间。同时,知识经济的兴起将使社会经济的发展最终摆脱自然资源的羁绊。大量新型的人工合成材料和复合材料的出现,使新材料产业作为一个具有高科技含量的产业脱颖而出。由于诸多新材料被广泛使用,大量的新产品不断涌现。其次,知识经济的兴起使原有的资产形态发生了重大转变。以往的工业经济特别注重于有形资产的投入,即以货币、机器设备、厂房、能源等作为其发展壮大的基础;而知识经济则主要以无形资产的投入为特征,将智慧资本作为其资产和企业成长的基础。所谓智慧资本,就是知识的资本化,主要由拥有研制开发现代高新科学技术能力的人才构成。中外事实证明,在高新技术企业,以人才为载体的智慧资本已成为它们最重要的战略资源,并成为这些企业的核心竞争力。第三,知识经济的兴起促使经济发展方式发生了根本性转变。传统的经济发展方式主要取决于实物、劳力、资源、资金等这些外延性扩大因素的密集程度,故而是一种粗放经营的发展模式。而在知识经济条件下,经济的发展主要依靠知识及有效信息的积累和利用;经济发展的状况,取决于科学、技术、管理等集约性因素的密集、转化程度和诸因素的最佳组合,取决于人力资源效能的充分发挥和创新能力的充分展示,所以是一种集约经营的发展模式。越来越多的材料说

^① 《北京社会科学》1998年第4期,第75、14、15页。

明,只有充分运用当代最新的科学技术,大力发展知识经济,才能真正实现科学与经济的最佳结合,实现经济的良性循环和持续发展。第四,知识经济的兴起使人们的思维方式、价值观念发生重大转变。一是促使人们形成一种与当今世界发展图景相适应的全方位开放意识。二是促使人们形成一种人与自然界协调发展的新的发展观念。三是促使人们的创新意识大大增强。四是促使各国政府和公众的教育、科技意识不断增强。21世纪的竞争,不仅是经济的竞争,更重要的是教育、知识的竞争。五是促使人们的资源观念发生深刻变化。信息已被作为社会发展的重要资源之一。六是促使人们的社会价值观发生深刻变化。智慧资本作为一种无形资产迅速升值。拥有更多知识的人获得较高报酬的机会大大增加,知识强国的观念日益深入人心,信息产业的产出迅速膨胀,这都会对人们原有的社会价值观产生重大影响。第五,知识经济的兴起将进一步推动全球社会的整合。从世界的角度而言,知识经济的兴起将进一步加速全球的多极化进程,有助于各国政治、经济体制改革的深化。知识经济要求对不适应先进生产力发展要求的劳动组合方式、生产关系和上层建筑进行彻底的改革。同时,知识经济的兴起将进一步加速全球的民主化进程。^①

知识经济必将引起人类生活各方面深刻的变化。首先,是社会生活方式的变化。在物质经济中,集中化、同步化、标准化、齐一化是社会生活的基本原则,缺乏个性是其根本弊端。人们普遍看重社会分工、职业地位,追求的是归属感。在知识经济中,分散化,不同步化,标准的模糊化、柔性化,注重个性化,将成为社会生活的基本原则。人们普遍追求自由创造和工作的流动性、综合性、渗透性,并追求个性的丰富和成就感。其次,是价值观念的变化。人们的财富观必将发生剧变。在物质经济时期,人们注重体力、土地、资本、物质资源、物质财产的价值;在知识经济时期,人们将注重智力、信息、科学、文化、知识资源、知识产权、无形资产、精神财富的价值。再次,是教育的变革。人们对教育的意义将有新的认识。没有教育,就没有知识的传播和继承,也就没有知识的生产和创新。有人估计,知识经济建立的一个标志是教育经费占国民生产总值的6%~8%。教育的内容、方式、方法都将发生根本变化。我们现今的教育基本上是物质经济的产物,是为物质经济(特别是工业经济)服务的,因而带有浓厚的工业文明特征,常常用制造物的方式来培养人。物质经济转向知识经济,必然要求刚性教育转向柔性教育,共性教育转向个性教育,从而推动教育的根本性变革。^②

知识经济的出现对社会政治、社会经济、教育制度以及思维方式、行为方式、生活方式等都将产生越来越大的影响。第一,知识经济的到来对社会政治将产生深远的影响,社会主义的命运将取决于能否同科学技术,尤其是知识经济相结合。有学者认为,社会主义与科学技术有着天然的联系。科学社会主义理论就是在吸收当时包括自然科学重大发现和最新成就在内的人类最优秀文明成果的基础上创立的。苏联、东欧剧变,原因固然是多方面的,但是这些国家在新科技革命面前,没有很好地把握时机,运用新科技成果改造传统产业,发展社会生产力,提高人民生活水平,不能说不是一条重

① 《前线》1998年第6期,第18~20页。

② 《南京大学学报》(哲社版)1998年第4期,第90页。

要原因。从某种意义上说,社会主义在新世纪的前途命运将取决于能否同新科技,尤其是知识经济相结合。这是因为,西方发达的资本主义国家利用最新科技成果,率先进入知识经济时代,使资本主义的社会生产力得到空前发展,经济结构发生深刻变化。尽管社会主义代替资本主义的历史规律不可改变,但是,在当今世界的总体格局中,无论科技水平,还是综合国力,西方发达的资本主义国家都处于领先地位,而且这一态势在短期内不会得到根本改变。这就是说,在比较长的时期内,社会主义和资本主义还将共同存在,互相竞争。在这场历史性的竞争中,社会主义只有同科学技术这个“第一生产力”紧密结合,只有尽快跨入崭新的知识经济时代,才能立于不败之地,并后来居上。第二,知识经济的到来对各国经济发展将产生重大影响。我国要增强综合国力和国际竞争力,必须抢占世界新技术的战略制高点。科学界普遍认为,生物技术和信息技术的发展将成为21世纪关系国家命运的关键技术。第三,知识经济的到来对教育的发展提出了前所未有的新要求。我们要把加大教育改革和教育投入的力度、造就一代高质量的新人提到最重要的地位,提高全民族的素质,以适应即将到来的知识经济的需要。有的学者提出,必须把素质教育与通才教育放在学生培养的首位;有的学者提出,要重视训练学生与人共事,不能只看到自己,要讲究团队精神;有的学者强调培养学生的创新精神;有的学者提出,高校的地位和功能将发生重大变化;还有的学者呼吁,国家要加大对“知识生产”的投资,多方面开辟投资渠道。^①

知识经济对思维方式变革产生了许多影响。思维方式呈现出两个不同的发展阶段:前期是在近代工业、商品经济条件下形成的形而上学思维方式,其特点是强调分解性、形式性和公理性。19世纪以后,人们开始清算形而上学思维方式,形成了辩证的思维方式。它着眼于对事物进行客观、全面、辩证的分析,尽可能按其本来面目来反映。后期是知识经济时代。知识的价值主要在于创新,而不是重复利用。真正的知识掌握者是能不断地阐明未被前人所识别的问题的人,是能不断地提出创造性解决问题的办法的人。因此,创新性思维将成为知识经济时代居于主导地位的思维方式。

知识经济时代的创新思维方式是在传统工业社会的思维方式基础上建立起来的。它不是简单地否定传统思维方式的全部内容,而是以扬弃的形式,把传统思维方式的合理因素吸收到自己的内容中,同时又具有鲜明的特点。创新性思维方式的特点有:综合性、动态性、多向性、敏捷性等。我们要适应知识经济的发展,主动变革思维方式,形成创新性的思维方式。这可以从两个方面努力:一是优化实践方式。要改变传统的工业经济的实践方式,形成知识经济的实践。二是善于学习,要具备熟练操作电脑的能力,善于利用互联网络进行学习。^②

2. 知识经济的负面影响

我们正在走向一个知识经济的时代。知识或者智力作为未来时代的轴心杠杆,已经确定无疑地在各个方面显示出来。知识能力、知识工具、知识经济将成为未来时代普照一切的光芒,将改变那个时代所存在的一切东西的比例、比重、色彩,包括人的存

^① 《经济改革与发展》1998年第2期,第20页。

^② 《社会科学》1998年第11期,第37~38页。

在方式、行为方式、思维方式等。任何辉煌都伴随有阴影,任何成功都有其代价。知识经济也是如此,它将伴随着“知识陷阱”。所谓陷阱,是指人类在其成功的发展中不知不觉陷入其中的一种片面性。从历史上看,人类曾经陷入过无数个陷阱。人类有文字可考的历史,便是一个由“自然陷阱”进入到“机械陷阱”的时代。由于“知识”对于人类社会的作用远远超出历史上其他工具的作用,因而“知识陷阱”也显得比历史上的其他“陷阱”更为巨大。“知识陷阱”的第一个表现是“形式化陷阱”,或者说“电脑化陷阱”。一切知识都将以电脑的逻辑方式、传递方式、表达方式而改变自身。于是,它不仅改变了传统的学习方式、思维方式、理解方式,而且由于电脑坚挺的语言方式,而排斥模糊的语言,部分知识畸形发展,不能进入电脑网络的知识系统都将萎缩下去。“知识陷阱”的第二个表现是“商品化陷阱”。由于知识经济走向世界的特定历史条件是市场经济,因而知识不可避免有着“商品”的特定品质。知识原本是全人类的,但是商品化的知识追求着“力量”、“利益”、“产权”,它走着另外一条路。“商品化陷阱”使知识发疯一样地追求自身的利益。在这一过程中,知识本身当然会获得自身奇迹般的发展,但它也会像一只看不见的手摆弄人间的财富和关系,使不发达国家在艰难中前进。“知识陷阱”的第三个表现是“权力化陷阱”。将来在知识经济时代难免出现“知识就是权力”的状况。由于知识与产权、与利益、与技术紧紧结合在一起,在世界范围内,客观上将形成“知识权力化”,即掌握知识与知识产权的人,相应地掌握着权力,即经济权、政治权、文化权,一批知识技术人才将会与权力结合在一起。这将会造成人与人之间关系的新组合,这种组合并不是一种好的情况。研究“知识陷阱”并不是反对知识经济,而是通过“知识陷阱”反思知识经济,不要使知识经济给人类带来太多的片面性和不平等。^①

知识经济不可能治愈工业经济的所有“病症”,而且还可能带来一些新的“瘟疫”。比如,环境方面,高速运行的信息流可能成为新的“噪音”,对环境和人体的危害不亚于工厂排放的污水和烟尘。更有威胁的是,日益增大的信息流量加重了人们的心理负担,使人产生一种难以应付和无从选择的感觉。有经济学家认为,在知识经济社会,世界经济的稳定性会大大增强,经济增长更少受到干扰,这是盲目乐观。在经济全球化的时代,一个地区的金融、经济波动,就可能引发世界性的经济动荡。因此,不能把未曾谋面的知识经济想象成十全十美的“白雪公主”,它同样会“赐”给我们不少的忧虑和烦恼。我们只有对知识经济的负面效应及早探查,才能更好地迎接这一新经济时代的到来。^②

那么,如何避免知识经济的负面效应,实现人类的可持续发展呢?我们认为,主要应该采取以下一些对策:第一,从实际情况出发,科学制定我国知识经济发展战略。1949年新中国成立以来,我国多次错过发展良机,必须吸取历史教训,深入调查研究,不盲目照抄照搬别国经验,从我国的实际情况出发,采取重点突破、逐步推进的策略。先在北京、上海、天津、广州、深圳等发达城市发展知识经济,然后再向纵深推进,避免

^① 《光明日报》理论与学术第121期。

^② 《社会科学报》1998年6月25日。