

DAXUESHENG DE
MINZU RENTONG YANJIU

少数民族大学生的 民族认同研究

徐柏才 著

 人 民 出 版 社

S^HHAOSHU MINZU
DAXUESHENG DE
MINZU RENTONG YANJIU

少数民族大学生的 民族认同研究

徐柏才 著

 人 民 大 学 出 版 社

责任编辑:马长虹

特约编辑:周方亚

图书在版编目(CIP)数据

少数民族大学生的民族认同研究/徐柏才 著. —北京:人民出版社,2012.6
ISBN 978-7-01-010860-5

I. ①少… II. ①徐… III. ①少数民族-大学生-民族意识-研究-中国
IV. ①C95

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 081852 号

少数民族大学生的民族认同研究

SHAOSHU MINZU DAXUESHENG DE MINZU RENTONG YANJIU

徐柏才 著

人民出版社 出版发行
(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京中科印刷有限公司印刷 新华书店经销

2012 年 6 月第 1 版 2012 年 6 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:23.25

字数:400 千字 印数:0,001-3,000 册

ISBN 978-7-01-010860-5 定价:58.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

国家社会科学基金项目“少数民族大学生的民族认同研究”
(项目批准号: 09BMZ036) 的最终结题成果 (结题证书号: 20111426)

国家民委科研项目“少数民族大学生的民族认同和接受研究”
(项目批准号: 09ZN08) 的最终结题成果

目 录

导 言

一、少数民族大学生民族认同研究的缘起	(1)
二、少数民族大学生民族认同研究的目的和意义	(6)
三、少数民族大学生民族认同研究的方法与特点	(10)
四、少数民族大学生民族认同研究的内容	(11)
五、少数民族大学生民族认同研究的创新与不足	(12)

第一部分 民族认同的基础理论研究

第一章 民族认同的基础理论	(14)
第一节 国内外民族认同理论与实证分析	(14)
第二节 民族认同的内涵与层次	(27)
第三节 民族认同的影响因素与功能	(35)
第二章 中华民族认同的历史传统与现实价值	(42)
第一节 中华民族认同的历史传统	(42)
第二节 中华民族认同的现实价值	(49)

第二部分 少数民族大学生民族认同的实证研究

第三章 少数民族大学生民族认同的调查研究	(58)
第一节 少数民族大学生民族认同调查研究的目的与内容	(58)
第二节 少数民族大学生民族认同的调查方法及分析	(62)

第三部分 少数民族大学生的民族认同与行为发展

第八章 少数民族大学生的民族认同与人格发展	(238)
第一节 少数民族大学生的民族认同与自尊	(240)
第二节 少数民族大学生的民族认同与自我概念	(252)
第三节 少数民族大学生的民族认同与自我实现	(263)
第四节 少数民族大学生的民族认同与成就动机	(269)
第九章 少数民族大学生的民族认同与文化适应	(278)
第一节 文化适应及其相关的概念	(278)
第二节 少数民族大学生对民族认同的文化适应	(285)
第三节 少数民族大学生的民族认同与社会支持	(298)

第四部分 少数民族大学生的民族认同与教育对策

第十章 增强少数民族大学生民族认同的教育对策	(305)
第一节 重视少数民族大学生民族认同教育的紧迫性和必要性	(305)
第二节 改进少数民族大学生民族认同的教育方法	(310)
第三节 完善少数民族大学生民族认同的教育载体	(316)
第四节 优化少数民族大学生民族认同的教育环境	(322)
第十一章 少数民族大学生中华民族精神的培育	(329)
第一节 少数民族大学生中华民族精神培育的多重维度	(330)
第二节 少数民族大学生中华民族精神培育面临的挑战	(335)
第三节 少数民族大学生中华民族精神培育的理论构想	(340)
第四节 少数民族大学生中华民族精神培育的实践方略	(348)
附一:少数民族大学生民族认同问题研究调查问卷	(352)
附二:少数民族大学生民族认同调查问卷发放原则	(359)
参考文献	(362)
后记	(366)

导 言

我国是一个统一的多民族国家,在这块 960 多万平方公里的辽阔国土上,共同生活着 56 个兄弟民族。虽然我国各民族形成和发展的情况各不相同,但总的方向是汇聚成为统一的、稳固的中华民族。各民族在历经迁徙、贸易、婚嫁,以及碰撞、冲突甚至兵戎相见之后,交往范围总是在不断扩大,融合程度总是在不断加深,从而形成了你中有我、我中有你、交错杂居、共生互补的格局。在数千年波澜壮阔的历史长河中,各民族人民共同发展了悠久灿烂的中华文化,缔造了统一的多民族国家,开拓了广袤的国土。

由于自然、经济、文化、习俗等方面的原因,各民族个体对本民族、民族共同体以及国家存在着不同程度的认同感。因此,如何分析掌握少数民族大学生的民族认同现状,加强民族认同教育,强化他们对中华民族共同民族渊源、共同民族文化以及共同国家的认同意识,对于培育和弘扬中华民族精神、增强中华民族凝聚力具有十分重要的现实意义。

一、少数民族大学生民族认同研究的缘起

(一)少数民族大学生民族认同研究的提出

民族认同是世界上每一个国家,尤其是多民族国家普遍面临的一个共同问题。国内的民族认同研究始于 20 世纪 50 年代,当时在理解斯大林对民族定义的四大特征时着重对民族意识、民族情感、民族共同心理等概念进行了探讨。20 世纪 80 年代,随着世界民族主义宣示以及马克思主义民族理论和中国民族关系等一系列问题的提出,研究开始涉及民族认同的含义、要素、层次、功能,民族认同与民族主义、民族认同与国家认同的关系以及中华民族认同等领域。这些研究既有理论归纳,也有实证分析。但研究主要是关注狭义的民族认同,即个体对自己所属民族的认同,涉及本民族认同和国家认同双重身份认同的则较少;而关于双重身份的认同研究,又大都侧重于

文化的角度,主要关注个体对两种文化的认同态度,或者是仅仅探索民族认同和国家认同之间的相关性。目前,大多数学者对民族认同的理解,主要是指一个民族的人们对其自身及文化倾向性的认可与共识。一般来讲,它主要包括三个基本方面:第一,民族认同是民族成员个体对自己族属的认知、选择和情感归属与依附,一旦获得认知,并进行族属的选择,这一个体便自觉不自觉地将民族记忆、文化、价值观等进行内化与维持;第二,对同族成员的相似性的认知和情感接纳,并形成“同族”的集体观念;第三,对民族差异乃至民族边界的觉察和主观认定。人们在获得个体归属感的同时便拥有了对民族集体的认知,对民族集体认知的同时即划分了己族与他族的边界。也就是说,研究民族认同,不仅在于把握个体民族的认知,同时,还在于把握个体民族认同与民族集体认知的关系,促进民族集体意识和国家意志的建立。

在民族认同研究的过程中,有不少学者开始关注少数民族大学生的民族认同问题,但研究的对象和地域主要集中在特定民族的大学生和相对有限的区域内,研究也主要是关注民族认同的影响因素,而研究他们的民族认同与个体行为倾向选择之间的关系则较少。随着一系列影响民族团结和社会稳定事件的发生,我们感到很有必要对更大范围和更广领域的少数民族大学生民族认同的现状进行更加详细的调查和研究,更重要的是要弄清少数民族大学生双重认同的现状与他们人格的发展、行为的选择到底存在什么样的关系。为此,我们申报了国家社会科学基金项目——“少数民族大学生的民族认同研究”,并得到了批准(批准号:09BMZ036)。

(二)少数民族大学生民族认同研究的背景

1. 经济全球化:少数民族大学生民族认同研究的社会背景

民族认同和民族关系是民族研究领域中的重要课题。一方面,由于在全球化、现代化的浪潮中,各民族之间的交往和互动日益频繁,使得现代化背景下的民族关系与以往相对封闭状态下的民族关系有很大的不同。在现代化的进程中,各民族的政治、经济和文化等都处于急剧变迁的过程之中,经历了一次前所未有的大变革。所谓文化变迁,是指或由于民族社会内部的发展,或由于不同民族之间的接触,因而引起一个民族的文化改变。也就是说,文化变迁有内外部之分,内部发展普遍表现为发现和发明,外部发展或接触的变迁则源自借用和传播,其结果往往是与内外部因素的互助而成。

在工业革命以前,由于人们之间的交往范围不大、频率不高,各民族的文化变迁相对缓慢,大多是以内部发展为主,不同民族之间的接触和影响是有限的。工业革命以后,特别是信息时代的到来,经济的全球化,各民族之间的互动范围已经进入全球化、互动频率也属于前所未有的。因此,它导致各民族的文化变迁是迅猛的、全面的。特别是对于民族传统色彩较浓的边远民族地区来说,社会的快速进步和急剧转型,使得几千年形成的生产方式、生活习惯、思维模式和价值观念,都面临复杂、重大、艰难的文化调适。面对如此剧烈、复杂的社会文化变迁,调查分析各民族大学生的自我身份认同、地域认同、文化认同、中华民族认同和国家认同的现状以及发展变化特点与发展规律,是整体提升民族的凝聚力和向心力,增强国家意识的客观需要。

另一方面,民族问题是“民族从形成、发展直到消灭之前的各个历史阶段,不同民族和民族集团在社会生活的各个领域发生的各种矛盾”。^①“民族问题既包括民族自身的发展,又包括民族之间,民族与阶级、国家之间等方面的关系。”^②民族问题往往容易成为境内外敌对势力对我国进行分化、西化、渗透的幌子,也容易成为一些不怀好意的人挑起民族矛盾、破坏民族团结、制造民族分裂的借口。因此,了解少数民族大学生民族认同的现状,帮助他们树立正确的国家观、民族观,提高他们对外来信息的分辨能力和选择能力、对自我言行的调节能力和控制能力、自觉抵御一切利用民族问题破坏民族团结、分裂国家的能力,是顺应国际国内形势变化的需要。

2. “多元一体格局”:少数民族大学生民族认同研究的历史背景

在多民族国家中,要建构国家认同这一民族认同的最高层次,必须要解决族属认同、族体认同与国家认同的属性一致的问题。一般来讲,族属认同、族体认同主要是依据一种血缘关系与文化共同体的属性,而国家认同则主要表现为政治共同体的属性,它们的属性并不一致,如何才能在认同结构中组成一个级序?我们认为,国家虽然是政治共同体,但政治共同体仅仅是国家的属性之一,国家也可以看做是历史文化共同体、经济共同体和自然区域共同体。这从一个角度说明了国家是多种属性的复合体,只是不同的场

① 《中国大百科全书》(民族卷),中国大百科全书出版社1983年版,第14页。

② 国家民委政研室:《中国共产党主要领导人论民族问题》,民族出版社1994年版,第250页。

合,其属性呈现有所差异而已。当然,在多民族国家中,要建立国家认同在认同结构中的最高级序地位,最有效的办法是建构一个与国家同质或一体的“国家民族”或“国族”。在多民族国家建构的“国族”,可以是实体意义上的民族共同体,也可以是各民族文化上的象征性的结合体。“中华民族”即是中国具有文化象征意义的“国族”或“文化国族”。

“中华民族作为一个自觉的民族实体,是近百年来中国和西方列强对抗中出现的,但作为一个自在的民族实体则是几千年的历史过程所形成的……是由许许多多分散孤立存在的民族单位,经过接触、混杂、联结和融合,同时也有分裂和消亡,形成了一个你来我去、我来你去,我中有你、你中有我,而又各具个性的多元统一体。这也许是世界各地民族形成的共同过程。”^①中国的历史是中华各族人民共同创造的,各个少数民族对中国的历史都作过贡献。千百年来,各民族共同劳动、生息、繁衍在这一广阔的土地上,互相交流、学习,互相影响,共同开拓了祖国的疆域,创造了灿烂的中华文化,并以疆域为舞台、以中华文化为纽带,开拓进取,共同奠定了伟大祖国的千秋基业。因此,中华民族认同和 56 个民族的个体民族认同是具有相同的血缘关系和文化共同属性的。在中华民族多元一体的格局中,社会成员必须在认同本民族及其文化的同时,尊重和认同共同体内的其他民族及其文化,才能实现对中华民族和国家的认同。正因为如此,加强少数民族大学生的民族认同研究,其目的就是要在掌握少数民族大学生民族认同状况的基础上,对他们进行有目的、有计划、有组织国家观和民族观教育,促使他们在认同本民族及文化的同时,尊重和认同中华民族共同体内其他的民族及文化,进而实现对中华民族的认同和国家的认同,不断构建中华民族意识和国家意志。

3. 民族精神培育:少数民族大学生民族认同研究的时代背景

爱国主义不仅是个体与国家之间价值关系的反映,而且也是它们之间各种内在关系的反映。爱国主义不仅反映了个体的精神需要,也反映了个体生存、发展与完善的需要。爱国主义表现在人的自然属性上,就是对自己故乡、亲人和家乡人的眷念和不舍之情;表现在人的社会属性上,就是对国家、社会和集体的责任和义务;表现在人的精神属性上,就是人们应该遵守

^① 费孝通等:《中华民族多元一体格局》,中央民族大学出版社 1989 年版,第 1 页。

的道德准则和规范,是人们从事一切社会实践的精神所在。“爱国主义是由于千百年来各自的祖国彼此隔离而形成的一种极其深厚的感情。”^①爱国主义不仅反映了人们对祖国的亲切感和依恋感,也反映了人们对祖国的自尊和自豪感,更反映了人们祈望回报故土、报效祖国的一种真、善、美的道德情怀和民族凝聚力。

民族精神是一个民族赖以生存和发展的精神支撑,时代精神是推动一个时代发展进步的精神力量。在几千年的历史长河中,中华民族形成了以爱国主义为核心,团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神。这种伟大的民族精神,是中华各民族优秀儿女对自己生长的国土和民族所怀有的深切的依恋之情;也是在历史的长河中,经过千百年的凝聚,无数次的激发,最终被整个中华民族的社会心理所认同,并不断升华的一种爱国意识。它是古往今来千千万万中国人民奋发向上、百折不挠的精神支柱,也是中华民族生生不息、薪火相传的精神动力。江泽民曾经指出:“一个民族,一个国家,如果没有自己的精神支柱,就等于没有灵魂,就会失去凝聚力和生命力。有没有高昂的民族精神,是衡量一个国家综合国力强弱的一个重要尺度。”^②纵观历史,正是出于对生于斯、长于斯的祖国的深切热爱,使得中华各族优秀儿女以自己的勤劳和智慧,创造着光辉灿烂的物质文明和精神文明。博大精深的中华文明,使我们的祖国成为世界上的四大文明古国之一,对东方以至全世界的文化都产生了深刻的影响。中华民族在自己的发展历程中,也曾经历过许多大风大浪,遇到过无数艰难险阻。正是凭着对国家和民族的深厚感情,依靠在爱国主义旗帜下熔铸而成的凝聚力和向心力,中国人民和中华民族才得以经受住了各种难以想象的困难和风险的考验,一直保持坚强的团结和旺盛的生机。在我国历史上,爱国主义从来都是动员和鼓舞人民团结奋斗的一面旗帜,是各族人民共同的精神支柱,在维护祖国统一和民族团结、抵御外来侵略和推动社会进步中,发挥了重大作用。

今天,全面建设小康社会,加快推进社会主义现代化建设,使社会主义中国尽快发展和富强起来,为人类进步事业作出更大贡献,是摆在中国各族人民面前的光荣而艰巨的历史任务。完成这个任务,必须高扬民族精神的光辉旗帜,不断增强中华民族的生命力、创造力和凝聚力。因此,我们要善

① 《列宁全集》第2版第35卷,人民出版社1985年版,第187页。

② <http://unn.people.com.cn/GB/22220/34406/34408/2566343.html>,人民网。

于把握历史方位,具有世界眼光,既传承历史文化的精华,又体现时代进步的要求;既要珍惜和爱护中华民族历史上形成的优秀文化传统,又要继往开来、与时俱进,适应人民群众精神文化生活需求的深刻变化,结合新的实践和时代要求,增强人们对祖国和民族的认同,构建国家和中华民族意志,不断充实、丰富和发展民族精神的内涵。加强少数民族大学生民族认同研究,正是顺应了这种需要。通过调查分析,掌握少数民族大学生的民族认同及其文化认同现状,提出加强少数民族大学生民族认同教育的对策,以培育民族精神和时代精神为核心,不断扩大少数民族大学生对本民族认同、中华民族认同和国家认同的交叉与重叠内涵,提升他们的中华民族认同意识和国家认同意识。

二、少数民族大学生民族认同研究的目的和意义

(一)有利于把少数民族大学生培养成社会主义事业的合格建设者和可靠接班人

“培养什么人,如何培养人”,始终是高等教育必须要解决好的根本问题。2009年8月,中共中央宣传部、教育部、国家民委联合发出《关于在学校开展民族团结教育活动的通知》指出:“加强民族团结,事关实现全面建设小康社会的奋斗目标,事关建设中国特色社会主义事业的全局,事关国家的统一和长治久安。青少年学生是祖国的未来、民族的希望。在学校全面、深入、持续地开展民族团结教育,引导各族青年学生牢固树立正确的国家观、民族观,牢固树立中华民族是一个大家庭的思想,牢固树立汉族离不开少数民族、少数民族离不开汉族、各少数民族之间也相互离不开的思想,是加强和改进未成年人思想道德建设、大学生思想政治教育,培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的必然要求,是不断增强中华民族凝聚力和向心力,确保中国特色社会主义事业不断前进的根本保证。”^①当前,我国正处在经济社会转型的关键时期,社会矛盾日益复杂,民族和宗教问题日益成为影响社会稳定的重大问题;国际敌对势力与我争夺下一代的斗争更加尖锐复杂。面对国际国内形势的变化,大学生思想政治教育工作中还存在不少薄弱环节。譬如:国家观、民族观教育措施不力、民族

^① <http://www.360cxxy.cn/front/Infotemp.aspx?InfoID=95>.

团结教育办法不多、“四个认同”教育针对性不强,等等。加强少数民族大学生民族认同研究,就是要根据少数民族大学生民族认同的思想特点,开展针对性的教育,帮助他们树立正确的马克思主义民族观、国家观,促进他们增强对中华民族认同意识和国家认同意识,这不仅是加强和改进大学生思想政治教育需要,也是培育社会主义事业合格建设者和可靠接班人的根本要求。

(二)有利于帮助少数民族大学生树立正确的民族观和国家观

少数民族大学生是大学生的重要组成部分,是民族地区十分宝贵的人才资源,是民族地区社会经济建设的生力军,也是维护民族地区稳定和促进民族团结与进步的中坚力量。他们的民族认同和国家认同状况不仅直接关系到自身政治素质的高低,而且还会在民族认同和民族交往中产生一定的示范效应,从而对民族地区社会主义民主政治的建设和经济发展产生重要影响。但是,由于受自然、经济、文化、习俗等因素的影响,少数民族大学生的政治意识、思想认识、心理因素、情感发展,包括对民族认同和国家认同等方面都呈现出自身的特点。帮助少数民族大学生牢固树立马克思主义民族观、国家观,从整体上增强他们的中华民族认同意识和国家认同意识,是学校教育必须要解决好的一个重要问题。

目前,从少数民族大学生民族认同的调查状况来看,虽然他们对各自民族、中华民族及其国家的整体认同度较高,但是,不同地域、不同性别、不同教育环境和经济环境下的不同民族之间,还存在着一定的差别。有的少数民族大学生在民族认同的理解和认识上存在着一定的误区,对本民族认同与中华民族及国家认同的统一协调度还不够高;有的少数民族大学生由于自身阅历较浅、与外界接触较少、心理素质相对脆弱的缘故,容易受社会发展不平衡及腐败等消极现象的影响,特别是受到境内外敌对势力利用民族问题、宗教问题煽动和西化、分化的影响,形成认识上的偏差;有的少数民族大学生由于自我人际关系的封闭,缺乏社会交往能力和开放性的心理,容易从本民族地域环境、文化观念出发,在社会交往中往往会突出族缘、地缘、血缘等关系,在各民族多元文化的碰撞过程中,形成自卑的、封闭的“挫折心理”,甚至还会形成某种狭隘民族主义的观念。因此,加强少数民族大学生民族认同研究,通过宣传党的马克思主义民族理论与政策,使少数民族大学生增强对本民族认同、中华民族认同和国家认同,并使其和谐统一,形成高

度的中华民族意识和国家认同意识,不仅是帮助少数民族大学生树立正确的马克思主义民族观、国家观的需要,也是促进他们健康成长的关键所在。

(三)有利于充分发挥少数民族大学生在维护国家稳定和促进民族团结进步中的重要作用

对于民族认同而言,国家认同是最高层次的认同,是维系一个国家、民族的根基。尤其是对于我国这样一个由多民族构成的民族国家来说,中华民族认同及其国家认同的培养尤为重要,它直接关系到社会的稳定、民族关系的和谐和国家的统一。正如胡锦涛在中央民族工作会议暨国务院第四次全国民族团结进步表彰大会上的讲话中所指出的:“我国是统一的多民族国家,有56个民族,少数民族有一亿多人口,分布在全国各地,民族自治地方占国土面积的64%,西部和边疆绝大部分地区都是少数民族聚居区。这一基本国情,决定了民族问题始终是我们建设中国特色社会主义必须处理好的一个重大问题,也决定了民族工作始终是关系党和人民事业发展全局的一项重大工作。”^①

加强少数民族大学生民族认同研究,并通过加强少数民族大学生中华民族认同及其国家认同教育,能够加深各民族之间的交往联系、增强各民族之间的共识、沟通与融合,使少数民族大学生深刻认识到各民族血肉相连、谁也离不开谁的关系,自觉维护中华民族的尊严和共同利益,促进民族关系的和谐及社会的稳定与发展。特别是要通过加强少数民族大学生的实践体验教育,让少数民族大学生不断感受党和国家在促进民族地区经济社会发展中所取得的成就,从而能凝聚各民族人心、汇聚各民族力量,共同推动各民族的团结进步与繁荣发展。

(四)有利于少数民族大学生在增强中华民族凝聚力中释放自己的能量

各民族之间只有团结一致,才能创造良好的、和谐的环境氛围,才能凝聚人心、汇聚力量,一心一意谋发展,共同推进中国特色社会主义事业不断前进。少数民族大学生的中华民族认同及其国家认同教育是爱国主义教育的重要内容,也是社会主义核心价值体系的重要组成部分,其目的在于引导

^① <http://www.xinhuanet.com>, 新华网。

少数民族大学生热爱中国共产党、热爱祖国、热爱社会主义,正确处理民族关系和民族交往,树立各民族共同团结进步、共同繁荣发展的思想。加强少数民族大学生民族认同研究,强化他们的中华民族认同和国家认同意识,就是要通过中华民族形成、变迁、发展的历史教育,使少数民族大学生深刻认识到中华民族这一个大家庭是经历了长期曲折的过程才走上了团结统一的道路的,中华灿烂文明是中华各民族共同创造的结果。无论各民族文化习俗、服饰礼仪、宗教信仰、语言文字存在何种差别,都是中华大家庭中的平等一员,都是中华民族的子孙。各民族人民有着生死相依、休戚与共的血肉联系,有着同心协力、奋发向上的民族力量。同时,要用中国特色社会主义共同理想鼓舞和团结各族少数民族大学生,促进他们不断转变观念,开拓创新,大胆借鉴,自觉提升民族文化现代化转型的“主体性”能力,为实现中华民族的崛起和伟大复兴而努力奋斗。

(五)有利于帮助少数民族大学生培育和弘扬中华民族精神

中华民族是一个具有优良传统的民族。中华民族的历史是各民族人民共同创造的历史,中华民族的传统美德是各民族人民在生产、生活等实践中不断形成的。如公正无私、嫉恶如仇、诚实笃信、戒奢节俭、防微杜渐、三省吾身、豁达大度等修身之道;敬业乐群、公而忘私的奉献精神;“天下兴亡,匹夫有责”、“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”的爱国情操;“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的崇高志向;自强不息、艰苦奋斗、勤劳勇敢的昂扬锐气;“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”的浩然正气;厚德载物、达济天下的广阔胸襟;奋不顾身、舍生取义、见义勇为的英雄气概;“以天下为己任”的社会理想;“己所不欲,勿施于人”的社会风尚等。中国共产党领导中国人民在建立新中国的奋斗中表现出来的革命和拼命精神,严守纪律和自我牺牲精神,大公无私和先人后己精神,压倒一切敌人、战胜一切困难的精神,坚持革命乐观主义、排除万难去争取胜利的精神等,都是中华民族精神的重要组成部分。加强民族认同研究,增强民族认同教育,就是要通过不断了解中华民族五千年历史中孕育的优秀传统美德,增强少数民族大学生对本民族、中华民族和国家的认同。在不断提升对中华民族认同和国家认同意识的基础上,帮助少数民族大学生正确理解民族精神是一个国家、一个民族的精神支柱,是民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力;促进少数民族大学生不断继承、发扬中华民族优良传统,不断丰富和发展民族精神的内

涵,弘扬和培育民族精神。

三、少数民族大学生民族认同研究的方法与特点

(一)遵循客观规律的要求选用方法,具有合规律性

少数民族大学生民族认同研究是综合运用民族学、社会学、教育学、思想政治教育学等相关理论,以少数民族大学生为特定对象的实证研究和对策研究。因此,在本研究过程中,我们把握了党的民族工作规律与高等教育规律、民族高等教育的特殊性与普通高等教育的普遍性、本民族认同和国家认同教育相结合等关系。一方面,加强了对民族认同的理论探讨与实践研究,进一步把握研究的本土基线,避免照搬国外理论对我国自身的现象进行解释分析而发生的研究路线的偏差;另一方面,我们又针对信息全球化和文化多元化的新形势和新要求,在建设和谐社会和西部大开发、民族文化面临重组和认同的背景下,探索如何有效地把握少数民族大学生民族认同现状和变化发展规律,促进民族团结与进步、适应民族文化发展与变迁等途径。

(二)集理论研究、实证研究、少数民族大学生行为与发展研究和对策研究于一体,具有多重研究并举性

首先,我们主要采取了以理论研究为基础、实证研究为重点、对策研究为目的的基本思路,综合运用文献研究法、实践观察法、比较分析法、调查研究法、经验提炼法、归纳总结法等方法,在加强民族认同的理论分析的基础上,通过准确界定少数民族大学生民族认同实证研究的维度与方向、科学开展少数民族大学生民族认同的调查与分析、了解少数民族大学生民族认同的现状与发展变化特点,并就如何加强少数民族大学生民族认同教育、增强少数民族大学生中华民族认同意识和国家认同意识等提出相应对策。

其次,在实证研究过程中,一方面,我们参考现有的国内外民族认同问卷调查的内容与方法,并结合对少数民族大学生民族认同的走访调查和预调查分析结果,主要就少数民族大学生自我认同、地域认同、文化认同、中华民族认同和国家民族意识构建五个层次,从情感、态度、评价和行为四个维度方面设置了相关的问题,以便系统地掌握少数民族大学生对民族认同的认知、态度和行为倾向。另一方面,主要采用频率分析和相关性分析等方法,对少数民族大学生民族认同研究中的相关问题进行交叉比较,力求全