

邓小平马克思主义观与

当代大学生马克思主义理论教育

Dengxiaoping Makesi Zhuyiguan yu
Dangdai Daxuesheng
Makesi Zhuyi Lilun Jiaoyu

· 王成光 编著 ·



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

邓小平马克思主义观⑤

当代大学生马克思主义理论教育

Dengxiaoping Makesi Zhuyiguan yu
Dangdai Daxuesheng
Makesi Zhuyi Lihun Jiaoyu

· 王成光 编著 ·

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

四川省哲学社会科学规划项目
西华师范大学出版基金资助



图书在版编目 (C I P) 数据

邓小平马克思主义观与当代大学生马克思主义理论教育 / 王成光编著. —成都: 西南交通大学出版社, 2011.12

ISBN 978-7-5643-1574-0

I. ①邓… II. ①王… III. ①邓小平理论—思想政治教育—研究—高等学校②马克思主义理论—思想政治教育—研究—高等学校 IV. ①A849.164②A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 275839 号

邓小平马克思主义观与当代大学生马克思主义理论教育

王成光 编著

责任编辑	刘立
特邀编辑	吴明建
封面设计	墨创文化
出版发行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段 111 号)
发行部电话	028-87600564 87600533
邮政编码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	成都蜀通印务有限责任公司
成品尺寸	148 mm × 210 mm
印 张	10
字 数	271 千字
版 次	2011 年 12 月第 1 版
印 次	2011 年 12 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-1574-0
定 价	26.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

目 录

导 论 邓小平马克思主义观与当代大学生 马克思主义理论教育的内在统一	1
第一章 邓小平马克思主义观的形成	11
第一节 邓小平马克思主义观形成的理论来源	11
第二节 邓小平马克思主义观形成的实践基础	39
第三节 邓小平马克思主义观形成的条件	56
第二章 邓小平马克思主义观的基本内容	65
第一节 邓小平对“什么是马克思主义”的深刻理解	65
第二节 邓小平对“怎样对待马克思主义”的科学态度	81
第三节 邓小平马克思主义观的历史与现实意义	104
第三章 加强当代大学生马克思主义理论教育是时代的呼唤	117
第一节 世纪之交看马克思主义的伟大影响	117
第二节 实施马克思主义理论研究和建设工程是 新时期发展马克思主义的重大举措	126
第三节 加强马克思主义理论教育， 保持共产党员先进性	137
第四节 马克思主义理论一级学科的建立对于 马克思主义理论的建设与发展具有重大的意义 ..	144
第四章 当代大学生马克思主义理论教育的首要问题 是树立科学的马克思主义观	154
第一节 当前大学生马克思主义理论教育的现状	154
第二节 当代大学生马克思主义理论教育诸多问题的 原因分析	167

第三节	树立科学的马克思主义观是当代大学生 马克思主义理论教育的首要问题·····	172
第五章	邓小平马克思主义观为当代大学生	
	马克思主义理论教育指明了正确方向·····	185
第一节	加强世界观、人生观、价值观教育·····	185
第二节	加强无产阶级政治立场教育·····	194
第三节	加强共产主义理想教育·····	203
第四节	加强马克思主义信仰教育·····	211
第六章	邓小平马克思主义观为当代大学生	
	马克思主义理论教育提供了科学方法·····	221
第一节	当代大学生马克思主义理论教育 必须坚持“学马列要精、要管用”·····	221
第二节	当代大学生马克思主义理论教育 必须坚持“不断继承和发展”·····	231
第三节	当代大学生马克思主义理论教育 必须坚持“解放思想，实事求是”·····	241
第四节	当代大学生马克思主义理论教育 必须坚持理论联系实际·····	251
第七章	邓小平马克思主义观为当代大学生	
	马克思主义理论教育提供了基本思路·····	264
第一节	突出马克思主义整体性教育·····	264
第二节	突出马克思主义在中国的丰富和发展·····	274
第三节	重视大学生思想道德的形成·····	286
第四节	加强爱国主义教育·····	294
参考文献	·····	308
后 记	·····	314

导论 邓小平马克思主义观与 当代大学生马克思主义理论教育的内在统一

马克思主义的产生是人类思想史上具有划时代意义的一件大事。一百六十多年来，马克思主义的科学真理性，已为世界人民所认可和世界历史发展所证实、检验。20世纪末，在老牌资本主义国家英国，举办了全球范围网上评选“千年思想家”的活动，马克思得票最多，名列榜首。在群星灿烂的千年岁月中，在资本主义制度还相对强大的今天，在众多伟大的思想家施展才华的历史舞台上，作为马克思主义创始人，马克思却能独占鳌头，位居榜首，这既不是靠他的财富，也不是靠他的权势，而主要是靠马克思主义的真理和科学力量，靠长期的历史考验和千百万群众的自觉选择。判断一个理论的普遍性和科学性，当然不能局限在一定的时间和空间范围内，它应经得起更长的时间和更广阔的空间的考验。马克思的历史地位、马克思主义的历史价值，正是在于他身后一百多年的巨大影响，他的思想理论在西欧以外全世界的广泛影响。

从20世纪90年代中期开始，在西方资本主义国家掀起了一股研究马克思主义的热潮，召开了一系列国际性的有关马克思主义的大型学术会议，其中最有代表性的是从1995年至今在巴黎连续召开的4次“国际马克思大会”。一些西方左翼学者不仅对马克思主义表现出极大的研究兴趣，而且通过认真思考和比较，表达出对马克思主义的认同和信仰。美国哲学家詹姆逊说：“马克思主义是关于资本主义的科学，或者更确切地说，是资本主义内在矛

盾的科学。……这意味着庆贺资本主义市场的决定性胜利的做法是不合逻辑的。”英国社会学家安东尼·吉登斯说：“我们不能简单地放弃推动他们（马克思、恩格斯）前进的那些价值和理想，因为这些价值和理想中有一些是为我们的社会和经济发 展所要创造的美好生活必不可少的。”法国哲学家德里达指出：“不能没有马克思。没有马克思，没有对马克思的记忆，没有马克思的遗产，也就没有将来。”这是当代西方最具影响的思想家对马克思主义的评价。

在当今纷繁复杂的各种思想体系中，只有马克思主义才能对全球化条件下当代资本主义社会的内在矛盾从理论和方法上给予深刻的揭示和科学的解释。只有当代中国的马克思主义才能给中国的发展道路从理论和方法上提供科学的论证和指引。当代中国发展的关键在于必须坚持和发展马克思主义，坚持中国特色社会主义理论体系。在当代中国，坚持中国特色社会主义理论体系，就是真正坚持马克思主义。

马克思主义在中国发展的历史，总是同中国革命和中国共产党发展的历史结合在一起的，也是同马克思主义中国化不断开拓创新的历史结合在一起的。历史表明，凡是马克思主义在同中国实践的结合上有所成就之日，就是中国革命航向拨正之时；凡马克思主义同中国实际相结合出现历史性飞跃之日，就是中国革命和建设事业真正活跃和兴旺之时；马克思主义总是随着时代、实践和科学的发展而不断发展的。马克思主义之所以能够不断地创新，不断地发展，不断地与时俱进，之所以能在各种严峻的挑战和激烈的变革中，对世界和日益增多的群众产生巨大的影响，显示出强大的生命力，关键在于有一个科学的马克思主义观，也就是对马克思主义有一个正确的看法。这一点，邓小平讲得最为直截了当，最为明白。他说：“多年来，存在一个对马克思主义、社会主义的理解问题。从 1957 年第一次莫斯科会谈，到 60 年代前半期，中苏两党展开了激烈的争论。我算是那场争论的当事人之

一，扮演了不是无足轻重的角色。经过 20 多年的实践，回过头来看，双方都讲了许多空话。为什么会讲这些空话呢？因为马克思去世以后 100 多年，究竟发生了什么变化，在变化的条件下，如何认识和发展马克思主义，没有搞清楚。”^①苏联没有搞清楚，中国也没有搞清楚。

客观现实促使邓小平对传统的马克思主义观进行重新审视和反思，促使他把这一社会主义运动中长期没有完全弄清楚的问题弄清楚，提出了崭新的马克思主义观，科学地回答了“什么是马克思主义”和“怎样对待马克思主义”的问题。这些卓越的成就，不仅赢得了世人的瞩目，同时也使理论界逐步开始了对邓小平的马克思主义观的关注和研究。1992 年邓小平的南方谈话，使其马克思主义观表述得更加完备和成熟。自此，理论界掀起了对邓小平马克思主义观研究的高潮，学者们纷纷著书撰文，各抒己见，研究成果相当可观。学者们对邓小平马克思主义观的论述，为进一步深入研究提供了丰富的理论指导，奠定了坚实的理论基础，具有一定的理论价值和学术价值。但是我们认为，关于邓小平马克思主义观研究的视角需要创新，特别是在当前加强当代大学生马克思主义理论教育的要求下，将邓小平马克思主义观与当代大学生马克思主义理论教育结合起来研究，是极为必要的。通过二者的结合，既可以发挥邓小平马克思主义观对当代大学生马克思主义理论教育的指导作用，又可以借助当代大学生马克思主义理论教育深化对邓小平马克思主义观的宣传和理论研究。

一、培养大学生树立科学的马克思主义观是当代大学生马克思主义教育所要解决的首要问题

当代大学生是社会主义现代化建设事业的中坚力量，是国家

^①《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社 1993 年版，第 291 页。

和民族的未来和希望。他们具有什么样的理想信念，直接关系到社会主义建设事业的兴衰成败。但是当代大学生毕竟年龄不大，涉世较浅，政治上不成熟，免疫力和自控力较差，因此，提高大学生辨别是非的能力，对高校学生加强马克思主义理论教育和信仰教育，是中国特色社会主义现代化建设事业的需要。大学的信仰教育从内容看，就是要使大学生坚定“四信”，即对马克思主义的信仰、对社会主义的信念、对社会主义现代化建设的信心、对党和政府的信任；从层次看，最低层次是生活信仰，第二层次是道德、法纪信仰，最高层次是马克思主义信仰。无论从内容还是从层次来看，马克思主义信仰教育在当代大学生信仰教育中都处于举足轻重的地位。

在我国，马克思主义信仰教育是社会主义意识形态建设中的高级层次（主流意识形态），是向青年学生传播共产主义理想信念的重要途径。大学生的马克思主义信仰不仅影响其人生态度和个人成长，而且关系到社会稳定、社会凝聚力和社会发展，关系到社会主义精神文明建设的整体进程。当代大学生信仰的主流是好的，但部分大学生存在着严重的信仰问题，表现在他们不信仰马克思主义，不认真学习马克思主义，不能正确运用马克思主义。究其原因，肯定是多方面的。其一，马克思主义理论教育与实践严重脱节。由于一些高校思想政治理论课一直以来“重知轻行”，只注重理论知识的灌输，教育内容、方法等简单化，忽视理论教育与实践问题的结合，忽视理论教育与大学生个人成长的结合，使马克思主义理论教育缺乏现实性、针对性。其二，社会主义市场经济体制尚不完善，产生了一些负面效应。一些大学生受到市场经济中泛滥的极端个人主义、拜金主义、享乐主义、实用主义、功利主义的影响，对马克思主义产生了疏离，甚至动摇。其三，大学生的就业问题、西方思想文化的渗透和社会存在的腐败现象等造成的影响，也是部分当代大学生马克思主义信仰动摇的重要原因。

但以上这些并不是根本原因。我们认为根本原因是，当代大学生很多没有一个科学的马克思主义观。所谓马克思主义观，是指人们对马克思主义的认识和根本看法，它包括对“什么是马克思主义”和“怎样对待马克思主义”的解答。没有对马克思主义的正确认识，没有由此引起的对马克思主义的科学对待，就是当代大学生缺乏科学的马克思主义观的具体表现。正如邓小平强调的，不知道什么是社会主义，怎么建设社会主义呢？同样，我们的大学生如果不知道什么是马克思主义，不能区分真假马克思主义，那么他们就不可能有一个对待马克思主义的正确态度，就可能把假的马克思主义当成真的马克思主义加以推崇，把真的马克思主义当成假的马克思主义加以否定。党和国家领导人已经清醒地认识到这一问题的严重性，已经明白解决这一问题所要注意的关键，那就是引导大学生树立科学的马克思主义观。在中宣部、教育部的直接领导下，在《马克思主义基本原理概论》编写组的努力下，2007年1月，马克思主义理论研究和建设工程重点教材——《马克思主义基本原理概论》正式出版发行。该教材代表了中国人特别是中国共产党人对马克思主义的解读。该教材的绪论部分明确提出了教学的目的和要求，就是要让大学生明确什么是马克思主义，为什么要学习马克思主义，怎样学习马克思主义。这实际上就是解决大学生的马克思主义观问题，使大学生树立一个科学的马克思主义观，这可以说是整个教材的主题。在这一总体要求下，教师在教学中必须引导学生做到“四个分清”，即分清哪些是长期坚持的马克思主义基本原理，分清哪些是需要结合新的实际加以丰富和发展的理论判断，分清哪些是必须破除的对马克思主义教条式的理解，分清哪些是附加在马克思主义名下的错误观点，这同样也是要求培养大学生树立科学的马克思主义观。因此，当代大学生马克思主义教育所要解决的首要问题就是培养大学生树立科学的马克思主义观。

二、邓小平马克思主义观科学地回答了“什么是马克思主义”和“怎样对待马克思主义”

当代大学生马克思主义教育所要解决的首要问题是培养大学生树立科学的马克思主义观，而邓小平的马克思主义观就是科学的马克思主义观。从马克思主义产生迄今为止，在社会主义国家的领导人中，邓小平第一次提出要弄清楚“什么叫马克思主义”的问题，并且对“什么叫马克思主义”和“怎样对待马克思主义”作出了科学回答，从而形成了他的科学马克思主义观。因此，当代大学生马克思主义教育应该把邓小平马克思主义观融入教学的整个过程中。

邓小平马克思主义观的基本内容主要表现在对“什么是马克思主义”和“怎样对待马克思主义”两个问题的科学回答上。理论界在概括邓小平关于这两个问题的回答方面有各种不同的观点。我们认为邓小平关于“什么是马克思主义”的回答主要包括以下方面：第一，马克思主义是共产主义。邓小平指出“马克思主义的另一个名词是共产主义。我们多年奋斗就是为了共产主义，我们的理想信念就是要搞共产主义。”“我们马克思主义者过去闹革命，就是为了社会主义、共产主义崇高理想而奋斗。现在我们搞经济改革，仍然要坚持社会主义道路，坚持共产主义的远大理想，年轻一代尤其要懂得这一点。”第二，马克思主义的精髓是实事求是。邓小平最先提出了“实事求是是毛泽东思想的精髓”的论断。1978年9月，邓小平在一次谈话中指出：“毛泽东思想的基本点就是实事求是，就是把马列主义的普遍原理同中国革命的具体实践相结合。毛泽东同志在延安为中央党校题了‘实事求是’四个大字，毛泽东思想的精髓就是这四个字。”后来，邓小平在1980年2月党的十一届五中全会第三次会议上的讲话中指出：“马克思、恩格斯创立了辩证唯物主义和历史唯物主义的思想路线，毛泽东同志用中国语言概括为‘实事求是’四个大字。”1992

年在南方谈话中,邓小平明确提出“实事求是马克思主义的精髓”的科学论断,从而使邓小平理论中不仅有了马克思主义精髓的概念,也有了对它的科学阐释。第三,马克思主义是科学的思想体系。邓小平认为,马克思主义之所以打不倒,并不是因为大本子多,而是因为马克思主义的真理颠扑不破。因此,他坚信世界上赞成马克思主义的人会多起来。邓小平不仅强调马克思主义是科学的,而且经常强调要全面、准确地理解马克思主义的科学体系。他指出:“我们坚持的和当做行动指南的是马列主义、毛泽东思想的基本原理,或者说是由这些基本原理构成的科学体系。至于个别的论断,那么,无论马克思、列宁和毛泽东同志,都不免有这样那样的失误。但是这些都不属于马列主义、毛泽东思想的基本原理所组成的科学体系。”第四,马克思主义是行动的指南。邓小平指出:“马克思主义理论从来不是教条,而是行动的指南。它要求人们根据它的基本原则和基本方法,不断结合变化着的实际,探索解决新问题的答案,从而也发展马克思主义理论本身。”“只有结合中国实际的马克思主义,才是我们所需要的真正的马克思主义。”“如果我们不是马克思主义者,没有对马克思主义的充分信仰,或者不是把马克思主义同中国自己的实际相结合,走自己的路,中国革命就搞不成功。”邓小平正是按照自己对马克思主义的认识和理解,创立了邓小平理论,使其成为当代中国的马克思主义。

邓小平关于“怎样对待马克思主义”的回答主要包括以下方面。第一,邓小平对待马克思主义的基本原则是“老祖宗不能丢”。我们共产党的由来和目标,我们的世界观、历史观,我们的最基本的立场、观点和方法,都是源于马克思主义“老祖宗”的,丢了“老祖宗”,就会丧失根本,就会亡党、亡国、亡社会主义。在改革开放初期,邓小平就指出:“我们搞改革开放,把工作重心放在经济建设上,没有丢马克思,没有丢列宁,也没有丢毛泽东,老祖宗不能丢啊!”第二,邓小平对待马克思主义的根本目标是“学

马列要精，要管用的”。在邓小平看来，学马列要“精”，就是要掌握马克思主义的精髓，重点放在马克思主义的基本原理、基本观点和基本方法上，即放在马克思主义的世界观和方法论上。学马列要“管用的”，就是用马克思主义的立场、观点和方法来指导实践，务求实效。在邓小平看来，把马克思主义与中国社会主义建设的实际情况结合起来，研究新情况，解决新问题，促进我国社会主义建设和改革开放取得成功，那就是管用的。第三，邓小平对待马克思主义的基本品质是“继承和发展马克思主义”。马克思主义向前发展，一方面不能丢掉“老祖宗”，另一方面还要开拓“新境界”。如果没有新境界，就会停滞不前，也会亡党、亡国、亡社会主义。邓小平指出：“真正的马克思列宁主义者必须根据现在的情况，认识、继承和发展马克思列宁主义。”“列宁之所以是一个真正的伟大的马克思主义者，就在于他不是从书本里，而是从实际、逻辑、哲学思想、共产主义理想上找到革命道路，在一个落后的国家，干成了十月社会主义革命。中国伟大的马克思列宁主义者毛泽东，并不是在马克思、列宁的书本里寻求在落后的中国夺取新民主主义革命胜利的途径。马克思能预料到在一个落后的俄国实现十月革命吗？列宁能预料到中国会用农村包围城市夺取胜利吗？”因此，邓小平强调我们绝不能要求马克思、恩格斯、列宁、毛泽东为他们去世以后产生的问题提供现成答案。第四，邓小平对待马克思主义的根本方法是“解放思想，实事求是”。邓小平指出：“我们讲解放思想，是指在马克思主义指导下打破习惯势力和主观偏见的束缚，研究新情况、解决新问题。”“解放思想，就是使思想和实际相符合，使主观和客观相符合，就是实事求是。今后，在一切工作中要真正坚持实事求是，就必须继续解放思想。”邓小平就是以解放思想、实事求是的正确态度和科学方法，批判“两个凡是”，支持关于真理标准问题的大讨论，不断创新和发展马克思主义理论。他认为，“两个凡是”不符合马克思主义，这不是实事求是的态度，不是解放思想的表现。他认为

《实践是检验真理的唯一标准》这篇文章没有犯方向的错误，政治上不是要砍倒毛泽东思想这面红旗，恰好是符合毛泽东同志实事求是的思想。

三、邓小平马克思主义观对当代大学生马克思主义教育的指导意义

(1) 邓小平马克思主义观为当代大学生马克思主义教育指明了正确方向。邓小平反复强调马克思主义就是共产主义，共产主义是马克思主义的同义语，二者具有同等意义。具体说来，承认共产主义的必然性，就等于承认马克思主义的科学性；坚持以马克思主义为指导，就意味着不能放弃对共产主义理想的追求。因此，针对一些大学生马克思主义信仰淡化、共产主义理想缺乏的现象，当代大学生马克思主义教育就把培养大学生的马克思主义信念、共产主义理想作为教育教学的正确方向和中心问题。尽管马克思主义教育离不开马克思主义基本原理、观点和方法等知识性东西的传授，但是马克思主义教育不是纯知识教育，而是以知识的传播和讲授为前提，来表达马克思主义的基本立场、马克思主义的崇高理想，从而引导大学生坚定马克思主义信仰，树立共产主义远大理想。因此，从根本上讲，当代大学生马克思主义教育就是马克思主义信仰教育、共产主义远大理想教育。

(2) 邓小平马克思主义观为当代大学生马克思主义教育提供了科学方法。按照新的思想政治理论课改革方案，当代大学生马克思主义教育面临的比较集中的问题之一是课时数不够，形成了课时数与要讲授的丰富内容之间的矛盾。如何解决这样的矛盾呢？根本出路不是增加课时数，而是从思想政治理论课的要求、特点出发，按照邓小平强调的“学马列要精，要管用的”讲话精神进行教学方法的改革。思想政治理论课的根本要求是对大学生进行思想政治教育，与其他专业课相比，思想政治理论课最大的特点是突出思想政治理论教育而不是一般的局限于或最主要的

是知识传授。从这样的根本要求和特点出发，当代大学生马克思主义教育就是要把邓小平的“学马列要精，要管用的”精神转化为根本的教学方法，重点讲授马克思主义的基本立场、基本方法、基本理论、基本观点，而对于基本立场、基本方法、基本理论、基本观点所涉及的许多概念、许多人物、许多历史事件以及有关的专业知识等，可以主要地通过有指导的课外学习等多种方式，特别是运用一些现代技术手段，让学生自主学习，自主掌握，这样就可以把课堂有限的时间集中，突出讲授重点，妥善处理课时少与内容多的矛盾，做到既学得精又管用。

(3) 邓小平马克思主义观要求当代大学生马克思主义教育突出马克思主义的整体性。整体性是邓小平认识和对待马克思主义的一个重要的方法论原则。邓小平始终坚持从整体上理解马克思主义，在他看来，首要的和决定性的就是把它看做一个科学思想的整体。邓小平认识和对待马克思主义的这一态度，要求当代大学生马克思主义教育必须突出马克思主义的整体性。根据新的思想政治理论课改革方案，讲授“马克思主义基本原理概论”课的目的和要求之一，就是要通过教学使大学生从总体上把握马克思主义，弄清马克思主义基本原理的内在联系，突出马克思主义的整体性。如果大学生马克思主义教育破坏了马克思主义的整体性，把作为整体存在的马克思主义肢解为它的各个独立的部分，不仅这些部分不具有马克思主义的性质，而且马克思主义也将不复存在，大学生马克思主义教育也将失去应有的价值和作用。

第一章 邓小平马克思主义观的形成

马克思主义观是对“什么是马克思主义，如何对待马克思主义”的问题的回答。对这一问题的回答关系到能否真正把握马克思主义的精髓，能否以真正的马克思主义指导实际工作，能否真正坚持马克思主义。从根本上讲，科学的马克思主义观直接决定了党领导的革命、建设、改革的成败。作为党的第二代领导集体核心的邓小平，在中国处于历史转折关头，在世界社会主义运动遭受挫折的艰难时期，领导中国人民在实践中成功地走出了一条建设中国特色社会主义的新道路，在理论上创立了当代中国的马克思主义——邓小平理论。这些成就的取得有多方面的原因，但我们认为其中不可忽视的重要原因，是邓小平确立并坚持了科学的马克思主义观。

任何理论都有它产生的理论和现实依据，都离不开具体的社会历史条件，都与该时代的实践要求密切相关。邓小平的马克思主义观的形成也不例外，它是在继承以往科学的马克思主义观基础上，适应时代的需要并经过邓小平的努力而产生和发展起来的。

第一节 邓小平马克思主义观形成的理论来源

科学学说的创立和发展需要站在巨人的肩膀上，邓小平的马克思主义观也是如此。邓小平的马克思主义观是对马克思、恩格斯、列宁的科学马克思主义观，尤其是对毛泽东的科学马克思主义观的继承和发展。毛泽东的马克思主义观是邓小平马克思主义

观形成的直接理论来源。在中国共产党人科学的马克思主义观形成过程中，毛泽东起了关键作用。可以说，他的马克思主义观对于中国化马克思主义的发展具有重要的指导意义，对社会主义革命和建设具有不可替代的价值。我们认为，邓小平的马克思主义观主要是学习并继承毛泽东思想的结果。

一、马克思、恩格斯是科学的马克思主义观的奠基者

从马克思主义产生之日起，就存在着一个对马克思主义的认识问题，就有一个对待马克思主义的态度问题。把马克思主义作为教条者有之，认为马克思主义已经过时者也不乏其人。对马克思主义的态度正确与否，直接影响到马克思主义的健康发展和现实作用。因此，马克思、恩格斯在形成和发展自身理论的同时，对于如何理解和对待马克思主义都有明确的表述。他们的这些表述为科学马克思主义观的形成奠定了基础。从而，马克思、恩格斯就成为科学马克思主义观的奠基者。

《共产党宣言》是马克思主义形成的基本标志。马克思、恩格斯在《共产党宣言》问世后反复地以极其鲜明的语言向全世界表达了对马克思主义的科学态度。这种态度就是既要肯定《共产党宣言》中所阐述的一般原理从整体来说是完全正确的，是必须坚持的，也要认识到这些原理的实际运用应随时随地地以当时的历史条件为转移，要承认它在实践的发展中有过时的地方，也可以有不同的表达和阐述。

那么，《共产党宣言》所阐述的一般原理和基本思想哪些是必须坚持的呢？根据恩格斯在1883年和1888曾先后在《共产党宣言》的德文版和英文版序言中的看法，主要有以下三方面的基本思想是必须坚持的。

第一，每一历史时代主要的经济生产方式和交换方式以及必然由此产生的社会结构，是该时代政治的和精神的历史所赖以确立的前提，只有从这一基础出发，才能正确地说明历史。这就是