

MING SHI KE TANG DE SHENG MING GAO DU

名师课堂的生命高度

朱训林/主编

时代气息氤氲，酣畅着课堂淡淡的清新；丰润蕴藉灵动，诠释着“一切景语皆情语”的温馨……倾听着生命拔节的声韵，我们有理由告诉自己：弱水三千，只取那瓢饮！

——关注课堂生命，这里有不曾预约的精彩；

——关注教育人生，这里有无悔追求的高度。



名师课堂的 生命高度



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNUP.COM

名师课堂的 生命高度

主编◎朱训林



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNEUP.COM

图书在版编目(CIP)数据

名师课堂的生命高度/朱训林主编. —长春:东北
师范大学出版社,2010.7
ISBN 978-7-5602-6334-2

I.①名… II.①朱… III.①课堂教学-教学研究-
中小学 IV.①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 129490 号

☐责任编辑:刘永枚
☐责任校对:谢欣儒
☐封面设计:子 小
☐责任印制:张 林

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)
电话:0431-85601108
传真:0431-85693386
网址:www.nenup.com
电子函件:SXXX_3@163.com

万唯编务工作室制版
北京汇祥印务有限公司印装
顺义区北务镇北务村北路 99 号(邮政编码:101300)
2010 年 7 月第 1 版 2010 年 7 月第 1 次印刷
开本:650×960 1/16 印张:16 字数:301 千

定价:28.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

前 言

生命，是个奇妙的东西。世间万物皆有生命，或长或短，或显或隐，且所有生命都有其成长的规律和存在的意义。

但，生命的真谛并不在于长度，而在于高度。

因为，就人类来说，在其历史的长河中从不曾有丈量生命的刻度，而只有生命的高度才能成为岁月无法带走的永恒！

当陶渊明归隐田园，当屈原投入江水，当虞姬的生命化作刀刃的鲜红，当……我们不禁感叹，原来对于不同的生命，必将有不同的高度。选好我们生命的高度，并为之有意义地存在，是我们新新的人类、新新的人生应该追求的高度。

那么，作为现代社会的教育工作者，我们应该追求怎样的人生高度呢？我们知道，课堂教学是实现学校教育教学目标的主要途径和基本形式。从生命的高度看，课堂教学是师生生命的构成部分，对师生具有个体生命价值；课堂教学使每一个生命体感到生命的意义，感到从中获得的新的成长和发展。因此，我们说，课堂教学蕴含着巨大的生命活力，而只有师生的生命活力在课堂教学中得到最佳的体现，才是教育教学的优化和成功，才是课堂教学生命的最有效延伸！

心有多大，舞台就有多大；追求有多高，我们职业生命的价值就有多高。也可以说，我们对生命的理解有多透，对教育的爱就会有多真；对生命的解读有多真，对课堂的把握就会有多实；对生命的禅悟有多实，对孩子的关爱就会有多深！



追求高度就是我们无怨无悔的人生行程——

这，就是名师追寻的课堂生命的本质；这，更是当下呵护生命、和平自然的不朽生命教育的经典课堂。

其实，真正智慧的、明澈的、永恒的优质课是在平凡的生活之中。大道无形，大爱无我，大师无名的至高境界，在课堂的天地里率真地、活泼地真实呈现着！

当我们不带任何分别之心，以无私之爱走向孩子、走向万物的时候，智慧之门自会刹那开启，让你一睹既无虚伪挣扎，又觉然超越时空的生命境界——

无分别的生命课境，是名师教学活动生命力的需要。他们高效能的教学课境，在提高教学质量的同时，更能实现人在今后生活中精神的自觉和完美的升华。

无分别的生命课境，是名师对教育艺术圣洁大写意的杰作。被优化后的教学生成一种无法言传的课堂情境，它不可能完全预设，却可以诗意地经营，关键是要有教学智慧。假如我们用诗化的思维构筑一种无分别的教育时空，或许能像自然那样大和谐、大写意手笔中自然生成“各成其美”的无限诗意的共生课境。

无分别的生命课境，是名师生活气韵生动、气象美妙的胜景。优质课更是师生课堂精神气象的美好呈现，而课堂精神正是在师生精神的物化形态下生成的美妙无比、神采飞扬的课境。

无分别的生命课境，是名师不教而教的人性光辉的礼花。流水心不竞，云在意俱迟。一种对于自然、对于时空、对于人生和艺术的理解，散发着古朴又充满了现代人的气息……其反映在教学艺术上，实在是一种高妙情操的显现。

.....

有感于生命体的伟大，有感于课堂生命之于教育的重要，加之多年的课堂教学实践，编者编写了《名师课堂的生命高度》一书。本书由名师对教育价值追求的高度、名师常规课堂的策划高度、名师课堂的组织与管理高度、名师课堂教学的艺术高度、名师课堂教学的生命高度等六个章节的

内容，阐述了名师追求课堂教学生命及其价值体现的方法和策略，并通过众多名师经典课例的启示，让您真实地感受其教学价值及其课堂生命的高度，既为广大一线教师提供成为名师的理论依据，更具备了课堂教学所特有的实践性和可操作性，让读者朋友及同仁教师进一步体会成为名师背后的深刻寓意，同时对普通教师而言，也有着更好的借鉴意义，从而带来自己课堂教学质的飞跃。

其实，真正的优质课不是磨与拼出来的。那是你将人格化成爱和美的甘露，不计名利地洒播于孩子的心田，在一声声关注的问候中，在一个个忘我的游戏里，于不断生成“爱的教育”下的蓬勃生命活力的自然造化。

这种无分别的生命课境，又是名师智慧之光点亮了稚子心灵的天堂。一如爱尔兰诗人叶芝所言：“教育不是注满一桶水，而是点燃一把火。”愿我们高举智慧的火种，做一个点灯的人，点化教育同仁的课改热情与创新实践的智慧；点亮不同学校、不同个性差异的学生的心灵；点燃人民与千万个家庭的希望……点点星火，是对生命本真的唤醒与放飞，是对人性真善美的唤醒和放飞！

让我们一同点燃课堂天地里绽放人性光芒的礼花，使真正优化的灵魂翱翔于教学生活的理想天堂！

目 录

第一章 名师对教育价值追求的高度	(1)
第一节 在教学价值认识中的偏差	(1)
第二节 社会发展与学校教育的认识	(5)
第三节 课堂教学与学生整体生命的发展	(12)
第四节 课堂教学价值观的三个层次	(19)
第五节 课堂教育的核心价值追求	(23)
第二章 名师充分的起始高度	(26)
第一节 胸有成竹的课前准备	(26)
第二节 课前三分钟的巧用	(31)
第三节 上承“第一印象”以驭课堂学习的激情	(36)
第四节 以真实地自我了解自己的学生	(45)
第五节 开放学生自由发展的空间	(48)
第六节 活用适效的课堂规范	(50)
第三章 名师常规课堂的策划高度	(54)
第一节 整体发展的读写导练	(54)
第二节 从理性的高度创设诗意的教学	(63)
第三节 激活学生智慧之源的巧妙设疑	(73)
第四节 先练后讲的超前尝试	(78)
第五节 在自信的成长里感知快乐	(87)

第四章 名师课堂的组织与管理高度	(100)
第一节 全局性驾驭课堂的善用	(100)
第二节 课堂组织的灵活有效	(109)
第三节 技高一筹的细节管理	(118)
第五章 名师课堂教学的艺术高度	(131)
第一节 始于引申的导课艺术	(131)
第二节 贵在得法的启发艺术	(154)
第三节 突破难点的提问艺术	(165)
第四节 画龙点睛的板书艺术	(181)
第五节 提高教学质量的语言艺术	(190)
第六节 充满情趣的幽默艺术	(203)
第六章 名师课堂教学的生命高度	(217)
第一节 让课堂教学充满生命激情	(218)
第二节 彰显课堂的生命价值	(221)
第三节 洋溢课堂生命的光彩	(225)
第四节 迸发 生命灵光的生命化课堂	(230)
第五节 教师生命的另类高度——科学评课观	(235)
第六节 课堂教学新期待——生命化评价	(239)
第七节 共奏课堂教学生命的主旋律	(242)

第一章 名师对教育价值追求的高度

第一节 在教学价值认识中的偏差

学科知识对人类社会的发展有着重要的作用：它不仅是人类生命实践创造的结果和产物，而且也是现代科学技术进一步发展的基础；不仅是人们生活、工作和学习必需的工具，而且也是现代公民必须具有的基本素养，更是现代文化的重要组成部分。作为学校教育课程的学科知识，对学生的成长发展有怎样的教育价值，人们对这个问题一直都存在着认识的偏差。这些偏差概括起来主要表现在以下几个方面。

一、教学价值观的狭窄

以往的学校教学以知识与技能的传授为价值取向。这种价值追求在 21 世纪的今天依然拥有庞大的市场，这绝不是偶然的现象，其背后不仅有深远的历史原因，而且还源于人们认识的局限。因此，我们需要对以往的教学价值观作深刻的反思。

（一）教学为社会发展服务，是对客观知识结论传递性的关注

从社会发展的角度看，“人类社会的延续和发展，建立在两种再生产的基础上：一种是社会物质资料的再生产，一种是人类自身的再生产。然而，无论哪一种再生产要得以实现，都离不开人类创造和积累的类经验在代与代之间的有意识的传递。”^① 这一传递任务的完成，在很大程度上需

^① 叶澜，丁证霖．新编教育学教程 [M]．上海：华东师范大学出版社，1991：29．

要由学校教育来承担这份责任，因而这也是人类需要学校教育的最根本原因。

但是，随着社会的不断发展，人类创造和积累的这类经验，经过不断地抽象，逐渐以客观真理的方式成为学校教学领域中的基础性知识。过去一些观点认为，教学只要完成了这些客观知识结论的代际传递的使命，就是体现了学校教学为社会的发展服务。所以，以往教学以客观知识的掌握为目的，把这些客观知识看作是人类认识世界的成果，看作是对外在世界的客观反映，看作是放之四海而皆准的真理，学生必须接受和掌握这些现成的知识结论。于是，学生是为学习这些知识而存在的，教师是为教授这些知识而存在的，学校教学的价值仅仅局限在现成知识结论的掌握上，这是对学校教学的价值认识狭窄化的具体表现。

（二）教学为专业发展服务，知识掌握为教学唯一性的关注

从科学技术发展的角度看，学科知识是学生今后进入专业学习所需要的最为基本的知识，是科学技术中相应学科的最基本的观点、概念和原理。从中小学的学科教学最终想达成的目标来看，就是让学生掌握学科的基础知识，包括知识、技能和方法，为学生的进一步学习或者将来专业化的学习做好准备。所以，学校教学是为将来的专业发展服务的，知识的掌握就成为以往教学的唯一的也是根本的任务。

以往教学为了完成知识传授和掌握这一中心任务，在教学目标设定中最为具体的就是认识性目标，把目标仅仅局限于发展学生的认知能力。所以，以往教学的最根本缺陷就在于，忽视了学生作为一个完整人的生命整体的发展，把生命的认知功能从生命整体中分割出来，突出其重要性，获取知识与其他方面的发展之间被看作并列或平行的关系，把完整的生命当作认知体来看待。这样，发展了认知也就发展了专业，把掌握知识当作是获得了发展，学生仅仅是为专业发展而存在的，这也是对学校教学的价值认识的简单化的具体表现。

以往教学把完整的生命作为认知体来看待，在一定意义上就是把人进行物化。但是在“见物不见人”的社会发展时期，教育对于人的生命成长发展的重要性，自然也就不会作为一个命题进入人们的视野。

（三）教学为保证升学服务，是知识掌握程度目的性的关注

从学校发展的角度看，教学是学校教育活动的最基本构成。尽管改革开放已有二十多个年头，但是基础教育的改革基本上还是处于边缘化和表面化的状态，很难聚焦于学校整体的变革，尤其是学校教学的变革。最为根本的原因在于，许多学校依然延续着以往的教学方式。在他们看来，之所以强调对传统方式的保存，是因为以往教学是为保证学校的升学率服务的。

为了保证学校的升学率，教师十分关注知识掌握的目标达成，把教学的目标追求定位在考试成绩的提高，并通过大量练习来应对考试，而且急功近利，仅仅为应试而教，使学校教学趋于死记硬背和机械的操练。在这样的教学中，学生缺乏真正的思维活动，缺乏知识生成的过程体验，所学习的知识对于学生而言是外在的，与己无关的，至多是考试能派上用场，或者遇到相关的练习题时才会发挥作用。学生需要做到的就是牢固记忆这些现成的知识结论，这些知识结论是为升学的考试和机械的练习而存在的，这是对学校教学的价值认识短期化和功利化的具体表现。

二、教学价值观的割裂

认识到以往教学价值观的局限与不足，就有人提出仅仅关注学生认知方面的发展是不够的，还需要关注学生情感方面的发展。又有人提出仅仅关注学生认知方面和情感方面的发展也是不够的，还需要关注学生能力方面的发展。在这样认识的基础上，许多教师的教学设计中的教学目标开始强调认知目标、情感目标和能力目标。包括当下非常流行的观点，强调教师在教学设计中思考和确定教学过程的认知目标、过程与方法的目标以及情感态度价值观的目标。不论是前者的提法，还是后者强调的观点，它们的思维方法其实是一致的，是一种割裂化的思维方式。

在学校教育教学的实践活动中，也有人习惯于按照人的各个方面来思考和认识学校教育价值，常常把某一类活动或者以某种内容为主的活动，视作是为某一方面服务的。比如以学科教学为主的课堂教学是为智育服务的，对于学生具有“育智价值”；班级、团队活动是服务于德育的，

对于学生具有“育德价值”等。不可否认的是，学校教学对于个体发展的这些方面都有价值，但是这种探讨方式事实上也是把生命的某一方面从生命整体中分解与割裂开来，也是一种割裂化的思维方式。

在学校的教育、教学活动中，还经常有人认为学校教学的育人价值就是在学科教学中强调思想教育，突出学科的思想性功能。在这样认识的基础上，甚至有教师把语文课上成政治课，在语文课上通过政治说教对学生进行思想教育，把教学的目标仅仅局限在思想教育上。这种教学行为实际上是一种习惯于把原本为整体的事物，分割为部分的、方面的思维方式的具体表现。这种对思想教育的片面强调，与育德价值及育智价值的思维方法如出一辙，更是一种割裂化的思维方式。

综上所述，都是对学校教学育人价值认识割裂化的具体表现。其思维方式都是把作为完整的人割裂为某些方面，强调这些方面发展的重要性，忽视了作为完整的人的生命发展。人们忽视的恰恰是一个重要的基本事实，学生是以整体的生命，而不是以生命的某一方面投入到各种学校教育活动中去的。学校教育的任何活动都会对学生产生或积极或消极的影响。所以，每一项学校教育活动都应顾及学生的整体发展，学校教学中需要完整的人的教育。

三、对教学价值观的空泛

自新中国成立以来，在中国的中小学中不缺乏学校教学的改革研究，教师也不缺乏参与改革的愿望与热情。可以说几乎每个学校的每一位教师或自愿或被动地参与和经历了大大小小的数次改革，其中自然包括自上而下的类似运动式的行政命令下的改革，也包括教师自发进行的实验或者课题研究。在每一次的改革中，人们都会提出以往认识的不足，然后针对这些不足进行改革。常常可以听见这样的呼吁：社会发展了，仅有基础知识是不够的，还要重视能力的培养；科学技术进步了，现有的学科知识已经陈旧，需要更新教学内容。按照这样的逻辑，人们开始不断地有新的发现：仅有双基（基础知识和基本技能）也是不够的，还要发展学生的智力；加强了双基，发展了学生的智力也还是不够，还要重视学生的非智力

因素；直至最后提出要进行素质教育和培养学生创新精神。于是，一次次的改革按照“加法”的思维方式不断地演绎着，也不断地在“加加减减、添添换换”中完成。在这个过程中，教师对学校教学的认识开始拓展和丰富起来，许多被忽视、被遗忘的东西正在逐渐地被发现和被关注，这自然是一种进步的表现。

然而，教师对于教学价值观的认识还比较表面化，尚未内化并转化为真实的教学实践行为。表现在教师写文章或讨论“素质教育”等理论学习时发表的言论，越来越接近和类似某些时尚的理论或政府文件，而他们的教学行为、言语背后深藏且实际存在的教学价值观还停留在“知识传递”上。具体地说，教师在制订教学目标时，被规定得清楚而明白的，一般首先是本节课教学的知识重点与难点，需要掌握的技能 and 技巧，除了这些关于知识点的教学目标以外，常常是强调什么理念，就增加什么作为目标。如提倡素质教育，就在教学目标中增加“培养学生的语文或数学素养”；强调“学会生存，学会合作”，就在教学目标中增加“培养学生的团队合作精神”；于是，“培养学生的探究能力”、“培养学生的创新精神”、“改变学生的学习方式”，等等，诸如此类的口号性目标在教师的教学设计中比比皆是。这些增加的目标，反映了教师对教学的多元教育价值思考和认识的意识开始觉醒。但是像这样口号性的目标，通常具有广泛的“普适性”，它几乎可以作为任何一堂课的教学目标。这些没有找到特性和载体的抽象目标，尽管在许多教学设计中都能看到，但仅凭这些，在任何教学中都不可能具体落实。所以，它只能起到点缀或是“贴标签”的作用。由此可见，被教师抽象谈论的教学价值观与他们在教学实践中奉行的价值观并非一致，而且相距甚远。教师对于教学价值观的认识还仅仅停留在空洞的口号上，这是对学校教学的育人价值认识空泛化的具体表现。

第二节 社会发展与学校教育的认识

我们在对教学价值观以及教学育人价值的认识偏差进行批判性反思的基础上，需要重新分析和认识当代社会发展对学校教学的影响，重新认识

学校教育中的知识与人的生命实践的相互关系，重新认识学校教学与人的发展关系，从而确立学校转型中教学变革的价值追求。

从当代中国社会的发展变化来看，当代社会发展的重要特征是社会转型，主要表现在两个方面的转型：一是工业社会向知识社会的转型；二是计划经济体制向市场经济体制转型。这两个方面所发生的转型，给当代社会的知识状况、个体生命的发展，以及学校教育都带来了深刻的影响。

一、受社会发展制约的知识状况

在一个相对缓慢和稳定、相对封闭和单一的工业社会形态中，个体依靠在学校掌握的现成的客观知识，就可以直接参与和从事社会生产，适应社会生活和工作需要，这种可以直接“学以致用”的知识对于个体来说具有立竿见影式的效应，使人们容易看到知识本身的价值，而忽视知识与个体生命实践的关系，忽视知识对于个体成长发展的价值。

然而，这样的工业社会形态正加速成为过去，并且一去不复返。一个急剧变化、充满变数、多元开放而又复杂的知识社会形态正成为越来越多的中国人必须面对的生存环境。在这样一个迅猛发展的知识社会中，知识已经成为社会经济和社会发展的重要动力，同时社会的快速发展也促进新知识不断地生成。因此，与工业社会相比较而言，当代社会发展中的知识无论是在数量方面或是在形态方面，或者是在内涵认识方面，都呈现出了巨大的改变。

（一）转变知识数量

当今社会可以说是一个知识爆炸的时代，知识增长的速度已经超过以往任何一个时代。在人类知识总量不太多、社会变化速度不太快的情况下，人们依靠学校教育所传授的知识就能适应以后的社会生活。但是，随着人类知识快速增长及总存量的不断扩大，个体仅仅依靠学校掌握的现成的客观知识已然不能适应急剧变化的社会生活的需要，如果个体还是停留在接受现成的客观知识，就会被知识的洪流所淹没。

对于生存在这样环境下的每个个体来说，个体试图在有限的学校教学中学习参与社会生活所需要的所有知识，显然是不可能的，这就要求个体

要主动地参与到知识的创造与生成的过程中去，并且在参与社会生活的过程中不断获取和创造新知识，才有可能不断适应社会的变化与发展。

对于学校教育来说，应该如何根据社会发展的需要以及对个体发展提出的要求，来选择对人们参与社会生活最有价值的知识作为学校的教育内容？哪些可以作为知识而进入学校课程？哪些不能作为知识而被排斥在课程体系之外？不论是选择“取”还是选择“舍”，都将取决于人们关于知识的价值观，它影响着人们对知识的认识。这是将人类知识转变为学校教育中的课程知识首先必须做出的一个转换。

（二）改变知识形态

在过去的学校教学中，知识存在的形态被局限在学科形态，而且仅仅是以人类认识的成果形态存在的。学生在接受人类认识成果的过程中，从学生的个体经验，到对知识的独特理解，再到学习过程中的实践，都不被看作学校教学中知识存在的形态。

然而，当今社会又是一个信息的时代。在开放而又多元的信息社会中，首先，人们获取知识和信息的方式在发生变化。知识和信息的获取不再局限于学校，而是可以通过各种渠道，比如媒体、通信和网络，等等。其次，人们关于知识和信息的交流方式在发生变化。知识和信息的交流不仅可以通过直接的方式，但更多的是以间接方式加以交流，使人与人之间的知识和信息的交流更为通畅、更趋频繁。于是，各种不同的观点、信仰及价值观等，纷纷向个体扑面而来。丰富的知识和信息资源在为个体独立学习创造条件的同时，也为个体学习能力在搜索、判断、综合、重组乃至创造新的知识等方面提供了可能。

（三）改变知识内涵

人们关于知识内涵的认识是随着社会的变化而变化的。在农业社会，人们看重知识的存在价值，把知识看成是修养和身份的标志，人拥有了知识就拥有了“装饰”身份的资本。在工业社会，人们开始重视知识的实用价值，认为知识是用来解决实际问题的工具，人掌握了知识就拥有了“工具”意义的本领。而在知识社会，人们更加看重知识的资源价值，把知识看成是丰富个人生命实践、促进个人生命成长发展的特殊资源，人学习知

识的过程就是开发和利用知识的“资源”来滋养个体的生命。不仅如此，个人还要在学习和运用知识的基础上，积极参与新知识的形成过程，在知识运用的过程中生成和创造新的知识，实现知识的运用与新知识的创造两者之间过程统一。在这样良性循环的过程中，知识不断地在增长，滋养个人生命的资源也在不断地丰富，个人的生命实践形态也在不断地更新和发展。

二、社会发展对学生的要求

从计划经济的社会形态向市场经济的社会形态的转型，使个体生存于其中的社会呈现出变动不居的态势。在日益复杂而且充满变数的生存环境中，平衡而单一的局面已然被打破，个体面临职业变动的可能性在增大，不确定性和可选择性的因素同时也在增强。对生存于其中的每个个体来说，既拥有了更多的机遇和可能，但也存在着更多的风险与危机，个体只有善于认识危机，才有可能应对自如；只有善于把握转机，才有可能柳暗花明；只有善于发现生机，才有可能枯木逢春。因此，个体如何在不确定性中去把握确定性，如何在众多的瞬间中去把握发展的“时机”，如何在变化无常的环境中为自己的生存寻求一个相对稳定的根基，成为个体能否在当代社会中生存发展的重要因素。这样的社会必将唤醒在其中生活的个体的生存意识：需要不断地重新认识生存于其中的变化着的生活世界，需要不失时机地做出自己的生存和发展的选择，需要经常性地和主动自觉地追求变化，追求发展，努力实现自己的生命价值。这是时代和社会向每一个人提出的严峻挑战。

（一）重视未来的要求

从时间的维度来看，个体要以“未来”的眼光来把握“现在”为发展取向。在一个变化急剧的时代，个体如果不思对现状的变革，不思未来发展的需求和趋势，不思自身对变化适应性的提高，那就必然要被时代淘汰。因此，变化要求个体用发展的眼光来看现在，要用“未来”的要求来促进“现在”的变化，而不是用停滞的、过去的眼光来看现在，满足于已有的一切。由于社会变化速度的加快，使“过去”的重要性在削弱，“现

在”也会即将成为“过去”，而提供更多的改变可能的是“未来”。所以，“在信息社会里，人们的时间倾向性是将来。”“我们能够向未来学习，就如同我们从现在向过去学习一样。”^①可以说，当今社会“对‘未来’的价值更为看重，‘未来’以前所未有的力度介入到‘现在’之中，使‘现在’与‘未来’紧密渗透。对‘未来’的重视并不是停留在乌托邦式的设想，而是表现为对趋势的研究和对可能性的选择，表现为用对未来的策划来指导现在的行动。”^②因此，只有重视了“未来”，才有可能把握住“现在”，“未来”的发展需要从“现在”做起。

（二）主动发展的要求

从生存的方式来看，个体要以主动进取的人生态度为发展取向。个体要适应社会的急剧变化，就必须经常性地、主动自觉地追求变化，追求发展，也只有这样才有可能更好地生存与发展，还须明确个体的主动性是自身不断发展和变化的不竭动力的主要源泉。

人可以通过自己的有意识的生命活动，“把自己本身、自己的活动及生命活动当作自己的意识对象。因而，他有可能掌握自己的行动、自己支配自己的活动，使人的每一活动都可能是自由自觉的创造性活动。”^③人正是因为具有了这种意向性的特征，人就可以通过自觉的生命活动，不断地从“自在”的状态走向“自为”的状态，从而成为一种“自为”的存在。人的生命也就不再只受外界环境的局限，而是通过积极主动的生命实践，改变所处的环境和认识的对象，成为依赖于自身活动的一种存在。所以，人的主动活动的状态、自主程度的强弱也就成为影响人的发展水平的重要因素。

人的“自为性”的具体表现，就是人具有自觉、自主的选择、策划和创造的能力。个体具有了这样的能力，就能够与其相关的各种关系和参与

① 约翰·奈斯比特，梅艳译，大趋势——改变我们生活的十个方向 [M]，北京：中国社会科学出版社，1984：17。

② 叶澜，世纪初中国基础教育学校“转型性变革”的理论与实践 [M] // 叶澜，“新基础教育”发展性研究报告集，北京：中国轻工业出版社，2004：13—14。

③ 高青海，人的双重生命观：“种生命”与“类生命” [J]，江海学刊，2001（1）。