

思想政治理论课 教学改革探索

主编 李腊生

武汉出版社

江汉大学人文社会科学创新基地项目

政法学院重点教研项目“思想政治理论课教学实效性研究”成果

思想政治理论课 教学改革探索

主 编 李腊生

副主编 王晓云 朱成瑞

武汉出版社

(鄂)新登字 08 号

图书在版编目(CIP)数据

思想政治理论课教学改革探索/李腊生主编. —武汉:武汉出版社, 2010. 12

ISBN 978-7-5430-5587-2

I. ①思… II. ①李… III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—中国—文集 IV. ①G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 260190 号

主 编:李腊生

责任编辑:孙 敏

封面设计:映日图文

出 版:武汉出版社

社 址:武汉市江汉区新华下路 103 号 邮 编:430015

电 话:(027)85606403 85600625

<http://www.whcbs.com> E-mail:zbs@whcbs.com

印 刷:武汉鑫泰和印务有限责任公司 经 销:新华书店

开 本:880mm×1230mm 1/32

印 张:7.5 字 数:250 千字 插 页:2

版 次:2010 年 12 月第 1 版 2010 年 12 月第 1 次印刷

定 价:32.00 元

版权所有·翻印必究

如有质量问题,由承印厂负责调换。

《思想政治理论课教学改革探索》

编辑委员会

主 编 李腊生

副 主 编 王晓云 朱成瑞

编 委(以姓氏笔画为序)

王晓云 朱成瑞 朱志刚

闵 杰 李腊生 唐桂丽

舒 新 龚 萱

目 录

建国以来高校思想政治理论课改革历程及其启示	李腊生(1)
论典型示范法在思想政治理论课程教学中的运用	李 霞(12)
浅论高校思想政治理论课考试改革	周霜梅(19)
加强高校思想政治理论课实践教学的思考	朱成瑞(25)
大学生对“两课”的学习兴趣状况及原因对策分析	游 洁(33)
思想政治理论课教学中存在的问题分析与对策	邱国勇(38)
高校思想政治理论课教学应突出学生的主体地位	涂志明(46)
增强高校思想政治理论课教学实效性的途径探析	王焕东(52)
提高思想政治理论课教学实效性之我见	尹保华(58)
略论高校思想政治理论课实践教学的创新	闵 杰(64)
让思政课成为宣传马克思主义的重要阵地	陈胜利(69)
《马克思主义基本原理概论》课教学方法论的反思	王晓云(74)
马克思主义基本原理概论课程教学改革实践的探索与 总结	戴 浩(83)
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课教学 改革探索	吕建军(91)
深化教学改革 努力提高《毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论》课教学的实效性	彭汉琼(99)
地方历史资源在《中国近现代史纲要》教学中的运用 ...	彭 沛(104)

提高《中国近现代史纲要》教学实效的探索与实践	张才学(109)
论高校《中国近现代史纲要》教学的基本原则	詹爱霞(115)
调研探究式教学在“思想道德修养与法律基础”课中的 实施	龚 莹(121)
关于《思修》课绪论部分教学的思考	冷小青(126)
刍议加强和改进“基础课”教学效果的途径	周立新(133)
“思想道德修养与法律基础”课的实践教学模式探微 ..	董友波(138)
浅析《基础》课互动和谐课堂的形成	刘学刚(144)
浅析案例教学法在法律基础教学中的运用	水 晶(151)
《当代世界经济与政治》精品课建设的难点及对策初探	刘 利(157)
《当代世界经济与政治》课教学改革初探	张莉清(162)
论以开放意识与和谐理念创新高校思想政治工作	舒 新(167)
论社会主义核心价值体系教育在高校的 implementation 原则	魏彩霞(172)
基于增权取向的高校思想政治工作思路	徐 战(177)
树立中国特色社会主义共同理想:当前高校德育工作的 新视点	胡 慧(184)
论互联网时代的思想政治教育	朱志刚(192)
隐性德育环境对高校德育的重要性	袁俊杰(199)
大学生同居现象与大学生思想道德教育	熊腊仙(206)
高校生态道德教育的科学内涵	刘 琼(211)
以构建和谐社会为目标,推进高校的社会主义法治理念 教育	姜小卉(216)
立足科学实践观思考人的本质问题	魏庆忠(222)
生态文明背景下的环境法学科体系改革	伊媛媛(227)
后 记	(233)

建国以来高校思想政治理论课 改革历程及其启示

李腊生

在高校开设思想政治理论课是我国社会主义高等教育的本质特征之一,它是对大学生进行系统的思想政治教育的主渠道。建国以来,高校思想政治理论课具体的课程设置经过多次调整,在不同的历史时期有不同的课程体系,值得我们今天总结和反思。

一、改革开放前反复波动的思想政治理论课课程体系

国内政治经济形势的变化是这一阶段高校思想政治理论课如何设置的主要制约因素。每一个课程体系都反映了当时社会政治经济形势的要求,甚至在特殊时期,高校思想政治理论课成为政治运动的附庸。这一阶段人们对高校思想政治理论课的学科性质还缺乏深刻的认识,学科建设明显滞后,高校思想政治理论课的课程设置缺乏学科理论的支撑,出现了明显的反复和波动。

1. 建国初期的“公共必修课”课程体系

1949年新中国一成立,党和国家就在意识形态的支配和苏联经验的示范下,将思想政治理论课作为高等学校教育教学的重要内容,并开始着手制定课程设置。1949年10月8日,华北人民政府高等教育委员会颁发了《华北专科以上学校一九四九年度公共必修课过渡时期实施暂行办法》,文件规定:第一,本年度一、二、三、四年级均必修:“辩证唯物论与历史唯物论(包括社会发展史)”,第一学期学完;“新民主主义论(包括近代中国革命运动史)”,第二学期学完。第二,本年度文、法、教育(或师范)学院毕业班学生必修“政治经济学”;二、三年级

学生除特殊情况外,暂不修习。然而,由于多方面的原因,当时各高校都没能按照文件的规定开设“辩证唯物论与历史唯物论”,只开设了其中的“社会发展史”。针对上述情况,教育部于1951年9月10日又颁发了《关于华北区各高等学校1951年度上学期进行“辩证唯物论与历史唯物论”等课程教学工作的指示》。它规定,为了加强学生的世界观教育,“社会发展史”课目应增授“辩证唯物论”部分,改为“辩证唯物论与历史唯物论”,与“新民主主义论”及“政治经济学”同为独立的课目,此后各高校中的“社会发展史”改为“辩证唯物论与历史唯物论”。

随着全国的解放和高校思想政治理论教育教学实践的发展,1952年10月7日,教育部颁发了《关于全国高等学校马克思列宁主义、毛泽东思想课程的指示》,对全国高校思想政治理论课课程设置做了统一部署。《指示》规定:第一,综合性大学及财经艺术等院校应依照第一、二、三年级次序分别开设“新民主主义论”、“政治经济学”及“辩证唯物论与历史唯物论”,工、农、医等专门学院依照第一、二年级次序分别开设“新民主主义论”及“政治经济学”;第二,三年的专科学校开课课程及先后次序与工、农、医等专门学院相同,二年的专修科第一年级及一年的专修科均修“新民主主义论”,二年以上财经性质的专科学校或专修科第一年级可同时开设“政治经济学”;第三,各类型高等学校及专修科(一年的专修科除外)准备自1953年度起开设“马列主义基础”,学习时数与“政治经济学”相同;第四,“新民主主义论”、“政治经济学”及“辩证唯物论与历史唯物论”各为一学年的课程,在讲授“新民主主义论”前两周或三周应增加关于“新民主主义论教学目的”的学习,以端正学生的学习态度;第五,以上规定从1952年开始实行。《关于全国高等学校马克思列宁主义、毛泽东思想课程的指示》是新中国建立后教育部颁发的首个全国性高校思想政治理论课课程设置方案,该方案对当时高校思想政治理论课开设的门数、学时、顺序以及课程名称做了具体的规定。当时高校设置的思想政治理论课统称为“公共必修课”,包括三门:“新民主主义论”、“政治经济学”和“辩证唯物论与历史唯物论”,其中核心课程是“新民主主义论”。

2.50 年代中后期的“政治理论课”课程体系

国民经济恢复后,党中央提出了过渡时期的总路线,高校思想政治理论课也做了一些相应的调整和改变。

首先,增开了“马列主义基础课”。1953年2月7日高等教育部颁发了《关于确定马列主义基础自一九五三年度起为各类型高等学校及专修科(二年以上)二年级必修课程的通知》。《通知》明确规定,各类型高等专修科(一年的专修科除外)自1953年度起,有条件者即在二年级开设“马列主义基础”,“政治经济学”改为三年以上各类型高等学校的必修课。

其次,改“新民主主义论”为“中国革命史”。1953年6月17日,高等教育部颁发了《关于改〈新民主主义论〉,为〈中国革命史〉及〈中国革命史〉的教学目的和重点的通知》。《通知》要求自1953年度起,将高等学校一年级开设的“新民主主义论”一律改为“中国革命史”。

在上述两个通知的基础上,1956年9月9日,高等教育部颁发了《关于高等学校政治理论课程的规定(试行方案)》,对当时高校思想政治理论课的开设做了详细的规定,《规定》要求:一年级开设“马列主义基础”,二年级开设“中国革命史”,三年级开设“政治经济学”,四年级开设“辩证唯物主义与历史唯物主义”。至此,高校设置的思想政治理论课演变为四门:“马列主义基础”、“中国革命史”、“政治经济学”和“辩证唯物主义与历史唯物主义”。但这个课程体系在1957年遭到破坏。针对新的形势,1957年3月,毛泽东在中国共产党全国宣传工作会议上指出,“要使社会主义制度巩固起来,除了必须实现国家的社会主义工业化,坚持经济战线上的社会主义革命以外,还必须在政治战线和思想战线上,进行经常的、艰苦的社会主义革命斗争和社会主义教育”。1957年11月1日,中共中央批转了中宣部关于在高等学校和中级以上党校设立社会主义教育课程的决定。1957年12月10日,高等教育部、教育部联合颁发了《关于在全国高等学校开设社会主义教育课程的指示》,规定在全国高等学校各年级普遍开设“社会主义教育”课程,全体学生和研究生无例外地参加学习,课程内容以毛泽东同志的《关于正确处理人民内部矛盾的问题》为中心教材,同时阅读一些

必要的马克思列宁主义经典著作、党的文件和其他文件。学习时间暂规定为一学年。各班级在学习“社会主义教育”课程期间,原应开设的四门政治课一律停开。这种情况一直持续到1960年。

3.60年代前期的“共同政治理论课”课程体系

1960年冬,党中央和毛泽东同志开始纠正农村中的“左”的错误,并决定对国民经济实行“调整、巩固、充实、提高”的方针。为了贯彻党的“调整、巩固、充实、提高”的方针,1961年4月,中宣部和教育部在北京召开了高等学校文科教材编选计划会议,会议制定了《改进高等学校共同政治理论课程教学的意见》,《意见》认为,高等学校共同政治理论课程包括两类,一是马克思列宁主义基础理论,二是时事政策报告和讨论。马克思列宁主义基础理论课程包括马克思主义的三个组成部分,其开设的门数和学时,在不同年制的学校、不同专业可以有所不同。文科专业一般开设三门:中共党史(或马克思主义政治学)、政治经济学、哲学。理、工、农、医各专业和艺术、体育院校一般开设两门:中共党史、马克思列宁主义概论(包括马克思主义三个组成部分)。专科学校的文科一般开设两门:中共党史、马克思列宁主义概论。专科学校的理科一般开设一门:马克思列宁主义概论。时事政策报告和讨论为各专业、各年级的必修课程(主要是向学生讲解国内外形势、党和国家的政策)。政治理论课程上课时数(不包括自习):文科各专业一般为上课总时数的15%—20%,理、工、农、医各专业一般为上课总时数的10%—15%。时事政策报告和讨论一般平均每月为4—6学时。为了确保上述方案的顺利实施,1962年5月,教育部颁发了《关于高等学校共同政治理论课教学安排的几点意见》,对以后一段时间高校政治理论课的教学提出了如下安排:理、工、农、医院校的《马克思列宁主义概论》教科书短期内不能编出,各院校可暂开哲学、政治经济学和中共党史三门课程。《中共党史》教科书短时期内也不能编出,各校可选读毛泽东同志的有关著作、刘少奇同志的“马克思列宁主义在中国的胜利”、“在庆祝中国共产党成立四十周年大会上的讲话”;同时以胡乔木同志的“中国共产党的三十年”作为教学提纲。政治经济学的社会主义部分、中共党史中有关建国以后的部分,还没有适当的教材,前者

可暂时采取专题讲授的办法,后者可暂时不讲,或者在思想政治教育报告中讲,也可以请各地有关部门的负责同志或本校教师做专题报告。文科各系的政治学,在教科书出版以前,一般可暂缓开设,有条件有准备的学校,也可以试开。共同政治理论课程(包括马克思列宁主义基础理论和思想政治教育报告)的学习时间,理、工科占总学时的10%左右;文科一般占总学时的20%左右。

1964年10月,中共中央批转了《中共中央宣传部、高等教育部党组、教育部临时党组关于改进高等学校、中等学校政治理论课的意见》,《意见》进一步明确规定高校共同政治理论课的科目和内容。《意见》指出今后高等学校共同政治理论课,除继续开设“形势与任务”课外,设置“中共党史”、“哲学”、“政治经济学”等课。

从上述三个文件可以看出,1961年到1966年,高校思想政治理论课实际开设了四门:中共党史、哲学、政治经济学、形势与任务。除形势与任务是各专业共同必修课外,另外三门课程在不同年制、不同专业、不同类型高校要求有所不同。

4. “文化大革命”期间的“政治课”课程体系

1966年5月,毛泽东同志错误地发动并领导了“文化大革命”,使党、国家和人民遭到新中国成立以来最严重的挫折和损失。教育战线是“文化大革命”的重灾区,高等学校所遭受的损失尤为严重。从1966年到1969年高等学校停止招生,在校学生的所有课程都被停开。1970年下半年高校开始恢复招生,从有实践经验的工人、农民中间选拔学生。随着工农兵学员的入学,高校政治理论课的教学也开始恢复。1970年6月27日,中共中央颁发了《关于北京大学、清华大学招生(试点)的请示报告的批示》。在《批示》的附件二,即《北京大学、清华大学招生(试点)具体意见(修改稿)》中,规定政治课以毛主席著作作为基本教材。在1970年至1977年间,政治课主要是围绕“无产阶级专政下继续革命”的理论讲授一些马列主义原著和毛泽东的著作,而且此时根本不存在正常的教学活动,政治课完全是为政治运动服务的,因而常常被接连不断的政治活动所挤占或取代,因而这一时期高校思想政治理论课的教学处于混乱无序状态。直至1978年高校恢复

正常招生,高校思想政治理论课的课程设置才回到正常状态。

二、改革开放以来思想政治理论课得到不断加强和改进

改革开放以来,随着中国特色社会主义现代化建设的快速发展,高校思想政治教育面临新形势和新特点。在这一背景下,作为高校思想政治教育主渠道的思想政治理论课,不断得到加强和改进,也呈现出明显的阶段性。

1978—1984年,思想政治理论课教学逐步走向正轨。1978年,党的十一届三中全会召开,重新确立了解放思想、实事求是的思想路线,高校思想政治教育从此进入一个崭新的历史时期。1978年4月,全国教育工作会议召开,邓小平讲话中指出:“学校应该永远把坚定的政治方向放在第一位。”会议形成的征求意见稿认为:“开设马列主义理论课,是新中国大学区别于旧中国大学,社会主义高等学校区别于资本主义高等学校的一个重要标志。”1981年,十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》中指出:“思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线”,进一步肯定了思想政治工作的地位。这一阶段的高校思想政治理论课课程设置为4门,即“辩证唯物主义历史唯物主义”、“政治经济学”、“中共党史”和“国际共产主义运动史”。

1985—1997年,“85方案”加强了思想政治理论课建设。随着改革开放不断深入,当代世界政治经济发生了巨大变化,大学生的心理发展状况也面临着新的问题。十二大前后,社会上出现了危害社会主义精神文明的错误思潮,“精神污染”严重。“共产主义渺茫”,马克思主义“过时”,社会主义“异化”,资产阶级自由化滋长,萨特、尼采等各种西方思潮涌入我国,西方思潮中消极因素冲击着大学生的心理、思想,高校思想政治教育工作面临新的挑战。1985年8月,中共中央发出《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》,强调要加强马克思主义理论教育,加强马克思主义理论的历史渊源、主要内容、在中国的运用和发展教育;进行革命史教育,使学生认识到在党的领导下怎样建设了新中国,走社会主义道路;批评西方思潮中的消极错误

部分,培养学生的分析鉴别能力;进行社会主义建设和理论教育。面临新的形势,高校思想政治理论课程进行了调整,设置为“马克思主义原理”、“中国革命史”、“中国社会主义建设”、“形势与政策”、“思想道德修养”、“世界政治经济与国际关系”(试点开设)等6门,被称为“85方案”。“85方案”的导向十分明显,即反对资产阶级自由化,大力宣传马克思主义,并注重其在中国的运用和发展。

1998—2004年,思想政治理论课突出对邓小平理论的学习。思想政治教育的理性、健康发展阶段从党的十四大到十五大,我国社会的经济、政治、科技、文化、教育、国防、外交等各项事业取得了巨大成就,经济体制改革向纵深发展,对外开放迈出新步伐,综合国力进一步增强。1997年9月,党的十五大召开,十五大把邓小平建设有中国特色的社会主义理论直接称为邓小平理论,明确把它作为党和国家迈向21世纪的伟大旗帜,并把它写入新修改的党章中,回答了世人关心的中国走什么路,举什么旗的问题,使全党和全国人民有了明确的方向。1998年4月,中宣部、教育部发出《关于普通高等学校开设〈邓小平理论〉课的通知》,指出:“要下大力气把邓小平理论编成教材,进入课堂,武装大学生的头脑。”随后,各普通高校开设了“邓小平理论”课。2002年11月,党的十六大召开,十六大把“三个代表”重要思想写入新修改的党章中,把它同马克思列宁主义,毛泽东思想,邓小平理论一道作为党必须长期坚持的指导思想,“邓小平理论”课即改为“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”。“85方案”中的“中国社会主义建设”课不再开设。该课同“中国革命史”中部分内容融入到“邓小平理论”课中,“中国革命史”则相应调整为“毛泽东思想”课。开设了“马克思主义原理”和“政治经济学原理”,使学生更好地掌握马克思主义基本原理、基本观点和方法。“世界政治与经济”课则是文科专业开设。这样,结合“思想道德修养”、“法律基础”、“形势与政策”共8门课形成了这一阶段的“98方案”。“98方案”在实施过程中有以下优势:首先,进一步体现了马克思主义中国化,马克思主义同中国实践相结合,用发展的眼光看问题;其次,开设的“毛泽东思想”课和“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课体现了马克思主义中国化发展的内在逻辑。

辑性;再次,课程进一步细化,便于学生更好地掌握各项知识,同时也增强了思想政治教育的功能性。

2005 年至今,思想政治理论课课程体系得到进一步完善。思想政治教育的创新、科学发展阶段进入新世纪,国际国内形势复杂多变,高校思想政治教育在前期各阶段中改革、探索、发展,取得了突出成绩,积累了宝贵经验。新的形势下,大学生思想状况更加复杂,思想政治教育面临新的问题,高校思想政治教育在教育对象、教育内容、教育方式等方面也亟待改革。2004 年 3 月,胡锦涛总书记在批阅了《关于高校公共理论课教学情况的调研报告》后,指示要着力研究高校政治理论课在教育教学方面存在的问题,改善目前现状。2004 年 8 月,《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论教育的意见》(16 号文件)发出,同时,科学发展观理论,构建社会主义和谐社会理论,加强党的执政能力建设、加强党的先进性建设的理论也对高校思想政治理论课程建设产生了重要影响。高校思想政治教育进入新的改革阶段。在此次改革中,原有的“98 方案”调整为“05 方案”,课程设置为 4 门。“98 方案”中的“马克思主义哲学原理”课和“政治经济学原理”课整合为“马克思主义基本原理”,作为马克思主义中国化的两大理论成果“毛泽东思想”和“邓小平理论”,与“三个代表”重要思想整合为“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课。“思想道德修养”与“法律基础”整合为“思想道德修养与法律基础”课。新方案新设“中国近代史纲要”课,让学生能更好地了解中国近代以来的发展历程,为什么必须坚持党的领导,怎样在党的领导下推翻“三座大山”建设新中国,怎样建设社会主义新中国。新方案是“98 方案”的继承和发展,解决了“98 方案”中的一些教学内容交差重复的现象,使理论更加清晰化,并且更加贴近国际国内实际,更加贴近学生实际,增强了教学针对性和有效性。

三、几点启示

思想政治理论课的改革发展表明,高校思想政治教育必须坚持其战略地位不动摇,其在建设有中国特色的社会主义伟大事业中,发挥

着巨大的作用。从 20 世纪 70 年代的“学校应该永远把坚定的政治方向放在第一位”到 20 世纪 80 年代的“思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线”再到 20 世纪 90 年代的“落实党中央关于把德育放在学校工作首位的指示精神”再到新世纪的 16 号文件,我们充分认识和把握思想政治教育的战略地位和社会功能,充分发挥了它在社会主义现代化建设中的作用。思想政治教育是无产阶级及其政党的传家宝,是我党的真正优势,在几十年的奋斗历程中,党和国家经过长期锤炼才总结出这一真正优势,重视对党员、对干部群众、对大学生做好思想政治教育,勤于和善于做好思想政治工作,是我党的一大特色,也是做好高校教育的必要保证,在任何时候都必须坚持,在现阶段更不能松懈。在建设社会主义现代化的新时期,我们更是要把握好、使用好这个传家宝,继承发扬党的思想政治教育工作的优良传统,使我们的思想政治教育工作更加出色,确保我们的社会主义事业走向新的胜利。

思想政治理论课的改革发展表明,高校思想政治教育必须具备与时俱进的理论品质。唯物辩证法认为,世界是发展的,发展是一切事物和现象的根本法则,与时俱进是一切事物和现象所具有的内在品质,是一切科学的本质特征,更是作为人类科学思想体系的马克思主义的本质要求。马克思主义是关于人类社会发展的客观规律和无产阶级与人类解放的科学思想体系。马克思、恩格斯曾经说过:“一切划时代的体系的真正的内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成的。”社会发展千变万化,不断面临新情况新问题,马克思主义也必然要始终保持与时俱进的理论品质。改革开放 30 年来,思想政治教育的教育对象、教育内容在变革中发展,在探索中前进,高校思想政治教育也必须勇于和善于根据实践的要求进行创新,伴随着马克思主义中国化的进程、实践发展不断向前发展。理论与实践相结合,是马克思主义的鲜明特色,也是高校思想政治教育的鲜明特色,是高校思想政治教育发展的动力和源泉。

思想政治理论课的改革发展表明,高校思想政治教育必须结合改革开放的伟大实践。胡锦涛同志指出:“学习的目的全在于运用。只

有同指导实践相结合才能把理论学深学透。要深刻认识学习好、运用好科学理论对推进事业发展的重大意义,大力弘扬理论联系实际的马克思主义学风,努力做到学以致用、用以促学、学用相长。”坚持和弘扬理论联系实际的马克思主义学风,是做好高校思想政治教育工作必须坚持的原则。马克思主义中国化的过程,指导中国革命和建设取得巨大成就的过程。高校思想政治教育的30年来,紧紧围绕改革开放的伟大实践,以改革开放和现代化建设为中心,着眼于学生实际,解决大学生在思想认识和存在的理论困惑;着眼于新的实践和新的发展,既坚持马克思主义基本原理,又谱写新的理论篇章,既发扬革命传统,有创造新经验,推进高校思想政治教育建设和发展。

思想政治理论课的改革发展表明,高校思想政治教育必须结合理论课程的建设实践,坚持正确的政治方向,高举中国特色社会主义伟大旗帜,用马克思主义中国化的最新成果武装大学生,改革教育教学内容,创新工作方法,贴近国内国际实际,贴近学生实际,更好地为学生服务,才能充分发挥思想政治教育的教育功能。在改革实践过程中,一方面,思想政治理论课教育教学中出现的新情况、新问题是马克思主义理论建设和思想政治教育的新增长点。在高校思想政治理论课“05方案”中,课程内容的综合性特征日益突出,成为马克思主义理论建设和思想政治教育需要切实解决好的新问题。另一方面,思想政治理论课教育教学提出的新要求,又从实际需求的角度推动着建设的深入发展。增强思想政治理论课教学的说服力、感染力,要求思想政治教育不断研究新情况、解决新问题、取得新进展,使理论建设与高校思想政治教育在互动、互促的过程中实现共同发展。

思想政治理论课的改革发展表明,高校思想政治教育必须以科学发展观为指导。成绩来之不易,经验弥足珍贵。通过对高校思想政治理论课的改革发展回顾来看,必须坚持以科学发展观为指导,以科学发展观统领高校思想政治教育的改革和实践,着眼于新的实践和新的要求、新的任务和新的发展,系统规划,整体推进,才能促进高校思想政治教育的良好发展,保持科学发展的好势头。坚持用科学发展观指导高校思想政治教育工作,就是要坚持以人为本,正确分析和认识

当代青年学生的思想特点,使思想政治贴近学生思想实际和精神实际,更好地为青年学生服务。青年学生是我国社会主义现代化建设的后备军,他们的思想状况和精神面貌,关系到党和国家的长远发展。以科学发展观为指导进行思想政治教育的改革实践,就是要提高青年学生的各项素质,达到全面发展。以科学发展观为指导进行思想政治教育的改革实践,还要加强马克思主义理论体系研究,加强整体性研究的重要性,加强理论课程改革和教育教学改革,达到新的整合和构建,揭示马克思主义原理的内在有机联系。当前,我国既处于改革开放和社会主义建设新的历史机遇期,又处于发展的关键期,需要我们以马克思主义理论的勇气,不断回应现实挑战,把马克思主义理论研究推向新的境界。要围绕中国特色社会主义建设过程中的重大理论和实践问题,形成中国特色的马克思主义理论体系和教材教学体系,奠定坚实的理论基础;协调处理思想政治教育学科与其他哲学社会科学学科的相互关系,增进马克思主义理论研究的科学发展。