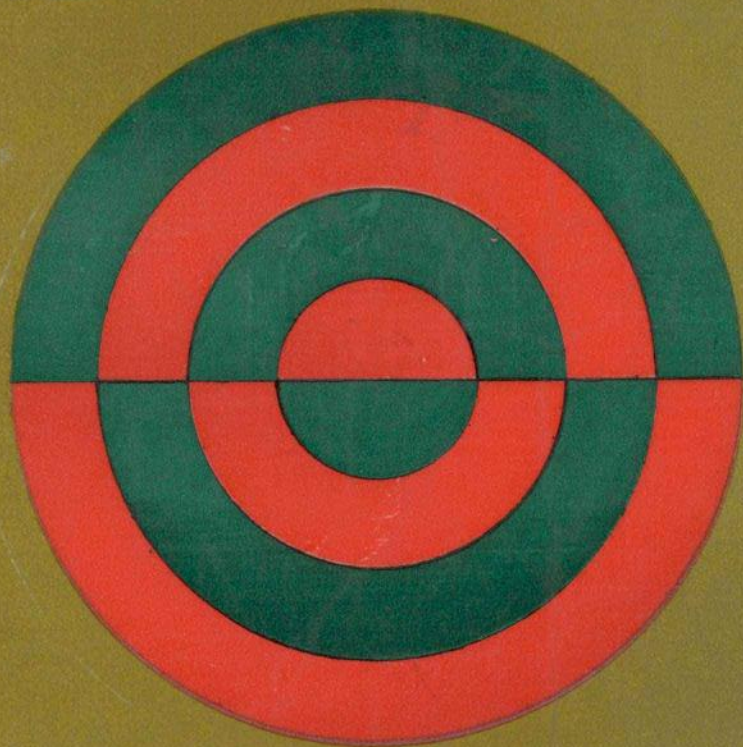


伦理学概论

王敬烈 张焕文 王一勤 编著
王爱国 程建江



伦理学概论

王敬烈 张焕文 王一勤 编著
王爱国 程建江

伦 理 学 概 论

王敬烈 张焕文 王爱国 编 著
王一勤 程建江

新 疆 人 民 大 学 出 版

(乌鲁木齐市建中路54号 邮政编码830001)

新疆新华书店发行 新疆新华印刷三厂印刷

850×1168毫米 32开本 9.875印张 2插页 240千字

1991年8月第1版 1991年8月第1次印刷

印数: 1—6 370

ISBN7—228—01831—1/B·23 定价: 4.25元

前 言

伦理学是一门关于道德的科学，或者说，是以人类社会道德现象作为研究对象的科学。在人类文明历史和知识宝库中，伦理学又可以说是一门既古老而又常新的科学，它既有源远流长的悠久的历史，又总是随着人类社会的发展和时代的前进而不断升华、丰富和发展。

马克思主义伦理学，就是迄今人类优秀道德传统直接的合理的继承和发展，它是以马克思主义世界观、历史观为指导，以人类道德现象（着力于现实的道德现象）为研究对象的科学，它是关于道德的本质、根源、社会作用和发展规律的科学，特别是关于社会主义道德（包括共产主义道德）的本质、作用和发展规律的科学。

大家知道，为了建设有中国特色的社会主义，必须在进行社会主义物质文明建设的同时，加强社会主义精神文明建设。社会主义道德建设又是社会主义精神文明建设的重要组成部分和主要支柱，是推动和促进物质文明建设的强大的精神动力和重要保证。而科学地研究和加强社会主义道德建设，则是直接关系到社会主义精神文明建设事业兴废成败的大事，关系到用什么道德、原则、理想、人生观，去教育人培养人，做人的工作，提高整个中华民族的思想道德素质的问题，归根结底是关系着用科学的、先进的、高尚的道德、理想、思想、人生观去培养、教育、造就一代和几代社会主义新人，为加强新时期社会主义物质文明和精

精神文明建设服务的根本问题。这是现时代的要求，社会主义现代化建设的需要，是历史赋予我们理论宣传教育工作者的神圣职责。

本着上述宗旨和目的，特别是在新疆民族地区，为着适应各族青年职工、党政干部、大中专学校学生提高思想道德素质，树立和发扬社会主义道德和共产主义道德风尚的需要，我们撰写了《伦理学概论》一书。本书在撰写过程中，遵循着以下几点要求和思路，作为全书立论和一以贯之的理论依据和指导思想。这些思想将贯穿渗透于全书各个篇章之中。

第一，坚持以马克思主义的世界观和方法论为指导

伦理道德问题，是一门内容异常丰富广博，久而常新的学问，又是一个复杂的哲学、社会科学问题。而且古今中外的思想家、哲学家更从不同的历史条件和阶级立场出发，对它进行了种种唯心主义的、形而上学的渲染、论述和发挥，使它罩上种种神秘的外衣或超现实的光环。我们在对它进行研究、学习、宣传、论述中，必须采取辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法，才能科学地、正确地分析说明伦理道德的本质、起源、社会作用及其历史演变，才能对现实生活中纷繁复杂的道德行为表现，透过现象认识其本质，才能从实际出发，实事求是地考察社会主义道德和共产主义道德之间辩证关系与实质，科学地揭示人类道德发展的客观规律。例如，本书所论述的社会主义道德和共产主义道德的基本内容及其基本原则，诸多道德规范和道德范畴，都是力求按照唯物辩证的观点进行研究和考察，把它们看作是社会历史阶段中一定客观物质的社会经济关系的表现和反映，是社会实践的产物。它们既不是超现实的主观臆造的东西，也不是先验的原则和永恒的范畴。这些原则、规范、范畴都是社会实践的产物，是历史的范畴，是动态的、发展的原则和范畴。它们之间又是互相联系，相辅相成的辩证关系，而不是孤立的、僵死

不变的东西，离开唯物辩证的观点，历史发展的观点，实践第一的观点，就不可能对各种不同道德行为、道德现象，辨明其善恶是非，就不可能正确阐明和弄清社会主义道德建设的本质、内容和作用。当然也就不能了解和掌握马克思主义伦理学的实质，而容易陷于唯心史观和形而上学的错误。

第二，坚持道德的阶级性和共同性（或者说全人类性）相统一的观点

马克思主义历史唯物主义认为，道德是社会经济基础的反映。它是一种社会现象，任何道德都是特定社会历史的产物，人类社会历史上各种道德体系、原则、规范，都是从特定的社会经济关系的利益中引申出来的。从这个意义讲，道德的本质就是道德的社会性。

在阶级社会中，社会经济关系直接表现为阶级利益关系。因此，在阶级社会里，道德的社会性，又表现为道德的阶级性的一面。自有阶级社会迄今，人类社会各种道德，包括我们现在大力提倡和发扬的社会主义道德和共产主义道德，都仍然属于阶级道德的范围。真正全人类的道德，只有在将来共产主义社会里，才有可能实现。

马克思主义强调道德的阶级性，同时也肯定道德共同性的存在。所谓道德的共同性（或全人类性），主要是指人类社会发展的各个阶段，各个时期，包括在各个阶级社会中，各个阶级的道德，除了其相互对立、区别和不同方面之外，还存在着共同一致的方面，即共同遵循的东西——道德的共同性。例如：社会公德，人类传统美德，反映在民族感情、民族心理、文化和习俗中的民族优良道德风尚等等，都具有较多的浓厚的道德共同性的东西，即全人类性因素和成份。它反映着人类社会不同国家、不同社会制度，及不同阶级的共同利益。全社会全民性的共同利益，就是道德共同性的社会客观根源。道德的社会性，就包涵着道德

的阶级性和共同性的统一。两者是互相依存，互相制约，互相渗透，互相影响的。这是道德的社会性问题上的历史辩证法。我们承认道德的共同性，也就为承认道德的继承性提供了客观依据。过去长时期以来，在“左”的错误思想指导下，片面地强调道德的阶级性，而否认道德共同性的一面，严重地扼杀和窒息了社会主义道德的兴建和活力，反映在思想上，对内形成民族虚无主义，或者在一定条件下又转向民族复古主义；对外则形成固步自封的民族排外主义。近几年来热衷于搞资产阶级自由化的人，又片面地强调道德的共同性而否认道德的阶级性一面，在思想理论上，对外形成盲目崇拜资产阶级腐朽思想道德的洋奴思想；或对自己民族的优良道德传统妄自菲薄，一概扼杀，产生民族自卑心理。这种种错误倾向，都应坚决摒弃、反对和克服。

第三，坚持社会主义道德和共产主义道德辩证统一的思想

社会主义初级阶段的道德建设，要立足现实，放眼世界，面向未来。既要坚持道德教育的阶段性，又要注意道德建设的不同对象和不同要求的层次性。要把先进性、高层次要求同广泛性、普遍性要求结合起来。把道德的现实性和理想性结合起来。社会主义道德主要反映社会主义阶段适应社会主义经济基础，以公有制为主体的经济关系的道德原则，它适用于全社会各族人民普遍要求的道德原则。共产主义道德按其本质是体现未来社会以“各尽所能，按需分配”为主要特征的经济关系的道德原则，在现阶段，集中体现为大公无私的献身精神和自我牺牲的共产主义精神。这两种道德原则和道德观念既相区别，又相联系，互相促进，互相转化，互相包含，是辩证统一的关系，两者统一在建设有中国特色社会主义和社会主义精神文明建设的伟大实践中。这是马克思主义伦理学需要认真研究和继续探讨的重大课题。

社会主义道德是共产主义道德的起点、基础和阶梯，它包含着共产主义道德的因素，成份、萌芽或“闪光点”；共产主义道

德是社会主义道德的发展趋势、前进方向和必然归宿。理论和实践，历史和现实都告诉我们，社会主义现阶段，在普遍实行社会主义道德的同时，应当积极传播、提倡和认真发扬共产主义道德。那种强调前者，否认后者；或者强调后者，否定前者的看法和做法，都是把两者割裂开来的片面的错误的观点。只有把这两者辩证地结合起来，才能形成凝聚中华民族亿万各族人民的强大精神力量，推动中国特色社会主义建设事业的发展。

第四，坚持社会主义道德建设和民族平等团结原则相结合的思想

马克思主义伦理学的根本任务和目的是通过研究道德问题，提高我们全民族的道德素养和思想道德水平。我们社会主义祖国是各民族平等团结友爱合作的大家庭。新疆各民族是中华民族大家庭的重要成员。因此，我们要特别注意维护祖国统一，加强民族团结。这是我国各民族共同繁荣和社会主义事业胜利发展的重要保证，是各族人民的共同利益所在。坚持民族平等，反对民族歧视和民族压迫；坚持民族团结，反对民族分裂。这是马克思主义民族理论的根本原则，是马克思主义民族观的基石，是党和国家民族政策的理论基础。民族平等是实现和达到民族团结的政治基础和前提；民族团结又是进一步巩固和发展民族平等的基本条件和保证。为了正确地处理和解决新时期民族关系和民族问题，就必须坚持马克思主义的民族理论和民族观，坚持民族平等、民族团结的根本原则。无论哪个民族的干部和群众，都要自觉地维护祖国统一，维护民族团结，反对资产阶级民族主义，从思想上行动上坚定树立“两个离不开”（汉族离不开少数民族，少数民族离不开汉族）的思想，充分认识新疆主要危险来自国内外民族分裂主义。巩固和发展平等、团结、友爱、互助的社会主义新型民族关系。

坚持上述思想原则，不仅是人们的社会主义和共产主义思想

觉悟的表现，是无产阶级党性的表现，是各族人民必须共同遵循的政治原则；而且是社会主义道德的一项重要原则和规范。把社会主义伦理道德原则与坚持民族平等、民族团结，反对民族分裂的思想统一起来，结合起来论述，这应是本书的一个显著特点。

第五，社会主义初级阶段道德建设的基本特征是：民主、平等、公正、团结、互助、友爱、人道、正义，等等

这些不但是马克思主义伦理学立论的ABC和基础范畴，而且是古往今来，一切严肃的杰出的思想家们，和各派伦理道德学术思想的立论的共同范畴。他们在不同的历史时期和不同的条件下，从不同的角度、对这些道德原则和范畴，作出过不同意义的解说，进行过言简意赅地概括，甚至形成为千古传诵，脍炙人口的关于道德修养和行为准则的处世格言、古训、诗章。尽管他们多是进行唯心史观的论述，都有其历史的、阶级的局限性，而且他们的道德言行往往是从剥削阶级利益中引申出来，并为其服务的；但他们为人类正义、和平、团结、进步事业勇于献身的奋斗精神和高贵品德，仍不愧是中华民族乃至人类历史上珍贵的精神瑰宝和道德遗产，永远值得我们认真研究、学习、借鉴和继承，作为丰富和发展社会主义道德和共产主义道德的有益的思想材料。马克思主义伦理学运用唯物辩证法和历史唯物主义观点对人类道德遗产进行批判地继承，这是一个不断总结、升华、扬弃的过程，是肯定与否定，吸收和剔除的无限反复的长期复杂的历史发展过程。

本书正是在以上思想指导下，致力于专章论述社会主义人道主义，及若干基本的道德范畴，并把这些原则和范畴的基本精神贯彻、渗透在职业道德、社会公德、恋爱、婚姻、家庭道德等各个篇章的论述中，旨在为人们从事各项工作和人际交往中，在社会和家庭生活中，以及处世、待人、接物中，提供高尚、正确、有益和卓有成效的道德准则和行为规范。

第六，坚持把道德建设和提高全民族科学文化教育结合起来

社会主义道德建设是一项复杂的全方位的系统工程。它需要众多方面的条件和力量，分进合作，综合建设。其中最本质、最重要的矛盾关系，就是要妥善处理和正确把握思想道德建设和科学文化建设的辩证统一关系。从根本上和最终意义讲，科学文化的发展是人类道德进步的重要推动力，而思想道德的提高和完善，又是推动科学文化发展的精神支柱和重要保证。两者相互促进，相辅相成。在这个问题上，要防止和纠正过去长时期里那种离开物质科学文化教育建设和脱离客观实际，而大讲提高和发扬共产主义道德理想教育的“左”的错误倾向。同时，也要反对那种认为只要科学文化知识提高了，人们的道德思想觉悟，也就自然而然地会随着提高和发展的右的错误倾向。本书将结合我国现代化建设和改革开放的新情况，联系当前国际上风云变幻的新形势，认真总结和吸取过去相当长时期里，在把握两个文明建设这一战略问题上“左”和右的历史经验和沉痛教训，力求全面地论述和阐明道德建设和科学文化教育建设的有机结合和辩证统一关系。要求在全社会树立和发扬社会主义道德风尚的同时，努力在全民族范围普及和提高科学文化教育。

第七，坚持把道德教育、道德修养和党性锻炼、树立革命人生观相结合

我们学习马克思主义伦理学，研究道德的本质和作用，掌握社会主义道德原则和规范体系，进行道德教育和道德修养，其最终目的和宗旨，就是要培养人们高尚的道德品质，加强党性修养，树立科学的世界观和革命人生观，造就大批社会主义新人，以促进和推动两个文明建设的顺利发展。

人们不能自发地，先知先觉地形成和具有高尚的道德品质、道德觉悟和道德情操，而必须通过家庭、学校、社会的教育和在

社会实践中的自我锻炼，自我改造，自我修养，才能形成和确立起来。这是一个复杂的党性锻炼、自我改造、提高的认识和实践反复结合的过程，是刻苦努力、反复灌输的过程。家庭、学校、社会的道德教育和个人自我教育、自我改造的道德修养，这两种方式是互相结合，相辅相成。特别是对于社会主义和共产主义道德这门人类历史上最科学、最先进、最高尚的理论体系更是要“从外面灌输进去”，加紧自己的学习、锻炼和修养，才能够掌握它，运用它，并照此身体力行。

马克思主义伦理学是渗透性很强，党性、实践性很强的道德科学，它的这种功能和特点，要求我们在社会主义、共产主义道德教育和自我修养中，始终坚持理论和实践相统一、知行结合、学用一致的根本方法和原则，以发挥它教育人、改造人和自我教育、自我完善，鼓舞人民团结、进步，推动社会发展的巨大精神力量。在社会实践中，通过自觉地道德教育和自我改造与修养，对于人们形成科学革命的人生观，有着极其重要的作用。尤其是对中青年一代，具有决定性的意义，对于我们每个人来说，树立严谨的革命人生观，是确定生活方向，选择人生道路，建立科学的理想和信念的指南，是人们一切思想、言行的总枢纽，总开关。我们可以概括起来说：自觉地坚持党性锻炼，树立科学革命的人生观，是学习、研究和掌握社会主义和共产主义道德，学习研究马克思主义伦理学的最终目的和归宿。

如果本书在上述这些方面的论述和发挥能对读者有所裨益和帮助，那我们将感到由衷的欣慰。

作 者

1991年6月于新疆维吾尔自治区党校

目 录

前言	(1)
第一章 伦理学是关于道德的科学	(1)
第一节 伦理学的研究对象	(2)
第二节 道德和法律	(9)
第三节 马克思主义伦理学的任务及其学习意义	(13)
第二章 伦理学的形成和发展	(18)
第一节 中国伦理思想史简述	(18)
第二节 西方伦理学说概述	(27)
第三节 马克思主义伦理学的创立及其历史意义	(36)
第三章 道德的起源、本质和社会功能	(46)
第一节 道德的起源	(46)
第二节 道德的本质	(49)
第三节 道德的基本特征和结构	(55)
第四节 道德的社会功能	(60)
第四章 道德的历史类型及其发展规律	(66)
第一节 道德的历史类型	(66)
第二节 道德发展的规律性	(78)
第五章 社会主义道德和共产主义道德	(87)
第一节 社会主义道德	(87)
第二节 共产主义道德	(92)
第三节 社会主义道德和共产主义道德的关系	(98)

第六章 集体主义原则	(105)
第一节 社会主义的集体主义原则.....	(105)
第二节 批判各种形式的利己主义.....	(112)
第七章 社会主义道德规范	(119)
第一节 道德规范的含义及特征.....	(119)
第二节 道德规范的基本内容.....	(120)
第八章 加强民族团结, 维护祖国统一, 是社会主义的重要道德规范	(143)
第一节 坚持民族平等团结是马克思主义民族理论和民族政策的根本原则.....	(143)
第二节 “两个离不开”是维护民族关系的重要道德准则.....	(143)
第三节 维护祖国统一、反对民族分裂主义是社会主义道德的基本要求.....	(153)
第九章 社会主义社会若干道德范畴	(158)
第一节 道德范畴的含义及其地位.....	(158)
第二节 社会主义道德规范体系中的主要范畴.....	(160)
第十章 社会主义人道主义	(169)
第一节 历史上的人道主义.....	(169)
第二节 社会主义人道主义的客观依据和基本特征.....	(172)
第三节 社会主义人道主义的基本内容和要求.....	(179)
第十一章 社会生活中的几种基本道德要求	(184)
第一节 社会主义社会的职业道德.....	(184)
第二节 社会公德.....	(190)
第三节 爱情、婚姻与家庭道德.....	(195)
第十二章 社会主义社会党政干部道德	(207)
第一节 党政干部的职业特点及其职业要求.....	(207)

第二节	党政干部道德的基本内容和特殊道德规范···	(212)
第三节	党政干部的道德建设与党风、社会风尚的根 本好转·····	(223)
第十三章	道德理想和人生观·····	(226)
第一节	道德理想·····	(226)
第二节	共产主义的最高理想和社会主义的共同理想 ·····	(230)
第三节	树立共产主义的人生观·····	(238)
第十四章	道德行为和道德评价·····	(248)
第一节	道德行为及其伦理学意义·····	(248)
第二节	道德行为的选择·····	(251)
第三节	道德评价及其标准·····	(255)
第四节	道德评价的方式和作用·····	(258)
第十五章	道德教育和道德修养·····	(264)
第一节	道德教育、道德修养的目的和重要性·····	(264)
第二节	道德教育的过程和方法·····	(269)
第三节	道德修养的实质、内容和方法·····	(274)
第四节	用科学的态度进行道德教育,努力向更高的 道德境界攀登·····	(281)
第十六章	道德建设与社会主义精神文明·····	(286)
第一节	道德建设和科学文化建设是社会主义精神文 明建设的两翼·····	(286)
第二节	道德建设与教育科学文化建设的关系·····	(289)
第三节	努力提高全民族的道德素质,促进精神文明 的发展·····	(297)
后记	·····	(301)

第一章 伦理学是关于道德的科学

伦理学是一门古老的学科，是关于道德问题的学说。所以人们往往称之为“道德科学。”伦理学是哲学的一个分支，有时又称为“道德哲学”或“人生哲学。”人类为了维持自己的生存和发展，为了在社会生活中不断地完善自身、完善他人和 完善社会，在长期的历史发展中，在人和人之间逐渐形成的习俗、规范的基础上，产生了对人们的这些关系的思考，从而形成了道德观念和道德认识，并发展为较系统的伦理思想，进而产生了 伦理学。

马克思主义伦理学是马克思主义理论体系的有机组成部分。马克思主义创始人一向很重视对伦理学问题的研究，他们在创立马克思主义学说的过程中，为科学的伦理学奠定了理论基础，实现了伦理学领域中的革命变革。我们今天的伦理学研究工作就是遵循马克思主义的理论方向，创立具有中国特色的马克思主义伦理学的科学体系，为社会主义的物质文明和精神文明服务。

在社会主义的精神文明建设中，道德建设越来越具有重要意义，这是道德建设的根本任务决定的。作为精神文明建设的重要组成部分，道德建设的根本任务是为巩固、发展社会主义的新型社会关系，促进物质文明建设服务的。为了完成这一根本任务，就需要学习、掌握马克思主义伦理学的基本理论。实践证明，能否坚持以马克思主义理论为指导，这是社会主义道德建设成败的关键。

第一节 伦理学的研究对象

一、伦理学和道德

什么是伦理？“伦”就是人伦，指人与人的关系；“理”就是道理和规则。“伦理”就是处理人们相互关系应遵守的道理和规则。在我国古代典籍中，对这方面解释很多。早在春秋战国时期，就先后产生了伦理思想极为丰富的《论语》、《墨子》、《孟子》、《荀子》等著作。《孟子·滕文公章句》说：“使契为司徒。教以人伦。”^①《荀子·王制篇》说：“群道当，则万物皆得其宜，六畜皆得其长，群生皆得其命。”^②这里的“教以人伦”、“群道当”，都是讲人们在社会中为了生存和发展，为处理好人与人之间的关系，应当遵循一定的道理和规则。在这些著作中，尽管讲“伦”或“伦类”很多，但是把“伦”和“理”联起来并用是很少的。到了秦汉时期，才把“伦”和“理”联系起来并用，形成“伦理”这个概念。《礼记·乐记》说：“乐者，通伦理者也。”在这以后，产生了包含有较系统的伦理思想、行为规范和德育方法的《礼记》、《孝经》等著作。

“伦理学”概念，最早源于希腊语。英文的“伦理学”概念是从希腊语引申而来的，原意是品性与习俗的意思。在西方，早在荷马时代，人们就开始了道德思考。古希腊的哲学家赫拉克利特、德谟克利特、苏格拉底和柏拉图，都曾注重伦理思想的研究。公元前3世纪，亚里士多德就在雅典学园讲授道德品性的学问，被人们称为“伊索斯”，后译为伦理学。从亚里士多德开始，伦理学就从哲学中分离出来成为一门独立的学科。在其留传

① 《四书五经》，上册，第39页。

② 《荀子选注》，天津人民出版社，1975年，第134页。

后世的伦理学著作，有他儿子整理的《尼可马克伦理学》，有他学生整理的《欧德米亚伦理学》以及《大伦理学》。这些著作，对西方伦理思想的发展有着重大影响。我国使用“伦理学”这一概念，是从日本传来的。近代日本学者在翻译英文的“艾思克思”时，由于日文中找不到相应的词来表达，借用了汉文中“伦理”一词，把英文的“艾思克思”译为伦理学。以后，中国的道德哲学或专门研究道德的学问，通称伦理学。

伦理学的发展始终是和道德的历史演变分不开的。为了深入理解伦理学这门关于道德问题的学问，还必须知道什么是道德。

什么是道德？在我国古籍中，“道德”一词原是“道”与“德”两个概念。“道者，路也”即表示事物运动变化的规则、规律和做人的道理、规矩；“德者，得也”即道之“内得于己，外施于人”。“道”包含着某种客观性，主要指外在要求；“德”偏向于主观方面，主要指人的内心具有的精神情操或精神境界。孔子曾提出：“志于道，据于德。”他所说的道，是指理想的人格和理想的政治，或者是做人治国的准则；所谓“德”是指立身处世的行为规范。春秋时期，老子的《道德经》，实际上是“道经”和“德经”都是把“道”和“德”分开来讲的。道德二字的合用，开始于战国时期的荀况。《荀子·劝学篇》说：“夫是之谓道德之极。”这表明，“道德”二字已经联用，意思是说，在社会生活中，人们如果都按照一定的社会规则去做，那就算达到了道德的最高境界。

通常所说的道德，是指正确处理人与人之间关系的行为规范或规则，它用是非、善恶、荣辱等观念，评价人们的行为，调整人与人之间的关系。所以道德既是人们行为的规范，又是识别和评价人们行为的尺度。通俗地讲，道德就是做人的规矩。它是通过依靠社会舆论、各种形式的教育、传统、习惯、风尚，特别是内心信念、理想等等来维系、约束人们的行为，调整人们之间的